

Školní vzdělávací program školní družiny



Platnost od: 1. 9. 2013

OBSAH

1. Školní družina se představuje

- 1.1. Kde nás najdete
- 1.2. Provoz školní družiny
- 1.3. Charakteristika školní družiny
- 1.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- 1.5. Denní režim
- 1.6. Vnitřní řád školní družiny
- 1.7. Spolupráce se školou
- 1.8. Evaluace

2. Cíle vzdělávání, formy a obsah

- 2.1. Konkrétní cíle
- 2.2. Formy a obsah
- 2.3. Podmínky pro činnost žáku se spec. vzděl. potřebami

3. Klíčové kompetence

- 3.1. Kompetence k učení
- 3.2. Kompetence k řešení problémů
- 3.3. Komunikativní kompetence
- 3.4. Kompetence sociální a interpersonální
- 3.5. Občanské kompetence
- 3.6. Kompetence pracovní
- 3.7. Kompetence k trávení volného času

4. Člověk a jeho svět

- 4.1. Místo, kde žijeme
- 4.2. Lidé kolem nás
- 4.3. Lidé a čas
- 4.4. Rozmanitost přírody
- 4.5. Člověk a jeho zdraví

5. Závěr

6. Přílohy

- Vnitřní řád školní družiny
- Keramická dílna

1. ŠKOLNÍ DRUŽINA SE PŘEDSTAVUJE

1.1. Kde nás najdete

Školní družina při ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Prameny 838
734 01 Karviná – Ráj
ředitelka školy: Mgr. Dagmar Glatzová
vedoucí vychovatelka: Dagmar Hubáčková
telefon: 558 271 912
www.zs-prameny.cz
e-mail: prameny@volny.cz

Školní družina se řídí vyhláškou MSMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění

1.2. Provoz školní družiny

provozní doba ŠD: pondělí – pátek: 6,00 – 8,00
11,40 – 16,30

1.3. Charakteristika školní družiny

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Naše školní družina je rozdělena do pěti oddělení. Celková kapacita ŠD je 150 dětí.

ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením odpovídají potřebám dětí, umožňují odpočinek, různé aktivity i zájmové činnosti. K činnostem využíváme malou tělocvičnu, hernu, počítače, keramickou dílnu a prostory školního hřiště.

Školní družina je po rekonstrukci, je nově vybavena počítačová učebna, jsou nové povrchy v herně a tělocvičně. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, který žáci využívají ke hře s legem, při rozhovorech a při odpočinkové činnosti. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli volně brát podle dohodnutých pravidel. Všechny prostory družiny splňují estetická kritéria, žáci se svými pracemi podílejí na výzdobě družiny.

Personální podmínky - vychovatelé jsou aprobovaní, s dlouholetou praxí. Výhodou pro činnost školní družiny je jejich různá specializace. Všichni vychovatelé mají zvládnutou počítačovou gramotnost a plně využívají nabídky dalšího vzdělávání.

K nezbytným požadavkům na prostředí patří: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, nehlučnost, řádné osvětlení, dostatek prostoru, přiměřený a hygienicky dobře udržovaný a věku odpovídající nábytek.

Způsob přihlašování, odhlásování, popř. vyloučení žáka

Školní družina je přednostně určena

- žákům 1. až 4. tříd
- žákům dojíždějícím z větší vzdálenosti
- hokejistům
- do naplnění kapacity, můžou být přijímáni žáci 5. tříd zaměstnaných rodičů.

Při nástupu žáka do školní družiny vyplní zákonný zástupce přihlášku (zápisní lístek), na který uvede všechny kontaktní údaje, uvede rozsah docházky a způsob odchodu ze školní družiny.

Odhlášení žáka ze školní družiny se provádí písemnou formou.

V kompetenci ředitele školy je vyloučení žáka pro neplnění či hrubé porušení vnitřního řádu školní družiny. Důvodem může být soustavné porušování kázně a pořádku ve školní družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků, dlouhodobá, svévolná nebo neomluvená absence.

1.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Budeme akceptovat obsah následujících bodů.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny

1.5. Denní režim

Ranní provoz 6,00 – 8,00 hod. je zaměřen na odpočinkovou a rekreační činnost, komunitní kruhy a přiměřenou sportovní aktivitu. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Odpolední provoz navazuje na ukončené vyučování. Od 11,40 – 13,30 hod. probíhají sebeobslužné činnosti, příprava na oběd, odpočinek po vyučování, spontánní aktivity individuálního charakteru. Od 13,30 -15,00 hod. navazují činnosti

oddělení podle plánu – převážně s pobytem venku, rekreační a zájmové činnosti, hry, soutěže. Učebny školní družiny jsou využívány podle harmonogramu

V 15,00 hodin odchází žáci domů nebo do zájmových kroužků, ostatní se přemístí do určené třídy, kde při spontánních aktivitách, s využitím ostatních prostor ŠD, vyčkají odchodu ze školní družiny.

Ve školní družině je ve spolupráci se ŠJ zajištěn pitný režim.

1.6. Vnitřní řád školní družiny

Viz. Příloha

1.7. Spolupráce se školou

Vzdělávací program školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program školy - **Prameny**, má stejnou filosofii.

Z hlediska vědomostí a dovedností úzce souvisí s oddílem pro 1. stupeň ZŠ: Člověk a jeho svět.

Vedoucí vychovatelka se účastní porad, pedagogických rad. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, využívají prostory školy, sledují plány školy, organizují informační schůzku pro rodiče 1. tříd, zapojují se do společných aktivit školy.

1.8. Evaluace (kontrola a hodnocení)

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:

individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí činnost, hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnější práci.

týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení), který na základě hospitací vedoucí vychovatelky ale i vzájemných hospitací, stanovuje společně postup pro další období, nebo provádí úpravy ŠVP.

vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly)

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce.

Cílem je zjistit aktuální informace o zařízení a tím získat podklady pro realizaci dalšího rozvoje školní družiny.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, FORMY A OBSAH

2.1. Konkrétní cíle

- regenerace sil dětí po vyučování
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvoj již získaných kompetencí a získávání nových, přiměřených věku
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, utvoření vztahů k ostatním lidem a k přírodě
- rozvoj sociální – předcházení šikany, rozvoj osobnosti odolné vůči negativním vlivům
- zdravý způsob života, prevence rizik ohrožující zdraví
- umožňovat přípravu na vyučování, přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

2.2. Formy a obsah

Vyhláška o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb., stanovuje školní družině tyto formy činnosti.

PRAVIDELNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Je dána týdenní skladbou zaměstnání jednotlivých oddělení.

Jsou v ní zpracovány:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- hudební činnosti
- výtvarné a rukodělné činnosti
- literárně – dramatické činnosti
- přírodovědné a vlastivědné činnosti
- informatika

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Není zahrnuta v týdenní skladbě oddělení.

Zpravidla je všechna oddělení družiny pořádají společně:

- besídky, slavnosti
- akce pro rodiče s dětmi
- soutěže, výstavy,
- filmová a divadelní představení

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Zahrnují klidové individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo koncové družiny. Vychovatelky při těchto činnostech zajišťují nejen bezpečnost žáků, ale především navozují a podněcují jejich vlastní aktivity.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

Umožňují žákům obnovu psychických a fyzických sil.

Zahrnují činnosti klidové, poslechové, individuální hry, klid po obědě a také aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zahrnuje vypracování domácích úkolů (po dohodě se zákonným zástupcem žáka a třídním učitelem), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků při praktických činnostech (práce s knihou, časopisem, počítačem).

2.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžně zvláštní pozornost. Mohou využívat relaxační místnost a hernu, zábavné programy na PC, knihovnu a velké množství vhodných pomůcek pro rozvoj činností. Dále mohou využívat nabídku kroužků ŠD.

Při práci jsou využívány poznatky z projektu **Integrace na druhou** – Techniky práce s výchovně náročnými žáky se zaměřením na relaxaci a výtvarnou tvorbu. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům. Pozornost je také věnována řešení konfliktů mezi žáky s jednotným přístupem všech pedagogů. Nedílnou součástí je aktivní spolupráce se zákonnými zástupci.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů:

- využití PC programů
- využívání školní i družinové knihovny
- nabídka kroužků
- příprava na soutěže a reprezentace školní družiny

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Školní vzdělávací program - Prameny stanovuje kompetence pro školní výuku.

Při výchovné práci prostřednictvím volnočasových aktivit v družině na ně navazujeme, posilujeme je, rozvíjíme a rozšiřujeme o kompetence k trávení volného času.

3.1. Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok

- žák pomocí vychovatelky zkouší, které způsoby učení mu vyhovují
- aktivně spolupracuje při činnosti
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení
- vyhledává podporu, radu
- uvede příklady, jak dovednost použít v konkrétním životě
- pomocí vychovatelky stanoví kriteria, za jakých podmínek bude práce úspěšná
- kriticky hodnotí
- otevřeně diskutuje o výsledcích práce
- oceňuje vlastní pokrok

3.2. Kompetence k řešení problémů

- odhadne, co by při práci mohlo způsobit problém
- promýšlí a plánuje řešení problému
- samostatně nebo s pomocí vychovatelek postupuje při řešení jednotlivých problémů
- ověřuje prakticky správnost řešení
- rozpozná a uvědomuje si chybu, opraví ji
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- umí obhájit své rozhodnutí
- započatou činnost dokončuje

3.3. Komunikativní kompetence

- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- používá správně a výstižně výrazy, které souvisí s tématem
- formuje svoje názory a myšlenky srozumitelně a v logickém sledu
- umí vyjádřit vlastní názor
- vyjadřuje se kultivovaně
- když vystupuje před ostatními, sleduje jejich chování, naslouchá druhé
- zeptá se, když něčemu nerozumí

3.4. Kompetence sociální a interpersonální

- žák se učí plánovat, organizovat řídit a hodnotit
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- při obtížích hledá pomoc spolužáků
- pod vedením vychovatelek navrhuje, co by se příště mohlo dělat jinak
- neodmítá neprozkoumané návrhy
- při potížích neschvaluje vinu na druhé
- účelně spolupracuje ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře ve skupině
- pokud nezvládne své chování, omluví se
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

3.5. Občanské kompetence

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost
- rozpozná agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

3.6. Kompetence pracovní

- vybírá a používá z nabídky materiálů a nástrojů, které nejlépe odpovídají činnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- prezentuje výsledky své práce

3.7. Kompetence k trávení volného času

- účelně tráví volný čas
- vybírá přiměřené aktivity
- vybírá zájmové činnosti podle svých dispozic
- odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vhodně relaxuje
- rozvíjí nadání

Činnosti a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivita, seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti.

Obsah ŠVP naší školní družiny je strukturován podle tematického celku základního vzdělávání

4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Člení se do tematických okruhů:

- 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- 2. LIDÉ KOLEM NÁS**
- 3. LIDÉ A ČAS**
- 4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY**
- 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Jednotlivé okruhy jsou rozpracovány a sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každý vychovatel dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročností nabízených činností.

Informační a komunikační technologie

- 1. Základy práce s počítačem** (využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)

2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)

3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru)

Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

4.1. Místo, kde žijeme

Charakteristika: Poznávání nejbližšího okolí. Organizace v rodině, ve škole, ve městě, ve společnosti.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích ve městě.</p> <p>Četba pohádek, pověstí o Karviné, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školní družiny.</p>	<p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none">- obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna....)- obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Karviné) <p>Škola</p> <p>Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...).</p> <p>Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p>Domov</p> <p>Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.</p>	<p>Tématické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, zámek, kostel, muzeum, historické centrum, výstavy výtvarných prací).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, školní hudebna, výzdoba ŠD, využití tělocvičen školy).</p> <p>Spolupráce s Okresním archivem</p> <p>Den Země – sběr odpadků v okolí školy ŠD, sběr plastů a víček, úklid veřejných parků- spolupráce s odborem životního prostředí Karviné</p> <p>Dopravní soutěž, návštěva dopravního hřiště, ulice v našem okolí, jejich názvy, určujeme dopravní značení, řízené křižovatky a jejich řešení, spolupráce s autoškolou</p>

4.2. Lidé kolem nás

Charakteristika: Osvojování si a upevňování základních pravidel vhodného chování v rodině i ve společnosti – význam tolerance, empatie, vzájemné úcty, pomoci druhým. Seznámení se základními právy a povinnostmi.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Jízda zručnosti</p>	<p><u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky....). Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Karvinský talent,</p> <p>Karneval</p> <p>Návštěva filmových představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž - Moje maminka, výroba dárečků k zápisu.</p> <p>Výtvarné soutěže na PC</p>

4.3. Lidé a čas

Charakteristika: Děti se naučí budovat a dodržovat správný režim dne. Naučí se respektovat čas druhých a využívat svůj vlastní pravidelně a účelně, to pak vede ke smysluplnému využívání volného času.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p>	<p><u>Hodiny</u> Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace).</p> <p><u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování).</p> <p><u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p>	<p>Otevírání studánek.</p> <p>Halloween párty</p> <p>Od adventu do vánoc</p> <p>Lidové tradice - vánoční čarování, Mikulášské skotačení</p> <p>březen - Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh).</p> <p>Malování kraslic</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne.</p> <p>Návštěva muzea, výstavy.</p> <p>Kouzlo zapomenutého -vyšívání -keramika -tkaní -papírování</p>

4.4. Rozmanitosti přírody

Charakteristika: V tomto tematickém okruhu se seznámíme s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu. (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek s přírodní tematikou.</p> <p>Celodružinový výlet na Gírovou</p> <p>Staré Město-Dvůr-koně</p> <p>Chotěbuz-Rybí dům</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u></p> <p>-Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).</p> <p>-Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí)</p> <p>.</p> <p><u>Poznávání živočichů a rostlin.</u></p> <p>Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě. Vyhledávání poznatků v Mateřídoušce</p> <p><u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p>	<p>Vnímáme přírodu všemi smysly</p> <p>Vycházka do chráněného území, městského parku, návštěva ZOO). Návštěva stanice přírodovědců, spolupráce s lesníky, sběr kaštanů a suchého chleba</p> <p>Pořádání městské přírodovědné soutěže „Zelená stezka“</p> <p>Sběr papíru a třídění odpadu – sklo, plasty, baterie.</p> <p>Co skrývá popelnice</p> <p>Den Země</p> <p>Práce v Keramické dílně</p> <p>Lesní čarování</p>

4.5. Člověk a jeho zdraví

Charakteristika: Děti poznávají samy sebe, osvojují si a upevňují hygienické návyky. Děti se naučí aktivně odpočívat, předcházet úrazům a chránit si zdraví.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního náradí.</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.</p>	<p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťata, požáry. Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby. Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p> <p><u>Esteticko výchovná činnost</u> rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p>	<p>Celodenní výlet do přírody – atletická soutěž, návštěva knihovny.</p> <p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p> <p>Pořádání městského turnaje v sálové kopané</p>

ZÁVĚREM

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem dětí, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci či hře za každou cenu – najdeme náhradní řešení, k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Zařazujeme oblíbené hry dětí, volíme aktuální témata (různé svátky, výročí, lidové tradice), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také děti se mohou na skladbě programu podílet (vyberou si knihu, ze které se bude číst, přinesou si kazetu s oblíbeným filmem či vyprávěním, rozhodnou společně, jakou hru si zahrají, na jaké téma budou malovat apod.).

Při sestavování týdenní skladby se řídíme rozvrhem dětí (aby např. v jednom dni neměly 2x výtvarnou výchovu, dopravní výchovu apod.), musíme počítat se změnou programu (onemocnění jiné vychovatelky, změna rozvrhu hodin, návštěva divadelního představení – pozdní příchod).

Ve školní družině by se děti měly odreagovat (společenské hry, hračky, stavebnice, sportovní aktivity v hale ŠD – stolní tenis, fotbal...), odpočinout si (poslech četby, audiokazety, kreslení, prohlížení časopisů), ale také se mohou dle kapacity zapojit do sportovního a keramického kroužku.

Děti ve školní družině se rády účastní sportovní a přírodovědné soutěže, které naše družina pořádá pro karvinské školní družiny. Podílí se svými pracemi na výzdobě jídelny a školní družiny.

Přílohy:

„Keramická dílna“

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracování
- Práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- Práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- Práce s plátem (vyvalování, konstrukce)
- Práce v bloku (odebírání, přidávání)
- Povrchová úprava hlíny (dekor, plasticita, engoby, glazury,...)

Očekávané výstupy

- Žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky.
- Dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt.
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty.
- Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problémů, rozhovor, výtvarný experiment

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní a k naplnění volného času.

