

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program Prameny  
2023

*"Pro život, ne pro školu se učíme." Seneca*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	18
4.1	Celkové dotace - přehled.....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk.....	23
5.2	Anglický jazyk.....	46
5.3	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk.....	95
5.4	Matematika.....	108
5.5	Informatika.....	129
5.6	Prvouka.....	144
5.7	Přírodověda.....	154
5.8	Vlastivěda.....	161
5.9	Dějepis.....	168
5.10	Výchova k občanství.....	182
5.11	Fyzika.....	194

5.12	Chemie .....	206
5.13	Přírodopis .....	215
5.14	Zeměpis .....	229
5.15	Hudební výchova .....	241
5.16	Výtvarná výchova .....	257
5.17	Výchova ke zdraví .....	274
5.18	Tělesná výchova .....	286
5.19	Pracovní činnosti .....	307
5.20	Školní projekty .....	320
5.20.1	AdTech .....	320
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	326
6.1	Způsoby hodnocení .....	326
6.2	Kritéria hodnocení .....	326

## Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Prameny 2023

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Pro život, ne pro školu se učíme.

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Prameny 838, Karviná-Ráj, 73401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dagmar Czinege

**KONTAKT:** e-mail: dagmar.czinege@zs-prameny.cz, web: zs-prameny.cz, facebook ZŠ a MŠ Prameny

**IČ:** 72035480

**RED-IZO:** 691000867

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Karviná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Fryštátská 72, 73324 Karviná-Fryštát

**KONTAKTY:**

Ing. Martina Šrámková 596315126

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠPr/1080/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Dagmar Czinege

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje maximálně 1% žáků cizích státních příslušníků. Složení žáků je standartní, zahrnuje nadané žáky i žáky běžné populace.

Dítě a žák s tělesným handicapem jsou v běžné třídě a využívají podporu asistenta pedagoga pokud jim je doporučen ŠPZ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v běžných třídách a využívají podporu asistenta pedagoga, pokud jim je doporučen ŠPZ.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu pro 150 dětí od 1. do 5. ročníku. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 3. Jsou provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny - šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, lego učebna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 150 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve

třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. profesní specialisté: klinický logoped, speciální pedagog, psycholog protidrogová prevence: městská policie

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

*Škola provádí pravidelnou autoevaluaci jednou za tři roky. Zaměřena je na aktuální problémy daného období a zjištění jsou směřována na pedagogy, žáky a zákonné zástupce.*

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací

program, podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a

vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Společné schůzky vedení školy se Sdružením aktivních rodičů

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MěDK, Regionální knihovna, Středisko volného času mládeže, hokejový klub

obec/město: odbory Magistrátu města Karviná

sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelné schůzky a společné akce

střední školy: Besedy k výběru škol pro 8. a 9.ročníky

školská rada: Pravidelná jednání, minimálně 2x do roka

školské poradenské zařízení: Konzultace k složitým případům, vyšetření žáků s výukovými a výchovnými problémy

### **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

### **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

### **2.9 Dlouhodobé projekty**

Skutečně zdravá škola, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu, M.R.K.E.V., Recyklohraní



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

hudebně-dramatické,  
humanitní,  
jazykové,  
sportovní,  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</li> <li>• Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, náměty.</li> <li>• Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do výuky zařazujeme nejrůznější problémové situace s reálného života, vedeme žáky k pochopení problému, přemýšlení o následcích.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů, k vidění různých variant řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémových situací. Probíráme s nimi různé postupy řešení.</li> <li>• Vyžadujeme ověření správného řešení problému, osvědčené postupy učíme žáky aplikovat na nové problémové situace, sledujeme pokrok a efektivitu při tomto procesu.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastního řešení, postoje, názoru.</li> <li>• Využíváme vlastní zkušenosti žáků při posuzování problémových situací, se kterými se</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	setkávají.
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme práci ve skupinách.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory.</li> <li>• Vytváříme žákům dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).</li> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.</li> <li>• Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro zákonné zástupce a veřejnost).</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> <li>• Umožňujeme žákům přinášet přes žákovskou radu připomínky ke školnímu řádu, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za plné dodržování Školního řádu.</li> <li>• Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.</li> <li>• Využíváme prezentace názorů žáků ve všech předmětech.</li> <li>• Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny.</li> <li>• Výuku orientujeme na konkrétními příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme prožitkové vyučování, hry.</li> <li>• V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro zákonné zástupce a veřejnost.</li> <li>• Vyžadujeme mezi žáky respekt ke slabším, integrovaným.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme třídnické hodiny.</li> <li>• Žákům poskytujeme možnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.</li> <li>• Ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování.</li> <li>• Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.</li> <li>• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• Utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro zákonné zástupce.</li> <li>• Umožňujeme žákům podílení se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.</li> <li>• Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různými formami umožňujeme zvládat používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>• Umožňujeme využívat digitální technologie při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a bezpečnému sdílení dat.</li> <li>• Na konkrétních situacích vedeme žáky ke správné volbě postupu řešení, vybírání prostředků.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vyžadujeme, aby si žáci osvojili využití technologií, které jim usnadní práci.</p> <p>Na konkrétních příkladech vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů.</p> <p>Vedeme žáky k zautomatizování a zjednodušení pracovních postupů, ke zkvalitnění výsledků práce.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, ke kritickému hodnocení jejich přínosu.</p> <p>Utváříme povědomí žáků o důležitosti bezpečnosti dat, o důsledcích zneužívání digitálních technologií na duševní i fyzické zdraví, komunikaci ve společnosti.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení etiky v digitálním světě.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může sestavit třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem PLPP. PLPP má písemnou podobu. Speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP a organizuje s třídním učitelem společné schůzky se zákonnými zástupci.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP správci matriky, který je zaznamená do školní matriky.

případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů na minimální úroveň dle RVP ZV bude obsah vzdělávání na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracován pro konkrétního žáka s přiznaným podpůrným opatřením v IVP. Postup tvorby a realizace je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence, kariérovým poradcem. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - speciální pedagogická péče bude realizována v disponibilních hodinách

##### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

žáci s LMP mají obsah vzdělávání dle minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů rozpracován v IVP s respektováním individuálních potřeb žáka

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

speciálně pedagogická péče vychází z individuálních potřeb žáka a je zaměřena na nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedickou péči, řečovou výchovu, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, prostorovou orientaci, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zrakovou stimulaci, nácvik dovedností k učení

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP a organizuje s třídním učitelem společné schůzky se zákonnými zástupci.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP a Menzou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M	VV,TV	INF			M,INF	INF,F	M , D	M , F
Sebezpoznání a sebepojetí	PRV		AJ			AJ	AJ		VO
Seberegulace a sebeorganizace				VL	PŘ				HV
Psychohygiena		PRV		PŘ				PŘI	
Kreativita		HV			HV,PČ	INF , VV	INF	INF , HV	
Poznávání lidí	AJ			PŘ				AJ	
Mezilidské vztahy			ČJ	TV		F	DCJ,D, F,VV		
Komunikace		ČJ	HV	INF , VV	ČJ	ČJ	AJ , DCJ	DCJ , VO	DCJ , INF
Kooperace a kompetice		M	M						TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M,INF , VL	PČ	M	INF , VO	M,INF , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV		PRV				VO		D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			PRV			VO			
Občan, občanská společnost a stát				PŘ		D,VZ	VO	VZ	DCJ
Formy participace občanů v politickém životě					VL			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PŘ	D		Z	VO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				AJ,PČ			D		VO
Objevujeme Evropu a svět					AJ		D	D, Z	D,VO
Jsme Evropané			PRV		VL	D	DCJ		PŘI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VV	PŘ	VV	ČJ,Z	DCJ	
Lidské vztahy		PRV				D,VZ		VZ	AJ, DCJ, VV
Etnický původ					VL	Z			
Multikulturalita	HV			AJ				DCJ, VV	
Princip sociálního smíru a solidarity					VV		VO,VV		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		VV			PŘ	PŘI			
Základní podmínky života		PRV				F	PŘI	CH	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV		TV	PŘ	TV	Z,TV	TV	F,PŘI, TV	F
Vztah člověka k prostředí	VV		VV			VO,VV	M,CH	VV	PŘI
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV		ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			VO		INF	INF
Stavba mediálních sdělení		ČJ							ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		Z			ČJ,Z
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV	INF	INF, HV		VV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ							ČJ	
Práce v realizačním týmu				ČJ			AdT	HV	HV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:



Zkratka	Název předmětu
<b>AdT</b>	AdTech
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>DCJ</b>	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
	<b>M</b> Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PŘI</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
	<b>VV</b> Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+2	6+1	6	<b>33+4</b>	3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika			0+1	1+1	1+1	<b>2+3</b>	1	1+1	1+1	2	<b>5+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	<b>6</b>
	Chemie								1	1+1	1+1	<b>3+2</b>
	Přírodopis							2	1	1	1	<b>5</b>
	Zeměpis							1+1	1	2	1	<b>5+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
<p><b>1.stupeň</b>                      Výuka je posílána o 4 disponibilní hodiny.                      ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, rozvoj čtenářských dovedností                      ročník - 2 disponibilní hodiny - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti                      ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení, prvky dramatické výchovy</p> <p><b>2.stupeň</b>                      Výuka je posílána o 5 disponibilních hodin.                      ročník - 2 disponibilní hodiny - procvičování a upevňování učiva 1. stupně, rozvoj čtenářských dovedností                      7. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti                      8. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti                      9. ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva základní školy a příprava na přijímací řízení na SŠ</p>

## Matematika

### 1. stupeň

Výuka je posílena o 5 disponibilní hodiny.

- ročník - 1 disponibilní hodina - vzbuzování a rozvíjení zájmu o aktivní matematické činnosti
- ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, aktivní projev žáka - tvoření úloh
- ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti logického myšlení
- ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti finanční gramotnosti
- ročník - 1 disponibilní hodina - efektivní využívání osvojených poznatků v reálných situacích

### 2. stupeň

Výuka je posílena o 5 disponibilních hodin.

- ročník - 2 disponibilní hodiny - přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň, procvičování a upevňování učiva 1. stupně a učiva 6. ročníku
- ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj logického myšlení
- ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj logického myšlení
- ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení, příprava na přijímací zkoušky

## Informatika

### 1. stupeň

Výuka je posílena o 3 disponibilní hodiny.

- ročník - 1 disponibilní hodina - žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o Informatice
- ročník - 1 disponibilní hodina - žáci objevují informatické aspekty světa kolem nich
- ročník - 1 disponibilní hodina - žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení

Výuka je posílena o 3 disponibilních hodin.

- ročník - 1 disponibilní hodiny -vhodné využití informačních systémů, volba vhodného algoritmu pro řešení problému, řazení a filtrování informací
- ročník - 1 disponibilní hodina -správná interpretace dat a jejich vhodné využití, získání dat z informací a správná metoda řešení, výběr správného řešení z více nabízených algoritmů
- ročník - 1 disponibilní hodina -vhodné využití získaných informací, různé vhodné možnosti zpracování daných údajů, výběr vhodného způsobu řešení

## Prvouka

V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.

#### **Přírodověda**

V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.

#### **Vlastivěda**

V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.

#### **Přírodopis**

Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

#### **Hudební výchova**

Váha známky 1

#### **Využití disponibilních hodin na 1. stupni:**

Minimální časová dotace v předmětu český jazyk je posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny z důvodu uplatnění alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení.

Časová dotace v předmětu anglický jazyk je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny za účelem využívání reálného jazyka v práci s časopisem a k rozvoji konverzačních dovedností.

Minimální časová dotace v předmětu informatika je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny. Ty směřují k zlepšení digitálních kompetencí.

Minimální časová dotace v předmětu matematika je posílena o 5 disponibilní vyučovací hodiny pro procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení.

Minimální časová dotace v předmětu vlastivěda ve 4. r. je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu lepšího chápání života v multikulturní společnosti u nás a v Evropě.

**Využití disponibilních hodin na 2. stupni:**

Minimální časová dotace v předmětu český jazyk je navýšena o 5 disponibilních hodin z důvodu uplatňování inovativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Minimální časová dotace v předmětu anglický jazyk je navýšena o 2 disponibilní hodiny z důvodu uplatňování inovativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Minimální časová dotace v předmětu matematika je posílena o 5 disponibilní vyučovací hodiny pro procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení.

Minimální časová dotace v předmětu informatika je posílena o 3 disponibilní hodiny z důvodu rozvoje praktických dovedností a mezipředmětových vztahů s využitím ICT.

Minimální časová dotace v předmětu chemie je posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny z důvodu praktické aplikace získaných poznatků.

Minimální časová dotace v předmětu zeměpis je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu praktické aplikace získaných poznatků.

Speciální pedagogická péče pro žáky se SVP bude realizována v disponibilních hodinách ČJ a dle individuálních potřeb žáka.

**Pro žáky cizince a žáky s OMJ poskytujeme vzdělávání Českého jazyka podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.**

Žáci a žákyně 1. – 2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3. – 9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni podle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu.

Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb.

# Učební osnovy

## 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	6	5	5	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p><b>V komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p><b>V jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k poznávání a rozlišování jeho dalších forem, srozumitelného vyjadřování.</p> <p><b>V literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, prvky dramatické výchovy zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p><b>Cílem českého jazyka</b> je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Žáci si mají osvojit techniku čtení a psaní, souvislé vyjadřování a správné používání mateřského jazyka, dovedou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>používat elementární pravidla stylistiky, prakticky ovládají základy českého pravopisu. Žáci se učí s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury. V hodinách českého jazyka se žáci učí orientovat v jazyce, učí se pracovat s vlastními chybami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>                      Vyučovací předmět má časovou dotaci 33 hodin týdně + 4 disponibilní vyučovací hodiny. Očekávané výstupy předmětů jsou ověřovány na konci 3. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, literární učebně a dle možností jsou využívány tematicky zaměřené knihovnické lekce, čtenářské dílny, kulturní akce, literární soutěže. Předmět český jazyk a literatura úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět má časovou dotaci 15 hodin týdně + 5 disponibilních vyučovacích hodin. Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, literární učebně a dle možností jsou využívány tematicky zaměřené knihovnické lekce, čtenářské dílny, kulturní akce, literární soutěže. Předmět český jazyk a literatura úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- žáky podle jejich schopností zapojujeme do soutěží</li> <li>- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>- umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme do výuky problémové vyučování</li> <li>žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů</li> <li>zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor</li> <li>do výuky zařazujeme kvízy, osmisměrky, tajenky</li> <li>zařazujeme do výuky týmovou práci</li> <li>podle žakových schopností je zapojujeme do soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci</li> <li>- umožňujeme ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>- využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky</li> <li>- důraz klademe na prožitkové vyučování</li> <li>- umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění</li> <li>zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>zadávat diferencované úkoly k rozvoji individuálních schopností jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>umožňujeme žákům sdílet problémy</li> <li>vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>využíváme působení vzorů a příkladů významných osobností</li> <li>zařazujeme do výuky konkrétní příklady z běžného života</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme do výuky konkrétní příklady z běžného života</li> <li>umožňujeme žákům upozornit na fyzické i psychické násilí</li> <li>utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem</li> </ul> <p>na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování a jednání</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>  vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení  využíváme praktické činnosti k tvorbě pomůcek do výuky  umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce</p> <p><b>2.stupeň</b>  různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia  vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení  umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>  zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, tablety, PC, robotické hračky  zadávat úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace prostřednictvím digitálních technologií  pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google</p> <p><b>2.stupeň</b>  zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, PC  zadávat úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace prostřednictvím digitálních technologií  ke komunikaci s žáky využíváme učebny Google</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>1.stupeň</b>  Výuka je posílena o 4 disponibilní hodiny.  2. ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, rozvoj čtenářských dovedností  3. ročník - 2 disponibilní hodiny - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti  4. ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení, prvky dramatické výchovy</p> <p><b>2.stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Výuka je posílena o 5 disponibilních hodin.</p> <p>6. ročník - 2 disponibilní hodiny - procvičování a upevňování učiva 1. stupně, rozvoj čtenářských dovedností</p> <p>7. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>8. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>9. ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva základní školy a příprava na přijímací řízení na SŠ</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků</li> <li>- celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</li> <li>- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka</li> <li>- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</li> <li>- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</li> <li>- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</li> </ul> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</li> <li>- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</li> </ul> <p><b>1. stupeň</b>  Váha známky v ČJ:  1. - 2. ročník pro vše - váha 1  3. - 5. ročník  DÚ, referát (formou DÚ), aktivit, čtení, recitace - váha 1  Desetiminutovka, opis, přepis, slohová cvičení, čtenářský deník, referát prezentovaný před třídou, práce v hodině, doplňovací cvičení, práce v sešitě - váha 2</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Diktát, ústní zkoušení, projekt, samostatné práce a slohové práce, test - váha 3                      Kontrolní práce (pololetní a závěrečné) - váha 4</p> <p><b>2.stupeň</b>                      Váha známky v ČJ:                      Kontrolní práce (45 min.) - váha 10                      Diktát, slohová práce - váha 8                      Zkoušení písemné, ústní, desetiminutovka, samostatná práce - váha 6                      Recitace, referát - váha 3</p> <p>Při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení slabik, slov, vět a krátkých textů s důrazem na porozumění (čtení složitějších slov a vět, tiché čtení).		Čte s porozuměním slova, věty a krátké texty.
Porozumění pokynům, reakce na ně.		Porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům přiměřené složitosti.
Rozhovoření žáků (zeptá se, odpoví na otázku).		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Dodržování správné výslovnosti hlásek, rozlišování dlouhých a krátkých slabik.		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Rozvoj řeči - procvičování výslovnosti (dechová, hlasová a komunikační cvičení).		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Komunikace (tempo, hlasitost, intonace), řeč těla (mimika, gesta).		Používá verbální a nonverbální prostředky řeči ve škole i mimo ni.
Vypravování svých zážitků.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základní návyky při psaní (držení psacího náčiní, sezení, náklon sešitu, říkanky - procvičování ruky - uvolňovací cviky).		Seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním.

Český jazyk	1. ročník	
Psaní správných tvarů písmen a číslic (uvolňovací cviky, psaní prvních slabik, slov, vět).		Správně píše tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Opis, přepis a diktát - písmen, slabik, slov, slovních spojení a krátkých vět - psaní s porozuměním.		Píše správně jednoduchá sdělení.
Obrázková osnova (řazení obrázků podle poslechu, vypravování dle obrázků).		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Hlávka a písmeno (dlouhé a krátké hlávky - písmena), slabika, slovo, slovní spojení, krátká věta (analýza a syntéza).		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmena, slova, krátké věty.
Dvojhávky, otevřené slabiky a slova z nich tvořená, zavřené slabiky na konci slov, otevřené slabiky trojpísmenné, slova se dvěma souhláskami uprostřed, jednoduché věty, slabikotvorné r a l.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmena, slova, krátké věty.
Mluvení ve větách, dokončování slov a krátkých vět, spojování slov.		Dokončuje slova a věty, spojuje dvojice slov.
Vyhledávání a čtení vět se správnou intonací, čtení a opis znamének na konci.		Vyhledá a čte věty se správnou intonací.
Slova s písmenem ě (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě), slova se slabikami (di, ti, ni, dy, ty, ny).		Správně vyslovuje a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny.
Básničky, říkadla, hádanky.		Přednese krátkou báseň, čte říkadla, odpovídá na hádanky.
Pohádky, večerníček.		Reprodukuje známé pohádky a příběhy.
Seznamování s pohádkami, práce s textem.		Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Jednoduché literární pojmy (kniha, autor, ilustrátor, ...).		Rozumí jednoduchým literárním pojmům.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- nácvik vánoční besídky		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení krátkých, přiměřeně obtížných větných celků a textů – správně, plynule a s porozuměním.		Čte s porozuměním větné celky a krátké texty.
Tiché a hlasité čtení pokynů s porozuměním, reakce na ně.		Porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům.
Komunikační dovednosti a zásady slušného chování (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, ...).		Respektuje základní komunikační pravidla, rozumí jednoduchým gestům, vyjadřuje svá přání.
Dodržování správné výslovnosti hlásek, rozlišování dlouhých a krátkých slabik.		Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn.
Nácvik výrazného čtení s přirozenou intonací a gramatickými pauzami.		Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem.
Verbální a nonverbální komunikace - rozhovor, vzkaz, sms.		Tvoří otázky a odpovídá slovy i gesty.
Prvky dramatické výchovy - zážitky z textu.		Svými slovy vyjádří zážitek z textu.
Uvolňovací cviky, správné sezení, držení psacího náčiní.		Uvědomuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.
Psaní správných tvarů písmen a číslic, správné spojování písmen a slabik, dodržování správného pořadí písmen ve slovech a dělení slov na konci řádku.		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Opis, přepis a diktát - písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Spojování obsahu textu s ilustrací. Samostatné činnosti žáků k přečteným textům – čtení s porozuměním (obrázková osnova).		Přiřazuje text k ilustraci.
Slovo, slabika, hláska, písmeno (rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu, dvojhásky, slabikotvorné r a l, pravopis u, ú, ů), abeceda a písmo (abecední řazení).		Člení slova na hlásky, rozlišuje souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky a slabiky.
Věta, slovo a slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná.		Vytváří slova nadřazená, podřazená, souřadná a protikladná.
Souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov.		Uvědomuje si význam slov i v jiné podobě.
Slovní druhy a jejich přehled - podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky a spojky - poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách.		Rozlišuje podstatná jména konkrétní a slovesa.
Uvědomování si sloves a podstatných jmen v textu (Kdo a co dělá – porozumění).		Užívá v jednoduchém mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Mluvení ve větách, dokončování vět - příběhu, pořádek slov, spojování a oddělování vět, jednoduchý popis, dopis, adresa.		Dokončuje věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací. Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami.
Věta a její užití v mluveném a psaném projevu - pořádek slov. Druhy vět - věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, psaní vět se správnými znaménky.		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko.

Český jazyk	2. ročník	
Souhlásky a jejich dělení na tvrdé, měkké, obojetné - procvičování pravopisu y/ý - i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišení slabik dy/ty/ny - di/ti/ni, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Orientuje se v rozdělení hlásek. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny. Uvědomuje si zvukovou podobu slov se skupinami bě, pě, vě, mě. Píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.
Recitace básní a vyprávění pohádek přiměřeně věku (s obrázky a podle osnovy).		Přednese báseň přiměřenou věku a vypráví pohádku podle osnovy.
Vyprávění, obrázková osnova.		Reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu.
Próza a poezie, lidová poezie - verš, rým, seznamování s knihami, základní orientace v knize, práce s textem, knihovnické lekce a besedy.		Rozlišuje prózu a verše.
Správné a plynulé čtení s porozuměním přiměřených textů (reálné postavy - hlavní, vedlejší, pohádkové, jednoduché literární pojmy).		Rozlišuje reálné postavy v textu od pohádkových bytostí, rozumí jednoduchým literárním pojmům (básník, herec, film, ilustrátor, encyklopedie,...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a nonverbální komunikace, technika řeči, výraz řeči rozhovor, vzkaz, otevřená a pozitivní komunikace procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, rozvoj čtenářských dovedností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- nácvik vánoční besídky		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení čtenářských dovedností (technika čtení, plynulost, orientace; věcné čtení - vyhledávání informací).		Hledá informace podle otázek. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.



Český jazyk	3. ročník	
Hlasité a tiché čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti s porozuměním, pochopení významu slov ve větách.		Porozumí všem písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Komunikační dovednosti - pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení dialogu, respektování pravidel, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, vzkaz, zpráva, oznámení.		Respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Výrazné čtení, správná výslovnost, větná intonace, slovní přízvuk.		Pečlivě vyslovuje, uvědoměle opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.
Mluvený projev - dodržování správné výslovnosti, dýchání, intonace, pauzy, mimika a gesta, čtení předložkových vazeb.		V samostatných mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Verbální a nonverbální komunikace, dramatizace, prvky dramatické výchovy.		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.
Vyprávění, samostatné vyprávění na základě vlastních zážitků, dokončení příběhu, vyprávění podle osnovy. Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý dopis, jednoduchý popis.		Na základě vlastních zážitků tvoří samostatný mluvený projev.
Základní hygienické a pracovní návyky, rozvržení daného prostoru, úhlednost a čitelnost písemného projevu, správné sezení.		Zvládá a dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.
Abeceda, psaní správných tvarů písmen a číslic, dodržování, liniatury, výšky a kontrola diakritiky.		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní samostatný písemný projev.
Kontrola vlastního písemného projevu - úhlednost, čitelnost, přehlednost, práce s přehledy učiva, učebnicí, opravy chyb, opis, přepis, diktát.		Píše věcně i formálně správně krátká ucelená sdělení.
Spojování obsahu textu s ilustrací, řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Věta, slovo, slabika, hláska, dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, párové souhlásky na konci a uvnitř slova.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Nauka o slově - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas).		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Slovní druhy - (vyhledávání, určování, rozlišování slovních druhů v základním tvaru).		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Podstatná jména, přídavná jména a slovesa ( rozlišování, vyhledávání v textu, užití správných gramatických tvarů).		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy, vyhledávání, spojování		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími

Český jazyk	3. ročník	
slov, vět.		výrazy.
Věta a její užití v mluveném projevu. Druhy vět podle postoje mluvčího (rozlišování, určování, tvoření).		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko. Dokáže věty tvořit.
Pravopis i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z, (kořen, část předponová, příponová, koncovka), pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní u/ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních.		Odůvodňuje a píše správně i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; psaní u/ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.
Přednes básně, přiměřených literárních textů (výraz, frázování, tempo, zpaměti, s předlohou, podle osnovy).		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Literární texty, pohádky a básně. Recitace.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Poezie, rozlišování prózy a veršů (verš, rým) a literárních pojmů: čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, film, divadelní představení, herec, režisér (besedy v knihovně).		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Tvořivá práce s textem: vyhledávání informací, rozlišování hlavních a dalších postav, jejich charakterových vlastností, popis postav		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikační dovednosti, vztahy ve třídě rozhovor respektování pravidel v dialogu (oslovení, zahájení a ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) rozvoj čtenářské gramotnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vyprávění podle osnovy, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence občanské	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tiché i hlasité čtení - technika čtení, plynulost, správná intonace, orientace v textu. Čtení s porozuměním.		Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Vyhledávání informací v textu a jejich záznam. Práce s přehledy učiva.		Vyhledává podstatné informace v textu a zaznamenává je.
Žánry písemného projevu: Adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, dopis, popis osoby, popis věci, popis činnosti, vypravování.		Píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální.
Základní hygienické a pracovní návyky při psaní. Správné psaní textů.		Píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální.
Dialog, telefonický rozhovor. Rozvoj slovní zásoby, bohatost vyjadřování.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.
Slova spisovná a nespisovná, nářečí, hovorová čeština.		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.
Vypravování - osnova vypravování.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená, citově zbarvená.		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova. Kořen, část předponová, příponová, koncovka. Psaní předpon.		Rozlišuje ve slově kořen, předponu a část příponovou.
Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, pravopis i/y po obojetných souhláskách.		Píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných.
Slovní druhy a jejich rozlišování.		Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa.
Slovesa. Časování sloves, jednoduché a složené tvary, infinitiv, zvrtná slovesa.		Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa.
Podstatná jména. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád. Vzory podstatných jmen, skloňování.		Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa.
Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice – holý podmět a holý přísudek, shoda přísudku s podmětem, pravopis i/y v koncovkách přičestí minulého (seznámení s učivem).		V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici.
Souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy.		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.
Poslech literárních textů, vypravování zážitků z literárního díla, tvořivé činnosti s literárním textem.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Český jazyk	4. ročník	
Recitace básní, dramatizace textu, vlastní reprodukce textu.		Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Literárními pojmy: Pohádka, povídka, bajka, pověst, autor, ilustrátor, hlavní a vedlejší postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, dobrodružný román.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů přiměřených věku. Používá literární pojmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyprávění o knihách a ilustracích, o divadelním představení nebo filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, tvoření otázek a odpovědí, vzájemná komunikace a spolupráce v týmu		
dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci, rozhovor, vzkaz, sms, email		
rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti kritického čtení a myšlení, prvky dramatické výchovy		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní hygienické a pracovní návyky, technika psaní, hůlkové písmo.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Vyjmenovaná slova.		Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách.
Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves, tvary slov.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Rozlišení věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

Český jazyk	5. ročník	
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Shoda přísudku s holým podmětem, syntaktický pravopis.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, přirozená intonace.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Recitace, vyprávění, dramatizace, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), rozhovor.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Poezie, próza, lyrika, epika, seznámení s literárními žánry - bajka, pohádka, říkanka, báseň, pověsti, povídka.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Žánry písemného projevu - dopis, pohlednice, blahopřání, vzkaz, informace, přihláška, dopis, vypravování.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Popis věci, činnosti, osoby.		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání.
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.
		Podstatné informace zaznamenává.
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Tvořivé činnosti s literárním textem.		Ovládá a dle situace užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky.
Reklama - kýč, manipulativní komunikace.		Uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.

Český jazyk	5. ročník	
		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Správné psaní textů - obsahová i formální stránka.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu rozlišování podstatného od méně podstatného v přiměřeném textu - hledání rozdílů zápis podstatných informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výrazný přednes vybraných básní i úryvků z prózy z paměti, pojmy verš, rým stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma pokusy o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka)		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoří připravené i nepřipravené mluvené i písemné projevy, slovní zásoba.		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Vypravování, tvorba osnovy, řeč přímá a nepřímá.		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek. Naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové.		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
Písemný projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky

Český jazyk	6. ročník	
mluveného projevu), vlastní tvořivé psaní, komunikační žánry: vypravování, popis – různé druhy, výpisky, objednávka, pozvánka, soukromý a úřední dopis. Čtení jako zdroj informací.		vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), kultura jazyka a řeči.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti, modulace spisovné řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování).		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
Tvarosloví, ohebné slovní druhy, druhy podstatných jmen - obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, skloňování podstatných jmen všech rodů, skloňování podstatných jmen oči, uši, ruce, nohy, druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek, skloňování, slovesa, slovesné způsoby, pravopis ohebných slovních druhů.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skladba, základní větné členy - přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, sponová slovesa, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlástek shodný, neshodný, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, přímá a nepřímá řeč.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, literární figury; zvukové prostředky poezie: rým, sloka, verš), literatura umělecká.		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé.		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Pravopis slov - lexikální, morfologický, syntaktický, kontrolní diktáty.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev, zásady dorozumívání.		

Český jazyk	ročník
Zásady kultivovaného projevu. Reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma.	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Popis uměleckých děl, vypravování, charakteristika, žádost.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, charakteristika, vypravování, žádost).	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
Význam slov, slovní zásoba a tvoření slov, slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Slovní zásoba a její obohacování, rozvoj slovní zásoby, nová slova.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.
Slovní zásoba, odvozování příponami a předponami, přechylování.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.
Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický, kontrolní diktáty.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.



Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví - ohebné slovní druhy. Podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy, pravopis podle vzorů, tvary označující části těla. Přídavná jména - mluvnické kategorie, druhy, pravopis, stupňování. Zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen, pravopis. Číslovky - druhy, skloňování, číslovky dva, oba. Slovesa - mluvnické kategorie, slovesný rod. Neohebné slovní druhy.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skladba, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent, přísudek - slovesný, jmenný se sponou a beze spony, přísudek slovesný složený (způsobová a fázová slovesa), přísudek vyjádřený citoslovcem, podmět - vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, druhy vedlejších vět, několikanásobné větné členy.		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
Skladba - stavba věty, základní větné členy - podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky, přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, přístavek, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, literární figury; zvukové prostředky poezie: rým, sloka, verš), literatura umělecká a věcná.		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé.		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Mluvený a písemný projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání rozmanitostí různých kultur, jejich tradic a hodnot. Prohloubení mezilidských vztahů ve škole, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Vyhodnocování a sdílení informací o naléhavých tématech.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výklad, charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis).	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	
Výpisek, výklad.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	
Charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
Slovní zásoba. Slova přejatá (obecná jména přejatá, vlastní jména domácího a cizího původu).	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	
Tvarosloví - opakování slovních druhů ohebných, neohebných, duál, slovesa, slovesný vid, slovesné třídy, slovesné vzory.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy základní, přísudek, druhy přísudku, přísudek slovesný složený (způsobová a fázová slovesa), podmět, druhy podmětu, shoda přísudku s podmětem, větné členy rozvíjející, předmět, příslovečné určení, doplněk, typy přívlasků, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vět vedlejších, souvětí souřadné, souřadné poměry, stavba souvětí, čárka ve větě jednoduché a souvětí. Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	

Český jazyk	8. ročník	
Tvarosloví a pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický, kontrolní diktáty.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, literární figury; zvukové prostředky poezie: rým, sloka, verš), literatura umělecká a věcná.		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury.		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Seznamování s literárními ukázkami české a světové literatury, porovnávání s filmovými adaptacemi.		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Zpracování informací o autorovi a přečteném díle pomocí různých zdrojů.		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Tvoří připravené i nepřípravené mluvené i písemné projevy.		Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech zpracovává běžné písemnosti.		Píše běžné písemnosti; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.
Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Osvojení základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií. Analýza sdělení, posouzení věrohodnosti a vyhodnocování komunikačního záměru. Důraz na bezpečnost komunikace (soukromá a veřejná) a vyhodnocování rizik.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Čtení - znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, výchova k empatii, podnět k jednání, objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu. Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové. Naslouchání -praktické, věcné, kritické a zážitkové.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	
Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse.	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	
Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, opakování slohových útvarů (vypravování, popis, charakteristika) vlastní tvořivé psaní - výpisek, strukturovaný životopis, diskuse, proslov, úvaha.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
Základní slohotvorní činitelé, styly, diskuse.	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	
Seznámení s publicistickými útvary (informativně),diskuse, fejeton.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, diskuse, úvaha).	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	
Slohové útvary – vypravování, úvaha, strukturovaný životopis, výpisky.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, tvoření slov a slovní zásoba.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	

Český jazyk	9. ročník	
Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Slovní druhy ohebné, neohebné, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen.		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy základní a rozvíjející – holé, rozvité, několikanásobné a vztahy mezi větnými členy, shoda přísudku s podmětem. Řeč přímá a nepřímá.		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
Čárka ve větě jednoduché, samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, citoslovce, osamostatněný větný člen, elipsa, čárka v souvětí, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí podřadné a souřadné.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický, kontrolní diktáty, práce s jazykovými příručkami.		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků. Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky).		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní užití.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, literární figury; zvukové prostředky poezie: rým, sloka, verš), literatura umělecká a věcná.		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Seznamování s literárními ukázkami české a světové literatury, porovnávání s filmovými adaptacemi.		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Zpracování referátu o autorovi a přečteném díle pomocí různých zdrojů.		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek,		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

Český jazyk	9. ročník	
diskuse.		
Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse, referát.		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analýza sdělení, posouzení věrohodnosti a vyhodnocování komunikačního záměru. Uvědomění si možnosti svobodného projevu a odpovědnosti za jeho prezentaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv v různých denících a časopisech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s názory a postoji autora daného sdělení, výběr jazykových prostředků pro dosažení záměru autora. Analýza sdělení, posouzení věrohodnosti a vyhodnocování komunikačního záměru.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	4	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<b>1. stupeň</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Předmět <b>anglický jazyk</b> úzce souvisí s předměty : český jazyk, zeměpis,dějepis,přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova i matematika.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>Převládajícími formami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce, práce ve dvojicích.</p> <p>Při výuce je kladen důraz především na kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení.</p> <p>Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která má za cíl vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, jež umožňují vnímat a chápat jazyková sdělení a přiměřeně na ně reagovat ústně i písemně.</p> <p>Cíle výuky cizího jazyka na 1.stupni ZŠ vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Základním znakem je činnostní a praktický charakter, který vyžaduje výběr a používání metod vedoucích k trvalé motivaci žáků nejen k učení, ale i k hledání, objevování a řešení problémů.</p> <p>Výuka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku.</p> <p>Výuka se bude opírat především o interaktivní hry, písničky, rytmické říkanky, poslech a konverzaci.</p> <p>Písemný projev je v 1. období, zejména v 1. a 2. ročníku, potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz by měl být kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slov i bez ní, reálné předměty, hračky, plakáty, mapy apod.), audioorální předlohy (poslech) . Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ale jednoduché, konverzaci.</p> <p>Ve 2. období vedeme žáky ke zdokonalování komunikačních dovedností, dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. Významnou úlohu hraje postupné rozšiřování slovní zásoby, která poslouží jako základ pro systematictější výuku gramatické části ve 4. ročníku a následně v 5. ročníku.</p> <p>Ve výuce jsou využívány: výklad, poslech, četba (podle možností ve 4. a 5. ročníku anglickojazyčný časopis), dialogy, dramatizace, práce se slovníky, reprodukce textu, vyhledávání informací – vypracovávání projektů (dle témat probíraného učiva), hry, soutěže, přednes, zpěv, pracovní činnosti, samostatná práce žáků. Dle možností zařazujeme výuku s rodilým mluvčím, nabízíme možnost vykonání jazykové zkoušky k získání mezinárodního certifikátu, testujeme jazykovou úroveň. Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <p style="padding-left: 40px;">motivaci k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;</p> <p>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;</p> <p>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Cizí jazyk. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání žáků 2. stupně předpokládá dosažení úrovně A 2. Předmět anglický jazyk úzce souvisí s předměty: český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova i matematika.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <p>Převládajícími formami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce, práce ve dvojicích.</p> <p>Při výuce je kladen důraz především na kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Dle možností zařazujeme výuku s rodilým mluvčím, nabízíme možnost vykonání jazykové zkoušky k získání mezinárodního certifikátu, realizujeme školní kolo olympiády a testování jazykové úrovně. Dle možností organizujeme poznávací zájezdy do Anglie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;</li> <li>- osvojení jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>- aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce;</li> <li>- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce;</li> <li>- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;</li> <li>- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti;</li> <li>- vyhledávání důležitých informací a práci s nimi</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život;</li> <li>- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi;</li> <li>- respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah: je členěn do tří tematických okruhů :</p> <p><b>1. Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů;</li> <li>- s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky;</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci;</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu;</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá v něm informaci nebo význam slova</li> </ul> <p><b>2. Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem, rodinou, školou a probíranými tematickými okruhy;</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty;</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace;</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci.</li> </ul> <p><b>3. Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích;</li> </ul> <p>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení;</li> <li>- základní vztahy;</li> <li>- tematické okruhy;</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov;</li> <li>- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.</li> </ul> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Mluvení</b>                      Žák                      CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                      CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                      CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>                      Žák                      -CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>Psaní</b>                      Žák                      CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                      - CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka nabízí britský standard. Žák si osvojuje cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a prostředek získávání dalších poznatků a objevování skutečnosti, seznamuje se i s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p><b>Výuka předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělena do 2 období:</b>                      1. období – 1. - 3. ročník                      2. období – 4. - 5. ročník</p> <p>Anglický jazyk je v rámci 1. stupně ZŠ ve 3. – 5. r. vždy 3 vyučovací hodiny týdně. Časová dotace předmětu je posílena 3 disponibilními hodinami (1. r. 1 vyučovací hodina týdně, 2. r. 2 vyučovací hodiny týdně). Výuka probíhá v jazykové učebně, jazykové laboratoři, v multimediální učebně, popř. v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, audiotechnikou, obrazovým materiálem. Ve výuce jsou dle</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>možností využívány rovněž tablety. Třídy jsou při počtu žáků od 25 děleny na skupiny, jejichž výuka probíhá paralelně.</p> <p><b>Výuka na 2. stupni:</b> Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Minimální časová dotace je navýšena o 2 disponibilní hodiny (6. r. 1 vyučovací hodina týdně, 7. r. 1 vyučovací hodina týdně) z důvodu uplatňování inovativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka probíhá v některých třídách jednotlivých ročníků paralelně, aby nevznikly skupiny větší než 24 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde má vyučující k dispozici interaktivní tabuli a CD přehrávač, v jazykové laboratoři, multimediální učebně, kde je možné použít interaktivní tabuli a v jazykové učebně, kde je k dispozici hlasovací zařízení RESPONSE a vizualizér, systém OMNEO pro poslech a čtení. Ve výuce jsou využívány notebooky nebo tablety.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky;</li> <li>- pomocí her podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků učit se;</li> <li>- pomocí her a písní podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov;</li> <li>- využíváme motivačních cvičení – krátkých aktivit k naladění žáků a k zopakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce;</li> <li>- reflektujeme individuální schopnosti žáků a prezentujeme novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem kazety nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů;</li> <li>- využíváme skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov, slovních spojení a vět;</li> <li>- posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly;</li> <li>- pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizací vět</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život;</p> <p>- vytváříme příležitost samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině;</p> <p>- propojujeme probraná témata a jazykové jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení rozvíjíme schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení;</p> <p>zařazujeme do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci;</p> <p>zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení - vedeme žáky k třídění informací, řešení hádanek, vybírání informací, aplikaci znalostí;</p> <p>vybízíme žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení, doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky;</p> <p>využíváme dovedností, které žák získal v jiných předmětech;</p> <p>poskytujeme prostor k vlastní kreativitě a vyjádření svého vidění věcí a dějů při výrobě plakátů, při dramatinaci krátkých scének, při zpracování projektů;</p> <p>poskytujeme příležitost vymýšlet vlastní jazykové hádanky a kvízy</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;</p> <p>podporujeme komunikaci v anglickém jazyce s neznámým člověkem bez obav z chybování;</p> <p>umožňujeme popsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>výslovnost upevňujeme nápodobou a opakováním;</p> <p>v 1. období se zaměřujeme na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků;</p> <p>seznamujeme žáka s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci;</p> <p>rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme základní řečové dovednosti;</p> <p>vedeme k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatinací příběhů;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pro komunikaci písemnou formou volíme nejdříve jednoduché věty, pak souvětí a odstavce, zpočátku podle vzoru</p> <p><b>2.stupeň</b> vedeme k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce; vedeme k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce; formulujeme jednoduché myšlenky anglicky a tuto dovednost přenášíme na žáky; napomáháme využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; navozujeme situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací ( práce s časopisem ); využíváme cvičení v pracovním sešitě, která umožňují sebevyjádření; vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení; vedeme žáky k dodržování termínů splnění úkolu; umožňujeme žákům pracovat ve dvojicích nebo skupinách, kde žák přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny</p> <p><b>2.stupeň</b> v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací ( práce s časopisem )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> pomáháme žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v doplňkových materiálech učebnice, v časopisech;  nabízíme žákům volitelné úkoly, výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě, v prostorech školy;  zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení;  vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;  zařazujeme do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožníme zažít pocit úspěchu;  seznamujeme žáky s reáliemi Velké Británie a porovnáváme s reáliemi České republiky pomocí vhodných aktivit  umožňujeme, aby si žák dle vlastních zájmů a potřeb vybral doplňující aktivity</p> <p><b>2.stupeň</b>  pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky v naší zemi;  vedeme žáky ke schopnosti posuzovat otázky týkající se ekologie a životního prostředí anglicky mluvících zemí a České republiky</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>  vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky;  slovník v pracovním sešitě využíváme jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem;  zachováváme v lekcích jistou poslušnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu;  umožňujeme vést si obrázkový slovník;  zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení;  vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení;  využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.</p> <p><b>2.stupeň</b>  vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky;  zachováváme v lekcích jistou poslušnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                  využíváme digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce žáků                  využíváme vhodné aplikace, online platformy nebo online prostředí k podpoře kreativity a flexibility ve výuce a pro motivaci žáků k vlastnímu jazykovému vzdělávání se                  motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti                  vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi v probíraných tématech                  vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</p> <p><b>2. stupeň</b>                  zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi                  využíváme vhodné aplikace, online platformy nebo online prostředí k podpoře kreativity a flexibility ve výuce a pro samotnou motivaci žáků                  motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti                  žáci při plnění zadaných úkolů používají digitální technologie - např. internetové slovníky apod.                  žáci během distanční výuky pracují přes učebnu Google                  vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p><b>1. stupeň</b>                  Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 4. a 5. ročníku (termín: květen – červen) závěrečným písemným testem, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený vyučující daného předmětu. Dílčí výstupy jsou v 1.- 5. ročníku ověřovány průběžně na konci tematického celku vyučujícím vzdělávacího předmětu v daném ročníku. Svě znalosti a dovednosti žáci testují na dostupných webových portálech.</p> <p><b>2. stupeň</b>                  Výstupy budou ověřovány v průběhu daného ročníku (6. - 9.) formou písemného testu na konci</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tématického celku (zodpovídá vyučující vzdělávacího předmětu v daném ročníku). A na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Termín květen – červen.</p> <p>Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p> <p>Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím e-žákovské knížky na třídních schůzkách případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p> <p><b>Váha známky:</b>  Vstupní, výstupní testy - váha 10  Větší test (více jevů, shrnutí jedné či dvou lekcí) - váha 7  Průběžný test (slovíčka, gramatika) - váha 5  Strukturovaný rozhovor - váha 5  Projektové úkoly probraného tématu - váha 4  Ústní zkoušení, práce s informacemi - váha 3  Práce v hodině (pracovní listy, pracovní sešit) - váha 2  Aktivita - váha 1</p>



Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Základní slovní zásoba, kterou si žáci osvojí a používají v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- geometrické tvary</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- barvy</li> <li>- rodina</li> <li>- školní pomůcky a škola</li> <li>- hračky</li> <li>- oblékání</li> <li>- narozeniny, svátky</li> <li>- jídlo</li> <li>- hygiena a tělo</li> <li>- zvířata.</li> </ul>	<p>Zopakuje a použije slova a jednoduchá slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce (pojmenuje členy rodiny, běžné předměty ve třídě, doma, spojené s oslavou narozenin a svátků, běžná zvířata a zeptá se na ně, rozliší základní barvy).</p>	
<p>Komunikační situace probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, věk, přání - narozeniny, Vánoce a Velikonoce, pokyny při výuce a při hře.</li> </ul>	<p>Porozumí základním jednoduchým pokynům při výuce, otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života a reaguje na ně (pozdraví a velmi jednoduše se představí, zeptá se na jméno, na počet do deseti, na věk kamaráda a na stejné otázky odpoví, klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí).</p>	
<p>Mluvnice - základní jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a ukazovací zájmena</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být</li> <li>- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s</li> </ul>	<p>Porozumí základním jednoduchým pokynům při výuce, otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života a reaguje na ně (pozdraví a velmi jednoduše se představí, zeptá se na jméno, na počet do deseti, na věk kamaráda a na stejné otázky odpoví, klade jednoduché otázky týkající se předmětů</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob (pokyny).		v jeho bezprostředním okolí).
Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky (písnička, říkanka).		Poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje. Spojuje a seřazuje obrázky podle poslechu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společně a vzájemně se tolerovat na příkladu postaviček v učebnici.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba - žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů na témata: - jídlo, - školní pomůcky a činnosti, - zvířata v ZOO, - obličej, - barvy, - dům a zahrada, - oblečení, - hračky, - dětské sportovní činnosti, - počasí, - svátky.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal v rámci probíraných témat (použije zdvořilostní obraty, barvy, pojmenuje některá zvířata a předměty, popíše velmi jednoduše jejich polohu, svůj vzhled, oblečení, počasí). Porozumí významu slov a slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

Anglický jazyk	2. ročník	
Komunikační situace: dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika osob, fráze spojené s oslavou svátků, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen.		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná a uvede činnost, kterou právě dělá, jednoduše se zeptá).
Mluvnice - základní gramatické struktury: - užití „to“ a „toto“ při označování věcí, - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „umět, moct“  rozkazovací způsob v běžných pokynech, přítomný čas průběhový při popisu činnosti - jednoduché užití, předložky (v, na) při popisu umístění, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen.		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná a uvede činnost, kterou právě dělá, jednoduše se zeptá).
Zvuková a grafická podoba jazyka, opis, přepis slov a krátkých vět, základní výslovnostní návyky (písnička, říkanka). Abeceda.		Rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Poslouchá a zpívá jednoduché písničky, poslouchá a říká říkanky. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - přečte slova a jednoduché věty, spojí slova či věty s obrázky. Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy v rozsahu probíraných tematických okruhů.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky,		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, při běžném cvičení a sportování, adekvátně na ně reaguje.

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>jídlo, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířata, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblékání, rodina.</p>		<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal v rámci probíraných témat (označí, pojmenuje, jednoduše popíše), tvoří s nimi jednoduché věty. Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování, pozdraví a rozloučí se. Říká jednoduché říkanky a zpívá písničky.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Napíše jednoduché věty k obrázku. Podá základní informace o sobě.</p>
<p>Komunikační situace v rámci probíraných tematických okruhů: uvítání a rozloučení, v obchodě, dotazování na oblíbenost jídla, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách.</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu. Předvede jednoduché krátké dialogy (řekne si v obchodě o běžné jídlo, vyjádří libost a nelibost k jídlům, sdělí, které běžné předměty vlastní, na jejich umístění v místnosti, co má právě na sobě, zda umí konkrétní, běžný sport a na tytéž informace se zeptá kamaráda). Získá hledané informace ze slyšeného textu.</p>
<p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět používané v rámci osvojovaných témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- základní číslovky (1 - 20), otázka na množství</li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- přivlastňovací pád ('s)</li> <li>- sloveso „like“ (mít rád) v kladné větě a otázce</li> <li>- kladná a záporná odpověď.</li> <li>- sloveso "be" (být) v otázce a odpovědi</li> <li>- sloveso "have got" (mít, vlastnit) v otázce a odpovědi</li> <li>- předložky pro popis místa v, na, pod</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- užití "to" a "toto" při označování věcí</li> <li>- člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>- vazba „there is/there are“ (tady je/jsou, existují)</li> <li>- pravopis.</li> </ul>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jednoduchý krátký text, vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, fonetické znaky (pasivně). Abeceda - hlásky a jejich výslovnost. Písnička, říkanka.</p>		<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal v rámci probíraných témat (označí, pojmenuje, jednoduše popíše), tvoří s nimi jednoduché věty. Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování, pozdraví a rozloučí se. Říká jednoduché říkanky a zpívá písničky.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Hláskuje slova. Používá abecední slovník učebnice.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Reálie - svátky, život ve Velké Británii		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Napíše jednoduché věty k obrázku. Podá základní informace o sobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti poznávání činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata: číslovky 1 – 100, anglická abeceda, rodina, jídlo, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat, město - důležité budovy a obchody, volnočasové aktivity, kalendář (dny v týdnu, měsíce), běžná povolání, počasí, dopravní prostředky, oblečení). Práce se slovníkem. Písnička, říkanka.		Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě (vyhledá určitou informaci v čteném textu, vybere vhodná slovní spojení a jednoduché věty k obrázku, seřadí jednoduché věty podle pořadí.). Doplní osobní údaje do jednoduchého formuláře s použitím nápovědy.
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - množné číslo podstatných jmen - pravidelné - neurčitý člen a/an - sloveso "být", "mít", - sloveso "mít rád" - otázka a krátká kladná/záporná odpověď - sloveso "uměti, moci" - vazba "there is/are" (tady je/jsou, existují) - vyjádření času - přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - 3. osoba jednotného čísla		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere a ukáže znak, obrázek nebo text, který znázorňuje význam daného slova nebo slovního spojení podle mluvených pokynů.

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- určení polohy - předložky místa</p> <p>- předložky užívané s časovými údaji</p> <p>- přivlastňovací zájmena "jeho, její"</p> <p>- stupňování krátkých přídavných jmen (2. stupeň).</p>		
<p>Komunikační situace s využitím základní slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů: hledání něčeho nebo někoho, blahopřání, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí.</p>		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky (základní zdvořilostní obraty, oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování), užívá prakticky číslovky 1 - 100, pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě.</p> <p>Získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek ((představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád; sdělí tytéž informace o členech své rodiny, kamarádech). Využije písemnou nápovědu.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného (jméno, věk, záliby, bydlení, co dělá, umí), rodiny, přátel, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět) - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>		<p>V slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim (rozpozná známá slova a slovní spojení jednotlivých tematických celků, vyřadí slova, která do celku nepatří, doplní, vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, znak, obrázek nebo text, který znázorňuje význam dané věty nebo její část, vykoná činnosti).</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (vybere v nabídce příslušný obrázek, vybere z nabídky konkrétní informace o času, osobě, zvířatech nebo činnostech).</p>
<p>Reálie - významné dny (svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den sv. Valentýna a sv. Patrika.</p> <p>Oslavy ve Velké Británii, typická anglická jídla.</p>		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (vybere v nabídce příslušný obrázek, vybere z nabídky konkrétní informace o času, osobě, zvířatech nebo činnostech).</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého čteného textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu).</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - popíše věci</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		nebo zvířata, napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů, např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, napíše sváteční přání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání a seznamování se s jinými kulturami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě - tvorba kvízu o měnách evropských států.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba v tématech: lidé (já, rodina a kamarádi), číslovky 1 – 100, volný čas (zábava, sporty), režim dne, domov (dům, město - budovy, obchody), oblíbené věci, zvířata, škola (předměty ve škole, vyučovací předměty), lidské tělo, oblečení, dopravní prostředky, čas (dny v týdnu, měsíce, roční doby, hodiny).		Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. doplní neúplný text obrázkem nebo slovem).
Osobní informace.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, kamarádech. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům. podobné otázky samostatně pokládá. Vyplní své osobní údaje do formulářů.
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pokud jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru (s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):		Rozumí slovům a krátkým jednoduchým větám, a otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Doplní odpověď na jednoduché otázky k danému tématu.

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvoření, nepravidelné tvoření u vybraných podstatných jmen)</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- slovesa mít, být a uměti/moci v přítomném čase</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací přídavná jména ('s)</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</li> <li>- číslovky základní 0-100</li> <li>- předložky času a předložky místa</li>   <li>- vazba there is/there are ((tady je/jsou, existují)</li> <li>kladné, záporné užití v oznamovací a tázací větě, v odpovědi na otázku</li>   <li>- příslovce času, místa.</li> </ul>		
<p>Slovosled věty oznamovací kladné i záporné, tázací a rozkazovací. Souvětí souřadné se spojkami and, but, or (a, ale, nebo).</p>		<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - přízvuk slov, intonace ve větě, abeceda, výslovnost odlišných hlásek, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis: rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slov, diktát.</p>		<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz. Je schopen zapsat správně diktovaný text obsahující jemu známou slovní zásobu.</p>
<p>Rozkazovací způsob.</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a vykonává je.</p>
<p>Reálie. Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn.</p>		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vytvoří odpověď na otázku. Seznámí se s informacemi o zvycích a tradicích v daném roce. Používá dvojjazyčný slovník.</p>
<p>Komunikační situace: jednoduché rozhovory v rozsahu osvojovaných témat.</p>		<p>Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů vztahujících se k osvojovaným tématům, ve kterých poskytne požadovanou informaci o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití osvojovaných slov, slovních spojení a vět (představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád).</p>



<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy, představení se.		Reaguje na pozdrav zdvořilou odpovědí, představí svoji osobu.
Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům.		Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu.
Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat. V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.
Příslovce častosti děje.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat. V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.

Anglický jazyk	6. ročník	
Základní číslovky, řadové číslovky do 100.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje.</p>
Předložky času.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.</p>
Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		<p>Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat.</p> <p>Se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat.</p>
Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový.		<p>Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat.</p> <p>Se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat.</p>
Předmětná zájmena.		<p>Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat.</p> <p>Se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat.</p>
Sloveso to be (být) v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké		<p>Rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.		informace. Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví. Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví. Popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků.
Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace. Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví. Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví. Popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků.
Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace. Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví. Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví. Popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků.
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.		Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm konkrétní informace. Rozumí popisu přípravy jídla. Popíše postup přípravy jídla.
Some / any (nějaký/některý).		Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm konkrétní informace. Rozumí popisu přípravy jídla. Popíše postup přípravy jídla.
How much / How many? (Kolik?).		Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm konkrétní informace. Rozumí popisu přípravy jídla. Popíše postup přípravy jídla.
Neurčitý člen a / an, určitý člen the.		Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm konkrétní informace.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rozumí popisu přípravy jídla.
		Popíše postup přípravy jídla.
A little / a few. (trochu)		Rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Rozumí popisu přípravy jídla.
		Popíše postup přípravy jídla.
Otázky s "How" (Jak) + přídavné jméno.		Porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled.
Stupňování přídavných jmen.		Porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled.
Přirovnání as ... as.		Porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled.
Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví.
		Písemně graficky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.
		Dokáže užít sloveso v situacích, když je nutné něco udělat.
Přídavná jména a příslovce.		Napiše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce.
Have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny. (muset)		Zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví.
		Písemně graficky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.
		Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Dokáže užít sloveso v situacích, když je nutné něco udělat.
Fonetická abeceda (souhlásky krátké a dlouhé, dvojhlasý, souhlásky znělé a neznělé), pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
		Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat.
Měsíce v roce, datum, kalendářní rok.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Domácí práce.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Oslava narozenin.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava.		<p>Rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná.</p> <p>S vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat.</p> <p>Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Prázdniny, dovolená.		<p>Odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním.</p> <p>Rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin.</p> <p>Rozumí tématu komiksového příběhu.</p> <p>Napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Cestování, dopravní prostředky.		<p>S vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti.</p> <p>Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním.</p> <p>Rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>S vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Jídlo, stravovací návyky.		<p>Rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii.</p> <p>Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví.</p> <p>S vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace.</p> <p>Napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Jídelníček, v kavárně, v restauraci.		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či

Anglický jazyk	6. ročník	
		kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace. Se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně. Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví. Rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace.
Nákupní seznam.		Zapiše seznam věcí, které je třeba koupit.
Geografické názvy a pojmenování.		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace.
Počasí.		Rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace. Popíše různé druhy počasí. Popíše počasí typické pro ČR. Rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace. Popíše počasí v různých ročních obdobích. Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat.
TV programy, filmové žánry, kultura.		V dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace. Napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi.
Domluva schůzky, návrhy.		Zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví. Navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou a na podobné návrhy adekvátně reaguje.
Práce se slovníkem, interaktivní práce a on-line práce.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat. V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
Domov, volný čas, škola, kalendářní rok.		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat. V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku,



Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti.		<p>Zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách.</p> <p>Odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR.</p>
Stravovací návyky.		<p>Rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii.</p> <p>Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví.</p>
Reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve VB, jak Britové tráví dovolenou, strava a stravovací návyky ve Velké Británii, zeměpis a počasí Spojeného království a USA, britský filmový průmysl.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků, oslav narozenin, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, oslavě narozenin, k volnému času a dalším osvojeným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>S vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>S vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii.</p> <p>S vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>S vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
Modální sloveso "MUST" (muset).		Dokáže užít sloveso v situacích, když je nutné něco udělat.
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, Den díkůvzdání, Den Svatého Patrika.		Seznámí se s informacemi o zvycích a tradicích v daném roce.
<p>Tematické okruhy - dny v týdnu, datum, hodiny, země a národnosti, rodina a přátelé, zvířata a domácí mazlíčci, popis osob, škola, denní činnosti, mimoškolní aktivity, stravování.</p>		<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V textu, který se vztahuje k uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace.</p> <p>Rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje.</p> <p>Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu.</p> <p>Mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním.</p> <p>Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije a na stejné otázky odpoví.</p> <p>Rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Popíše různé druhy počasí.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přítomný čas prostý.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům.		Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu.
Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví. Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech. Rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace.
Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.		Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví. Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech. Rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace.
Sloveso to be (být) v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví. Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech. Rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace.
Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví. Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech. Rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace.
Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí popisu činnosti v minulosti. Rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace. Zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné

Anglický jazyk	7. ročník	
		otázky adekvátně odpoví.
		Rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace.
Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý.		Rozumí popisu činnosti v minulosti. Rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace. Rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace.
Budoucí čas s pomocným slovesem will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace. Rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace. Zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc. Rozvede děj detektivního příběhu.
Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace. Rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace. Zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví. Mluví o svých plánech a představách do budoucna.
Neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst.		Rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí. V pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace. Zvolí správný člen v jednoduchých větách.
Neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing. (každý, někdo, nikdo, všechno, něco, nic...)		Rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí. V pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace. Dovede správně používat uvedená zájmena.
Přítomný čas průběhový - vyjádření blízké budoucnosti.		Rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Sdělí, co bude dělat v nejbližší době.
Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.		Sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil. Napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil.
Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to (mít, nemít povinnost, muset, nemuset, nesmět)		Sdělí, co musí či nemusí udělat. Sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti). Napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat.
Spojky a prostředky textové návaznosti.		Napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky. Napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti; text vhodně člení do odstavců. Napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti.
Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě.		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat.
Pozvání.		Pozve kamaráda na akci, reaguje na pozvání.
Vesmír.		Rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace.
Domov a pracoviště.		V dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti. Rozumí dotazníku, který se týká plánů do budoucna.
Volba povolání.		V dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti. Rozumí dotazníku, který se týká plánů do budoucna.
Dopravní prostředky, cestování.		V dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti. Rozumí dotazníku, který se týká plánů do budoucna. Vyplní ve formuláři základní údaje.
Přírodní katastrofy.		Rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy. Simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy. Rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných

Anglický jazyk	7. ročník	
		témat.
Bydlení, domy, nábytek.		<p>Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.</p> <p>Popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností.</p> <p>Rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p>
Město, místa a budovy ve městě.		<p>Napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události.</p> <p>Napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR.</p> <p>Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.</p>
Popis cesty.		<p>Zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události.</p>
Zážitky, prázdniny, dovolená.		<p>Napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti.</p> <p>Napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.</p>
Domluva schůzky, návrhy.		<p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase.</p>
Ambice.		<p>Rozumí popisu životních ambicí vrstevníků.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.</p> <p>V textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace.</p>
Pravidla.		<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti.</p>
Moderní technologie, média.		<p>Rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace.
Každodenní fráze.		Rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů.
Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti.		Rozumí popisu života svého vrstevníka. Rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace. Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech. Popíše způsob života typické české rodiny. Rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace. Vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Cestování.		Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události. Rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. Rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace. Rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace.
Příroda a město.		Rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace. Rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace.
Společnost a její problémy.		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace. Rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa. V článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných

Anglický jazyk	7. ročník	
Péče o zdraví.		témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka.
		Rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si.
		Popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí.
		Zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví.
		S vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy. Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti.
Škola.		Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace.
		Rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků.
		S vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Moderní technologie a média.		V promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy.
Reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy.		Rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace.
		Rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace.
		Rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události.
		Rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání.
		Napíše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje. Rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků.



Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.
Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce.		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.
Pocity a nálady.		<p>Rozumí popisu života svého vrstevníka.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí.</p> <p>Popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí.</p> <p>S vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy.</p>
Domov.		<p>Napiše krátký text o ČR.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p>
		Seznámí se s informacemi o zvycích a tradicích v daném roce.
<p>Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, Den díkůvzdání, Den Svatého Patrika.</p> <p>Frázová slovesa.</p>		<p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí.</p> <p>Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů.</p> <p>Rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků.</p> <p>Rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si.</p> <p>S vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy.</p> <p>Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.</p>
<p>Tematické okruhy - technologie a média, volnočasové aktivity, bydlení, nakupování, mimoškolní aktivity, TV programy, cestování, popis člověka.</p>		<p>Rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.</p> <p>Mluví o svých plánech a představách do budoucna.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.
		Adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události.
		V promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy.
		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů.
		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.
		V textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přítomný čas prostý.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přítomný čas prostý - otázka a odpověď.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům.		Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu.
Budoucí čas s will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace. Rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří a plánují si budoucí aktivity.
Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti. Rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří a plánují si budoucí aktivity.
Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu. Rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu.
Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu. Rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu.
Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.		Rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu. Rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu.
Too / enough (příliš, dost).		Popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení.
Could / couldn't, had to / didn't have to (mohl, nemohl, musel, nemusel).		Napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend. Napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend.
Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal. Mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali.
Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý.		Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal. Mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali.
Tázací dovětky.		Ověří si svou domněnku tázacím dovětkem.
Vztažná zájmena who, which, that (který, která, které), vztažné věty vedlejší.		Rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Popíše scénu na běžných místech.
Slovesa vyjadřující konkrétní radu či varování.		Napíše rady a varování týkající se běžných činností.
Výrazy vyjadřující souhlas či nesouhlas.		Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu.
Sloveso + -ing / infinitiv.		Popíše aktuální situaci na obrázku.
		Popíše scénu na běžných místech.
Popis scény a vazba se smyslovými slovesy.		Popíše aktuální situaci na obrázku.
		Popíše scénu na běžných místech.
Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
První kondicionál.		V textu vyhledá a rozumí vedlejší větě podmínkové nebo časové.
		Popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje.
Časové věty vedlejší.		V textu vyhledá a rozumí vedlejší větě podmínkové nebo časové.
		Vyjádří děj v závislosti na čase.
Spojky a prostředky textové návaznosti.		Napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti.
		Napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců.
Fonetická abeceda: samohlásky, souhlásky, dvojhásky, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
Každodenní činnosti.		Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal.
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Volnočasové aktivity.		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
První pracovní zkušenosti a pocity.		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků.
Materiály.		Rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu.
		Přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny.
		Rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace.
Oblečení, popis oblečení, nákupy a móda.		Popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty.</p> <p>V rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil.</p> <p>Rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace.</p> <p>Rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p>
Popis události.		<p>Napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti.</p>
Film a filmování, práce kaskadérů.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace.</p>
Výhody a nevýhody života celebrit.		<p>Rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců.</p>
Televizní pořady.		<p>Rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry apod.</p> <p>Mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč.</p>
Počítače, práce s počítačem.		<p>Popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství.</p>
Životopis slavné osobnosti.		<p>Napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců.</p>
Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.</p>
Části lidského těla.		<p>Rozumí popisu lidského těla.</p>
Zdraví, zdravý životní styl, sport.		<p>Rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		konkrétní informace.
Zdravotní potíže a nemoci.		Rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží. Popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil.
Návštěva lékaře, léčba.		Rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace. Rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu. Se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.		Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu.
Leták.		Napiše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl.
Přídavná jména končící na -ing / -ed.		Zeptá spolužáka na pocity a nálady z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví.
Pocity a nálady.		Rozliší pocity jednotlivých mluvčích. Zeptá spolužáka na pocity a nálady z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Objednání jídla v restauraci.		Vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy. Rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace.
Zdvořilá žádost.		Požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje.
Životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí.		Rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace. Rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace. Popíše životní prostředí na obrázcích.
Zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů.		Rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace.
Vyjádření obavy.		Vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo

Anglický jazyk	8. ročník	
		adekvátně reaguje na obavy vrstevníka.
		Rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích.
Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.		Vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit.
		Rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy.
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Frázová slovesa.		Rozumí běžným frázovým slovesům a dokáže nejběžnější z nich aplikovat ve větách.
Evropská unie.		Rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje.
Volný čas.		Pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci.
		Rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje.
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Společnost a její problémy.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
Volba povolání.		Rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace.
Moderní technologie a média.		Popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství.
Péče o zdraví.		Popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil.
		Rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace.
Stravovací návyky.		Rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace.
		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
Příroda a město.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
Počasí.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
Domov, rodina, škola.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje.

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie VB do roku 1066, teenageři ve VB a čtení, sportovní události ve VB, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny.</p>		Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
		Rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace.
		Rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje.
		Zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví.
		Rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace.
		Rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi.
		Rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace.
		Rozumí informacím v textu o Austrálii.
		V textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace.
Vyjádření opakovaného děje v minulosti.		Rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace.
Dopis - řešení problému, vyjádření rady.		Napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu.
		Napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná.
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, Den díkůvzdání, Den Svatého Patrika.		Seznámí se s informacemi o zvycích a tradicích v daném roce.
Tematické okruhy - domácí práce, školní předměty, sporty, nemoci, pocity, místa ve městě, životní prostředí, počasí, prázdniny.		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.
		Rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží.
		Zeptá spolužáka na pocity a nálady z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví.
		Rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace.
		Popíše životní prostředí na obrázcích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Anglický jazyk	ročník	
Přítomný čas prostý.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plánování a realizace projektových úkolů k některým osvojeným tématům.		Rozplánuje osvojené téma a kreativně zpracuje projektový úkol k danému tématu.
Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí. Popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích.
Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový.		Diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu.
Stavová slovesa.		Diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu.
Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti.
Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti.
Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.		Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti.
Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti.
Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý.		Popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti.
Členy.		Popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména.

Anglický jazyk	9. ročník	
Budoucí čas s will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace. Představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být.
Vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny.		Rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace. Představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být.
Vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového.		Rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace. Představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být.
První kondicionál.		Mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace.
Reflexivní zájmena.		Tvoří věty se vzratnými zájmeny.
Otázky, tvoření otázek.		V rozhovoru prodávače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku. Vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy. Klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví. Napíše otázky v různých časech, ,ano / ne‘ otázky a otázky s tázacími zájmeny.
Gerundium.		Vhodně užívá gerundium v nejběžnějších frázích.
Frázová slovesa.		Rozumí běžným frázovým slovesům a dokáže nejběžnější z nich aplikovat ve větách.
Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase.		Je schopen převádět věty z aktiva do vhodné formy pasiv.
Trpný rod způsobových sloves.		Je schopen převádět věty z aktiva do vhodné formy pasiv.
Vztažné věty.		Popíše situace a osoby na obrázku. Napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími.
Předložky.		Rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky.

Anglický jazyk	9. ročník	
Spojky a prostředky textové návaznosti.		Popíše problémy s předměty na obrázku.
Fonetická abeceda (samohlásky, souhlásky, dvojhásky), pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat.
Každodenní činnosti.		Rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí. Klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví.
Volnočasové aktivity.		Rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí.
Vyjádření libosti a nelibosti.		Diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu.
Sporty – místa a jejich vybavení.		Popíše místo určené pro sport a jeho vybavení. Popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu.
Popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti.		Popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména.
Řešení problémů s nefunkčními předměty.		Popíše problémy s předměty na obrázku. Vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku. V rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku.
Hudba.		Rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace. Napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech. Vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí.
Vyjádření výčtu.		Rozumí větám a slovními spojení, které vyjadřují výčet.
Práce se slovníkem, interaktivní práce, on-line práce.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.

Anglický jazyk	9. ročník	
Volba povolání, ambice.		<p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace.</p> <p>Představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být.</p> <p>Vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání.</p> <p>Diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral a svou volbu vysvětlí.</p> <p>Za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná.</p>
Vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu.		<p>Rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialogích zachytí konkrétní časové údaje.</p>
Biologické hodiny, časové údaje, zdravý životní styl.		<p>Rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace.</p>
Objednávka jídla - fráze.		<p>Rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci a najde v něm požadované informace.</p>
Lidské tělo a umění.		<p>Rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace.</p>
Vyjádření varování.		<p>Rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním.</p>
Vyjádření rady.		<p>Rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>
Přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, nebezpečné situace.		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>V textu či zprávě vyhledává konkrétní informace.</p>
Aktivní dovolená.		<p>Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu.</p> <p>Rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>
Moderní technologie a média.		<p>Vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Zeptá se spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví. Rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje.
Přídavná jména popisující charakterové vlastnosti.		Popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména.
Vlastnosti a povolání.		Vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání. Diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral a svou volbu vysvětlí. Za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná.
Vyjádření žádosti, zdvořilá otázka.		Rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost.
Teenageři a peníze.		Rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace.
Formální email.		Za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná.
Zahraniční cesta.		Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu.
Neobvyklé hotely a dovolená.		Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu.
Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky.		Písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky.
Peníze, nakupování.		Napíše prezentaci nebo projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří.
Místa ve městě.		Zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky.
Vyprávění, popis události v minulosti.		S obrazovou podporou vypráví příběh.
Volný čas.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.
Sport.		V popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova. Rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace. Rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou a v textu vyhledá konkrétní informace.
Péče o zdraví.		Rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje. Vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy.
Společnost a její problémy.		Ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká.
Cestování, dovolená.		Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu. Rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky. Diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč. Ústně představí svůj hotel spolužákům. Rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace.
Reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – Vánoční koleda, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii.		Rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka. Rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace. V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace. Porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR. Rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou a v textu vyhledá konkrétní informace. Rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky.
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Vánoce, Velikonoce, Halloween, Sv. Valentýn, Den díkůvzdání, Den Svatého Patrika.		Seznámí se s informacemi o zvycích a tradicích v daném roce.
Tematické okruhy - technologie a elektronika, hudba a film, příroda a krajina, život ve městě, povolání, přírodní katastrofy, cestování, dovolená.		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat. S obrazovou podporou vypráví příběh.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.
		Rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace.
		Písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky.
		V textu či zprávě vyhledává konkrétní informace.
Druhý kondicionál.		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.
		Rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace.
		V textu či zprávě vyhledává konkrétní informace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přítomný čas prostý.		

### 5.3 Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<b>Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
	<p>přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Začátek výuky Dalšího cizího jazyka je od 7. ročníku. Pro Další cizí jazyk je vymezena časová dotace v rozsahu 6 hodin. Žáci si vybírají z nabídky: <b>Ruský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk.</b></p> <p>Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Další cizí jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p>



Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat rusky, německy a španělsky pro další studium i praktický život;</li> <li>- vytváříme příležitost samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině, němčině a španělštině</li> <li>- propojujeme probraná témata a jazykové jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí; podporujeme mluvu s cizím člověkem rusky, německy, španělsky; umožňujeme popsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme k porozumění jednoduchého sdělení v ruském, německém, španělském jazyce; vedeme k porozumění přiměřeného textu v ruském, německém, španělském jazyce; formulujeme jednoduché myšlenky rusky, německy, španělsky a tuto dovednost přenášíme na žáky; napomáháme využívat dovednosti osvojené v ruském, německém, španělském jazyce k navázání kontaktu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; seznamujeme žáka s rusky, německy, španělsky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme tak jeho porozumění pro jiné kultury; zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací ( práce s časopisem )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>v jednoduchých situacích vyžadujeme, aby žáci poskytovali pomoc či radu v cizím jazyce; seznamujeme žáky s rusky, německy, španělsky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme</p>

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
	<p>tak jeho porozumění pro jiné kultury; zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků; navozujeme situace pro práci s tématy, která žák zná a jsou mu blízká, uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života, pracujeme s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí a situací</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky;</li> <li>- zachováváme v lekcích jistou poslušnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu;</li> <li>- využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi</li> <li>- žáci při plnění zadaných úkolů používají digitální technologie - např. internetové slovníky apod.</li> <li>- žáci během distanční výuky pracují přes učebnu Google</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <p>Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</p> <p>Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.</p> <p>Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk
	<b>Váha známky:</b> Ústní zkoušení - váha 5 Písemné zkoušení - váha 6 Prezentace, práce s PC- váha 3 Samostatné práce - váha 1 - 2

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
NJ - Znaký německé abecedy, výslovnost.		Zná abecedu, vnímá odlišnosti české výslovnosti a výslovnosti daného jazyka.
NJ - Základní zdvořilostní obraty.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.
NJ - Člen určitý a člen neurčitý v 1. a 4. p. j. č.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
NJ - Představení osoby.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
NJ - Časování sloves, modální slovesa.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
NJ - Otázky typu - kdo je to, co je to?		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
NJ - Podstatná jména.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
NJ - Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	7. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
NJ - Rozkazovací způsob.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
NJ - Časování pomocných a pravidelných sloves v přítomném čase.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
NJ - Základní číslovky 1 -100.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
NJ - Telefonický rozhovor.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, ke kterému má k dispozici vizuální oporu.
		Prezentuje jednoduchý rozhovor.
NJ - Tematické okruhy pro komunikační situace a slovní zásoba na témata: základní informace o osobě, rodina, škola, volný čas, nákupy, bydlení, město, přátelé, záliby, kalendář, cestování, prázdniny.		Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
NJ - Vánoční a velikonoční tradice v německy mluvících zemích.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a událostech z oblasti každodenního života.
NJ - Realie německy mluvících zemí.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
RJ - Před azbukové období, seznámení s grafickou a zvukovou podobou ruského jazyka.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.
		Je seznámen se zvukovou podobou jazyka, vyslovuje foneticky správně písmena, slabiky, slova, reaguje na základní pokyny vyučující a řídí se jimi.
RJ - Azbuka psací a tiskací.		Zná psanou podobu jazyka.
		Zná tištěnou podobu jazyka.
RJ - Výslovnost, audio orální kurz.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
RJ - Slovosled vět oznamovacích a tázacích.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	7. ročník	
RJ - Zápor ve větě.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
RJ - Číslovky 1-20.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
RJ - Seznámení, představování se.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
RJ - Pozdravy.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
RJ - Telefonování.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
RJ - Ruská jména, rodina.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
RJ - Kalendář, určování času.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Evropské státy.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Na návštěvě.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
RJ - Narozeniny, životopis.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
RJ - Reálie ruský mluvících zemí.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Španělská abeceda, výslovnost.		Zná psanou podobu jazyka. Zná abecedu, vnímá odlišnosti české výslovnosti a výslovnosti daného jazyka.
ŠJ - Základní zdvořilostní obraty.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.
ŠJ - Podstatná jména - člen, rod, číslo, skloňování pomocí předložek.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Přídavná jména - rod, číslo, přechylování, postavení, stupňování.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Základní číslovky 0 - 1000, řadové 0 - 10.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Pořádek slov ve větě - oznamovací a tázací.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	7. ročník	
ŠJ - Přísllovečná určení času a místa.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Rodina.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zná abecedu, vnímá odlišnosti české výslovnosti a výslovnosti daného jazyka.
ŠJ - Volný čas.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Bydliště.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Doprava ve městě.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
ŠJ - Nákupy.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
ŠJ - Realie španělsky mluvících zemí.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Použití pozdravů a základních zdvořilostních obrátů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání zemí mluvících německy, rusky a španělsky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduchý rozhovor na dané téma.		

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
NJ - Skloňování podstatných jmen.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
NJ - Věta kladná, záporná a tázací.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	
NJ - Číslovky 1-1000.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
NJ - Rozkazovací způsob.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
NJ - Časování sloves, modální slovesa.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
NJ - Časování pravidelných a pomocných sloves v přítomném čase.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	
NJ - Zájmena osobní, přivlastňovací a záporná.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	
NJ - Minulý a budoucí čas sloves.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
NJ - Tematické okruhy pro komunikační situace a slovní zásoba na témata: základní informace o osobě, domov, režim dne, záliby, volný čas, kamarádi, škola, jídlo, kalendář, rozvrh hodin, orientace ve městě, cestování, rodinné poměry.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
NJ - Realie německy mluvících zemí.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	
RJ - Město, orientace ve městě.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	
RJ - Rodina, povolání.	Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou	

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	8. ročník	
		oporou.
RJ - Můj den, kalendář, určování času.		Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporou. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
RJ - Záliby, koníčky.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
RJ - Narozeniny, životopis.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Evropské státy a jejich obyvatelé.		Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporou.
RJ - Kalendář, určování času.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Moje třída, škola, povolání.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Volný čas.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, ke kterému má k dispozici vizuální oporu.
RJ - Realie ruský mluvících zemí.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
RJ - Dopis, adresa, inzerát.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
ŠJ - Opakování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Základní číslovky do milionu.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Měsíce, dny v týdnu, datum, určování času.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Časování sloves v přítomném, minulém čase, přičestí minulé.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Denní harmonogram.		Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Vyplní osobní údaje do formuláře.
ŠJ - Stravování.		Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních



Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	8. ročník	
		spojení a vět.
ŠJ - Počasí.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
ŠJ - Nedávné události.		Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
ŠJ - Zprávy.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
ŠJ - Cestování.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, ke kterému má k dispozici vizuální oporu.
ŠJ - Realie Španělska.		Zná osobnosti daného jazyka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní osobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Významná města.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba dialogu na dané téma.		

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
NJ - Škola, rodina, volný čas, moje budoucnost.		Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči rodilých mluvčích.
		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	9. ročník	
NJ - Město, orientace ve městě, doprava.		Domluví se v běžných situacích.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci.
NJ - Cestování, komunikace.		Domluví se v běžných situacích.
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
NJ- Oblečení, nákupy.		Domluví se v běžných situacích.
NJ - Volba povolání.		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
NJ - Známé osobnosti.		Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.
		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
NJ - Jídlo, restaurace.		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
NJ - Divadlo, film, televize, koncert.		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
NJ - Přivlastňovací zájmena, tázací a ukazovací zájmena.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
NJ - Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
NJ - Modální slovesa.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
NJ - Slovesa s odlučitelnou předponou.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
NJ - Předložky se 3. a 4. pádem.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
NJ - Tematické okruhy pro komunikační situace a slovní zásoba na témata: základní údaje o sobě, rodina, volný čas, sport, škola, naše třída, části těla, u lékaře, kalendář, bydlení, orientace ve městě, v restauraci, domácí mazlíčci, domácí práce, režim dne, dopravní prostředky, oblečení, blahopřání, cestování.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
		Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
NJ - Realie německy mluvících zemí.		Zvládá čtení a překlad přiměřeně náročných textů.
		Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.
		Má základní poznatky o zemích dané oblasti.
RJ - Naše třída, škola a povolání.		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
RJ - Vyučování, rozvrh hodin.		Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.
		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a

Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk	9. ročník	
		dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
RJ - Telefonní rozhovor.		Domluví se v běžných situacích.
RJ - Divadlo, kino, koncert.		Domluví se v běžných situacích.
RJ - Město, orientace ve městě, doprava.		Domluví se v běžných situacích.
RJ - Nákupy, v obchodě.		Domluví se v běžných situacích.
RJ - Realie rusky mluvících zemí.		Má základní poznatky o zemích dané oblasti.
RJ - Česká republika, Praha, Karviná.		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
RJ - Dopis příteli o sobě.		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
RJ - Znamé kulturní osobnosti literatura, film a hudba.		Zvládá čtení a překlad přiměřeně náročných textů. Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.
ŠJ - Opakování podstatných, přídavných jmen a zájmen.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
ŠJ - Přítomný čas.		Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči rodilých mluvčích.
ŠJ - Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací.		Domluví se v běžných situacích.
ŠJ - Blízká budoucnost.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
ŠJ - Minulý čas jednoduchý.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
ŠJ - minulý čas průběhový.		Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat.
ŠJ - Použití členů před názvy států a měst.		Dokáže použít mluvnické jevy v mluveném i psaném projevu.
ŠJ - Prázdniny a cestování.		Je schopen vést telefonický rozhovor.
ŠJ - Vyjádření příčiny a důsledku.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
ŠJ - Oblečení.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
ŠJ - Domácí práce.		Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat.
ŠJ - Volný čas a koníčky.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.
ŠJ - Realie Španělska, Den hispánských národů.		Používá slovníky a internet k vyhledávání informací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

<b>Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk</b>	<b>ročník</b>
Společenské a politické systémy zemí německy, rusky a španělsky mluvících.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Tvorba dialogu na dané téma.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Život v německy, rusky a španělsky mluvících zemích.	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Vzdělávací oblast <b>Matematika a její aplikace</b> je založená především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Využili jsme očekávaných výstupů této vzdělávací oblasti v předmětu matematika. Tato oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Žáci jsou seznamováni se světem financí.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů;</li> <li>vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu;</li> <li>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>slovních úloh a reálných problémů, realizace a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikace na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení);</li> <li>- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  Vyučovací předmět má časovou dotaci 20 hodin týdně + 5 disponibilní vyučovací hodiny. Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 3. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, dle potřeby v matematické učebně, PC učebně a dle možností jsou využívány tematicky zaměřené matematické soutěže. Předmět Matematika a její aplikace úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty. Ve výuce jsou využívány tablety a interaktivní tabule.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Matematika a její aplikace je předmět, který postupně - po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Předmět je vyučován v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je posílena o 5 disponibilních hodin z důvodu procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně. Ve výuce je využívána také interaktivní tabule.</p> <p>Vzdělávací oblast je členěna do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a proměnná,</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty,</li> <li>3. geometrie v rovině a prostoru,</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ol> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  frontální výuka s demonstračními pomůckami,  skupinová práce,</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s chybou,</li> <li>- práce s interaktivní tabulí,</li> <li>- SCIO, CERMAT testy,</li> <li>- práce na PC - shrnutí a opakování učiva,</li> <li>- matematické soutěže.</li> </ul> <p>Předmět matematika souvisí s předměty:</p> <p>fyzika – měření délky, hmotnosti, objemu, těžiště, vztah pro rychlost, přímá a nepřímá závislost veličin, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>chemie – chemické výpočty, procenta, slovní úlohy na směsi</p> <p>český jazyk - čtení zápisů slovních úloh, nácvik přesného vyjadřování</p> <p>zeměpis - měřítko mapy a plánu</p> <p>dějepis - význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.</li> <li>- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů ( početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> <li>- vedeme žáky k poznání smyslu a cíli učení, podporujeme pozitivní vztah k učení, možnosti jeho zdokonalení a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>  nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů  podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh  nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení  provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání  poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a pro jejich ověření</p> <p><b>2. stupeň</b>  podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k jejich porovnávání, třídění  motivujeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád  umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor  podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>  nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními  užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky  pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p> <p><b>2.stupeň</b>  vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a odpovědí  důraz klademe na prožitkové vyučování  učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat  umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování individuálním přístupem rozvíjíme a podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj společně s žákem vytváříme pravidla práce v týmu a vedeme k jejich dodržování vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>2. stupeň</b> vytváříme podmínky pro skupinovou práci, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky) zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení</p> <p><b>2. stupeň</b> zadávat žákům konkrétní příklady z běžného života budujeme u žáků respekt k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví vytváříme modelové situace vedoucí k pochopení ekologických souvislostí a k respektu kvalitního životního prostředí vedeme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály)                      vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce                      vedeme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, umožňujeme adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>2. stupeň</b>                      různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia                      vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků                      umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      zařazujeme do výuky on - line cvičení, práci s interaktivní tabulí, tablety, PC, robotické hračky                      zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace prostřednictvím digitálních technologií                      pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google</p> <p><b>2.stupeň</b>                      pracujeme s interaktivní tabulí                      dle možností s žáky navštěvujeme multimediální učebnu                      pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>1.stupeň</b>                      Výuka je posílena o 5 disponibilní hodiny.                      1. ročník - 1 disponibilní hodina - vzbuzování a rozvíjení zájmu o aktivní matematické činnosti                      2. ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, aktivní projev žáka - tvoření úloh                      3. ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti logického myšlení                      4. ročník - 1 disponibilní hodina - rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti finanční gramotnosti                      5. ročník - 1 disponibilní hodina - efektivní využívání osvojených poznatků v reálných situacích</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Výuka je posílena o 5 disponibilních hodin.                      6. ročník - 2 disponibilní hodiny - přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň, procvičování a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>upevňování učiva 1. stupně a učiva 6. ročníku</p> <p>7. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj logického myšlení</p> <p>8. ročník - 1 disponibilní hodina - větší objem učiva, procvičování a upevňování učiva, rozvoj logického myšlení</p> <p>9. ročník - 1 disponibilní hodina - procvičování a upevňování schopností abstraktního a logického myšlení, příprava na přijímací zkoušky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků</li> <li>- celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</li> <li>- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka</li> <li>- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</li> <li>- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</li> <li>- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</li> </ul> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</li> <li>- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</li> </ul> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Váha známky v M:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. - 2. ročník pro vše - váha 1</li> <li>3. - 5. ročník</li> <li>DÚ, aktivita - váha 1</li> <li>Desetiminutovka, práce v hodině, doplňovací cvičení, SÚ, práce v sešitě - váha 2</li> <li>Ústní zkoušení, samostatné práce, test - váha 3</li> <li>Kontrolní práce (pololetní a závěrečné) - váha 4</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Matematika
	Váha známky v M: váha 7 - čtvrtletní písemné práce, váha 5 - písemné zkoušení (desetiminutovka), váha 3 - ústní zkoušení, samostatná práce

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 20, vyvození čísel.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 bez přechodu přes desítku.
Číselný obor 0 - 20 (psaní číslic - čísel, čtení a zápis, numerace, porovnávání, rozklad a sklad čísel, dopočítávání).		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Číselná osa (orientace, zobrazování čísel).		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20.
Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (bez přechodu přes desítku).		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu 10.
Řešení a vytváření praktických slovních úloh s využitím početních operací v oboru 0 - 20.		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku.
Orientace v čase, čtení časových údajů (digitální čas), určování času (hodina celá, půl).		Orientuje se v čase (hodina celá, půl).
Obchodování - manipulační činnosti s penězi.		Popíše jednoduché závislosti z praktického života.
Orientace v prostoru a na ploše (pojmy: nahore, dole, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, ...), orientace v tabulce (řádek, sloupec).		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Rozeznávání, pojmenování, vymodelování a popsání základních rovinných útvarů a jednoduchých těles (nacházení jejich reprezentace v realitě).		Rozezná a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Porovnávání velikosti útvarů, spojování bodů.		Porovnává velikost útvarů.
Čtvercová síť - kreslení podle osy.		Prohlíží a vymaluje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti.

Matematika	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj logického uvažování - rébusy, kvízy vzbuzování a rozvíjení zájmu o aktivní matematické činnosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.
Číselný obor 0 - 100 (čtení a zápis, numerace, počítání po desítkách, porovnávání, zápis vztahů pomocí symbolů, rozklad čísel, číselné řady, dopočítávání).		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Číselná řada, osa.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100.
Početní operace v oboru přirozených čísel do 100 (součet a rozdíl čísel, pamětné a písemné postupy, závorky).		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.
Řešení a vytváření praktických slovních úloh s využitím početních operací v oboru 0 - 100.		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 100.
Čtení časových údajů na různých typech hodin (digitální čas), určování času.		Orientuje se v čase (1/4, 1/2, 3/4, celá).
Obchodování - manipulační činnosti s penězi, odhad ceny nákupu.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Násobení a dělení do 50 (0, 1, 2, 3, 4, 5, 10), počítání s názorem na souborech různých předmětů, tabulky - násobků, výpočtů.		Doplňuje tabulky násobků do 50, posloupnosti čísel, schémata.
Základní útvary v rovině a v prostoru: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan (rozlišení, modelování).		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Bod, čára, úsečka - značení bodů, rýsování úseček, měření délky v cm, jednotky délky.		Porovná velikosti útvarů, změří délku úsečky na cm, rýsuje úsečku v celých cm.

Matematika	2. ročník	
Čtvercová síť - kreslení podle osy.		Zakreslí jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj logického uvažování - rébusy, kvízy, hlavolamy, vzájemná spolupráce ve skupinách procvičování a upevňování učiva 1. ročníku, aktivní projev žáka - tvoření úloh		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000.
Čtení a zápisy trojčiferných čísel		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Číselná řada, osa, porovnávání čísel, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, porovnávání čísel pomocí číselné osy, řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose (do 1000).
Početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (součet a rozdíl čísel, pamětné a písemné postupy, písemné násobení dvojciferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem, příklady se závorkami, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel).		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000.
Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, s využitím vztahů n-krát více/méně, o n-více/méně v daném oboru, pojmy polovina, třetina, čtvrtina.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1 000.
Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, jednoduché slovní úlohy s nimi.		Orientuje se v čase, používá převody jednotek.
Obchodování, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhad a kontrola výsledků.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, zaokrouhlí na desítky a stovky cenu nákupu.
Násobilka 6, 7, 8, 9, 10, násobení a dělení v oboru násobílek, násobení a dělení		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru násobílek i mimo obor

Matematika	3. ročník	
mimo obor násobílek, pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným, násobení a dělení násobků deseti jednociferným činitelem, dělení se zbytkem.		násobílek.
Základní útvary v rovině a v prostoru – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh. Tělesa. Manipulace s kružítkem, jednoduché konstrukce pomocí kružítka.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Úsečka - rýsování úseček dané délky(cm, mm, dm), měření, porovnávání, odhad délky úseček, měření a porovnávání délek stran rovinných obrazců. Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice).		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, osově souměrné obrazce.		Zakreslí jednoduché osově souměrné obrazce ve čtvercové síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj logického uvažování - rébusy, kvízy, hlavolamy, matematické soutěže, vzájemná spolupráce ve skupinách rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti logického myšlení		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel až do milionu, orientace na číselné ose.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, orientuje se na číselné ose.
Zaokrouhlování přirozených čísel.		Zaokrouhluje přirozená čísla na stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.
Pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, písemné násobení až dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, odhady a kontrola výsledků početních operací.		Provádí početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 z paměti i písemně, násobí až dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.
Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000,		Násobí a dělí z paměti přirozená čísla 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.

Matematika	4. ročník	
100 000. Řešení praktických slovních úloh.		Řeší praktické slovní úlohy a aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.
Zlomky - modelování a určování části z celku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.		Zná pojem zlomek, modeluje a určuje část z celku. Používá zápis ve formě zlomku. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).
Závislosti, vztahy a práce s daty. Tabulky a grafy.		Vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu. Sestavuje jednoduché tabulky a grafy.
Jednotky délky, hmotnosti a času.		Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.
Grafické sčítání a odčítání úseček. Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jejich stran. Seznámení se vzorci pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Sčítá a odčítá graficky úsečky, umí změřit a vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek stran, pro výpočet jejich obvodu používá také vzorce.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, sestrojí různoběžky, rovnoběžky a kolmice.
Osově souměrné útvary.		Zakreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním papíru.
Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, znázornění kruhu. Střed a osa úsečky.		Rozlišuje základní geometrické útvary. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh). Rozlišuje základní prostorové útvary.
Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Seznámení se vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Základní jednotky obsahu.		Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Využívá vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku.
Základní geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec.		Pozná základní geometrické útvary v prostoru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů z praktického života, finanční gramotnost, obchodování rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti finanční gramotnosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení, zápis, porovnávání přirozených čísel, práce s číselnou osou.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, orientuje se na číselné ose.
Zaokrouhlování přirozených čísel.		Zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony.
Početní operace s přirozenými čísly, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, písemné násobení až trojčiferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, odhady a kontrola výsledků početních operací.		Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně, násobí až trojčiferným dělitelem, písemně dělí dvojciferným dělitelem, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.
Pamětné násobení a dělení 10,100,1000,10 000,100 000,1000 000.		Násobí a dělí zpaměti přirozená čísla 10,100,1000 .....
Zlomky.		Zná pojen zlomek, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků.
Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Desetiná čísla - zápis v řádu setin, zaokrouhlování, porovnávání desetinných čísel v řádu desetin, sčítání a odčítání desetinných čísel v řádu setin.		Čte, zapisuje desetinné číslo v řádu setin, vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose, zaokrouhluje a porovnává v řádu desetin, sčítá a odčítá v řádu setin.
Celá čísla - záporné číslo.		Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, vyznačí toto číslo na číselné ose.
Slovní úlohy z praktického života.		Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím všech osvojených početních operací.
Závislosti, vztahy a práce s daty - diagramy, grafy, aritmetický průměr, jízdní řády, ceny, apod.		Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zná pojem aritmetický průměr, dokáže vypočítat aritmetický průměr daných hodnot.
Jednotky délky, času, obsahu a hmotnosti.		Používá a převádí jednotky délky, času, základní jednotky hmotnosti a používá základní jednotky obsahu.
Základní geometrické útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, mnohoúhelník.		Používá pojem rovina. Rozlišuje základní geometrické útvary. Rozliší trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý.
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem.		Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.
Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice.		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá jednoduché konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. Chápe pojem úhlopříčka čtverce a obdélníku, chápe



Matematika	5. ročník	
		trojúhelníkovou nerovnost. Dbá na základní pravidla rýsování, přesnost a čistotu rýsování.
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, vzorce na výpočet obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku.		Umí změřit a vypočítat obvod sečtením délek stran, pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku používá také vzorce.
Obsah čtverce a obdélníku.		Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, používá pro výpočet obsahu také vzorce. Používá jednotky obsahu.
Základní geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec.		Rozlišuje základní geometrická tělesa.
Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, povrch krychle a kvádrů.		Načrtne síť krychle a kvádrů, vyvodí vzoreček na povrch krychle a kvádrů.
Osově souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, římské číslice, prostorová představivost.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Poznává římské číslice a používá je k zápisu čísel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů z praktického života, finanční gramotnost, obchodování efektivní využívání osvojených poznatků v reálných situacích		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shrnutí a opakování učiva 1.-5.ročníku - přirozená čísla - jejich zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, slovní úlohy. Základní geometrické útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec,		Používá s porozuměním učivo 1.a 2. období. Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel. Užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice. Poznává a

Matematika	6. ročník	
obdélník. Jednotky délky a obsahu - obvod, obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku. Konstrukce rovnoběžek, kolmic, kružnice, čtverce, obdélníku a trojúhelníku.		určuje základní geometrické útvary.
Čtení a zápis desetinných čísel.		Čte a zapisuje desetinná čísla.
Porovnávání desetinných čísel, číselná osa.		Znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla.
Zaokrouhlování desetinných čísel.		Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností.
Početní operace s desetinnými čísly.		Provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti a písemně. Provádí odhady výsledků s danou přesností a porovná je s přesným výpočtem. Řeší slovní úlohy z praxe.
Jednotky délky, hmotnosti a obsahu.		Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu. Umí vybrat vhodné jednotky, provádí odhad.
Násobek, dělitel.		Rozumí pojmům násobek a dělitel.
Znaky dělitelnosti.		Zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,100,1000). Aplikuje znaky dělitelnosti v příkladech.
Prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel.		Rozliší prvočísla a čísla složená. Složené číslo rozloží na součin prvočísel.
Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, slovní úlohy.		Určí zpaměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Řeší slovní úlohy s využitím n, D.
Základní poznatky o úhlu.		Vysvětlí pojem úhel, užívá správnou matematickou symboliku.
Velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti, osa úhlu.		Sestrojí úhel dané velikosti, změří a zapíše velikost úhlu, odhadne přibližnou velikost úhlu. Sestrojí osu úhlu.
Sčítání a odčítání úhlů ve stupních a minutách, násobení a dělení číslem 2.		Početně sčítá a odčítá úhly. Převádí jednotky stupně a minuty. Násobí a dělí úhly číslem 2.
Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý.		Rozdělí a pojmenuje úhly podle velikosti. Narýsuje a rozpozná úhel ostrý, tupý, pravý a přímý.
Úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé.		Sestrojí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných a popíše jejich vlastnosti. Řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů.
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka.		Využívá v úlohách poznatku o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku, poznatku o vnitřních a vnějších úhlech trojúhelníka. Při výpočtech využívá vlastností dvojic úhlů. Dopočítá vnitřní úhel trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou vnitřních úhlů.
Shodnost rovinných útvarů.		Vysvětlí pojem shodné geometrické útvary.
Osová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.

Matematika	6. ročník	
Útvary osově souměrné.		Vysvětlí pojem osově souměrný útvar, pozná jej a určí osu souměrnosti.
Základní poznatky o trojúhelníku.		Vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel, trojúhelník. Užívá správnou matematickou symboliku.
Druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, podle délek stran.		Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý), podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, různoramenný). Řeší úlohy s využitím jejich vlastností.
Výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku.		Znázorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky.
Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.		Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.
Konstrukce trojúhelníku podle věty sss (trojúhelníková nerovnost), sus, usu.		Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Určí, zda lze sestavit trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti.
Krychle a kvádr, síť krychle a kvádru.		Pozná a popíše kvádr a krychli. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka. Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli.
Objem a povrch kvádru a krychle.		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Aplikuje výpočty při řešení matematických úloh.
Jednotky objemu.		Užívá a převádí jednotky objemu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj a prohlubování logického myšlení, představivosti, schopnost nalézat různé postupy řešení.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	7. ročník	
Shrnutí a opakování učiva 6.ročníku - desetinná čísla - zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, dělitelnost přirozených čísel, úhel a jeho vlastnosti, osová souměrnost, trojúhelník, krychle a kvádr.		Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku. Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.
Celá čísla, číselná osa, porovnávání celých čísel.		Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose, porovnává celá čísla.
Čísla opačná, absolutní hodnota.		Určí číslo opačné a určí absolutní hodnotu čísla.
Početní operace s celými čísly.		Provádí početní operace v oboru celých čísel.
Pojem zlomek.		Vysvětlí pojmy čísel a jmenovatel zlomku, modeluje celek a část.
Rozšiřování, krácení zlomků, základní tvar zlomku.		Rozšiřuje a krátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru.
Zápis zlomků desetinnými čísly.		Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.
Uspořádání, porovnávání zlomků.		Porovnává zlomky podle velikosti.
Směšená čísla.		Umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak.
Početní operace se zlomky.		Provádí početní operace se zlomky.
Složený zlomek.		Upraví složený zlomek.
Slovní úlohy se zlomky.		Řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zlomky.
Početní operace s racionálními čísly.		Provádí početní operace s racionálními čísly a řeší úlohy s využitím početních operací s racionálními čísly.
Poměr - vyjádření poměru, krácení a rozšiřování, postupný poměr, dělení a změna v poměru.		Objasní pojmy poměr a postupný poměr. Zapíše poměr ze zadaných údajů. Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování. Rozdělí celek na části v daném poměru, zmenší nebo zvětší číslo v daném poměru.
Užití poměru ve slovních úlohách.		Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.
Měřítko map a plánů.		Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy. Řeší slovní úlohy na výpočet skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na mapě a měřítko mapy.
Pravouhlá soustava souřadnic.		Orientuje se v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu, sestrojí bod s danými souřadnicemi.
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Zapíše vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.
Pojem procento, výpočet jednoho procenta, promile.		Vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent, promile. Vypočítá

Matematika	7. ročník	
		jedno procento z daného základu.
Výpočet procentové části, počtu procent a základu.		Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu.
Finanční matematika - úrok, půjčky, vklady, jednoduché úrokování.		Vysvětlí pojmy jistina, úrok, úroková míra a aplikuje tyto pojmy při výpočtech jednoduchého úrokování.
Grafy a diagramy s procenty.		Vyhledává, vyhodnocuje, a zpracovává data znázorněná grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat.
Shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků.		Vysvětlí pojem shodné geometrické útvary, pozná shodné geometrické útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.
Středová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.
Útvary středově souměrné.		Vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej.
Druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti.		Rozliší typy čtyřúhelníků, využívá vlastností základních rovinných útvarů.
Obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, obsah trojúhelníku.		Odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto rovinných útvarů pomocí vzorce. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace. Účelně používá kalkulátor k základním výpočtům.
Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku.		Přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení.
Základní prvky hranolu, síť hranolu.		Charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne hranol a sestrojí jeho síť.
Objem a povrch hranolu.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu. Řeší úlohy z praxe.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy z praxe - vztah člověk a příroda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů z praktického života, finanční gramotnost, obchodování.		
Převádění poznatků do reálného života.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku - celá a racionální čísla, poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, procenta, promile, finanční matematika, středová souměrnost, čtyřúhelníky, hranoly.		Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku. Při řešení úloh používá poznatky z různých oblastí matematiky.
Druhá mocnina a odmocnina.		Určí z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu.
Pythagorova věta a její užití.		Vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravouhlého trojúhelníku. S využitím vztahu Pythagorovy věty řeší praktické úlohy.
Mocniny s přirozeným mocnitelem, početní operace s mocninami.		Aplikuje při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami, provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.		Zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.
Číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu.		Vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou. Určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou s využitím osvojeného matematického aparátu. Zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou. Sestaví číselný výraz pomocí slovního zadání.
Mnohočlen, početní operace s mnohočleny.		Zná rozdíl mezi pojmem jednočlen, dvojjčlen, mnohočlen. Provádí početní operace s mnohočleny - sčítá, odčítá, násobí.
Rozklad výrazu na součin vytýkáním, pomocí vzorců.		Provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin).
Rovnost, ekvivalentní úpravy rovnic.		Používá pojmy rovnost, rovnice, kořen rovnice. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení.
Řešení slovních úloh pomocí rovnic.		Analyzuje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic. Uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi.

Matematika	8. ročník	
Výpočet neznámé ze vzorce.		Dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh.
Kruh, kružnice.		Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.
Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, konstrukce tečny.		Analyzuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky. Užívá pojmy tečna, sečna, vnější přímka kružnice, tětiva, středná, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku. Sestrojí tečnu ke kružnici.
Thaletova věta.		Vysvětlí Thaletovu větu a využije ji ke konstrukcím.
Obsah kruhu, délka kružnice.		Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče.
Válec, síť válce.		Pozná a popíše válec. Načrtne a sestrojí síť válce.
Objem, povrch válce, řešení praktických úloh.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Řeší praktické úlohy s využitím znalostí o kružnici, kruhu a válci.
Množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice).		Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, používá základní pravidla správného rýsování, využívá potřebnou matematickou symboliku.
Základní pojmy ze statistiky, konkrétní provádění statistických šetření.		Je schopen užívat pojmy statistický soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr. Provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu. Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data. Porovnává soubory dat. Vyhledává data v literatuře, denním tisku, na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj a prohlubování logického myšlení, představivosti, schopnost nalézat různé postupy řešení, převádění poznatků do reálného života.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shrnutí a opakování učiva 8.ročníku - druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, číselné výrazy a výrazy s proměnnou, početní operace s mnohočleny, lineární rovnice, slovní úlohy, kruh, kružnice, válec. Základy statistiky.		Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku.
Lomený výraz, podmínky, hodnota.		Aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů. Určí podmínky lomených výrazů. Umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné.
Krácení, rozšiřování lomených výrazů.		Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.
Početní operace s lomenými výrazy.		Provádí početní operace s lomeným výrazy.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli.		Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku.
Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací.		Řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, dokáže zvolit nejvhodnější postup. Provede zkoušku řešení.
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic.		Formuluje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic.
Funkce.		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Zná a používá pojmy definiční obor, množina hodnot funkce, umí zapsat také pomocí intervalu. Určuje základní vlastnosti funkcí - funkce rostoucí, klesající.
Lineární funkce.		Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem, určí průsečíky grafu lineární funkce s osami.
Přímá a nepřímá úměrnost.		Sestaví tabulku a sestrojí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti.
Podobnost geometrických útvarů.		Určí podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti. Sestrojí podobný obraz danému vzoru. Využívá věty o podobnosti trojúhelníků. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.
Jehlan, kužel, koule - síť jehlanu a kužele, povrch a objem těles.		Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne síť jehlanu a kužele. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Využívá znalosti při řešení úloh z



Matematika	9. ročník	
		praxe, matematizuje reálné situace, užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů.
Základy finanční matematiky - základní pojmy: dlužník, věřitel, kapitál, jistina, úrok, úroková míra, úrokovací období, daně, bankovní produkty.		Vysvětlí základní pojmy finanční matematiky, řeší základní úlohy, orientuje se v bankovních produktech.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy.		Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, užívá logickou úvahu, řeší úlohy na prostorovou představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů z praktického života, finanční gramotnost, obchodování. Efektivní využívání osvojených poznatků v reálných situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj a prohlubování logického myšlení, představivosti, schopnost nalézat různé postupy řešení.		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	2	2	1	2	2	2	12
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast <b>Informatika</b> se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b> Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět od 3.ročníku ZŠ, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně a jedná se o disponibilní hodinu. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, vždy 1 hodina je disponibilní. Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka je realizována v odborné učebně informatiky. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Témata zadávaných úkolů jsou propojeny s ostatními vyučovacími předměty ve škole.</p> <p><b>2. stupeň</b> Předmět informatika je vyučován v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku je výuka tvořena 1 hodinou. V 7. až 9. ročníku je výuka 2 vyučovací hodiny z důvodu rozvoje praktických dovedností a mezipředmětových vztahů s využitím ICT. Předmět informatika je vyučován v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Využili jsme všech očekávaných výstupů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky on - line cvičení, práci s interaktivní tabulí, tablety (lpady), PC, robotické hračky</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace, data prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k řešení problémů, ke komunikaci a spolupráci</li> <li>- pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu</li> <li>- některá témata probíhají bez počítače</li> <li>- preference vedena tak, aby žák experimentoval, ověřoval své hypotézy, diskutoval, tvořil, řešil</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>problémy, konstruoval apod.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> zařazujeme do výuky problémové vyučování využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</p> <p><b>2. stupeň</b> zařazujeme do výuky problémové vyučování využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a pro jejich ověření</p> <p><b>2. stupeň</b> podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k jejich porovnávání, třídění motivujeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p> <p><b>2.stupeň</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a odpovědí</li> <li>- důraz klademe na prožitkové vyučování</li> <li>- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat</li> <li>- umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování individuálním přístupem rozvíjíme a podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj společně s žákem vytváříme pravidla práce v týmu a vedeme k jejich dodržování vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>2. stupeň</b> vytváříme podmínky pro skupinovou práci, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení</p> <p><b>2. stupeň</b> zadávat žákům konkrétní příklady z běžného života budujeme u žáků respekt k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví vytváříme modelové situace vedoucí k pochopení ekologických souvislostí a k respektu kvalitního životního prostředí vedeme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>1.stupeň</b> nabízíme žákům projekty a další činnosti ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce vedeme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, umožňujeme adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>2. stupeň</b> různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>1.stupeň</b> Výuka je posílena o 3 disponibilní hodiny. 3. ročník - 1 disponibilní hodina - žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o Informatice 4. ročník - 1 disponibilní hodina - žáci objevují informatické aspekty světa kolem nich 5. ročník - 1 disponibilní hodina - žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení</p> <p><b>2. stupeň</b> Výuka je posílena o 3 disponibilních hodin. 7. ročník - 1 disponibilní hodiny -vhodné využití informačních systémů, volba vhodného algoritmu pro řešení problému, řazení a filtrování informací 8. ročník - 1 disponibilní hodina -správná interpretace dat a jejich vhodné využití, zisk dat z informací a správná metoda řešení, výběr správného řešení z více nabízených algoritmů 9. ročník - 1 disponibilní hodina -vhodné využití získaných informací, různé vhodné možnosti zpracování daných údajů, výběr vhodného způsobu řešení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. - celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu - průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka - pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</p> <p>- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <p>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</p> <p>- na třídních schůzkách</p> <p>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</p> <p>- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</p> <p><b>1. stupeň</b> Váha známky v I: 1. - 5. ročník pro vše - váha 1</p> <p><b>2. stupeň</b> Váha známky v I: Projekt nebo vlastní prezentace - váha 3 Práce na PC podle obtížnosti - váha 1 nebo 2</p> <p>Při práci je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků.</p>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obrázek z geometrických tvarů, skládání obrazce.	Seznamuje se s příklady dat, která ho obklopují.	
Zakódování/dekódování textu pomocí piktogramů, šifer.	Popíše konkrétní situaci.	
Myšlenkové (pojmové) mapy - rastr - znázornění skutečnosti.	Vyčte informace z daného modelu - myšlenkové mapy.	
Postup, jednotlivé kroky - příkazy a pohyb (Bee - Bot), vzory a sekvence, práce v	Seznámí se s postupy pro ovládání.	

Informatika	3. ročník	
blocích, experimentování		
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - experimentování (Bee - Bot), dekompozice(rozdělení na menší části - postup a jeho jednotlivé kroky).		Vyhledá jednoduchý problém.
Opakování postupů, jednotlivých kroků a příkazů (Bee - Bot) - algoritmy.		Rozpozná opakující se vzory.
Ověření správnosti - diskuse, hledání chyb, porovnávání postupů (Bee - Bot).		Zaměří se na správnost postupu.
Řazení prvků (shodnost/odlišnost, velikost, barva,...).		Zaznamenává získaná data dle znaků.
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace.		Seznámí se a najde aplikaci (program).
Využití digitálních technologií v různých oborech (tablety), klávesnice, myš (psaní, ovládání).		Seznámí se s digitálním zařízením.
Používání ovladačů (hardware - vybavení).		Seznámí se s digitálním zařízením.
Technické problémy a jejich řešení.		Seznámí se s digitálním zařízením.
Ochrana digitálního zařízení (robotických hraček) a zdraví uživatele.		Seznamuje se s bezpečnostními pravidly pro práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o Informatice		

Informatika 4. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> ●		Kompetence digitální
	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	
<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>Učivo</b>		
<b>Záznam dat (jednoduchý dotazník), přenost na</b>	Uvede příklady dat, která ho obklopují.	
<b>Zakódování/dekódování textu pomocí emodži,</b>	Popíše konkrétní situaci a určí, co z ní již ví.	
<b>Schémata, tabulky - zkoumání, porovnávání a vysvětlování.</b>	Vyčte informace z daného modelu - tabulky, schémata.	
<b>Postup, jednotlivé kroky - pohyb (lego WeDo robot), vzory a sekvence, práce v blocích, objevování.</b>	Sestaví postupy pro ovládání.	
<b>Opakování postupů, jednotlivých kroků a příkazů (lego WeDo -</b>	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování.	

Informatika	4. ročník	
Ověřování funkčnosti, hledání chyb, porovnávání postupů, algoritmů (lego WeDo - robot).		Ověří správnost jím navrženého postupu.
Řazení prvků (do řad, seznamů).		Zaznamenává získaná data do řad (tabulek).
Digitální zařízení, ovládání aplikací, soubory.		Najde a spustí aplikaci (program), zařízení.
Počítačová síť - propojení technologií, internet, sdílení dat.		Najde a spustí aplikaci (program), zařízení.
Ergonomie (optimalizace potřeb), digitální zařízení (programy - otevírání a ukládání).		Pracuje s digitálním zařízením.
Používání ovladačů (hardware - vybavení, software - programy).		Pracuje s digitálním zařízením.
Technické problémy a jejich řešení.		Pracuje s digitálním zařízením.
Ochrana digitálního zařízení (WeDo - robot) a zdraví uživatele.		Dodržuje bezpečnostní pravidla a seznamuje se s jinými pravidly pro práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci objevují infromatické aspekty světa kolem nich		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data (doplňování, kontrola, řazení), průzkum (hodnocení získaných dat, vyvození závěrů).		Pracuje s daty, která ho obklopují.
Zakódování/dekódování symbolů (přenos a ochrana informace - sdílení).		Popíše konkrétní situaci, určí co z ní již ví a znázorní ji.
Grafy, diagramy, modely - zkoumání, porovnávání a vysvětlování.		Vyčte informace z daného modelu - grafy, diagramy.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - experimentování (scratch), dekompozice(rozdělení na menší části), sestavení funkčního postupu.		Popíše a řeší jednoduchý problém.
Pohyb postav (násobné postavy a souběžné reakce), animace střídání obrázků.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání



Informatika	5. ročník	
		postavy.
Ověření funkčnosti programu, nalezení chyby, oprava kódu (scratch).		Ověří funkčnost postupu a pracuje s chybou.
Části systému a vztahy mezi nimi.		Pracuje s jednotlivými prvky a řeší vztahy mezi nimi.
Tabulka, víceúčelový seznam, záznam.		Zaznamenává získaná data do seznamů, tvoří záznamy.
Pravidla bezpečné práce, uživatelské účty, hesla, počítačové sítě (bezdrátové připojení, práce ve sdíleném prostředí).		Najde, spustí a pracuje s aplikací (programem), zařízením.
Digitální zařízení (programy - otevírání a ukládání, editace textu, malování - bitmapové obrázky), Ipad.		Ovládá digitální zařízení.
Hardware, software.		Ovládá digitální zařízení.
Technické problémy a jejich řešení.		Ovládá digitální zařízení.
Ochrana digitálního zařízení (Ipad) a zdraví uživatele.		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy.		Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
Znakové sady, přenos dat, symetrická šifra.		Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.
Identifikace barev, barevný model, vektorová grafika.		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO.		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.
Data v grafu a tabulce.		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).

Informatika	6. ročník	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce.		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
Filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy a navrhne tabulku pro záznam dat.
Řešení problémů s daty.		Propojí data z více tabulek a grafů.
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva a databázové relace.		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.
Správa souborů a struktura složek.		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
Instalace aplikací, aktualizace.		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Domácí a školní počítačová síť.		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Fungování a služby internetu, princip e-mailu.		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa.		Spravuje sdílení souborů.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna).		Zkontroluje, zda jsou části PC správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.		Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
Programování ve Scratch.		
Vektorová grafika.		Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
Kódování znaků a barev.		Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek.
Algoritmizace dat. Volba správného algoritmu.		Propojí data z více tabulek a grafů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řazení a filtrování informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vhodné využití informačních systémů.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytvoření programu.		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Sestavení scénáře.		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Používá cyklus s pevným počtem opakování.
Opakování bloků.		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
Vlastní bloky.		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
Podprogramy.		Diskutuje různé programy k řešení problému.
Synchronizace dat.		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.
Standardizovaná schémata a modely.		Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností.
Běžně užívané modely.		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Orientované grafy.		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných možností.
Modely, paralelní činnost.		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných možností.
Programování ve Scratch.		Sestaví program k vyřešení problému.
Opakování s podmínkou.		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
Události, vstupy.		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
Myš a klávesnice.		Spouští program myší, klávesnicí.

Informatika	7. ročník	
Události, vstupy, objekty.		Vytváří své bloky a používá je i v jiných programech.
Objekty a komunikace mezi nimi.		Vybere vhodný program pro řešení problému a upraví pro řešení příbuzného problému.
Hardware a software.		Ovládá digitální zařízení.
Ochrana digitálního prostředí.		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními zařízeními.
Práce s programem.		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
		Spouští program myší, klávesnicí.
Různé algoritmy.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
Zkoumání, porovnání a vyhodnocení.		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Algoritmizace dat.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
Posílání zpráv.		Diskutuje různé programy k řešení problému.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Správná interpretace dat a jejich vhodné využití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zisk dat z informací a správná metoda řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výběr správného řešení z více nabízených algoritmů.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programování ve Scratch.		V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Větvení programu, rozhodování.		Po přečtení programu vysvětlí, co udělá.
Rozhodování, hodnocení získaných dat.		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
Průzkum, vyvození závěru.		Používá podmínky pro větvení programu.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.		Spouští program myší, klávesnicí.
Grafický výstup.		Spouští program interakcí postav.
Pohyb postav, animace a střídání obrázků.		Používá souřadnice pro programování postav.
Parametry.		Používá parametry v blocích.
Ověření funkčnosti programu a nalezení chyby, oprava chyb.		Parametry ve vlastních blocích.
Proměnné, rozhodování.		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije.
Větvení programu, rozhodování, podprogramy a jejich parametry.		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Grafický výstup, souřadnice, větvení programu, rozhodování a správná volba řešení.		Hotový program upraví pro řešení daného problému.
Tabulkový procesor.		Při tvorbě vzorců rozlišuje hodnoty buněk.
Řazení dat v tabulce.		Řeší problémy výpočtem s daty.
Funkce s číselnými a textovými vstupy.		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet).
Použití vzorců u různých typů dat a grafů.		Řeší problémy výpočtem s daty, různé způsoby algoritmu.
Vkládání záznamu do tabulky, řazení a filtrování dat.		Připíše do tabulky nové záznamy a seřadí tabulku dat podle daného kritéria.
Řazení a filtrování dat v tabulce.		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Zpracování výstupu z velkých souborů dat.		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Digitální zařízení, technické problémy a jejich řešení.		Ovládá digitální zařízení.
Hardware a software.		Ovládá digitální zařízení.
Bezpečnost počítačové sítě, uživatelské účty a hesla, bezpečné využívání internetu a aplikací.		Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé vhodné možnosti zpracování daných údajů.		

Informatika	ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Výběr vhodného způsobu řešení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vhodné využití získaných informací.	

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Programování ve Scratch.	Řeší problémy sestavením daného algoritmu. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Popsání problému.	V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Programovací projekt a plán jeho realizace.	Ověří správnost programu, najde a opraví chyby. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů.
Testování, odladění a odstranění chyb.	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Pohyb v souřadnicích - projekt Souřadnice.	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - projekt Nákupní seznam.	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Ovládání myši, posílání zpráv - projekt Kulička.	Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Nástroje zvuku, úpravy seznamu - projekt Klavír.	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Import a editace kostýmů, podmínky - projekt Světadily.	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Návrh postupu, klonování - projekt Ohňostroj.	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu pro různé skupiny uživatelů.
Animace kostýmů postav, popis události - projekt Interaktivní pohlednice.	Řeší problém, ověří správnost svého postupu a vyvodí důsledky.

Informatika	9. ročník	
Analýza a návrh hry, střídání pozadí a proměnné - projekt Ostrov pokladů.		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu pro různé skupiny uživatelů.
Výrazy s proměnnou - projekt Hodiny.		Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby.
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů a variant - projekt Bludiště.		Navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
Programování ve Scratch, volba algoritmu.		Řeší problém, ověří správnost svého postupu a vyvodí důsledky.
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy - projekt Variace na hru Piano tiles.		Program upraví pro řešení problému.
Principy fungování současného počítače.		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Operační systémy.		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
Kompresce dat a formáty souborů.		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Fungování sítě: klient, server, switch.		Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Struktura a principy internetu.		Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy.		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Síť: paketový přenos dat, IP adresa.		Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Zabezpečení počítače a dat.		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Bezpečnost práce na počítači.		Dokáže svou činností na počítači zabránit ztrátě dat a zneužití.
Hardware a software.		Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému.
Složení počítače.		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Složení počítače a jeho fungování.		Poradí si s typickými závadami počítače.
Nové technologie - smart technologie, virtuální realita, internet věcí a umělá inteligence.		Diskutuje o fungování digitálních technologií určující trendy ve světě.
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu.		Popíše možnosti digitální identity.
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.		Popíše fungování sociálních sítí.
Web: webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz.		Diskutuje o fungování webu.
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).		Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Programování ve Scratch a realizace projektu.		Ověří správnost programu, najde a opraví chyby.
Digitální identita.		Popíše možnosti digitální identity.

Informatika	9. ročník	
Algoritmizace dat.		V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Ověří správnost programu, najde a opraví chyby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vhodné využití získaných informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba nejvhodnějšího způsobu zpracování daných dat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba vhodné komunikace v digitální podobě.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<b>Člověk a jeho svět</b> je název vzdělávací oblasti, kterou realizujeme prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka v 1.-3. ročníku. <b>Prvouka</b> vede žáka k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování místa, kde žije, člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a bezpečí. Součástí prvouky je i výuka dopravní výchovy, která se také koná na dopravním hřišti nebo ochrana člověka za mimořádných událostí. Ve výuce je naplňován projekt EKO škola EU, projekt M.R.K.E.V., Recyklohraní, projekt Prázdniny bez úrazu, projekt Zdravé zuby. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.



Název předmětu	Prvouka
	<p>Obsahem <b>Místa, kde žije</b> vyznačí žák jednoduchý plán místa bydliště a školy, orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu na určené místo, pozoruje nejbližšího okolí, začlení svou obec do příslušného kraje a popíše změny v okolí. Obsahem <b>Lidé kolem nás</b> žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky. Žák odvodí význam i potřebu různých povolání a pracovních činností. Základem je vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjení pozitivních vlastností. Obsahem <b>Lidé a čas</b> žák pozoruje přírodní jevy a orientuje se v prostoru a čase minulém, přítomném a budoucím. Na příkladech porovná minulost a současnost, pracuje s pojmem soužití nebo zvyky. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky nebo významné události regionu. Obsahem <b>Rozmanitost přírody</b> je pozorování a popsání viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Třídění přírodnin, pojmenování základních druhů ovoce a zeleniny, rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určení společných a rozdílných vlastností. Obsahem <b>Člověk a jeho zdraví</b> je základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví. Pojmenuje hlavní části lidského těla. Cílevědomě si osvojuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Žák popíše zdravotní potíže a zvládne ošetřit drobná poranění. Reaguje na pokyny dospělého při mimořádných událostech. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace</b> předmětu prvouka je 5 hodin týdně. V 1. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá především ve třídě, k dalším realizovaným formám práce patří vycházky a exkurze.</p> <p><b>Očekávané výstupy předmětu prvouka</b> jsou ověřovány na konci 3. ročníku; termín: květen-červen; za vyhodnocení zodpovídá pedagog předmětu. Výstupy pro 1.- 3. ročník jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu prvouka</b> směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p> <p>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</p> <p>utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p> <p>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, objevovat touhu po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti;</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a přírodě;</li> <li>- vytváříme podmínky pro vnímavé sledování života kolem sebe, pomáháme orientovat se ve světě skutečném a v pojmech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti v přírodě i osobním životě;</li> <li>vedeme žáky k promyšlení a plánování způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů, vedeme je k jejich</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>ověřování a srovnávání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky; učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat; vedeme žáky, aby své myšlenky, prožitky nebo příběhy písemně zaznamenávali</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblastech přírodovědného charakteru; vlastním příkladem vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; vedeme žáky k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, posílení zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení, uvědomovat si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ve škole i mimo ni; vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech; vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturních i historických hodnot</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů; vedeme žáky k osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržováním, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem; vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností vedoucích k jejich profesnímu zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek; - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za

Název předmětu	Prvouka
plánu	mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní péče, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Celkové hodnocení žáka</b> je dle školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p><b>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím žákovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</li> </ul> <p><b>Váha známky:</b></p> <p>V 1. ročníku má každá splněná práce, aktivita, úkol, referát, test - váhu 1.</p> <p>Ve 2. a 3. ročníku jsou váhy známek rozděleny podle důležitosti práce:</p> <p>váha 1 - aktivita v hodině</p> <p>váha 2 - zpráva dne, skupinové práce, projekty</p> <p>váha 3 - pracovní listy, kontrolní cvičení, referát, test</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jsem školák. Škola, třída, vyučování. Poznávání školy. Správné chování školáka.		Orientuje se v prostorách školy a třídy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu ve škole a na vycházkách, cestou do školy a zpět se chová bezpečně, řídí se pravidly silničního provozu přiměřeně věku. Projevuje snahu o zlepšení prostředí třídy, třídí školní potřeby a hračky. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Moje rodina.		Vyjmenuje členy rodiny. Vhodně se chová ke spolužákům, řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů.
Náš domov.		Orientuje se v členění bytu, vyhledává rozdíly mezi vesnicí a městem.
Práce a volný čas.		Upevňuje si správné pracovní i odpočinkové návyky, hovoří o práci svých rodičů, napodobuje různé profese. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Řád školy.		Jedná v souladu se školním řádem, rozliší vhodné a nevhodné chování, bezpečně používá pomůcky.
Lidé a čas.		Tříděním obrázků si vytváří představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období. Vyjmenuje a seřadí dny v týdnu a měsíce v roce, rozlišuje části dne. Zná rozvržení svých denních činností.
Lidové zvyky a tradice - Velikonoce, Vánoce, Nový rok, Mikuláš.		Vytvoří si návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole. Vyjmenuje vánoční a velikonoční zvyky, narozeniny.
Život v přírodě. Příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě.		Pozoruje a jednoduše popisuje proměny v přírodě dle ročních období. Společně s učitelem zaznamenává počasí do Kalendáře přírody. Pozoruje a popisuje rostliny a živočichy kolem sebe, vypravuje o domácích zvířatech a pojmenuje jejich mláďata.
Člověk a zdraví. Člověk a výživa.		Osvojuje si základní hygienické návyky, poznává své tělo a pečuje o jeho čistotu. Uplatňuje hygienické návyky při stolování. Předvede základní hygienické návyky při čtení a psaní. Vysvětlí, co znamená dodržovat pokyny lékaře. Jedná v souladu se

Prvouka	1. ročník	
		školním řádem, rozliší vhodné a nevhodné chování, bezpečně používá pomůcky.
Věci a činnosti kolem nás.		Provádí jednoduché pokusy s vodou, zkoumá vlastnosti vody. Pozoruje klíčení semen.
DV - chodec, dopravní prostředky, cesta do školy - dopravní značky, bezpečné místo pro hru.		Dochází do školy a ze školy bezpečně, přiměřeně věku se řídí pravidly silničního provozu. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Evakuace, požár, povodeň, havárie, tel. čísla tísňového volání.		Uvede své jméno, reaguje adekvátně v mimořádných situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem školák - zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Moje rodina - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cesta do školy. Jsem školák.		Orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště, přiměřeně svému věku uplatňuje zásady sebekázně, bezpečně se pohybuje cestou do školy a zpět, uvede své jméno, adresu, reaguje adekvátně v mimořádných situacích.
Náš domov.		Orientuje se v členění domu, rozlišuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím, uvede adresu svého bydliště.
Moje rodina.		Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině.
Povolání.		Rozliší jednotlivá povolání.
Lidé a čas. Měsíce v roce.		Orientuje se v částech dne a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku. Napíše datum, porovnává školní a kalendářní rok. Rozlišuje čas na ciferníku a digitálních hodinách (1/4, 1/2, 3/4, celou). Posoudí výhody

Prvouka	2. ročník	
		pravidelnosti v denním režimu a možnosti řídit se časem – skutečným i fyziologickým. Vyjmenuje a seřadí měsíce v roce.
Zvyky, tradice a svátky. Vánoce, Velikonoce, Svátek matek.		Rozlišuje, co bylo, je a bude.
Proměny přírody: Na podzim, V zimě, Na jaře, V létě.		Charakterizuje měsíce v roce a roční období. Pozoruje, popisuje a charakterizuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Přírodní společenstva - pole, louka, les, voda, lidská obydlí (zástupci živočichů a rostlin). Rostliny. Dřeviny a byliny. Ovocné stromy a ovoce. Zelenina a její druhy. Živočiškové ve volné přírodě, životní projevy živočichů v přírodě. Hospodářská zvířata. Péče o živočichy v zajetí.		Rozliší byliny a dřeviny, pečuje o pokojové rostliny, třídí ovoce a zeleninu podle druhu. Poznává různá přírodní společenství se svými typickými představiteli (rostlinami a živočichy). Třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz.
Vypěstování nenáročných rostlin. Životní prostředí rostlin. Pokojové rostliny.		Vypěstuje nenáročnou rostlinu a zjišťuje životní prostředí rostlin. Zkoumá vlastnosti některých látek z běžného života.
Nevhodné chování a řešení konfliktní situace. Problémy nemocných i handicapovaných, dětí z DD, apod.		Poukáže na nevhodné chování a diskutuje o něm, navrhne možné řešení konfliktní situace. Poznává a vnímá problémy nemocných i handicapovaných, dětí z DD, apod.
Práce a volný čas. Zájmy. Sporty. Zásady bezpečného cestování. DV - chodec (stezky, silnice - přecházení), dopravní prostředky a značky, bezpečné místo pro hru.		Rozvíjí své zájmy. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Uvědomuje si zásady bezpečného cestování, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce i cyklisty.
Potraviny, výživa- vhodná skladba stravy, pitný režim. Hygiena a čistota. Nemoc a úraz. Člověk - stavba těla.		Dodržuje základní hygienické návyky, určuje základní části těla, vyjmenuje lidské smysly. Vytváří a dodržují společná pravidla chování třídního kolektivu, rozliší pojmy úraz a nemoc, ošetří drobné poranění.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečí a nebezpečí. Postupy v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár, povodeň, havárie.		Použije v případě potřeby důležitá telefonní čísla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce a volný čas.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jsem školák - důležitost ve vrstevnických vztazích. Moje rodina - rodinné vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokojové rostliny - propojenost složek prostředí, zdroj výživy. Suroviny a výrobky - vlivy na prostředí.		

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola, řád školy a třídy, okolí školy, bydliště, okolí bydliště. Základní orientace v obci. Prostředí v okolí bydliště, krajina kolem nás: typy krajin, přírodniny a lidské výtvoř, materiály. Plánek – význam, tvorba. Práce s mapou, náčrtem. Turistické mapy. Světové strany, orientace v krajině podle přírodních úkazů.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Obec (město), kraj, ČR, hlavní město. Poloha obce v krajině. Okolní obce.	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
Karviná - významné události v regionu (akce města k významným událostem), významná místa v obci (funkce). Pověsti regionu. Rodáci.	Pojmenuje některé rodáky, památky a významné události regionu.	
Rodina- vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, osobní vztahy. Významné události v rodině. Spolupráce a tolerance.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
Povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost. Výsledky práce a jejich ochrana, úcta k práci, odměna za práci, bezpečnost při práci. Trávení volného času. Zaměstnání. Organizace práce, pracovní vztahy, denní režim, pracovní prostředí, odpovědnost za práci, trávení volného času. Pracovní stroje a nástroje.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Kalendář. Letopočet. Čas. Orientace v čase. Odhad vzdálenosti v závislosti na čase. Svátky a významné dny. Organizace školního roku. Denní režim. Práce a manipulace s předměty denní potřeby.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
Pozorování v přírodě: lidská obydlí, pole, louka, les, voda. Činnosti zlepšující a zhoršující ŽP, ochrana ŽP. Proměny v přírodě dle kalendáře. Reakce organismu na změny v přírodě. Využíváme přírodu. Počasí a jeho proměny. Globální výchova.	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	
Podmínky a znaky života organismů (podoby a formy organismů). Živá a neživá příroda. Horniny a nerosty (druhy, původ, získávání, vlastnosti, výskyt). Rostliny - vlastnosti, dělení, pokojové a venkovní rostliny, hospodářské a plané, chráněné, výskyt, stavba, význam, pěstování. Houby. Živočichové - vlastnosti, dělení podle	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	



Prvouka	3. ročník	
stavby těla a podle druhu potravy, obratlovci, domácí, hospodářská, divoká zvířata, chov v zajetí, chráněné a ohrožené druhy, výskyt, průběh a způsob života, péče.		
Látky kolem nás původ, vlastnosti. Měřidla veličin: délka, čas, hmotnost, objem, teplota. Jednoduché pokusy: sledování rostlin, vlastnosti látek. Odhadujeme a měříme. Procházka po světě čísel. Půda (vznik, vlastnosti, využití, ochrana, ničení, zemětřesení). Voda – výskyt, vlastnosti, úprava, podoby, skupenství, nebezpečí povodní. Vzduch – vlastnosti.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Pracovní i hygienické návyky. Pracovní, odpočinkové prostředí. Osobní hygiena, vhodné oblečení. Zdravý životní styl, správná výživa - stravování, pitný režim, projekt Jídlověda, nemoci přenosné a nepřenosné, očkování, prevence nemocí a úrazů. Návykové látky. Etapy lidského života. Hlavní části lidského těla.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Člověk + průběh života, péče o zdraví. Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...), odlišnosti a tolerance. Sledování vlastních projevů (dovednost, znalost, jednání, chování,...). Základy pravidel společenského chování a jednání – ohleduplnost, etické zásady.		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Způsoby chování k lidem, chování k hostům, důvěra a opatrnost v osobních vztazích. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Komunikace. Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace. Malý kriminalista.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
DV - bezpečná cesta do/ze školy (chodník a silnice- křižovatky), místo pro hru, cestování (dopravní prostředky a značky).		Orientuje se v okolí svého bydliště a školy. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Evakuace, požár, povodeň, zemětřesení, havárie, nebezpečné zásilky, internet, tísňové linky. Důležitá tel. čísla- správný způsob volání na tísňovou linku. 1. pomoc- při drobných poraněních.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Procházka po světě čísel. Orientace v čase. Odhadujeme a měříme. Odhad vzdálenosti v závislosti na čase, vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, dochvilnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řád školy, Řád třídy.		

Prvouka	ročník
Pozorování lidí – hledání shod a rozdílů (věk, váha, výška, barva,...) Sledování vlastních projevů (dovednost, znalost, jednání, chování,...) Základy pravidel společenského chování a jednání – ohleduplnost, etické zásady. Příklady řešení konfliktních situací, rizikové situace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Naše země je součástí Evropy - dovolené, sporty, kultura	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výběr článků z časopisů, novin, vyjádření názoru, pochopení situace	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4. – 5. ročníku je Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda. Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Vzdělávacím obsahem jsou témata: člověk, příroda, zdraví, bezpečnost a další témata. Ve výuce je naplňován projekt EKO škola EU, projekt M.R.K.E.V., Recyklohraní, projekty Prázdniny bez úrazu a Zdravé zuby. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. <b>Tématické okruhy:</b> Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda, Země a život na ní, proměny přírody, ochrana přírody, životního prostředí, trvale udržitelné zdroje

Název předmětu	Přírodověda
	- Člověk a jeho zdraví - člověk, zdraví, bezpečnost, prevence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. V rámci předmětu dochází k aktivnímu naplňování projektu EKO škola EU, projektu M.R.K.E.V., Recyklohraní, projektu Prázdniny bez úrazu, Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.</p> <p>Očekávané výstupy jsou naplňovány v 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá především ve třídě, dále v odborných učebnách, na vycházkách, exkurzích apod.</p> <p>V rámci vzdělávacího předmětu přírodověda je realizován projekt: Zdravé zuby.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s interaktivní tabulí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k operacím s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků</li> <li>- učíme žáky samostatně vyhledávat informace, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry globálního i lokálního charakteru (biodiverzita, ekosystémy)</li> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, hodnotit a sebehodnotit, pracovat s chybou, dávat věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat</li> <li>žáky vedeme k aktivnímu podílu na různých fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (při práci s přírodninami, tvorbě miniprojektů, ..)</li> <li>vedeme výuku tak, aby žáci nacházeli nové přístupy v pojmání současných světových problémů, své náměty a názory si dokázali obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  vedeme žáky, aby používali správné termíny a výstižné názvy vzhledem ke svému věku v písemném i ústním projevu  učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, diskutovat a vyjadřovat své názory na lidskou společnost a přírodní jevy  vedeme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  vedeme žáky, aby se spolupodíleli na vytvoření pravidel spolupráce, plnili úkoly vzhledem k potřebám skupiny a svou práci dotahovali do konce  vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v přírodovědné oblasti  vedeme žáky, aby ocenili zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech  ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku  vyvozujeme s žáky pravidla chování tak, aby respektovali druhé lidi, nepoškozovali životní prostředí, v konfliktních situacích se chovali vhodným, zdravím nepoškozujícím způsobem</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, vhodnému zpracování vzhledem k cíli daného úkolu  vedeme žáky k hospodárnosti a společenskému významu z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  seznamujeme žáky s vlastnostmi některých přírodních i umělých materiálů, s výtvary lidské práce</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, PC, robotické hračky  zadávat úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace prostřednictvím digitálních technologií</p>

Název předmětu	Přírodověda
	- pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků</li> <li>- celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</li> <li>- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka</li> <li>- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</li> <li>- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</li> <li>- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</li> </ul> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</li> <li>- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</li> </ul> <p><b>Váha známky v Přírodovědě</b></p> <p>DÚ, referát (formou DÚ), aktivita - váha 1</p> <p>Desetiminutovka, referát prezentovaný před třídou, práce v hodině, doplňovací cvičení, práce v sešitě - váha 2</p> <p>Ústní zkoušení, projekt, samostatné práce, test - váha 3</p> <p>Kontrolní práce (pololetní a závěrečné) - váha 4</p>

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá a neživá příroda. Působení člověka na přírodu.		Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.
Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě ( rostliny, živočichové, potravní vazby, základní společenstva-u lidských obydlí, les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník).		Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.
Země jako součást vesmíru. Střídání dne a noci, roční období.		Uvědomuje si na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s časem a střídání ročních období.
Životní podmínky živých organismů, potravní vazby - význam, vzájemné vztahy mezi organismy.		Porovnává na základě pozorování základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, určuje na základě pozorování vzájemné vztahy mezi organismy.
Vyhledávání informací na internetu, práce s encyklopediemi a atlasy.		Uvědomuje si na základě pozorování základní projevy života organismů, vyhledává informace o organismech a dokáže je na základě podobnosti přiřadit do známých skupin.
Vliv činnosti člověka na přírodu, ochrana přírody. Význam přírody pro člověka.		Dokáže vysvětlit konkrétní činnosti člověka v přírodě a přemýšlí nad vlivem jeho činnosti na přírodu.
Měření a jednoduché pokusy. Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času.		Provádí jednoduché pokusy, využívá měření a základní jednotky.
Ochrana člověka za mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém. DV - cyklista (výbava jízdního kola a cyklisty), chodec, bezpečná cesta (dopravní prostředky a značky).		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Vnímá dopravní situaci a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Návykové látky, nebezpečí závislostí.		Uvědomuje si na základě elementárních poznatků škodlivost návykových látek.
Zdravý způsob života člověka - význam stravy, péče o zdraví.		Přemýšlí nad významem zdravého způsobu života pro člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků základní dovednosti a návyky, které souvisí se zdravím a preventivní ochranou.
Zásady první pomoci.		Dokáže ošetřit drobná poranění, v modelových situacích prokáže schopnost zajistit lékařskou pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
—ochrana člověka za mimořádných událostí(evakuace, požár, povodeň, únik nebezpečných látek)		

Přírodověda	ročník	
- sociální dovednost pro předcházení stresům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- morální kodex - chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád škol protiprávní jednání a korupce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda (NP ČR, CHKO v ČR, přírodní rezervace, chráněné rostliny a živočichové, CHKO Beskydy) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Neživá příroda - voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, nerostné suroviny, energetické suroviny, elektrická energie.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Člověk a lidské výtvořiny, zpracování výrobků (průmysl, příjem informací, jednoduché stroje), technické a kulturní památky.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Člověk a vesmír - vznik, Slunce, planety, hvězdy a souhvězdí, Země, Měsíc, dobývání vesmíru.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Člověk a živá příroda - Podnebné pásy. Zoologické a botanické zahrady.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Prizpůsobivost rostlin a živočichů. Vyhledávání informací, práce s encyklopediemi, atlasy a klíči.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	5. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy.
Ochrana přírody a životního prostředí.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Pozorování přírody. Jednoduché pokusy se známými látkami.		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Lidské tělo. Zdravý způsob života. Zásady zdravého stravování.		Využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Jednotlivé etapy vývoje člověka. Vývoj dítěte před a po jeho narození.		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Denní režim. Práce a odpočinek.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
DV - chodec a cyklista v dopravních situacích (chodník, silnice, stezky), bezpečnost (hromadná doprava, dopravní prostředky a značky).		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Návykové látky a prevence vzniku závislostí.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Chráníme si zdraví – zásady první pomoci. Prevence úrazů a infekčních onemocnění.		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Ochrana člověka za mimořádných událostí.		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
chráníme si zdraví – denní režim, cvičení sebekontroly, sebeovládání člověk a lidské výtvořky člověk zpracovává výrobky člověk přijímá informace člověk si dokáže svou práci usnadnit		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
vztah člověka k životnímu prostředí práva a povinnosti žáka, Řád školy deklarace lidských práv, demokratické způsoby řešení rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		



Přírodověda	ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
člověk přijímá informace odlišujeme se od ostatních živočichů, jedinečnost každého člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi vztah člověka k životnímu prostředí	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>vlastivěda</b> navazuje na poznatky z prvouky, ve 4. a 5. ročníku zahrnuje učivo zeměpisné a historické.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, historických i společensky - kulturních jevů. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek, také zeměpisnými nebo historickými filmy.</p> <p>Očekávané výstupy předmětu vlastivěda jsou v 5. ročníku.</p> <p><b>Tématické okruhy:</b> Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region), regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- Lidé kolem nás - rodina a soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost a kultura v dějinách, vlastnictví; svět financí</p> <p>- Lidé a čas- orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a péče o ně, báje, mýty a pověsti</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 4. ročníku je posílána o 1 disponibilní vyučovací hodinu z důvodu obsahového vymezení předmětu, naplňování projektu Prázdniny bez úrazu, návštěv muzeí, galerií, naučných a vzdělávacích akcí, kulturních a historických památek.</p> <p>Očekávané výstupy jsou naplňovány v 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá především ve třídě, dále v odborných učebnách, na vycházkách, exkurzích apod.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce s interaktivní tabulí</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků;</li> <li>- učíme žáky samostatně vyhledávat informace, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti na základě historického učiva;</li> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, hodnotit a sebehodnotit, pracovat s chybou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat; žáky vedeme k aktivnímu podílu na různých fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (při práci s mapou, tvorbě miniprojektů, ...); vedeme výuku tak, aby žáci nacházeli nové přístupy ve výkladu historie, své náměty si dokázali obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme žáky, aby formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu;</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory, diskutovat o historických událostech;</li> <li>- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblastech přírodovědného charakteru;</li> <li>- vlastním příkladem vedeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů, učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, posílení zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních,...), vyhledáváme historické odlišnosti v pohledu na individualitu;</li> <li>- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturních i historických hodnot;</li> <li>- vedeme žáky k pochopení demokratických práv a povinností, práv dítěte, vytváření vlastních práv jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pracovním povinnostem, srovnáváme pracovní návyky, nástroje, podmínky dříve a dnes v různých společenských zřízeních;</li> <li>- vedeme žáky k využívání znalostí získaných z různých zdrojů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;</li> <li>- cílevědomě motivujeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a zpracování informací pomocí digitální technologie</li> <li>- zařazujeme do výuky práci s robotickými hračkami</li> <li>- komunikujeme s dětmi pomocí učebny Google</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	V rámci předmětu se žáci účastní projektu Prázdniny bez úrazu, kde si prakticky osvojují chování za

Název předmětu	Vlastivěda
plánu	mimořádných událostí, dovednosti i vědomosti z oblasti zdravotní péče, bezpečnosti silničního provozu, chování v kritických situacích a u vody.
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků</li> <li>- celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</li> <li>- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka</li> <li>- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</li> <li>- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</li> <li>- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</li> </ul> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</li> <li>- případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</li> </ul> <p><b>Váha známky v Vlastivědě</b></p> <p>DÚ, referát (formou DÚ), aktivita - váha 1</p> <p>Desetiminutovka, referát prezentovaný před třídou, práce v hodině, doplňovací cvičení, práce v sešitě - váha 2</p> <p>Ústní zkoušení, projekt, samostatné práce, test - váha 3</p> <p>Kontrolní práce (pololetní a závěrečné) - váha 4</p>

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Řád školy. Práva a povinnosti člověka. Vzájemné vztahy v rodině a ve společnosti. Protiprávní jednání a korupce.		Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci.
ČR-naše vlast (orgány státní moci, státní symboly, státní svátky, památná a významná místa).		Uvědomuje si význam státních symbolů, rozlišuje orgány státní moci a jejich zástupce. Státní svátky a památná místa ČR.
Práce s mapou.		Orientuje se na mapě a v atlase, pozná barvy na mapě, turistické značky, rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany.
Poloha, povrch, vodstvo, podnebí a počasí ČR. Regiony ČR.		Určí polohu svého bydliště. Rozlišuje jednotlivé regiony naší republiky, vyhledává nejdůležitější pohoří, řeky i města.
Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí ČR.		Určí polohu svého bydliště. Rozlišuje jednotlivé regiony naší republiky, vyhledává nejdůležitější pohoří, řeky i města.
Základní formy vlastnictví. Peníze v běžném životě, rodinný rozpočet, obchodování.		Seznamuje se s různými formami vlastnictví. Používá peníze v běžném životě.
Orientace na časové ose.		Orientuje se na časové ose, rozezná rozdíl v údajích před a našeho letopočtu, pracuje s časovými údaji.
Jízdní řád.		Využívá časové údaje pro cestování.
Doba přemyslovských knížat.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Lucemburkové na českém trůně, Karel IV., život ve středověku, Jan Hus.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Husitské války, období po husitských válkách, Jiří z Poděbrad.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Jagellonci na českém trůně.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Habsburkové - počátek vlády na českém trůně, Rudolf II., třicetiletá válka, J. A. Komenský, České země součástí velké říše.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Pravěk, dávní Slované, Cyril a Metoděj, Velkomoravská říše. Staré pověsti české.		Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti.
Práce s různými informačními zdroji v knihovnách.		Využívá knihovny jako informační zdroj pro pochopení minulosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	ročník
Slabikář dětských práv – práva a povinnosti dětí, Řád školy. Protiprávní jednání a korupce. Regulace vlastního jednání i prožívání.	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Významné události od nejstarších dob až po nástup Habsburků na český trůn.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
České země jako součást Rakouska - Uherska.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
1. světová válka.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Samostatné Československo.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
2. světová válka.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Poválečný vývoj naší země až po současnost.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Knihovny, muzea a archívy jako zdroj informací.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Období působení Larischů na Karvinsku. Slezské pověsti.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.
Severní Morava, Slezsko.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu.
Světové strany v přírodě a na mapě. Práce s mapou.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.

Vlastivěda	5. ročník	
Náš domov - jednotlivé oblasti a kraje naší republiky.		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického a správního.
Státní symboly České republiky. Prezident, vláda, parlament. ČR součást Evropské unie.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Evropa - poloha, povrch, přírodní podmínky, kulturní zajímavosti. Evropské státy a jejich hlavní města.		Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.
Vztahy mezi lidmi, pravidla soužití v rodině, škole, v obci, ve státě. Deklarace lidských práv.		Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci.
Soukromé vlastnictví. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky.		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Evropa - poloha na Zemi Evropská unie. Řešení problémů v mezilidských vztazích Evropské státy a jejich hlavní města		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Praha a její okolí Prezident, vláda, parlament. Volební systémy a demokratické volby Hymna, státní znak		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Planeta Země. Evropa-poloha na Zemi. Spojování, rozdělování. Evropská unie, instituce a jejich fungování. Evropské státy a jejich hlavní města.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidé žijící v České republice, v Evropě.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</b> vybavuje žáka znalostmi pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a rozvíjení orientace v historickém prostředí, osvojování hlavních historických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod;</li> <li>získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací;</li> <li>respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů;</li> <li>rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka;</li> <li>rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování;</li> <li>aplikace historických poznatků v praktickém životě;</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost;</li> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském nebo celosvětovém měřítku;</li> <li>- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;</li> <li>- rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět dějepis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, který je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. Hodinové dotace v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina, v 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny.</p> <p><b>Vzdělávací obsah</b> je členěn do těchto tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk v dějinách</li> <li>- počátky lidské společnosti</li> <li>- nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>- křesťanství a středověká Evropa</li> <li>- objevy a dobývání, počátky nové doby</li> <li>--modernizace společnosti</li> <li>- moderní doba</li> <li>- rozdělený a integrující se svět</li> </ul> <p><b>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</b></p> <p>1. Člověk v dějinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin;</li> <li>- historický čas a prostor.</li> </ul> <p>2. Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku.</li> </ul> <p>3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace;</li> <li>- antické Řecko, Řím;</li> <li>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.</li> </ul> <p>4. Křesťanství a středověká Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu;                      islám a islámské říše;                      Velká Morava;                      křesťanství;                      struktura středověké společnosti;                      kultura středověké společnosti.                      Objevy a dobývání. Počátky nové doby:                      - renesance, humanismus, husitství;                      - zámořské objevy;                      - český stát a velmoci v 15. – 18.století;                      - barokní kultura a osvícenství.                      Modernizace společnosti:                      Velká francouzská revoluce;                      industrializace a její důsledky;                      národní hnutí velkých a malých národů;                      revoluce v 19. století;                      politické proudy;                      kulturní rozrůzněnost doby;                      konflikty mezi velmocemi.                      7. Moderní doba:                      první světová válka;                      nové politické uspořádání Evropy a úloha usaje světě;                      mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;                      druhá světová válka.                      Rozdělený a integrující se svět:                      - studená válka;                      - vnitřní situace v zemích východního bloku;                      - Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR;                      - rozpad koloniálního systému;                      - problémy současnosti;                      - věda a technika.  <b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;                      - samostatná práce s pomocí digitální technologie                      - předmět je vyučován ve třídě v rámci vyučovací hodiny.  <b>Předmět dějepis</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a dále s předměty:                      - občanská výchova ( demokracie);                      - zeměpis ( svět v minulosti a současnosti);                      - výtvarná a hudební výchova ( umělecká díla);                      - český jazyk ( literatura, národní obrození);                      - tělesná výchova ( olympijské hry);                      - matematika, fyzika, chemie, přírodopis ( vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- umožňujeme vyhledávání a třídění informací na základě jejich propojení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>nebráníme žákům vyjádřit vlastní názor                      umožňujeme žákům volbu pořadí vypracování úkolů                      podporujeme používání internetu                      předkládáme žákům spolehlivé informační zdroje, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory podporujeme samostatnou ústní i písemné prezentaci umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>umožňujeme žákům sdílet problémy žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění dodáváme žákům sebedůvěru.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy pěstujeme v žácích vztah k tradicím, historickému dědictví propojujeme do širších celků poznatky z různých vědeckých oblastí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce spolužákům</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi žáci mohou při plnění zadaných úkolů využívat digitální technologie - např. internetové vyhledávače apod. během distanční výuky probíhala komunikace s žáky přes Google učebnu</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</p> <p>průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka</p> <p>pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období</p> <p>při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům</p> <p>stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky na třídních schůzkách</p> <p>případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</p> <p>případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě</p> <p>Váha známky: ústně - 5, písemně 4 - 5, referáty a prezentace 3, samostatná práce 2</p>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Doba kamenná, bronzová a železná.</p>	<p>Rozpozná vývojová stadia člověka. Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní</p>	

Dějepis	6. ročník	
		kulturu. Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní spotřeby a kultovní předměty.
Typy člověka - zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu - způsob života, změny ve vývoji a dovednostech. První zemědělci, náboženství, pravěké umění.		Rozpozná vývojová stadia člověka. Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní spotřeby a kultovní předměty.
Etapy lidských dějin - pravěk, starověk, středověk, novověk. Časová přímka - doba před naším letopočtem a doba našeho letopočtu.		Seznámí se s pojmem dějepis-historie, chápe základní periodizaci dějin.
Prameny hmotné a písemné, muzea, archívy. Archeopark Chtěbuz.		Dokáže uvést hmotné a písemné prameny, pojmenuje instituce, kde jsou uchovány.
Mezopotámie - poloha, státy. Sumerové, Asyrská říše, Babylon. Kultura, klínové písmo, zikkuraty, náboženství.		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací. Charakterizuje nejdůležitější události ve vývoji starověkých států.
Egypt - poloha, přírodní podmínky, sjednocení Egypta. Společnost a kultura - faraon, pyramida, mumifikace, hieroglyfy, bohové, památky, důležitá místa.		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací. Charakterizuje nejdůležitější události ve vývoji starověkých států.
Indie-poloha, kultura, hinduismus, kastovní systém. Čína - poloha, kultura, vynálezy, buddhismus, Velká čínská zeď.		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací. Charakterizuje nejdůležitější události ve vývoji starověkých států.
Starověké státy- Mezopotámie - Indus a Ganga, Egypt - Nil, Indie - Indus a Ganga, Čína - Chuang che a Jangc'tiang, Palestina, Féničané, Chetitě.		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací. Charakterizuje nejdůležitější události ve vývoji starověkých států.
Antika, antické památky - Řecko, Řím.		Porovná formu vlády v jednotlivých řeckých městských státech. Pochopí podstatu antické demokracie. Charakterizuje nejdůležitější události řeckých dějin. Uvede známé osobnosti a památky řeckých dějin.
Kréta. Řecko - poloha, Balkánský a Peloponéský poloostrov, ostrovy v Krétském, Jónském		Porovná formu vlády v jednotlivých řeckých městských státech. Pochopí podstatu antické demokracie.

Dějepis	6. ročník	
a Egejském moři. Městské státy - Sparta, Atény. Řecká společnost. Řecko-perské války. Řecké divadlo a kultura. Olympijské hry. Makedonie - Alexandr Makedonský.		Charakterizuje nejdůležitější události řeckých dějin. Uvede známé osobnosti a památky řeckých dějin.
Řím - poloha - Apeninský poloostrov. Založení Říma - Romulus a Remus. Království - první králové, nová území. Republika - demokracie, patriciové a plebejové. Císařství. Punské války. Spartakus, Caesar, římscí císařové - Tiberius, Caligula, Claudius, Nero.... Koloseum, Vesuv, Pompeje. Římská kultura, architektura, náboženství. Křesťanství. Rozpad římské říše- říše Západořímská a Východořímská.		Charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji římských dějin. Uvede nejznámější památky a osobnosti římské kultury.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko a Řím.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vývoj demokracie v antice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie v antickém státě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Antická kultura.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Středověk. Raný středověk - stěhování národů - Hunové, germánské kmeny, Slované na našem území, nový etnický obraz Evropy. Franská, Byzantská a Arabská říše. Vikingové. Křesťanství - západní a východní církvev.		Definuje středověk. Osvojí si periodizaci středověku. Popíše situaci, která nastala po příchodu nových etnik, přijetí křesťanství. Uvědomí si obohacení Evropy podněty z Orientu. Vysvětlí uspořádání společnosti prvních raně feudálních států. Charakterizuje dobový životní styl.
Sámova říše. Velkomoravská říše, Mojžírovci, Cyril a Metoděj, přijetí křesťanství. Počátky Českého státu, rod Přemyslovců - první historicky doložená knížata, první králové.		Seznámí se s první říší a státními útvary na našem území. Objasní situaci v době Velkomoravské říše a počátků českého státu v evropských souvislostech. Popíše život v daném období.
Románská kultura. Formování prvních států v Evropě. Boj mezi světskou a církevní mocí. Křížové výpravy.		Osvojí si znalosti o románské kultuře, o boji mezi světskou a církevní mocí, prvních státech v Evropě.
Český stát za posledních Přemyslovců. Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam. Lucemburkové, vláda Karla IV. Gotická kultura. Stoletá válka - konflikt mezi Anglií a Francií.		Seznámí se z rozmachem Českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků a jeho významem v Evropě, seznámí se s gotickou kulturou, rozvojem vzdělanosti a životním stylem dané doby.
Jan Hus. Vláda posledních Lucemburků. Husitské revoluční hnutí- bitvy, významné osobnosti, zbraně, důsledky a význam husitství.		Uvede problémy, které vedly ke kritice církve u nás a vyústily v českou reformaci. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
Humanismus a renesance. Vláda Jiřího z Poděbrad. Vláda Jagellonců.		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř



Dějepis	7. ročník	
Reformace církve. Nástup Habsburků na český trůn.		Habsburské monarchie.
Zámořské objevy - objevení Ameriky - Kryštof Kolumbus, cesta do Indie, obeplutí zeměkoule.		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
České stavovské povstání - začátek celoevropského konfliktu, jeho důsledky pro český národ. Fáze a průběh Třicetileté války. Válčící strany, výsledky a důsledky války pro naše i evropské země.		Objasní příčiny a průběh Třicetileté války, posoudí její důsledky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Středověké státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život ve středověku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve středověku.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. Habsburská monarchie a české země po válce. Boje Habsburků s Osmanskou říší. Válka o španělské a rakouské dědictví. Sedmiletá válka.		Popíše důsledky objevných cest. Vyhodnotí situaci po Třicetileté válce, změny v postavení jednotlivých států, vznik států nových. Konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie.

Dějepis	8. ročník	
Vznik Pruska.		Popíše důsledky objevných cest. Vyhodnotí situaci po Třicetileté válce, změny v postavení jednotlivých států, vznik států nových. Konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie.
Barokní kultura a umění. Baroko v evropských a českých zemích. Architektura, malířství, sochařství, hudba, literatura, barokní móda. Rokoko.		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
Osvícenství v evropských zemích. Habsburská monarchie v době osvícenství. Vláda Marie Terezie. Reformy Josefa II. Postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie.		Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj států Evropy a našich zemí. Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
Vývoj v evropských zemích - Francie, Rusko, Prusko, Anglie.		Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.  Umí porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.
Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.		Chápe pojem kolonialismus. Uvědomuje si význam boje za svobodu a nezávislost.  Chápe historický rozměr pojmu rasismus.
Francie konce 18.století. Začátek VFBR. Francie republikou. Francie císařstvím. Napoleonské války. Vídeňský kongres.		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé. Dovede popsat průběh napoleonských válek a objasní jejich důsledky.
České země ve druhé polovině 18. a první polovině 19. století. Utváření českého novodobého národa. Vzdělanost a věda v našich zemích. Umělecké slohy na přelomu století.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě.
Velká Británie - dílna světa. Průmyslová revoluce v českých zemích.		Dovede popsat prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a dopad na životní prostředí.

Dějepis	8. ročník	
Objevy a vynálezy, významné osobnosti v Evropě i českých zemích.		
Revoluce 1848 v Evropě. Revoluce 1848 v českých zemích. Evropské země po roce 1848. Sjednocení Itálie a Německa. České země po roce 1848. Vznik Rakouska - Uherska. Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století. Postavení českých zemích v rakouské monarchii - rozvoj hospodářství. České vynálezy. Umělecký život v českých zemích. Významné osobnosti politického života v českých zemích - T. G. Masaryk.		Charakterizuje průběh a výsledky revolucí 1848 v Evropě a v našich zemích. Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.
Občanská válka v USA - válka severu proti jihu, vítězství demokracie a pokroku. Zrušení otrokářství.		Chápe historický rozměr pojmu rasismus.
Proměna rakouské říše. Impresionismus a secese. Každodenní život v českých zemích. Nové rozpory a spojení na začátku 20.století.		Uvede zásadní události v Evropě a našich zemích v daném období. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin tohoto období. Charakterizuje mezinárodní situaci před 1. světovou válkou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropské země 16. – 18. století.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropské země 16. – 18. století.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
České země a Evropa v 16. - 18. století.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Situace v Evropě od konce 19. století do 1. světové války. Průmyslová revoluce v Evropě. Vojenská seskupení - Trojspolek, Dohoda. Vývoj v koloniálních a závislých zemích. Postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku.		Umí charakterizovat hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní. Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích. Objasní postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku a hlavní cíle české politiky.  Vyjmenuje hlavní politické strany a jejich představitele.
První světová válka - válčící bloky, zbraně, bitvy. Výsledek a důsledky války. Únorová a Velká říjnová socialistická revoluce v Rusku.		Popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války. Objasní cíle jednotlivých válčících států. Popíše průběh ruských revolucí.
Vznik Československa a jeho mezinárodní postavení. T.G.Masaryk. Hospodářsko-politický vývoj republiky ve 20. a 30. letech, národnostní problémy. Umění a kultura 20. a 30. let.		Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.
Vznik SSSR - vývoj v meziválečném období, projevy a důsledky stalinismu. Světová hospodářská krize a její důsledky. Vznik komunistického režimu v Rusku - J. V. Stalin. Totalitní režim v Itálii - Benito Mussolini. Nacismus v Německu - Adolf Hitler.		Uvědomí si změnu mezinárodních vztahů, nové problémy spojené s nástupem světové hospodářské krize a jejími důsledky. Seznámí se se vznikem komunistického režimu, totalismu a nacionalismu.
Moderní umělecké směry ve 20. a 30. letech 20. století. Osobnosti evropské i československé kultury. Věda a technika u nás i ve světě. Úspěchy československé vědy a techniky.		Umí charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění v meziválečném období. Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní i evropské kultury.
Válečné konflikty 30. let - Itálie, Německo, Japonsko. Situace v Československu - ohrožení demokracie, E.Beneš, konec První republiky. Mnichovská konference a její důsledky. Druhá republika. Protektorát Čechy a Morava.		Seznámí se s válečnými konflikty ve 30. letech v Evropě a ve světě. Seznámí se s vnitřní i zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a v době protektorátu.
Druhá světová válka - přepadení Polska, západní Evropy, SSSR. Válka v Tichomoří, v severní Africe. Obrat ve válce.		Popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války. Učí se chápat období první poloviny 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek.

Dějepis	9. ročník	
<p>Otevření druhé fronty. Postupné osvobozování okupovaných území - postup Rudé armády a americké armády. Vítězství protihitlerovské koalice. Domácí a zahraniční odboj. Osvobozování Československa a konec války v Evropě. Konec války ve světě.</p>		<p>Charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti fašismu u nás i ve světě.  Popíše činnost československé vlády v exilu. Vysvětlí vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích.</p>
<p>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa. Založení OSN. Procesy s válečnými zločinci. Železná opona.</p>		<p>Učí se chápat poválečný vývoj.</p>
<p>Poválečné Československo v letech 1945- 1948. Únorový převrat 1948 - konec demokracie v Československu.</p>		<p>Učí se chápat poválečný vývoj Československa. Pochopí vyústění situace v únorové události 1948. Charakterizuje vývoj Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948.</p>
<p>Druhá polovina 20.století - Evropa, svět. Rozpad koloniálního systému. NATO, Varšavská smlouva. Studená válka. Západní blok. Východní blok. Hlavní místa konfliktů v 50. a 60. letech - Korea, Kuba, Vietnam. 60. a 70. léta na Blízkém východě. 70.léta v Perském zálivu. Nejvyspělejší země světa. Rozvojové země.</p>		<p>Seznámí se se situací ve světě a Evropě, rozdělením států na západní a východní blok. Seznámí se s vnitřní situací zemí východního a západního bloku. Pochopí pojem studená válka. Učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa. Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>
<p>Postavení Československa ve východním bloku, postupné začleňování do sféry vlivu SSSR. Totalitní systém ve všech oblastech života. Rok 1968 - pokus o demokracii, o vymanění se ze sféry vlivu SSSR- Pražské jaro. Vstup vojsk Varšavské smlouvy na naše území. Normalizace, budování socialismu, charta 77.</p>		<p>Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech. Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti. Poznává postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech života.</p>
<p>Zhroutení a pád komunistických režimů v zemích střední a východní Evropy - od roku 1989.</p>		<p>Učí se chápat postupný rozpad východního bloku, rozklad komunistických systémů - konec 80. a 90.léta.</p>

Dějepis	9. ročník	
Perestrojka v SSSR. Budování demokracií na východě. Listopad 1989 v Československu - Sametová revoluce. První léta demokracie a svobody v Československu, vznik ČSFR. Rozpad ČSFR, vznik samostatných republik - České a Slovenské - 1993 - politické strany. Věda, kultura, umění, významné osobnosti do konce 20. století.		Charakterizuje vývoj ve východní a střední Evropě po pádu komunistických režimů.  Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech, vznikem České republiky.
Globální problémy dneška - terorismus, životní prostředí, populační exploze.		Charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení. Chápe vliv médií na každodenní život a politické dění. Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu v Evropě - vstup do EU. Pochopí aktuální problémy posledních let. Vyvodí dopady na světovou ekonomiku a běžný život.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Moderní dějiny 20. století.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Moderní dějiny 20. a 21. století.		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<b>Výchova k občanství</b> vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost minulost vlastního národa i jiných kulturních

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>společenský, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost; k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti; rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností; získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci; seznámení s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; prohloubit a rozšířit znalosti žáků v oblasti obrany státu, získat základní informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících ze členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět Výchova k občanství</b> patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Časová dotace předmětu výchova k občanství je 4 hodiny týdně. V 6. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá především ve třídě a v odborných učebnách. Využíváme různé formy a metody práce podle charakteru učiva jako je frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem; skupinové práce s využitím pracovních listů, odborné literatury a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>internetu); sociodrama, psychodrama, metody kritického myšlení; regionální vycházky s cíleným pozorováním a výkladem. V rámci výuky jsou uskutečňovány besedy, přednášky, exkurze týkající se probíraných témat, např. volba povolání, sexuální výchova, právní vědomí. Naplňujeme i strategie primární prevence sociálně patologických jevů a splňujeme obsah průřezových témat ŠVP.</p> <p><b>Očekávané výstupy předmětu výchova k občanství</b> jsou ověřovány na konci 9. ročníku; termín: květen-červen; za vyhodnocení zodpovídá pedagog předmětu. Výstupy pro 6.- 9. ročník jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova k občanství</b> směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podpoře rozvíjení dovedností důležitých pro vzájemnou interakci a komunikaci lidí</li> <li>vzájemné spolupráci, vyjednávání, dosahování konsensu a hledání kompromisních řešení</li> <li>vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, pocitů a motivů jednání</li> <li>obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci, respektování názorů, postojů, požadavků a zájmu druhých lidí, komunikace bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti</li> <li>předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů, případné konflikty se učí řešit nenásilným a nekonfrontačním způsobem</li> </ul> <p><b>Tematické celky</b> vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu výchova k občanství má 5 celků.</p> <p>Obsahem <b>Člověk ve společnosti</b> je naše škola; naše obec, region; naše vlast; kulturní život; lidská setkání; vztahy mezi lidmi; obrana státu; zásady lidského soužití. Obsahem <b>Člověk jako jedinec</b> je podobnost a odlišnost lidí; vnitřní svět člověka; osobní rozvoj. Obsahem <b>Člověk, stát a hospodářství</b> je majetek, vlastnictví; peníze; banky a jejich služby; duševní vlastnictví, způsoby ochrany; výroby, obchod, služby; principy tržního hospodářství. Obsahem <b>Člověk, stát a právo</b> je právní základy státu; státní správa a samospráva; principy demokracie; lidská práva; práva a ochrana spotřebitele; právní řád ČR; protiprávní jednání; korupce a právo v každodenním životě. Obsahem <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> je evropská integrace; mezinárodní spolupráce; globalizace; války a terorismus.</p> <p><b>Mezipředmětové vazby</b> předmětu výchova k občanství jsou dějepis, český jazyk, přírodopis nebo zeměpis.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování;</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>- umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách;</li> <li>- v rámci tvorby školního časopisu a rozhlasového vysílání motivujeme žáky ke kreativě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor a to i prostřednictvím Žákovského parlamentu, rozhlasového vysílání, či článku ve školním časopisu, Schránky důvěry;                  žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;                  žáky vedeme používání internetu;                  podle schopností žáků zapojujeme je do soutěží, ať už v roli soutěžícího, či organizátora.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory;                  důraz klademe na prožitkové vyučování;                  umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci;                  podporujeme prezentaci názorů a výsledků práce žáků ve školním časopise i školním rozhlasovém vysílání.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>ve výuce využíváme hry, kombinujeme s relaxačními činnostmi;                  umožňujeme žákům sdílet problémy;                  žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel;                  využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života;                  žáky vedeme k třídění odpadu, k lidské solidaritě;</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia;                      vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení;                      umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií                      - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě                      - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Celkové hodnocení žáka</b> je dle školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p><b>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</b></p> <p>- průběžně prostřednictvím žákovské knížky                      - na třídních schůzkách                      - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p> <p><b>Váha známky:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	váha 1 - aktivita v hodině váha 2 - zpráva dne, skupinové práce, projekty váha 3 - pracovní listy, kontrolní cvičení, referát

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše škola-život ve škole, vklad vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků, během roku v jeho proměnách. Význam cyklu dne, týdne, denního rytmu. Volný čas a svátky v roce. Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy. Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
Místo, kde žiji - naše město, region, kraj Karviná, historie a současnost, řízení města, region Karvinsko, kulturní instituce v našem městě, aktivity města, stav ekologie.		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
Naše vlast - pověsti o českém národu, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny, armáda ČR.		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.
Kulturní život - kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy slušnosti.		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Život mezi lidmi - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení muže a ženy, solidarita mezi lidmi, charita, pomoc v nouzi. Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, pravidla chování. Lidská práva, šikana, násilí na dětech.		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem. Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
		Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a

Výchova k občanství	6. ročník	
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.
Zdraví – stravovací režim, výživa, zdroje a příčiny nemocí, osobní hygiena, hygiena prostředí.		Zdůvodní důležitost zdravého stravování, objasní souvislost zdraví a nemoci.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - instituce a orgány odpovědné za integrovaný záchranný systém a ochranu obyvatelstva, základní složky integrovaného záchranného systému, tísňové linky, solidarita, lidé v nouzi.		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy. Způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.
Život v rodině - rodina má mnoho podob, členů, zvyklostí, neshody v rodině.		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem. Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
Život v čase - čas, měření času, kalendář, čas svátků.		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
Žiji na Zemi - příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života.		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem. Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Karviná, historie a současnost, řízení města, region Karvinsko, kulturní instituce v našem městě, aktivity města, stav ekologie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	ročník	
Kultura, tradice, masová kultura, etika – slušné chování, testy slušnosti.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Já a hospodaření - majetek, druhy majetku, získávání majetku. Vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, dědictví, neoprávněné obohacování, hospodaření.		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady.
Já a hospodaření - peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní formy placení. Příjmy a výdaje, hlavní a vedlejší příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Banky a jejich funkce.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.
Globální problémy Země - ekologie a její problémy, životní prostředí, složky životního prostředí, ochrana přírody. Globální společenské problémy, rozdíly v životní úrovni, války, terorismus, civilizační choroby.		Zaujme kritický postoj k problémům planety, porovná činnost státních i nestátních organizací v ochraně přírody. Uvede některé globální problémy současnosti, souvislosti globálních a lokálních problémů.
Já a společenský systém - právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní symboly. Stát a právo - vznik státu a norem, historické typy státu, volby, prezident a vláda, ministerstva, soudní moc, právo a morálka, právní vědomí.		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život každodenní občanů. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.

Výchova k občanství	7. ročník	
		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
Já a společenský systém - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
		Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitelů a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.
Já a hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet), příjmy a výdaje státu, význam daní. Příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
Já a hospodaření - banky a jejich služby, bankovní účet, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, debetní a kreditní platební karty a jejich rozdíl. Úspory, investice, úrok.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Člověk a okolní svět - historické tradice, kultura, kulturní rozmanitost světa, umění. Společenská a kulturní zařízení, masová kultura, masmédiá. Kulturní bohatství.		Objasní význam slova kultura a umění, vysvětlí historické tradice státu, vyjmenuje společenská a kulturní zařízení, seznámí se s masovou kulturou a masmédií.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Obrana státu - postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR, Armáda ČR - hlavní druhy vojsk, úkoly při odstraňování živelných pohrom, ekologických havárií, účast v zahraničních misích. Terorismus - násilné akce (bombové útoky, únosy, vraždy).		Uvede některé globální problémy současnosti, souvislosti globálních a lokálních problémů.
Kam patřím - já a dospívání - období lidského života, život ve společenství lidí, ve školních lavicích, komunikace, pravidla chování.		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Majetek, vlastnictví, dědictví, neoprávněné obohacování, rozpočet rodiny, hospodaření, banky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	ročník
Úmluva o právech dítěte, lidská práva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk mezi lidmi, člověk hledající společenství, rodina, patologie vztahů, tolerance, kompromis, stereotyp, lidé s handicapem, komunikace. Mezilidské vztahy (autorita, solidarita). Konflikt - fáze a řešení.	Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.
Člověk jako osobnost – vnitřní svět člověka - duševní vlastnosti, pocity, emoce, smysly, paměť, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých lidí, vztahy mezi lidmi.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání.
Finanční gramotnost - hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny.	Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.
Člověk jako osobnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Životní styl.	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.
Osobnost člověka-důvěra a sebedůvěra, jak se vidím já a jak mne vidí ostatní. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při rozvoji své osobnosti.	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Finanční gramotnost - příjmy a výdaje, úspory, investice, úrok, úrok placený a přijatý, deficit na straně příjmů a výdajů a jeho řešení. Půjčky, pojištění, vztah	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.

Výchova k občanství	8. ročník	
nabídky, poptávky a ceny. Tvorba ceny, cena jako celek (dílčí části), inflace, hodnota peněz.		
Finanční gramotnost - principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace. Podstata fungování trhu. Smlouvy o koupi a pronájmu věci.		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky, na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše typ inflace a hodnotu peněz.
Člověk ve státě - funkce státu, typy státu, státy podle způsobu vlády, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politické strany, význam a formy voleb do zastupitelstev. Právní řád ČR - soudy, právní předpis, právní vztahy, norma. Ústava ČR.		Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.
Člověk, láska a manželství - zamilovanost a láska, sex, heterosexuality a homosexualita, vznik lidského života, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života. Manželství - základ rodiny.		Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. Objasní základy manželství, rodiny, vysvětlí vznik lidského života, uvede příklady antikoncepce a na příkladech uvede nebezpečí sexuálního života.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ochrana obyvatelstva - varování (signály), evakuace - opatření při evakuaci, evakuační zavazadlo, pomoc při živelní pohromě. Obrana státu - vnější a vnitřní funkce. Ozbrojené síly ČR - členění a hlavní úkoly, velitel.		Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Role muže a ženy, osobnost, lidské potřeby, náboženství, sektářství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Akční plánování, možnosti absolventa ZŠ, znaky povolání, mapy povolání, video exkurze.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stát a hospodářství - fungování trhu (nabídka, poptávka), odvětví a struktura NH, státní rozpočet, nezaměstnanost, inflace, daně, podnikání.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
Mezinárodní spolupráce, integrace Evropy – podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR.		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Mezinárodní spolupráce. Globalizace – projevy. Mezinárodní vztahy, globální svět, nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus.		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu.
Moje budoucnost - osobnost člověka a jeho zájmy. Volba povolání, dotazník, nároky studia, zaměstnání nebo povolání, pracovní kompetence, konstruktivní sebekritika.		Porovná požadavky na výkon různých povolání se svými předpoklady, orientuje se v nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na regionálním trhu práce.
Moje budoucnost - pracovní život, rodina, zaměstnání, podnikání, politika zaměstnanosti, pracovní právo.		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mezinárodní terorismus (atentáty, bombové útoky, únosy osob, dopravních prostředků), stupně ohrožení, mezinárodní organizovaný zločin ( zbraně, lidé, drogy). Bezpečnostní spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace- bezpečnostní politika EU, NATO, OSN. První pomoc při poranění způsobené výbuchem.		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.
Podobnost a odlišnost lidí -člověk a náboženství, náboženská tolerance, druhy náboženství, náboženské symboly, svátky, tradice a zvyky. Extremismus a fanatismus.		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí.
Finanční gramotnost - náklady, zisk a DPH; tvorba ceny a co jí ovlivňuje. Vliv inflace na reálnou hodnotu peněz. Banky a jejich služby. Reklamace výrobku nebo služby. Porušení práv spotřebitele a jak se bránit.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a řád, lidská práva v dějinách, právní vědomí, česká státnost, demokracie, demokratičtí prezidenti, právní normy, Ústava, zákonodárna moc, výkonná moc, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo, občanské právo, ombudsman, politika, politická situace v ČR.		

Výchova k občanství	ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace ( Rada Evropy, NATO, OSN aj.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Mezinárodní vztahy, globalizace – nadnárodní sdružení, globalizace, terorismus.	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;</li> <li>potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;</li> <li>způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;</li> <li>posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů;</li> <li>zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>ostatních lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují, co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, zásady chování v případě havárií s únikem nebezpečných látek a ochrana před nimi,</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět fyzika</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Fyzika je vyučována v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru. V rámci vzdělávacího předmětu Fyzika je realizován projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a tělesa,</li> <li>- pohyb těles, síly,</li> <li>- mechanické vlastnosti kapalin a plynů,</li> <li>- energie,</li> <li>- zvukové děje,</li> <li>- elektromagnetické a světelné děje,</li> <li>- vesmír.</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>- samostatné řešení problémových úloh</li> <li>- soutěže</li> <li>- referát</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p><b>Předmět fyzika souvisí s předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>matematika:</b> početní příklady, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, převody jednotek, tabulky, grafy, přímá úměrnost, pohybové úlohy, konstrukce rovnoběžníku (skládání sil), rovinná souměrnost (zobrazení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zrcadlem), těžiště</p> <p>- <b>chemie</b>: částicová stavba látek, vedení proudu v kapalinách, znečištění atmosféry, energie, předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami, galvanické články a akumulátory, periodická soustava prvků</p> <p>- <b>zeměpis</b>: příliv a odliv, orientace v terénu a na mapě (kompas, buzola), využití GPS, změny teploty v různých oblastech, vznik větrů, klimatické a meteorologické jevy, počasí, sluneční soustava, vesmír, znečištění atmosféry</p> <p>- <b>přírodopis</b>: poskytování první pomoci, mikroskop, rychlost pohybu zvířat, tvar těla a zmenšování odporové síly, život v hloubce, potápění lidí, krevní tlak a tep, oko, ucho, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech, anomálie vody, ultrazvuk (píšťalky pro psy, orientace netopýrů), světélkování živočichů, využití elektromagnetických vln pro orientaci živočichů</p> <p>- <b>dějepis</b>: historie měření fyzikálních veličin, historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein), historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce, objev elektromagnetických vln, význam optických přístrojů pro vývoj poznání, historie objevu přirozené a umělé radioaktivity, zneužití řetězové reakce ve 2. světové válce, vývoj kosmologických představ (geocentrismus, heliocentrismus), historie dobývání vesmíru</p> <p>- <b>člověk a zdraví</b> (TV, výchova ke zdraví): rekordy, poskytování první pomoci, pravidla bezpečnosti v silničním provozu, rychlost vozidel, význam změny polohy těžiště při sportu, využití rovnováhy v tělovýchovných činnostech, odporové síly (lyžování, horolezectví, cyklistika), nebezpečí poškození zraku laserem, konání práce při sportu (vzpírání, skok do výšky aj.), výkon při běhu, šplhu na tyči nebo laně, ochrana před ultrafialovým zářením, pravidla zacházení s horkými kapalinami nebo párou a elektrickými zařízeními, ochrana sluchu před hlukem</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům umožňujeme možnost využít zkušeností z vlastního praktického života ve výuce;</li> <li>- žákům umožňujeme také zřetelnou a bezprostřední aplikaci poznatků z fyziky do běžného života;</li> <li>- u žáků rozvíjíme dovednost samostatně pozorovat a přesně popisovat fyzikální jevy, experimenty atd., vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>očekávané výstupy a vědomosti ověřujeme při problémových situacích;                  žáky zapojujeme do soutěží;                  žáky vedeme k používání internetu a odborné literatury.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů;                  vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí;                  umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory;                  učíme žáky naslouchat druhým a používat správnou argumentaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>umožňujeme žákům rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky při řešení problémů;                  v případě, kdy je to účelné, podporujeme skupinovou práci žáků, vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci ve skupině;                  využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě (např. neposmívání se spolužákům za chybné odpovědi), tak doma (některé experimenty mohou žáci provádět pouze pod dozorem rodičů);                  seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem,</p>	

Název předmětu	Fyzika	
Způsob hodnocení žáků	při sportu, pobytu na horách atd.; vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.	
	<b>Kompetence pracovní:</b>  vedeme žáky ke zručnosti při provádění experimentů, vytváření vlastních výrobků atd.; připravujeme žáky na budoucí povolání; vedeme žáky k uvědomění si, že fyzika je důležitá nejen v technických oborech, ale že se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.	
	<b>Kompetence digitální:</b>  pracujeme s interaktivní tabulí; žáci vyhledávají informace na internetu; pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google.	
	Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při písemném projevu se žáci hodnotí podle jednotné tabulky bodového hodnocení. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni prostřednictvím e-žakovské knížky a na třídních schůzkách. váha známek: váha 5 - písemné zkoušení (test - tematický celek), váha 3 - ústní zkoušení, písemné zkoušení (desetiminutovka), váha 2 - referát, prezentace	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látka a těleso.	Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka.	
Skupenství látek.	Určí, zda daná látka patří mezi látky kapalné, pevné či plynné (jejich vlastnosti).	
Částicová stavba látek, atom (stavba), molekula.	Uvede souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou. Určí z čeho se skládá atom, molekula, uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu.	
Pohyb částic.	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	
Elektrické vlastnosti látek.	Ověří, jak může těleso získat elektrický náboj, jak těleso zelektrujeme. Rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat nebo nebudou na sebe elektricky působit. Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole. Popíše pravidla bezpečnosti a ochrany před bleskem.	
Magnetické vlastnosti látek.	Rozhodne, zda se dvě tělesa budou magneticky přitahovat či odpuzovat. Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích. Ověří existenci magnetického pole. Má představu o Magnetickém poli Země.	
Gravitační síla.	Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa. Zná značku a jednotku gravitační síly.	
Gravitační síla a hmotnost.	Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.	
Délka.	Uvede značku a hlavní jednotku délky, její díly a násobky, vyjádří veličinu při dané jednotce jinou jednotkou. Změří délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek. Určí aritmetický průměr.	
Hmotnost.	Uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky, vyjádří veličinu při dané jednotce jinou jednotkou. Zváží dané těleso a zapíše výsledek. Určí aritmetický průměr.	
Objem.	Uvede značku a hlavní jednotku objemu, její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou. Změří objem odměrným válcem a zapíše výsledek.	
Teplota.	Uvede značku a hlavní jednotku teploty. Změří teplotu a zapíše výsledek. Posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.	
Čas.	Uvede značku a hlavní jednotku času, některé její díly a násobky. Změří čas a zapíše	

Fyzika	6. ročník	
		výsledek.
Hustota.		Uvede značku a jednotky hustoty. Vyhledá hustoty látek v tabulkách. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - požáry způsobené při bouřce. Postupy v případě ohrožení. Pravidla bezpečnosti a ochrany před bleskem.		Ověří, jak může těleso získat elektrický náboj, jak těleso zelektrujeme. Rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat nebo nebudou na sebe elektricky působit. Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole. Popíše pravidla bezpečnosti a ochrany před bleskem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Látky a tělesa – skupenství látek (pevné, kapalné, plynné), částicová stavba látek, pohyb částic, vzájemné silové působení částic, síla, gravitační síla, gravitační síla a hmotnost, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce - společné řešení úloh.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb a klid těles.		Na příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou.
Rozdělení pohybů.		Popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý. Rozezná na základě předložených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný.
Vztah rychlost, dráha, čas, praktické úlohy.		Uvede značku dráhy a rychlosti a v jakých jednotkách se udávají. Využívá s



Fyzika	7. ročník	
		porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Síla.		Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti. Změří sílu pomocí siloměru a zapíše výsledek. Zná její značení a jednotku. Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.
Skládání sil.		Geometricky a matematicky skládá síly různé velikosti, stejného a opačného směru.
Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.		Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso. Určí pokusně těžiště tělesa. Využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm.
Tlak, tlaková síla.		Charakterizuje tlakovou sílu. Uvede značku a hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly. Používá vztah $p=F/S$ . Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, určí tlak, navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak.
Tření, třecí síla.		Porovná třecí síly v různých případech. Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch. Aplikuje poznatky o třecí síle při řešení problémů.
Tlak v kapalinách - Pascalův zákon, hydraulická zařízení, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se těles.		Vysvětlí vlastnosti kapalin, charakterizuje hydrostatický tlak, vztah pro výpočet hydrostatického tlaku využívá k řešení problémů a úloh. Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích. Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití při řešení problému a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu. Objasní podstatu Archimédova zákona a využije ho při řešení praktických úloh.
Tlak v plynech.		Vysvětlí vlastnosti plynů, charakterizuje atmosférický tlak, určí tlak plynu v uzavřené nádobě, určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak (ze znalostí tlaku v nádobě a atmosf. tlaku). Určí vrstvy atmosféry, analyzuje možnosti snížení znečištění atmosféry Země.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek do ovzduší - výbuch (zásady první pomoci při krvácení, popáleninách).		Vysvětlí vlastnosti plynů, charakterizuje atmosférický tlak, určí tlak plynu v uzavřené nádobě, určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak (ze znalostí tlaku v nádobě a atmosf. tlaku). Určí vrstvy atmosféry, analyzuje možnosti snížení znečištění atmosféry Země.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	ročník
Skupinová práce - společné řešení problémových úloh.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Ověřování informací v praxi.	

Fyzika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanická práce.	Uvede značku práce a hlavní jednotku, její díly a násobky. Rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná, vypočte práci.
Výkon.	Uvede značku výkonu a hlavní jednotku, její díly a násobky. S porozuměním používá vztah pro výpočet výkonu při řešení úloh.
Energie.	Charakterizuje energii jako fyzikální veličinu, která vyjadřuje schopnost tělesa konat práci.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Dokáže posoudit a zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Pohybová a polohová energie.	Správně pochopí rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií tělesa. Na praktických příkladech určí, na čem všem závisí velikost pohybové a polohové energie, porovná velikost pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti, porovná velikost polohové energie těles v závislosti na výšce a hmotnosti. Používá vztah pro výpočet polohové a pohybové energie při řešení konkrétních úloh. Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci.
Vnitřní energie a teplo.	Charakterizuje vnitřní energii tělesa, možnosti změny vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou a tepelným zářením. Určí v jednoduchých případech

Fyzika	8. ročník	
Změny skupenství látek.		teplo přijaté či odevzdané tělesem. Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad. Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny. Charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou a objasní jevy spojené s kapalněm vodní páry ve vzduchu. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.
Zvukové děje - zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, odraz zvuku, hlasitost zvuku, ochrana před hlukem.		Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí. Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny. Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v okolí. Uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Světelné děje - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla, fáze Měsíce, stín, zatmění Měsíce a Slunce, odraz světla, zobrazení zrcadlem, lom světla, spojka a rozptylka, funkce čočky v lidském oku, optické přístroje, rozklad bílého světla hranolem.		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla. Charakterizuje optické prostředí průhledné, průsvitné, neprůhledné. Vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla ve vakuu a pro různá optická prostředí. Objasní vznik stínu za tělesem. Zná měsíční fáze, objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce. Vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu pomocí zrcadel. Určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici. Objasní princip zobrazení předmětu čočkou, rozpozná spojku a rozptylku. Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko a navrhne jejich možnou korekci. Popíše, jak se jednoduché optické přístroje používají v běžném životě, objasní rozklad bílého světla.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varovný signál" Všeobecná výstraha"(kolísavý tón sirény), požární poplach (troubící tón). Základní kroky k záchraně v případě ohrožení.		Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí. Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny. Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v okolí. Uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ekologické využití energií.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elektrický obvod, elektrický vodič, izolant.		Dokáže použít základní schematické značky při zakreslení elektrického obvodu, či dle schématu zvládne elektrický obvod správně sestavit. Odliší zapojení vodičů za sebou a vedle sebe. Ověří v konkrétních případech existenci elektrického pole. Chápe rozdíl mezi izolantem a vodičem.
Elektrický proud.		Uvede značku elektrického proudu, hlavní jednotku, některé její díly a násobky. Měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem. Seznámí se s účinky proudu a zhodnotí možnosti úspory elektrické energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Elektrické napětí.		Uvede značku elektrického napětí, hlavní jednotku, některé její díly a násobky. Měří elektrické napětí v el. obvodu voltmetrem.
Elektrický odpor.		Uvede značku elektrického odporu, hlavní jednotku a některé její násobky. Uvede, že odpor závisí na délce, teplotě, obsahu průřezu a materiálu vodiče. Změří elektrický odpor.
Elektromagnetické děje - elektromagnet, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce.		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a pojmy indukovaný proud a indukované napětí.
Střídavý proud, transformátor.		Charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku. Rozliší střídavý proud od stejnosměrného. Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh střídavého proudu. Charakterizuje a změří efektivní proud (napětí). Popíše transformátor, vypočítá transformační poměr, používá vztah $N_2/N_1 = U_2/U_1$ . využívá poznatky o transformátorech při řešení praktických úloh.
Výroba a přenos elektrické energie.		Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. Popíše výhody a nevýhody výroby elektrické energie v různých typech elektráren na životní prostředí. Popíše funkci transformátoru a jeho využití pro přenos elektrické

Fyzika	9. ročník	
		energie.
Polovodiče.		Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N. Popíše použití polovodičových součástek.
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.		Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.
Bezpečné zacházení s elektrickými přístroji, první pomoc.		Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. Je schopen poskytnout základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
Jaderná energie - radioaktivita.		Charakterizuje jadernou energii. Uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním. Charakterizuje štěpení jádra atomu a vysvětlí řetězovou reakci. Uvede hlavní části jaderné elektrárny, porovná výhody a nevýhody jaderné elektrárny z hlediska vlivu na životní prostředí člověka.
Vesmír.		Popíše Sluneční soustavu. Má představu o pohybu vesmírných těles. Dokáže vyhledat základní charakteristiky o Slunci a planetách. Zná stručné dějiny kosmonautiky.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie - radiální, jaderné elektrárny v ČR, nejhorší havárie, opatření k ochraně. Živelní pohromy - poškození elektrických sítí, poruchy a výpadky proudu. Úrazy způsobené zásahem el. proudu (v domácnosti), zásady první pomoci.		Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. Je schopen poskytnout základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Charakterizuje jadernou energii. Uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním. Charakterizuje štěpení jádra atomu a vysvětlí řetězovou reakci. Uvede hlavní části jaderné elektrárny, porovná výhody a nevýhody jaderné elektrárny z hlediska vlivu na životní prostředí člověka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektrárny, znečišťování ovzduší, jaderná energie, vesmír.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ověřování informací v praxi.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Předmět chemie</b> je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", přičemž zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním našeho okolí. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, čímž jim poskytuje potřebný základ pro lepší pochopení a využívání technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro zajištění vhodných podmínek pro život a chápat ohrožení plynoucí nejen z přírodních procesů, ale zejména z lidské činnosti. Chemie svým badatelským charakterem výuky významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování a propojuje různá odvětví i předměty (přírodopis, dějepis, matematiku, fyziku, informatiku).</p> <p>P průběžné soustavné osvojování různých metod a dovedností - objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět chemie</b> je zařazen jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně v 7. ročníku a 2 hodiny týdně v následujících ročnících (8. a 9.), v maximální míře se přistupuje k práci v menších skupinách, kdy jsou třídy děleny a je tak možné práci zefektivnit při zajištění individuálního přístupu v průběhu výuky.</p> <p>K navýšení časové dotace z disponibilních hodin došlo z důvodů:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatraktivnění výuky o laboratorní práci žáků</li> <li>• realizaci demonstračních pokusů</li> <li>• fixaci poznatků v souvislosti s praktickými příklady</li> <li>• dostatečného procvičení popř. aplikaci poznatků</li> <li>• aktivního zapojení žáků do samostatné/skupinové práce.</li> </ul> <p>Chemie je vyučována v odborných učebnách v souladu s platnými Řády odborných učeben. Vzdělávací obsah členěný do sedmi tematických okruhů byl rozdělen do jednotlivých ročníků tak, aby byla zajištěna provázanost učiva, postupovalo se od jednodušších celků ke složitějším - proto jsou např. chemické výpočty zařazeny až do 9. ročníku. Členění celků v jednotlivých ročnících je následující:</p> <p>7. ročník: pozorování, pokus a bezpečnost práce/částicové složení látek a chemické prvky              8. ročník: pozorování, pokus a bezpečnost práce/ anorganické sloučeniny/organické sloučeniny              9. ročník: pozorování, pokus a bezpečnost práce/ směsi/chemické reakce/chemie a společnost</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pokusy</li> <li>• badatelsky orientovaná výuka</li> <li>• skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatná práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• prohloubení manuální zručnosti při běžných laboratorních úlohách (důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti práce v souladu s platnou legislativou)</li> </ul> <p><b>Provázanost chemie s ostatními vyučovanými předměty:</b>  <b>zeměpis:</b> znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, výskyt nerostných zdrojů, lokalizace výroby  <b>fyzika:</b> energie, částicové složení látek; radioaktivita, vliv fyzikálních parametrů (p, T, S) na rychlost a průběh reakce, měření veličin (m, V, T ap.)  <b>přírodopis:</b> minerály a horniny, hydrosféra, atmosféra, fotosyntéza, význam a funkce vitamínů, bílkovin, cukrů a lipidů, vliv pesticidů a insekticidů na výnos a na životní prostředí, chemická podstata genetické informace  <b>informatika:</b> zdroje informací a práce s nimi</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům umožňujeme využití zkušeností z vlastního praktického života ve výuce a zřetelnou a bezprostřední aplikaci poznatků z chemie do běžného života</li> <li>- u žáků rozvíjíme dovednost samostatně pozorovat a přesně popisovat chemické jevy, experimenty atd., vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů  učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, informace porovnávat a třídit  vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů v laboratorních úlohách  motivujeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory  umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci  vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů  učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých  v případě, kdy je to účelné, žáci pracují ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny a spolurozhodovat o dělbě práce ve skupině  podporujeme empatii žáků k prohlubování sociálního citění</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>zadávat žákům konkrétní příklady z běžného života  vedeme k pochopení ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a udržitelný rozvoj  vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>možností a chování v krizových situacích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia</li> <li>- vedeme žáky k bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, plnění závazků a povinnosti z těchto zásad vyplývajících a osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví</li> <li>- vytváříme vhodné podmínky pro laboratorní činnost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky běžně dostupné prvky: online procvičování (např. názvosloví), simulátory (např. stavba atomu, vyčíslování chem. rovnic)</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci aktivně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace potřebné pro zvládnutí zadaného úkolu</li> <li>- využíváme během výuky prostředí Google Classroom a Google Meet (sdílení elektronických učebních materiálů, zadávání testů a písemek, odevzdávání úkolů-prezentací, běžná komunikace)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace se řídí pravidly stanovenými ve Školním řádu. Hodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně, výsledný stupeň prospěchu se stanovuje z aritmetického průměru dosažených výsledků v hodnoceném období s přihlédnutím/zohledněním individuální predispozice, pracovitosti, pečlivosti, zapojení se do vzdělávacího procesu apod. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni prostřednictvím e-žakovské knížky, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuální konzultace.</p> <p><b>váha známek:</b></p> <p>váha 5 - písemné zkoušení (test - tematický celek)</p> <p>váha 3 - ústní zkoušení, písemné zkoušení malé, samostatné laboratorní cvičení s protokolem</p> <p>váha 2 - referát, pracovní list, laboratorní protokol</p>

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Chemie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s Řádem učebny - zásady bezpečné práce v učebně i běžném životě.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii.
Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P - věty, piktogramy a jejich význam, OČMU - bezpečné zacházení s chem. látkami, hodnocení rizikovosti a jejich únik.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii. Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami. Zná význam symbolů používaných k označení nebezpečných látek.
Vlastnosti látek.		Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (vzhled, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost).
Částicové složení látek.		Umí vysvětlit pojmy atom, prvek a molekula. Zná základní částice atomu a umí popsat stavbu atomu.
Prvky.		Zná názvy a značky vybraných prvků a jejich význam, chápe vztah mezi stavbou elektronového obalu a vlastnostmi prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků,  Umí určit počet částic atomu z nukleonového a protonového čísla a interpretuje periodický zákon.
Chemické sloučeniny – chemická vazba.		Umí vysvětlit, proč dochází ke vzniku chemické vazby, zná pojem elektronegativita, valenční orbital, vaznost prvku, polarita vazby a umí odhadnout typ vazby. Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vliv na životní prostředí.		

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s Řádem učebny - zásady bezpečné práce v učebně i běžném životě.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.
Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití významných zástupců).		Určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučenině, zapíše ze vzorce název a z názvu vzorec. Jmenuje významné zástupce, jejich vlastnosti, použití, význam a vliv na životní prostředí.
Kyseliny (dělení, názvosloví, vlastnosti a použití významných zástupců, kyselost roztoků).		Určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučenině, zapíše ze vzorce název a z názvu vzorec. Jmenuje významné zástupce, jejich vlastnosti, použití, význam a vliv na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.
Hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití významných zástupců, zásaditost roztoků).		Určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučenině, zapíše ze vzorce název a z názvu vzorec. Jmenuje významné zástupce, jejich vlastnosti, použití, význam a vliv na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.
Kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH.		Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vznik solí, názvy a vzorce solí, významné soli jejich vlastnosti a užití.		Určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučenině, zapíše ze vzorce název a z názvu vzorec. Jmenuje významné zástupce, jejich vlastnosti, použití, význam a vliv na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Havárie s únikem nebezpečných látek - příčiny, účinky, projevy. Zásady chování obyvatelstva při ohrožení. První pomoc při zasažení oxidy.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.

Chemie	8. ročník	
Uhlovodíky - alkany, alkeny a alkyny, arény.		Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické použití. Zvládá názvosloví běžných uhlovodíků.
Paliva (zdroj CH) - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, OČMU - využití a význam prvotních a druhotných surovin, ropné havárie.		Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a zdrojů energie. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Umí zdroje energie kategorizovat na obnovitelné a neobnovitelné, uvést výhody a nevýhody těchto zdrojů.
Deriváty uhlovodíků (alkoholy, aldehydy, ketony, halogenderiváty, karboxylové kyseliny - prakticky významní zástupci).		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Umí názvosloví derivátů a umí použít pojem funkční skupina. Umí interpretovat přínos a negativa těchto látek.
Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny.		Uvede příklady tuků a olejů a způsob jejich získávání. Umí vysvětlit princip ztužování olejů. Umí uvést příklady funkce tuku v organismu. Umí vysvětlit čistící účinek mýdel.
		Zná zdroje a vlastnosti bílkovin, umí vysvětlit základní funkce bílkovin a rozpozná peptidickou vazbu. Zná základní funkce enzymů. Umí uvést příklady běžných lidských enzymů a umí uvést příklady využití enzymů v praxi.
		Umí vysvětlit vznik sacharidů, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		Zná názvy a význam hlavních vitamínů, umí uvést zdroje vitamínů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s Řádem učebny, zásadami bezpečné práce v chemii.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při práci v chemii.
Směsi - různorodé a stejnorodé.		Rozlišuje látku a směs, umí určit typ směsi.
Směsi - složení směsí (koncentrace).		Umí vypočítat složení roztoku (w) a připravit roztok o zadané koncentraci.
Směsi - oddělování složek směsí (separační metody - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).		Zná základní způsoby oddělování složek ze směsi, umí navrhnout postup pro dělení jednoduchých směsí.
Voda - druhy vod, výroba a úprava vod, čistota vod.		Umí charakterizovat základní druhy vody, zná zdroje pitné a užitkové vody. Zná hlavní zdroje znečištění a metody čištění vody. Umí vysvětlit nutnost ochrany vodních zdrojů.
Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.		Zná složení vzduchu, význam ozónové vrstvy, příčiny jejího narušení a následky. Umí uvést hlavní zdroje znečištění a chápe tuto problematiku na regionální a globální úrovni. Zná principy snižování obsahu škodlivin ve vzduchu.
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství a molární hmotnost.		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. Vyčíslí jednoduché chemické rovnice, chápe pojem látkové množství a molární hmotnost. Umí vypočítat látkové množství a molární hmotnost.
Chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (T, S, katalýza), OČMU - předcházení nebezpečnému průběhu reakcí.		Umí vysvětlit vliv teploty a styčné plochy reaktantů na rychlost chemického děje. Umí vysvětlit pojem inhibitor a katalyzátor, umí popsat jejich vliv na průběh reakce. Zná význam pojmů endotermická a exotermická reakce, zná základní podmínky hoření a umí navrhnout postup pro hašení látek.
Chemický průmysl v ČR - suroviny, výrobky, jednotlivá odvětví.		Umí uvést příklady využívání prvotních a druhotných surovin, umí zhodnotit jejich využívání s ohledem na udržitelný rozvoj. Má základní představu o využívání běžných látek a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.
Chemický průmysl v ČR - výroba železa a oceli (oxidace a redukce, koroze).		Umí uvést příklady využívání prvotních a druhotných surovin, umí zhodnotit jejich využívání s ohledem na udržitelný rozvoj. Má základní představu o využívání běžných látek a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. Umí popsat proces výroby železa a oceli. Umí vysvětlit podstatu redoxních reakcí a vyčíslit jednoduché rovnice tohoto typu. Umí odhadnout redoxní vlastnosti z postavení kovů v elektrochemické řadě. Umí vysvětlit podstatu koroze a běžné způsoby ochrany před korozí. Zná podstatu elektrolýzy a její význam pro výrobu chemických látek.
Plasty a syntetická vlákna.		Umí uvést příklady využívání prvotních a druhotných surovin, umí zhodnotit jejich

Chemie	9. ročník	
		využívání s ohledem na udržitelný rozvoj. Má základní představu o využívání běžných látek a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. Zná běžné názvy a příklady praktického použití a vlastností plastů, umí posoudit vliv jejich používání na životní prostředí. Zná způsoby likvidace, chápe význam třídění a recyklace. Umí zhodnotit výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken.
Průmyslová hnojiva.		Zná rozdělení hnojiv. Umí vysvětlit nebezpečí znečištění životního prostředí v souvislosti s nadměrným užíváním hnojiv a umí vysvětlit vliv hnojiv na výnos zemědělské výroby.
Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika.		Umí zhodnotit klady a zápory použití.
Detergenty.		Umí zhodnotit klady a zápory použití.
Pesticidy, insekticidy.		Umí zhodnotit klady a zápory použití.
Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, OČMU - hašení požárů v modelových situacích.		Zná základní podmínky hoření, umí navrhnout postup pro hašení látek, zná běžné hasící prostředky v souvislosti s jejich aplikací. Zná postup pro přivolání pomoci při požáru.
Léčiva.		Zná základní princip užívání léků, zná možné následky související se zneužíváním léků.
Návykové látky.		Umí vysvětlit vliv návykových látek na organismus, zná rizika a nebezpečí souvisejících s užíváním těchto látek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – vztahy vlastností vody a života, význam, výroba pitné vody, čistota vody - ochrana a způsoby řešení. Vzduch– složení, význam a ochrana ovzduší, klimatické změny.		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznámení s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), logického uvažování.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis</b> směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života;</li> <li>osvojení si základů systému rostlin, živočichů, stavby těl rostlin, živočichů i člověka;</li> <li>pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích, v objevování její důležitosti pro člověka;</li> <li>vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody;</li> <li>získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení;</li> <li>využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu;</li> <li>rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní;</li> <li>potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obor přírodopis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. Přírodopis je vyučován v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah vyučovacího oboru přírodopis</b> je členěn do osmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* obecná biologie a genetika</li> <li>* biologie hub</li> <li>* biologie rostlin</li> <li>* biologie živočichů</li> <li>* biologie člověka</li> <li>* neživá příroda</li> <li>* základy ekologie</li> <li>* praktické poznávání přírody.</li> </ul> <p><b>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</b></p> <p><b>1. Obecná biologie a genetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam;</li> <li>- dědičnost a proměnlivost organismů;</li> <li>- viry a bakterie.</li> </ul> <p><b>2. Biologie hub:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby bez plodnic;</li> <li>- houby s plodnicemi;</li> <li>- lišejníky.</li> </ul> <p><b>3. Biologie rostlin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a morfologie rostlin;</li> <li>- fyziologie rostlin;</li> <li>- systém rostlin;</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana.</li> </ul> <p><b>4. Biologie živočichů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla;</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů;</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů;                      - projevy chování živočichů.</p> <p><b>5. Biologie člověka:</b>                      - fylogeneze a ontogeneze člověka;                      - anatomie a fyziologie člověka;                      - nemoci, úrazy a prevence.</p> <p><b>6. Neživá příroda:</b>                      - Země;                      - nerosty a horniny;                      - vnější a vnitřní geologické procesy;                      - půda;                      - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi;                      - podnebí a počasí ve vztahu k životu; - mimořádné události způsobené přírodními vlivy.</p> <p><b>7. Základy ekologie:</b>                      - organismy a prostředí;                      - ochrana přírody a životního prostředí.</p> <p><b>8. Praktické poznávání přírody:</b>                      - praktické metody poznávání přírody.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b>                      - frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem;                      - práce s interaktivními učebnicemi, SMART programy, ppt, webové stránky;                      - skupinová práce, využití pracovních listů, odborné literatury, internetu;                      - přírodopisné exkurze, výukové programy SEV, návštěvy Stanice PŘ.</p> <p><b>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</b>                      - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, vlastnosti látek, nebezpečné látky;                      - fyzika: sluneční soustava, vesmír, formy energie;                      - zeměpis: Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, systém přírodní sféry – přírodní oblasti, regiony světa, krajina, vztah příroda a společnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty;</li> <li>- podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;</li> <li>žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor;</li> <li>průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;</li> <li>žáky vedeme k používání internetu a dalších zdrojů informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory;</li> <li>důraz klademe na prožitkové vyučování;</li> <li>umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel;</li> <li>využíváme řízené diskuse;</li> <li>využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění;</li> <li>umožňujeme žákům sdílet problémy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života;</li> <li>žáky vedeme k třídění odpadu, zapojení do projektů;</li> <li>na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia;</li> <li>vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení;</li> <li>umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	mladších ročníků.
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, s interaktivními učebnicemi, PC ;</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace prostřednictvím digitálních technologií ;</li> <li>- pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při písemném projevu se žáci hodnotí podle jednotné tabulky bodového hodnocení. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni prostřednictvím e-žakovské knížky a na třídních schůzkách.</p> <p>Váha známek: váha 5 - písemné zkoušení (desetiminutovka), test, ústní zkoušení u tabule nebo větší zkoušení v lavici, váha 3 - referát, prezentace, aktivita v hodině (za 3 malé jedničky).</p> <p>Při testech, desetiminutovkách a písemných pracích je sjednoceno bodování a hodnocení výsledků žáků.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podmínky a projevy života, fotosyntéza, mikroskop, buňka - stavba rostlinné buňky.		Rozliší základní projevy a podmínky života, popíše základní princip fotosyntézy, dovede pracovat s mikroskopem, aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Bakterie, viry.		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.

Přírodopis	6. ročník	
Houby bez plodnic - jednobuněčné houby (kvasinky), mnohobuněčné houby (plísňe).		Popíše kvasinky a uvědomuje si jejich význam, vysvětlí důležitost kvasinek v potravinářství, popíše stavbu plísni, uvede význam plísni v běžném životě.
Houby s plodnicemi.		Popíše stavbu houby, porovná a vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami.
Lišejníky (výskyt, význam), řasy jednobuněčné a mnohobuněčné.		Rozliší a zařazuje běžné druhy řas, pozná základní druhy lišejníků, uvede místa jejich výskytu a význam pro člověka i přírodu.
Vyšší rostliny (výtrusné a semenné).		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
Výtrusné rostliny (mechy, kapradiny, plavuně).		Rozpozná a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů, chápe a vysvětlí důležitost a význam mechů v lesích.
Nahosemenné rostliny, jehličnany.		Rozpozná a popíše jehličnany naší přírody, v nejbližším okolí aplikuje poznatky.
Les.		Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam.
Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači).		Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam.
Krytosemenné rostliny, kořen, stonek, listy, květy.		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
Opylení, oplození, rozmnožování krytosemenných rostlin, plody.		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Systém rostlin, poznávání zástupců běžných druhů rostlin, využití hospodářsky významných druhů, význam a ochrana rostlin, rostliny a prostředí.		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, uvede význam hospodářských rostlin, způsob jejich pěstování.
Jednobuněční živočichové (prvoci).		Popíše orgány nálevníků, jejich funkci. Uvede význam a nebezpečí některých prvoků pro zdraví člověka. Prakticky pracuje se školním mikroskopem. Aplikuje

Přírodopis	6. ročník	
		praktické metody poznávání přírody.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Viry a bakterie - výskyt, význam a možnost ohrožení života. Prevence nákazy. Živelní pohromy - lesní požáry.		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam. Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování.
Mnohobuněční živočichové. Bezobratlí živočichové: žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci (žížala obecná - stavba těla), měkkýši.		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy (bezobratlé živočichy) do říší a nižších taxonomických jednotek, popíše stavbu těla základních skupin. Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (vodní zdroje), tropický deštný les (druhovatost, rozmanitost, ohrožování, globální význam), lidské sídlo - umělé ekosystémy, jejich funkce; kulturní krajina.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednobuněčné organismy, prvoci (nálevníci, bičíkovci, kořenonožci).		Popíše stavbu a činnost základních organel prvoků, rozliší základní zástupce prvoků

Přírodopis	7. ročník	
Mnohobuněční živočichové. Bezobratlí živočichové: žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci (žížala obecná - stavba těla), měkkýši.		<p>a zařazuje je do základních taxonomických skupin.</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy (bezobratlé živočichy) do říší a nižších taxonomických jednotek, popíše stavbu těla základních skupin. Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>
Bezobratlí živočichové: Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz - stavba těla, zástupci). Bezobratlí živočichové v sadech a ovocných zahradách, v lesích, na polích, v okolí vod, rybníků (ekosystémy).		<p>Popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů - členovců, rozliší jednotlivé skupiny živočichů pavoukovci, korýši, hmyz a zná jejich hlavní zástupce.</p> <p>Odvodí na základě pozorování projevy bezobratlých živočichů (členovci - pavoukovci, korýši, hmyz) v přírodě, uvede zástupce ekosystémů, uvede běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele, chápe význam biologické ochrany rostlin.</p>
Strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby.		<p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů (se strunou hřbetní) strunatců, rozliší a třídí zástupce daných systematických skupin.</p>
Ryby: stavba těla, sladkovodní ryby, mořské ryby, hospodářský význam ryb.		<p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryby, rozliší, porovná a určuje základní zástupce našich i mořských ryb, zhodnotí význam ryb pro lidskou výživu.</p>
Obojživelníci: bezocasí, ocasatí.		<p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla žáby, vysvětlí základní funkce orgánů, určuje vybrané zástupce obojživelníků, uvědomí si nároky obojživelníků na jejich životní prostředí.</p>
Plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli.		<p>Popíše, rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla plazů, určuje základní zástupce.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.</p>
Přírodniny, přírodní děje, vztahy živočichů a prostředí.		<p>Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody. Uplatňuje základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</p>
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ekologická havárie, chov, pytláctví, převoz zvířat, únik nebezpečných látek do půdy a vodních zdrojů. Prevence a ochrana. První pomoc při uštknutí.		<p>Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody. Uplatňuje základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody, ochrana čistoty vody), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy), energie (energie a život, využívání energie), ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, ochrana druhů).		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obratlovci - třídy: ryby, obojživelníci, plazi (stavba těla, výskyt, význam, zástupci, taxonomie - shrnutí).		Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (OBRATLOVCI) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, uvědomí si význam vybraných živočichů, rozlišuje zástupce a jejich výskyt.
Ptáci (holub domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - běžci, plavci, letci, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci..., vybraní ptáci ekosystémů, ptáci regionu).		Popíše, rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce ptáků, objasní základní životní funkce orgánů. Určuje vybrané řady ptáků, třídí zástupce ptáků do taxonomických skupin. Zařazuje do ekosystémů, chrání ptáky v okolí lidských sídel, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Savci - (králík domácí - vnější a vnitřní stavba těla, taxonomie - letouni, hmyzožravci, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ..., význam chovu hospodářských zvířat, domácí mazlíčci).		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců a vysvětlí

Přírodopis	8. ročník	
		funkci jednotlivých orgánů. Popíše a rozlišuje významné hospodářské druhy savců, orientuje se v chovu domestikovaných savců, popíše základní péči o vybrané druhy domácích zvířat, rozlišuje projevy chování živočichů.
Biologická a společenská podstata člověka, fylogeneze - historický vývoj (původ a vývoj člověka).		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Buňky, tkáně, orgány, soustavy.		Vysvětlí základní funkce buňky, popíše tkáně, rozliší je, objasní postupný vývoj od buňky až po soustavu. Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.
Pohybová soustava (opěrná - stavba kosti, vznik a složení kostí, lebka, osová kostra, kostra končetin, svalová - svalstvo, funkce, přehled svalů, vady a nemoci pohybové soustavy, prevence).		Objasní stavbu a funkci kostí a svalů pohybové soustavy lidského těla, určí polohu, vysvětlí vztahy. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Oběhová soustava (krev - složení, funkce krve, srdce - stavba, funkce, činnost, krevní oběh, poškození oběhové soustavy, vady a nemoci, prevence).		Objasní základní funkce krve, popíše složení krve, funkci krevních tělísek, popíše krevní skupiny a jejich význam. Popíše základní stavbu lidského srdce. Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí cévního ústrojí, srdečních a mozkových příhod, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Dýchací soustava (dýchání, stavba a funkce dýchací soustavy, příčiny a příznaky nemocí dýchací soustavy).		Popíše část dýchací soustavy, seznámí se s jejich fungováním, objasní škodlivé vlivy kouření. Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí dýchací soustavy. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Trávicí soustava (stavba a funkce orgánů trávicí soustavy, chrup, stavba zubu, nemoci trávicí soustavy - příčiny, příznaky, prevence).		Pojmenuje a popíše funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy, vysvětlí pojem metabolismus, orientuje se v zásadách zdravé výživy. Rozlišuje nejčastější příčiny a příznaky nemocí trávicí soustavy. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Vylučovací a kožní soustava (stavba a funkce ledvin, prevence nemocí vylučovací soustavy, stavba a funkce kůže, prevence nemocí kožní soustavy).		Rozliší soustavy na odstraňování odpadních látek z těla. Popíše stavbu ledviny, vysvětlí funkci ledvin. Uvede možnosti, příčiny a příznaky onemocnění a nákaz vylučovací soustavy. Objasní, že kůže je orgán, zajišťující více funkcí, dodržuje



Přírodopis	8. ročník	
		základní pravidla a hygienické návyky. Objasní důsledky nesprávného způsobu života i vlivu, nepříznivého životního prostředí.
		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie – původci, zásady chování zabraňující přenosu nemocí, význam prevence.		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Nemoci - první pomoc při událostech způsobené přírodními vlivy (povodně, požáry, protržení vodních hrází, zřícení budov, poškození elektrických sítí). Úrazy, otravy, popáleniny, závažná poranění a život ohrožující stavy - tepenné krvácení. Zásady první pomoci.		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, epidemie - uplatňuje zásady jejich prevence.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
Evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulačního jednání jako základního ekologického principu, rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích. Zdraví a nemoc, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; při úrazech, otravách, popáleninách; stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy; význam prevence, zásady první pomoci, epidemie – původci, zásady chování zabraňující přenosu nemocí.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, ekologická zátěž); odpady a hospodaření s odpady (druhotné suroviny), ochrana přírody (význam).		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustavy člověka: dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová soustava (zrak, sluch, čich, chuť, hmat).	Popíše části jednotlivých soustav a jejich orgánů, popíše části smyslových orgánů a rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí jednotlivých soustav, uplatňuje zásady jejich prevence.	
Řízení lidského těla, hormony, žlázy s vnitřním vyměšováním, přehled, funkce, příznaky nemocí, prevence.	Popíše základní části nervové buňky, popíše šíření nervového vzruchu. Pojmenuje části mozku a má představu o funkci mozku. Vysvětlí pojem žlázy s vnitřním vyměšováním, rozliší základní žlázy, jejich hormony, určí jejich polohu v těle člověka, objasní jejich hlavní význam pro fungování lidského těla.	
Nervová soustava (nervová buňka, šíření nervového vzruchu, stavba a činnost mozku, příčiny a příznaky nemocí nervové soustavy, prevence).	Popíše základní části nervové buňky, popíše šíření nervového vzruchu. Pojmenuje části mozku a má představu o funkci mozku. Vysvětlí pojem žlázy s vnitřním vyměšováním, rozliší základní žlázy, jejich hormony, určí jejich polohu v těle člověka, objasní jejich hlavní význam pro fungování lidského těla.	
Pohlavní soustava, pohlavní soustava muže a ženy, rozmnožování člověka, příčiny a příznaky nemocí pohlavní soustavy, prevence, ontogeneze člověka.	Popíše pohlavní orgány muže a ženy, objasní příčiny a příznaky pohlavních nemocí, vysvětlí podstatu vzniku nového jedince od početí do stáří, popíše vznik a vývin jedince, ontogenezi člověka. Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	
Obecná biologie a genetika, dědičnost u člověka, dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení.	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	
Nemoci, úrazy a prevence (u jednotlivých soustav člověka).	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. Rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí jednotlivých soustav: smyslová (zrak, sluch), nervová i pohlavní, uplatňuje zásady jejich prevence.	
Vznik a stavba Země.	Popíše vznik a vnitřní stavbu Země. Vysvětlí teorie o vzniku Země (vědecké i nevědecké). Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (trvale udržitelný rozvoj). Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	
Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů), vznik, vlastnosti,	Popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a podle nich určí nerosty ve sbírkách	

Přírodopis	9. ročník	
kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.		školy. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, HORNINY (vyvřelé, usazené, přeměněné, organogenní - vlastnosti, výskyt, využití).		Rozpozná modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin. Popíše vznik usazených hornin, přeměněných, organogenního původu, uvede příklady. Rozliší významné a těžené nerosty a horniny v regionu, uvede příklady. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu.		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
Půdy (složení, vlastnosti a význam).		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (trvale udržitelný rozvoj). Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
Rozšíření organismů na Zemi - biodiverzita, ochrana druhů, ohrožených vyhynutím, metody poznávání přírody.		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (trvale udržitelný rozvoj). Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.
Pravidla chování v přírodě, ochrana životního prostředí.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Využívá metody poznávání přírody osvojované v

Přírodopis	9. ročník	
		přírodopisu.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, extrémní chlad a teplo a ochrana před nimi.		<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování. Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Uvede význam vlivu podnebí a počasí, charakterizuje mimořádné jevy a události způsobené výkyvy počasí a doprovodnými jevy a možnou ochranu před nimi.</p>
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí.		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (trvale udržitelný rozvoj). Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví), naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání, odpadové hospodářství), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace, principy udržitelnosti rozvoje).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru. Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu zeměpis</b> směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</p> <p>získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</p> <p>respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí; nebezpečí vyplývající z následků živelních pohrom, ochrana před nimi</p> <p>rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</p> <p>rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>aplikace geografických poznatků v praktickém životě</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět zeměpis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, 1 vyučovací hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>* přírodní obraz Země</li> <li>* regiony světa * společenské a hospodářské prostředí</li> <li>* životní prostředí</li> <li>* Česká republika</li> <li>* terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> <p><b>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační geografický a kartografický jazyk;</li> <li>- geografická kartografie a topografie.</li> </ul> <p>Přírodní obraz Země:</p> <p>Země jako vesmírné těleso;</p> <p>krajinná sféra;</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni;</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni.</p> <p>3. Regiony světa:</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa;</p> <p>modelové regiony světa.</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa;</li> <li>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy;</li> <li>- světové hospodářství;</li> <li>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary.</li> </ul> <p>Životní prostředí:</p> <p>krajina;</p> <p>vztah příroda a společnost.</p> <p>6. Česká republika:</p> <p>místní region;</p> <p>Česká republika;</p> <p>regiony České republiky.</p> <p>7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze;</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <p>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;</p> <p>skupinová práce ( s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu);</p> <p>zeměpisné vycházky s pozorováním;</p> <p>práce s interaktivními učebnicemi, SMART programy, pracovní listy, webové stránky.</p> <p><b>Předmět zeměpis</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry; - fyzika: sluneční soustava, vesmír; - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky, ...
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - zařazujeme do výuky problémové vyučování - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů žáky vedeme k používání internetu
	<b>Kompetence komunikativní:</b> umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory důraz klademe na prožitkové vyučování umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> ve výuce využíváme hry umožňujeme žákům sdílet problémy žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění
	<b>Kompetence občanské:</b> zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života žáky vedeme k třídění odpadu na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme s interaktivní tabulí</li> <li>- dle možností s žáky navštěvujeme multimediální učenu</li> <li>- pracujeme s interaktivními učebnicemi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při písemném projevu se žáci hodnotí podle jednotné tabulky bodového hodnocení. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni prostřednictvím e-žakovské knížky a na třídních schůzkách.</p> <p><b>Váha známky:</b> Desetiminutovky, testy, ústní a písemné zkoušení - váha 5, samostatné práce a pracovní listy - váha 3, referáty - váha 1.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpisné rekordy světa.		Dokáže na mapě lokalizovat hlavní světové rekordy, světadíly a oceány. Rozdělí svět na pevniny a oceány. + mv



Zeměpis	6. ročník	
Vznik vesmíru.		Objasňuje pojmy: hvězda, galaxie, mléčná dráha; popíše teorii vzniku vesmíru - tzv. big bang theory; uvede příklady vesmírných těles.
Sluneční soustava.		Objasňuje pojmy: hvězda, galaxie, mléčná dráha; popíše teorii vzniku vesmíru - tzv. big bang theory; uvede příklady vesmírných těles. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. Objasní jednotlivé měsíční fáze; popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce; vysvětlí důsledky pohybu Měsíce.
Planeta a tvar Země, Měsíc.		Objasňuje pojmy: hvězda, galaxie, mléčná dráha; popíše teorii vzniku vesmíru - tzv. big bang theory; uvede příklady vesmírných těles. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. Objasní jednotlivé měsíční fáze; popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce; vysvětlí důsledky pohybu Měsíce. Charakterizuje tvar, velikost pohyby Země, vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období, objasňuje pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc. Vysvětlí příčiny rozdílného času na jednotlivých místech na Zemi, objasní podstatu nultého a 180. poledníku pro určování času. Vysvětlí na příkladech kulatost planety Země.
Čas na Zemi.		Charakterizuje tvar, velikost pohyby Země, vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období, objasňuje pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc. Vysvětlí příčiny rozdílného času na jednotlivých místech na Zemi, objasní podstatu nultého a 180. poledníku pro určování času. Vysvětlí na příkladech kulatost planety Země.
Glóbus a mapa, orientace na Zemi, světové strany, zeměpisná síť, mapování zemského povrchu.		Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, základních povrchových tvarů. Objasňuje pojmy: poledník, rovnoběžka, rovník, nultý poledník, polokoule, obratník Raka a Kozoroha, severní a jižní polární kruh. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapě. Používá různé druhy plánů a map, dovede se v nich orientovat. Orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě. Rozdělí mapy podle měřítka, umí vysvětlit rozdíl mezi polohopisem a výškopisem, orientuje se v obsahu a rejstříku map.

Zeměpis	6. ročník	
<p>Přírodní sféry Země. Krajina a krajinná sféra. Litosféra. Utváření zemského povrchu. Tvary zemského povrchu.</p>		<p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin. Objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa, porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva. Rozliší tvary zemského povrchu podle nadmořské výšky a rozdílu nadmořské výšky.</p> <p>Objasní stavbu Země, dna oceánů; orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře jako je zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, činnost větru působení povrchově tekoucí vody, ledovců na zemském povrchu.</p>
<p>Atmosféra.</p>		<p>Pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, podnebné pásy, monzuny, vymezí hlavní podnebné pásy.</p>
<p>Hydrosféra.</p>		<p>Dokáže na mapě lokalizovat hlavní světové rekordy, světadíly a oceány. Rozdělí svět na pevniny a oceány. + mv</p> <p>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v hydrosféře; s porozuměním používá pojmy: moře a oceány, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže; vyhledává na mapách oceány, nejvýznamnější moře. Vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam. Znázorní vodní tok a jeho části.</p> <p>Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy půd, druhy půd, eroze; charakterizuje hospodářské využití půd; určuje nejvýznamnější půdní typy v ČR.</p>
<p>Pedosféra.</p>		<p>Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy půd, druhy půd, eroze; charakterizuje hospodářské využití půd; určuje nejvýznamnější půdní typy v ČR.</p>
<p>Biosféra, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině.</p>		<p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma a charakterizuje je, lokalizuje šířková pásma na mapách.</p> <p>Charakterizuje přírodní krajinu podle podnebí, rostlinstva, živočichů, obýváním a využitím člověk. Bude znát přizpůsobení se živočichů v jednotlivých oblastech. Charakterizuje přírodní krajiny regionů, jejich klima, půdy, rostliny a živočich.</p>
<p>Obyvatelstvo na Zemi.</p>		<p>Orientuje se na politické mapě současného světa, zná aktuální počet obyvatel na Zemi, na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na</p>

Zeměpis	6. ročník	
		Zemi; objasní, proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém.  Vyjmenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných znaků, vysvětlí příčiny vzniku rasismu. Rozumí ukazatelům – přirozený přírůstek, střední délka života, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace.
Hospodářství na Zemi. Zemědělství. Nerostné suroviny. Průmyslová výroba. Doprava. Služby, cestovní ruch.		S porozuměním používá pojmy primér, sekundér, terciér, kvartéri; s pomocí map lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje vymezí hlavní průmyslové oblasti světa, rozdělí průmysl podle zaměření na jednotlivá odvětví a vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění jednotlivých odvětví, vysvětlí hlavní úkoly zemědělství, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, vysvětlí pojem služby .
Světové organizace.		Vysvětlí význam světových organizací.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy - povodně. Hlavní zásady a ochranná opatření, povodně v České republice.		Popíše živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích. Povodně - hlavní zásady a ochranná opatření, povodně v ČR.+ mv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Politická geografie.		Seznámí se s aktuální politickou mapou světa. Rozlišuje a porovnává státy podle polohy, počtu obyvatel, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády. Zná a definuje pojmy stát, státní hranice, suverenita státu. Globální problémy současného světa.
Přírodní poměry Afriky.		Popíše polohu Afriky na Zemi, rozlohu Afriky, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky, ochrana přírody.
Obyvatelstvo Afriky.		Popíše hlavní znaky obyvatelstva Afriky, jeho kulturní různorodost. Uvede pěstované plodiny, těžené suroviny, rozmístění průmyslu, využití dopravy Afriky.
Hospodářství Afriky.		Uvede pěstované plodiny, těžené suroviny, rozmístění průmyslu, využití dopravy Afriky.
Regiony Afriky Severní Afrika. Sahel. Střední Afrika. Východní Afrika. Jižní Afrika.		Uvede společné znaky regionů Afriky. Popíše hospodářské poměry a závislost na společenských a přírodních podmínkách.
Přírodní poměr Austrálie.		Popíše zeměpisnou polohu Austrálie na Zemi, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Austrálie.
Obyvatelstvo Austrálie.		Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení, pojmenuje hlavní město a významná města. Popíše historii osídlování Austrálie, původní a současné obyvatele Austrálie, státní zřízení Austrálie. Uvede pěstované plodiny, těžené suroviny, rozmístění průmyslu, využití dopravy Austrálie.
Hospodářství Austrálie.		Popíše zeměpisnou polohu Austrálie na Zemi, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Austrálie.

Zeměpis	7. ročník	
		Uvede pěstované plodiny, těžené suroviny, rozmístění průmyslu, využití dopravy Austrálie.
Oceánie.		Vyhledá na mapách vybrané státy, popíše je, zvažuje souvislosti přírodních poměrů a ekonomiky; vyhledává, třídí a hodnotí poznatky a informace o Oceánii.
Arktida a Antarktida.		Vymezí polární oblasti a vyhledá je na mapách. Charakterizuje přírodní podmínky. Zná globální problémy, které je ohrožují.
Ochrana člověka za mimořádných událostí Požár a jeho příčiny, předcházení a postupy v případě ohrožení.+ mv		Interpretuje a chápe bezpečnostní pokyny a pravidla chování při požárech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Amerika - přírodní poměry.		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny. Porovná polohu a rozlohu Ameriky vůči ostatním světadílům.
Obyvatelstvo Ameriky.		Charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Ameriky a jeho kulturní různorodost. Popíše rozmístění ras, náboženství, nejvýznamnější sídla. Uvádí významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hlavní průmyslové a zemědělské oblasti.
Hospodářství Ameriky.		Uvede hlavní oblasti těžby nerostných surovin.

Zeměpis	8. ročník	
		Jmenuje, které průmyslové výrobky proslavily Evropu. Rozlišuje druhy elektráren.
Regiony Ameriky. Severní Amerika. Střední Amerika. Jižní Amerika.		Určí zeměpisnou polohu světadílů a států, na mapě vyhledá požadované údaje, charakterizuje vybrané státy : Spojené státy americké – regiony. Pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky. Základní informace o státech Jižní Ameriky.
Asie přírodní poměry.		Ukáže na mapě vybrané geografické pojmy. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie.
Obyvatelstvo Asie. Hospodářství Asie.		Pěstované plodiny, těžené suroviny, rozmístění průmyslu, využití dopravy. Uvede hlavní oblasti těžby nerostných surovin. Jmenuje, které průmyslové výrobky proslavily Evropu. Rozlišuje druhy elektráren.
Regiony Asie. Jihozápadní Asie. Jižní Asie. Jihovýchodní Asie. Východní Asie. Střední Asie. Zakavkazsko. Severní Asie - Rusko.		Regiony Asie. Jihozápadní Asie. Jižní Asie. Jihovýchodní Asie. Východní Asie. Střední Asie. Zakavkazsko. Severní Asie - Rusko.
Evropa přírodní poměry.		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny. Porovná polohu a rozlohu Evropy vůči ostatním světadílům.
Obyvatelstvo Evropy.		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny. Porovná polohu a rozlohu Evropy vůči ostatním světadílům. Uvede hlavní oblasti těžby nerostných surovin. Jmenuje, které průmyslové výrobky proslavily Evropu. Rozlišuje druhy elektráren.
Hospodářství Evropy.		Uvede hlavní oblasti těžby nerostných surovin.

Zeměpis	8. ročník	
		Jmenuje, které průmyslové výrobky proslavily Evropu. Rozlišuje druhy elektráren.
Regiony Evropy. Jižní Evropa. Severní Evropy. Západní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.		Orientuje se v politické mapě Evropy (přehled států a jejich hlavních měst) a rozdělí státy do regionů. Vymezí polohu jednotlivých evropských regionů - severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa. Evropské regiony charakterizuje z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů. Vyjmenuje a s využitím map charakterizuje státy jednotlivých regionů. Na základě získaných poznatků zhodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelné pohromy.		Uvádí zásady bezpečného chování a jednání při nebezpečí zemětřesení, opatření proti nim, ohrožení zdraví a života.+ mv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Česká republika na mapě Evropy. Poloha, rozloha, státní hranice, vývoj státního území.		Orientuje se v mapě Evropy i ČR. Určí zeměpisnou polohu a porovná rozlohu, velikost – v kontextu Evropy a střední Evropy. Ukáže a pojmenuje sousední státy - vzájemná vazba.

Zeměpis	9. ročník	
		Vysvětlí význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU.
Členitost a povrch, geomorfologie.		Rozliší dva základní geomorfologické celky ČR. Najde na mapách hlavní horopisné celky a jejich nejvyšší vrcholy. Zakresluje do slepé mapy určená pohoří.
Vodstvo České republiky.		Vyhledá na mapě nejvýznamnější vodní toky, jezera, nádrže.
Podnebí České republiky.		Popíše podnebí ČR, najde na základě práce s mapou místa s nejvyššími a nejnižším hodnotami teplot a srážek.
Příroda, ochrana přírody.		Posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností. Popíše typy chráněných území ČR. Vyjmenuje a ukáže na mapě NP ČR. Chápe význam ochrany těchto území.
Obyvatelstvo, vývoj a složení, sídla České republiky.		Srovná počet obyvatel, rozmístění a pohyb obyvatel se sousedními státy.
Hospodářství - zemědělství České republiky.		Ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti.
Hospodářství - průmysl, nerostné suroviny.		Charakterizuje jednotlivé oblasti průmyslu, nerostných surovin.
Doprava a služby.		Získává s pomocí map základní informace o dopravě a službách v ČR.
Kraje České republiky. Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královohradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina. Jihomoravský kraj. Zlínský kraj. Moravskoslezský kraj. Místní region.		Rozdělí Českou republiku na územní jednotky, dokáže charakterizovat jednotlivé kraje, jejich jádrové a periferní oblasti, charakterizuje přírodní podmínky, porovná hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti; porovná hospodářskou funkci a vyspělost v rámci České republiky. Aplikuje bližší informace o našem regionu, porovnává jej s ostatními regiony v ČR případně v zahraničí.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Terorismus.		Popíše chování v případě hrozby terorizmu nebo vzniku mimořádné události (oznámení, podezřelá zásilka - dopis, balíček).+ mv
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.		Posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností.



<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
		Popíše typy chráněných území ČR. Vyjmenuje a ukáže na mapě NP ČR. Chápe význam ochrany těchto území.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámí se s autory, kteří píšou o české krajině - např. Cílek.		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Hudební výchova</b>
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<b>Hudební výchova</b> vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>„interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.                      Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  <b>Očekávané výstupy předmětu hudební výchova na 1. st.</b> ZŠ jsou ověřovány na konci 3. a 5. ročníku; termín: květen-červen; za vyhodnocení zodpovídá pedagog předmětu. Výstupy pro 1.- 4.ročník jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, i ve třídě.  <b>Vzdělávání v předmětu</b> hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :                      - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;                      - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot;                      - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;                      - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;                      - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p><b>2. stupeň</b>  <b>Očekávané výstupy předmětu hudební výchova na 2. st.</b> ZŠ jsou ověřovány na konci 9. ročníku; termín: květen-červen; za vyhodnocení zodpovídá pedagog předmětu. Výstupy pro 6.- 9.ročník jsou dílčí, ověřovány průběžně pedagogem vyučovacího předmětu v daném ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, i ve třídě.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</b> Hudební výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Je vyučována jako samostatný předmět v 6.,7.,8.a 9. ročníku. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Škola během roku organizuje různé kulturní akce, tou nejdůležitější je regionální pěvecká soutěž Karvinský talent.</p> <p>Využili jsme všech očekávaných výstupů oboru.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu</b> hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky zpívat na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</li> <li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky;</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa;</li> <li>- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik;</li> <li>- podporujeme vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      rozlišujeme s žáky jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznávat proudy;                      seznamujeme žáky s některými hudební nástroji, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;                      sledujeme při hodině pokrok všech žáků;                      vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p><b>2.stupeň</b>                      vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána;                      otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků;                      rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      rytmizujeme, melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme s žáky v rámci nejjednodušších hudebních forem;                      vedeme žáky, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřili metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;                      zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků;                      vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p><b>2.stupeň</b>                      otevíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;                      rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla;                      klademe důraz na prožitkové vyučování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby;</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vzájemnému naslouchání;</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí;</li> <li>- poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků;</li> <li>- vedeme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl;          umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;          vedeme žáky k úctě k národním symbolům</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory;          vytváříme potřeby návštěv hudebních koncertů;          podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme s žáky hudební náladu;          sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení;          vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>osvojujeme si hudební techniky a nástroje;          vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem;          vyžadujeme dodržování dohodnutých kvalit a postupů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>využíváme jednoduché programy k zapisování not a tvorbě jednoduchých hudebních doprovodů na keyboardu</p> <p><b>2.stupeň</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky k tvorbě vlastních hudebních témat a jejich zapsání v jednoduchém hudebním programu dle vlastní volby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Váha známky 1
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Celkové hodnocení žáka</b> je dle školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálnímu schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p><b>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správné dýchání, artikulace, tvorba tónu.		Zpívá v jednohlase jednoduché lidové písničky.
Zpěv písní lidových a umělých.		Zpívá v jednohlase jednoduché lidové písničky.
Notová osnova - linky, mezery, houslový klíč.		Rytmizuje a melodizuje slabiky.

Hudební výchova	1. ročník	
Říkadla, jejich rytmizace a melodizace.		Rytmizuje a melodizuje slabiky.
Hudebně pohybové hry - vláček, hlava, ramena.		Rytmizuje a melodizuje slabiky.
Nota celá, půlová.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hra na tělo - tleskání, louskání, plácání.		Reaguje pohybem na znějící hudbu ve vlastní pohybové sestavě.
Nácvik dvoudobé chůze, pochodu.		Reaguje pohybem na znějící hudbu ve vlastní pohybové sestavě.
Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle.		Zpívá v jednohlase jednoduché lidové písničky.
Rozlišování různě silných zvuků a tónů.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
Ukázky dynamiky na poslechu hudby - dětský sbor, folklorní soubor.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
Poslech hudby - zaměření na délku tónu.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- zpíváme písně jiných národů - Slováků		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nácvik správného dýchání při zpěvu lidových písní.		Zpívá v jednohlase dvouslokové písni.
Zpěv jednoduchých motivů v intervalech - Ovčáci.		Zpívá v jednohlase dvouslokové písni.
Zpěv jednoduchých lidových písní a koled.		Zpívá v jednohlase dvouslokové písni.
Zpěv umělých dětských písní.		Zpívá v jednohlase dvouslokové písni.
Artikulační hudební motivy, říkadla.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Tvorba vlastních jednoduchých motivů - říkadel.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na ozvučná dřívka, triangl - reprodukce motivů.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - ozvučná dřívka, triangl.
Hudební hry - ozvěna.		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Taneční hry se zpěvem - Zajíček, Marijanko.		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Zápis not v notové osnově - tvary a umístění, nota čtvrtě.		Rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná dynamické změny v proudu znějící hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
Tóny a zvuky - rozlišení.		Rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná dynamické změny v proudu znějící hudby.
Bicí nástroje - poznávání - buben, tamburína, činely, bonga.		Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu instrumentální a vokální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváříme své vlastní hudební motivy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidové písně z Moravy, Slezska a Česka.		Zpívá v jednohlase durové i mollové písně lidové a písně českých autorů. Rytmizuje a melodizuje své texty.
Z. Svěrák - nácvič písní.		Zpívá v jednohlase durové i mollové písně lidové a písně českých autorů.
zpěv C dur - nácvič dýchání, artikulace.		Zpívá v jednohlase durové i mollové písně lidové a písně českých autorů.
Rytmizace vlastních textů, jejich tvorba.		Rytmizuje a melodizuje své texty.
Hra na Orffovy hudební nástroje-tamburína, ozvučná dřívka, triangl, bubínek.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře - zvonkohra, Orffovy nástroje, drumbeny.
Hra na drumbeny, zvonkohru.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře - zvonkohra, Orffovy nástroje, drumbeny.
Zápis not do notové osnovy a 2/4 taktu v C dur.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře - zvonkohra, Orffovy nástroje, drumbeny.
Hra na tělo.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Hudebně pohybové hry-vlastní reprodukce jednoduchých skladbiček, otázka-odpověď.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Taktování - dvoudobý takt.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.



Hudební výchova	3. ročník	
Zpěv slabě a silně, pomalu a rychle, změna dynamiky - nácvik, zpěv podle dirigování ve 2/4 taktu.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Harmonické změny v hudebním proudu - rozpoznání v lidových písních - dur, moll.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Rytmus - nácvik rytmizace s hudebním doprovodem.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Ukázky dynamiky na poslechu vážné hudby - skladby pro dva nástroje.		Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky - harmonii, melodii, rytmus.
Kvalita tónu - síla, výška, délka.		Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky - harmonii, melodii, rytmus.
Smyčcové nástroje - jak zní, poznávání housle, viola, violoncello, kontrabas.		Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky - harmonii, melodii, rytmus.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- v hudebních hrách se učíme komunikovat se svými spolužáky		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Upevňování správných pěveckých návyků.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.+mv
Zpěv lidových písní v rytmu polka, valčík.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.+mv
Hra na zvonkohru.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Realizuje své hudební představy.
Nácvik jednoduchého kánonu a lidového dvojhlasu v rytmu polka, valčík.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.

Hudební výchova	4. ročník	
Zpěv podle notového záznamu-orientace ve zpěvnících.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Pochopení primavolty a sekundavolty.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Pomlky, takt , předznamenání.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Pojem stupnice, zápis do notové osnovy, znalost názvů tónů ve stupnici C dur.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře, popř. zobcové flétny.		Realizuje své hudební představy.
Práce s jednoduchými hudebními nástroji.		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry.
Nácvik polky, valčíku - taneční kroky, dirigování 3/4 takt - využití v pohybových hrách.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Zpěv umělých písní současných českých autorů.		Rozpozná jednoduché výrazové prostředky.
Poslech B. Smetany, A. Dvořáka - skladby pro klavír, housle.		Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, vynálezy rádio, televize, internet....		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zpěv státní hymny.		Správně hospodaří s dechem, frázování.
Zpěv podle notového záznamu v moll.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Výšky tónů, jejich rozpoznání.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech i ve dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké

Hudební výchova	5. ročník	
		dovednosti.
		Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.
Práce s jednoduchými hudebními nástroji - hra vlastních témat.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Pantomima - spojení pohybu a hudby.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Poslech L. Janáčka.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.
Nácvik písní s doprovodem Orfeova instrumentáře.		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry.
Nácvik polky, valčíku.		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry.
Taktování 4/4 rytmu.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Poslech hudby taneční, pochodové, jazzové.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje. Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.
Akord - rozpoznávání v hudbě.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Harmonie, melodie, rytmus.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Pojem stupnice dur, moll - rozlišení.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.
Taneční hry.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Dokáže pohybově ztvárnit píseň.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech hudby taneční, pochodové, džezové, poslech B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta		

Hudební výchova	ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnit vlastní, originální pohled na hudbu, osobitě vyjádření daného motivu		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zpěv lidových a umělých písní - rozšiřování hlasového rozsahu.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.
Improvizace jednoduchých hudebních forem.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.
Frázování - správné využití při zpěvu.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.
Jednohlasý a vícehlasý zpěv.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.
Tvoření vlastních melodií na jednoduchý text.		Reprodukuje témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Reprodukuje jednoduchá hudební témata.
Hudební nástroje - rozdělení do základních skupin, jejich poznávání.		Reprodukuje témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Reprodukuje jednoduchá hudební témata.
Hra na drumbeny.		Reprodukuje témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Reprodukuje jednoduchá hudební témata.
Vlastní doprovody.		Dokáže vytvořit vlastní doprovod pomocí zpěvu, pohybu.
Bedřich Smetana - tvorba, život.		Orientuje se v proudu znějící vážné hudby.
Analýza významných prvků skladeb B. Smetany "Má vlast", A. Dvořáka "Symfonie".		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.
Současná hudební scéna - česká.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Balet.		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně

Hudební výchova	6. ročník	
		pohybových prvků k poslouchané hudbě.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nácvik kánonu.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách při zpěvu.
Notový zápis, využití ve vlastní tvorbě.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách při zpěvu.
Hudba a tanec - propojení v historických souvislostech.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách při zpěvu.
Zpěv lidových a umělých písní - české a anglické.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Analýza významných prvků skladby - W. A. Mozart.		Provádí jednoduché hudební improvizace.
Taneční kroky - chacha.		Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti ji vyjádří.
Partitura.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností realizuje.
Digitální zachycení melodie.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností realizuje.
Osobnosti současné hudby - 20. a 21. století.		Porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
Jazz u nás - J. Ježek, J. Voskovec, J. Werich.		Porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
Muzikál - tvorba českých autorů.		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
W. A. Mozart - život, tvorba.		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Hudební nástroje - populární hudba, zařazení do skupin.		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na

Hudební výchova	7. ročník	
		základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Piráctví - kopírování CD.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zpěv vánočních písní a koled.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hře na jednoduchý hudební nástroj.
Základy hry na klávesy.		Využívá své individuální hudební schopnosti při hře na jednoduchý hudební nástroj.
Zpěv písní z různých oblastí populární hudby ( jazz, swing, rock and roll, ...), rozšiřování hlasového rozsahu.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu.
Zpěv lidových písní slezského regionu.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu.
Nácvik čisté intonace motivů v hlasových cvičeních.		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností jazzová a rocková hudební témata.
Nácvik umělých písní jiných zemí.		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností jazzová a rocková hudební témata.
Taneční kroky - rock and roll.		Rozpozná některé z tanců různých stylových období.
Notový zápis, partitura, dynamická znaménka, délka not, pomlky, takty.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů.
Analýza významných prvků skladby J. S. Bacha.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
Tvorba skladeb v počítačových programech.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů.
J. S. Bach - život, tvorba, odkaz.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu

Hudební výchova	8. ročník	
		do stylového období - vážná hudba, jazz, rock.
Semafor - tvorba, představitelé, odkaz.		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a divadlem.
Představitelé jazzu ve světě.		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a divadlem.
Představitelé rocku ve světě.		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a divadlem.
Hudební nástroje - dechový orchestr - rozdělení do skupin nástrojů.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Nácvik na koncerty a vystoupení pro veřejnost.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nácvik muzikálových melodií.		Využívá své individuální hudební schopnosti při vlastních hudebních aktivitách.
Gospel.		Využívá své individuální hudební schopnosti při vlastních hudebních aktivitách.
Zpěv lidových písní z různých zemí.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic.
Rozdíl mezi hudbou světskou a církevní, J. J. Ryba.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic.
Vlastní delší hudební motivy doprovázené hrou na drumbeny.		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Taneční kroky - disko.		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.

Hudební výchova	9. ročník	
Notový zápis - tempová označení, tóniny, akordické značky.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
Rozdělení hudebních nástrojů v symfonickém orchestru.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Opera - porovnání - Prodaná nevěsta, Rusalka.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Zpěv písní současných autorů.		Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
Jazz, blues, rock and roll.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
Analýza významných prvků skladby současných umělců světa.		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Myšlenkové mapy - historie hudby.		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Nácvik dvojzpěvu, tanečních vystoupení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodnost projevu, jeho kultivace.		



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. a 2. stupeň</b></p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochození umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>spoluutváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápaní procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět výtvarná výchova</b> je součástí vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b>, je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících ZŠ. Na prvním stupni v 1. – 3. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni ZŠ v 6. ročníku je časová dotace 2 vyučovacích hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 1 vyučovacích hodina týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1. – 5. ročníku většinou ve třídě, od 6. ročníku v odborné učebně. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Předmět výtvarná výchova velmi úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty. Žáci se v průběhu školního roku účastní aktuálně vyhlášených výtvarných soutěží.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky projektové a problémové vyučování, experiment;</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování;</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>- zapojujeme žáky do soutěží a výstav vlastní tvorby;</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, náměty;</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke kritickému myšlení;</li> <li>podporujeme vyjádření vlastního názoru žáků;</li> <li>umožňujeme žákům zvolit vlastní postup k vypracování úkolu;</li> <li>vedeme žáky k obhajobě vlastního postupu a názoru a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí;</li> <li>umožňujeme žákům o problémech diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor;</li> <li>umožňujeme žákům využívat internet pro získávání informací i tvorbu výstupů;</li> <li>klademe důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme ke spolupráci ve skupině;</li> <li>volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>do vyučování zařazujeme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí;</li> <li>využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění;</li> <li>doporučujeme žákům problémy a požádat o pomoc v případě potřeby;</li> <li>vedeme žáky k sebeúctě a sebedůvěře</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel;</li> <li>- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním dědictvím a uměleckými díly;</li> <li>- umožňujeme žákům aktivně se zapojit do kulturního dění;</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>- na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;</li> <li>- utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení;</li> <li>- seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia;</li> <li>- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Očekávané výstupy budou ověřovány vyučujícím VV na konci 5. a 9. ročníku, termín květen, červen.</b> Žáci vytvoří vlastní vizuálně obrazné vyjádření nebo projekt. Hodnotí se smyslová citlivost, uplatnění subjektivity, tj. uspokojení žáka vlastním výtvarným vyjádřením, uplatnění představivosti a fantazie, schopnost zobrazení vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů, postup od celku k detailům, orientace v malířských a kreslířských potřebách a schopnost jejich používání, komunikace a schopnost uvést své pracovní místo do původního stavu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</li> <li>- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</li> <li>- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</li> </ul> <p><b>- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>předmětů:</b>                      průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky                      na třídních schůzkách                      případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem</p> <p><b>Váha známky:</b>                      váha 1 - vlastní tvorba, práce na společném projektu, prezentace slovní i v elektronické podobě</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie a barevná plocha, rozdíly, kontrasty.		Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvary a barevnou plochu. Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty. Učí se pozorovat přírodu i své okolí. Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů. Objevuje možnosti hry s linií a barvou. Zapouští barvy. Zkouší zachytit postavu v klidu. Zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru.
Porovnávání linií vedených různými materiály.		Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvary a barevnou plochu. Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty. Učí se pozorovat přírodu i své okolí. Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů. Objevuje možnosti hry s linií a barvou. Zapouští barvy. Rozlišuje tvary, barvy a strukturu.
Míchání barev, rozvoj barevné škály.		Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvary a barevnou plochu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, husté a řídké.
Hra s barvami.		<p>Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvary a barevnou plochu.</p> <p>Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, husté a řídké.</p> <p>Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.</p> <p>Objevuje možnosti hry s linií a barvou. Zapouští barvy.</p> <p>Rozlišuje tvary, barvy a strukturu.</p> <p>Vnímá události různými smysly.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu a své okolí.</p>
Jednoduchá koláž - papír, přírodnina.		<p>Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže doplňuje popřípadě kresbou či malbou.</p> <p>Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu i své okolí.</p> <p>Vnímá události různými smysly.</p> <p>Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.</p> <p>Nechává se inspirovat tradičními a moderními výtvarnými díly.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu a své okolí.</p>
Práce s modelovací hmotou.		Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.
Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (otisky).		<p>Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvary a barevnou plochu.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu i své okolí.</p> <p>Aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková).</p> <p>Vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.</p> <p>Zkouší zachytit postavu v klidu.</p>
Modelování na základě představ.		<p>Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže doplňuje popřípadě kresbou či malbou.</p> <p>Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu i své okolí.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Seznamování s výtvarným uměním - naši malíři.		Nechává se inspirovat tradičními a moderními výtvarnými díly. Aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková).
Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev.		Vnímá události různými smysly. Vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností. Učí se pozorovat přírodu a své okolí. Zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru.
Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace výtvarných technik, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.		Objevuje možnosti hry s linií a barvou. Zapouští barvy. Vnímá události různými smysly. Zkouší zachytit postavu v klidu. Zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru.
Používání různých materiálů a nástrojů.		Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty. Vnímá události různými smysly. Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.
Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada.		Nechává se inspirovat tradičními a moderními výtvarnými díly. Aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody ve smyslu prostředí života (pro rostliny, zvířata a lidi). Barevnost krajiny v průběhu roku, vztah k přírodě, náš životní styl.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s linií - přítlak, odlehčení rovnoběžnosti, křížení zhušťování, zředňování.		Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá ji při svém

Výtvarná výchova	2. ročník	
		výtvarném vyjadřování. Rozeznává různý charakter lineární kresby.
Vlastnosti barev.		Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá ji při svém výtvarném vyjadřování. Seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.
Symbolické funkce barev.		Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá ji při svém výtvarném vyjadřování. Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů. Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Pracuje tvořivě s barvou.
Základní rozdíl mezi malbou a kresbou.		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost).		Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Organizuje svoji výtvarnou činnost.
Otiskování přírodnin do plastického materiálu.		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Organizuje svoji výtvarnou činnost. Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.
Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.		Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádření volí vhodné prostředky.
		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
		Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.
Aktivní práce s ilustrací.		Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.
		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
Výtvarné vyjádření skutečnosti.		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
		Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.
		Vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.
Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení.		Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarné styly a hnutí jako cesta k sebepoznání, projevy umění, práce ve skupinách na výtvarných projektech pod vlivem výtvarných stylů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání přírody, fungování ekosystémů, barevnost krajiny, výtvarné práce s využitím recyklovaných materiálů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barvy kontrastní, doplňkové. Vlastnosti barev.		Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.



Výtvarná výchova	3. ročník	
Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru.		Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování. Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).
Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických).		Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací. Rozeznává různé typy linií kresby. Uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.
Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody.		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti. Vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, suchý pastel), akvarel, keramická hlína.		Vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.
Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad.		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti. Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.
Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.		Vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.
Architektonické formy na základě modelování a konstruování.		Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad. Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.
Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Milan Janáček, Daisy Mrázková, Zdeněk Smetana, Adolf Born a další ilustrátoři a malíři.		Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad. Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.
Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody ve smyslu prostředí života( pro rostliny, zvířata a lidi). Barevnost krajiny v průběhu roku, vztah k přírodě, náš životní styl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elementární poučení o teorii barev.		Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).
Výtvarné vyjádření kontrast přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí.		Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou). Využívá při výtvarné činnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici.		Využívá při výtvarné činnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra.		Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou). Využívá při výtvarné činnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.
Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané).		Využívá při výtvarné činnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů. Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.
Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.		Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností.		Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
		uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí.		Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. Vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.
Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování.		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav).		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih.		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ukázky forem výtvarné komunikace v minulosti a současnosti, různorodé techniky vzniku komunikace v umění. Variace, reprodukce slavných výtvarných děl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování s lidovými tradicemi, folklorní dekorace, oděvní tvorba. Poznávání etnických skupin v ČR, módní přehlídka klobouků, oděvů s folklorními motivy z použitých (recyklovaných) materiálů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů.		<p>Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.</p>
Vyjádření morfologie růstů rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.		<p>Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.</p> <p>Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.</p>
Malba vycházející ze skutečnosti i představ.		<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.</p>
Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.		<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).</p>
Zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí.		<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení). Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.
Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).
Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování.		Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev jako prostorových činitelů.		Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace. Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.
Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií).		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Kresba perem, dřívkem štětcem, tužkou, uhlem a rudkou.		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Malba temperovými a vodovými barvami.		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření.		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
Práce s papírem.		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		materiálů a nástrojů.
Základní kompoziční principy.		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rodina, soužití lidí, jejich chování a kultura.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné studie - linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše.		Uplatní fotografii ve své výtvarné práci. Vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.
Struktura, textura a grafické techniky.		Uplatní fotografii ve své výtvarné práci. Rozlišuje struktury s využitím jejich efektu. Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
Užití fotografie v koláži.		Uplatní fotografii ve své výtvarné práci. Vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.
Malba, akční malba.		Rozlišuje struktury s využitím jejich efektu. Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření. Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Využívá světelný a barevný kontrast.
Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ.		Rozlišuje struktury s využitím jejich efektu. Uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.
Přírodní motivy.		Uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Vnímá morfologické a konstrukční znaky.
		Vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.
Tradiční výtvarné techniky. Textilní techniky.		Výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik nás i v cizích kulturách.
Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu.		Prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.
<b>Průřezová témata, přehasy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvoření z recyklovaného materiálu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prostorové práce, práce s textilem na téma oděvy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost projevit invenci během skupinové práce na zadané téma.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řazení prvků, rytmus.		Prezentuje svůj výtvarný záměr. Řadí prvky do rytmických celků.
Prostorové vyjádření.		Prezentuje svůj výtvarný záměr. Rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.
Zobrazování přírodních a umělých forem.		Řadí prvky do rytmických celků. Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů. Dotváří přírodní formy na základě fantazie. Sleduje rozvoj výtvarné linie. Rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Postava, její dynamické proměny.		Rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů. Vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.
Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.		Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů. Vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.
Plastická tvorba, sochařství.		Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů. Dotváří přírodní formy na základě fantazie. Vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností.
Románské umění - vitráž.		Rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.
Kresba a malba (i podle modelu, parafráze).		Rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Rozvíjí estetické citění.
Soutěže, galerie, výstavy.		Prezentuje svůj výtvarný záměr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vnímání, empatie prostřednictvím kolektivní práce, vznik výtvarného díla pomocí zážitku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rodina, soužití lidí, jejich chování a kultura.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Výtvarná výchova 8. ročník	
Zachycení prostoru, perspektiva. Umělé objekty.	Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě. Zachytí prostor se správnou perspektivou.
Tvorba artefaktů užitého umění.	Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.
Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy.	Zachytí prostor se správnou perspektivou.
Počítačová grafika, koláž.	Vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy. Využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.
Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese.	Využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu. Vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Folklor, dekorování, ornament, poznávání etnických skupin v ČR.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Tvoření z recyklovaného materiálu.	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast.	Vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
Zachycení složitějších prostorů a objektů. Uspořádání prvků v ploše. Textilní techniky.	Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku. Rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.
Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru.	Zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.
Počítačová grafika.	Využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Reklama, volba písma na PC.		Prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.
Záměr autora ve společenských souvislostech. Porovnávání uměleckých záměrů vybraných autorů.		Vyjadřuje se osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.
Symbolické působení uměleckého díla.		Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.
		Rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.
		Rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.
Umělecké směry.		Zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.
		Rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie, sebepoznávání, kolektivní práce, výtvarné dílo vznikající prostřednictvím zážitku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média v aktuální době, média a umělci, umění a reklama, vytváření prezentace svého výtvarného díla ve virtuálním prostředí.		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či s jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných...</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si prohlubují a rozšiřují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě školy. Očekávané výstupy jsou realizovány ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.</p> <p><b>5.8.1 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví</b></p> <p>Vzdělávací obor Člověk a zdraví <b>zahrnuje vyučovací předměty: rodinná výchova, výchova ke zdraví a tělesná výchova.</b> Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví jsou realizovány ve vyučovacích předmětech: výchova ke zdraví a tělesná výchova. Součástí vzdělávacího oboru pro žáky 2. stupně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je volitelný předmět sportovní výchova. Tematické okruhy, klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie jsou shodné s výše jmenovanými kategoriemi v předmětu tělesná výchova.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek ( sociální, psychické a fyzické ) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenských vrstevnících.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví</b> směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot;</li> <li>pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou;</li> <li>- příznivých vztahů;</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;</li> <li>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.;</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět výchova ke zdraví</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8.ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> <li>2. změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>3. zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>4. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>5. hodnota a podpora zdraví</li> <li>6. osobnostní a sociální rozvoj</li> </ol> <p><b>Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu :</b></p> <p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici;</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</u></p> <p style="text-align: right;">- dětství, puberta, dospívání;</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví.</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</u></p> <p>výživa a zdraví;  tělesná a duševní hygiena;  režim dne;  ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami.</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u></p> <p>stres;  civilizační choroby;  auto – destruktivní závislosti;  skryté formy a stupně individuálního násilí;  bezpečné chování;  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví;  manipulativní reklama a informace;  ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p><u>Hodnota a podpora zdraví:</u></p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci;  podpora zdraví a její formy;  podpora zdraví v komunitě.</p> <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj:</u></p> <p>sebepoznání a sebepojetí;  seberegulace a sebeorganizace činností a chování;  psychohygiena;  mezilidské vztahy, komunikace a kooperace;  morální rozvoj.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</b></p> <p>frontální výuka;  skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu);  besedy s odborníky.</p> <p style="text-align: right;">Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s přírodopisem:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- poskytování první pomoci, lidské tělo; s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví: tělesná výchova: lidské tělo, rekordy, poskytování první pomoci, ochrana zdraví; při živelných pohromách; s předmětem člověk a společnost: - vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka, bezpečné chování a prevence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům umožňujeme možnost využití zkušeností z vlastního praktického života ve výuce;</li> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování;</li> <li>- na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům je umožněno vyjádřit vlastní názor;</li> <li>vedeme žáky k používání internetu;</li> <li>žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;</li> <li>žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor;</li> <li>podle schopností žáků žáky zapojujeme do soutěží, kde řeší problémové úkoly.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů;</li> <li>umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory;</li> <li>učíme žákům naslouchat druhým a používat správnou argumentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky při řešení problémů;</li> <li>v případě, kdy je to účelné, žákům umožňujeme práci ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny;</li> <li>využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života;                      seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví;                      vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      využíváme získané poznatky žáků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, diskuse, skupinová práce;                      různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia;                      vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení;                      umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Budou ověřovány v průběhu daného ročníku formou písemného testu na konci tématického celku. Za jeho zpracování a vyhodnocení je zodpovědný předem pověřený pedagog daného předmětu. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Váha známky:                      Pracovní listy, kontrolní cvičení, test, zkoušení - váha 3                      Aktivita v hodině, referát - váha 1</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy mezi lidmi - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě). Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.
Partnerské vztahy. Manželství a rodičovství.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě). Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě). Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny).		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními živ. cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními živ. cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>
<p>Zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.</p>		<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a soc. zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními živ. cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem.</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p>		<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny.</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.</p>
<p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování. Pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.</p>		<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny.</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Otužování. Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Ostatní události - ochrana před přenosnými chorobami základní cestou přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče. Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základy první pomoci.		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.
DV - chodec, cyklista, dopravní značky a prostředky, bezpečnost.		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy. Manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rizika ohrožující zdraví.	Samostatně využívá osvojené kom-penz.a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	
Stres a jeho vztah ke zdraví - co je stres, příčiny a projevy.	Samostatně využívá osvojené kom-penz.a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	
Kompenzace stresu. Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy. Relaxační a regenerační techniky k uvolňování stresu. Posilování duševní odolnosti.	Samostatně využívá osvojené kom-penz.a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	
Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené soc. doved.a modely chování při kontaktu se sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	
	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	
	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání. Šikana a jiné formy násilí.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s různými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.	
	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a živ.cíli ml.lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	
	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	
Sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami odborné pomoci.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>souvislosti s různými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a živ.cíli ml.lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.</p>
<p>Dopad vlastního jednání a chování.</p>		<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s různými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a živ.cíli ml.lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.</p>
<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>		<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.</p>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</p>		<p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí; poskytne adekvátní 1. pomoc.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc.</p>
<p>Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.</p>		<p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí; poskytne adekvátní 1. pomoc.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc.</p>
<p>DV - chodec, cyklista, dopravní značky, bezpečnost, krizové situace, přestupky.</p>		<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc.</p>
<p>Manipulativní reklama a informace.</p>		<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>
<p>Reklamní vlivy.</p>		<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		manipulaci a agresi.
Působení sekt.		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
Ochrana člověka za mimořádných událostí. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. Postup v případě dopravní nehody.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí; poskytne adekvátní 1. pomoc. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.
Podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s různými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.
Mezilidské vztahy a komunikace.		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy. Manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</b> je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.</p> <p><b>Vzdělávací obor Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Očekávané výstupu vzdělávacího oboru jsou zahrnuty ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, který je realizován na 1. i 2. st. ZŠ.</p> <p><b>Výchovně vzdělávací cíle:</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání zdraví jako důležité hodnoty v</li> <li>pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;</li> <li>poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;</li> <li>získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;</li> <li>využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;</li> <li>propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;</p> <p>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku zaměřenou na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. V rámci TV probíhají sportovní soutěže mezi třídami, žáci jsou připravováni na soutěže, v kterých reprezentují školu. Do TV zahrnujeme výcvik bruslení, plavání i zotavovací pobyty našich žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  <b>Tělesná výchova</b> je na 1. stupni vyučována v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, součástí výuky je 40 hodin plavání a to v rámci 2.- 3. ročníku. Výuka probíhá především v tělocvičnách, na sportovištích, při tělovýchovných chvilkách ve třídách. Zvláštní pozornost se věnuje zásadám 1. pomoci.  <b>Obsah učiva v jednotlivých ročnících</b> se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>- činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b>  <b>Předmět tělesná výchova</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Sportovní třídy:</b>  V 6. ročníku je výuka tělesné výchovy posílena o 3 disponibilní hodiny týdně, v 7.a 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně. V 9. ročníku je předmět tělesná výchova vyučován 3 hodiny týdně.  Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky užívat znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů;</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výkonů svých i ostatních podle dohodnutých pravidel;</li> <li>- vedeme žáky k osvojení si základního tělovýchovného názvosloví</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu;</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru;</li> <li>- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;</li> <li>- sledujeme pokrok všech žáků;</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>vysvětlujeme žákům pravidla her a soutěží, vedeme je k dodržování pravidel, hraní dle fair play; při problémech je vedeme ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel; dodáváme žákům zdravou sebedůvěru, při které se uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí; vyžadujeme od žáků adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledáváme s žáky informace vhodné k řešení problému;</li> <li>- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí;</li> <li>- vnímáme nejruznější problémové situace a plánujeme způsob řešení problému;</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;</li> <li>- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích;                      žáci reagují na smluvené povely a signály, dle pokynu učitele;                      podporujeme vytváření vlastních týmů při soutěžích, vedeme je k samostatnosti při vlastní organizaci sportovních činností a jejich variant</p> <p><b>2.stupeň</b>                      žáky vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni;                      vedeme žáky ke kultivovanému projevu při diskusi;                      zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;                      podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      vedeme žáky k respektování rozdílnosti výkonů spolužáků;                      kladně hodnotíme každé zlepšení jedince i týmu;                      zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu</p> <p><b>2.stupeň</b>                      podílíme se spolu s žáky na vytváření herních pravidel v týmu;                      vedeme žáky ke spolupráci ve skupině;                      v případě potřeby vedeme žáky k poskytnutí pomoci nebo o ni požádají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b>                      vedeme žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí;                      vedeme žáky k uvědomění si nebezpečnosti zneužívání návykových látek;                      vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport;                      vedeme je k samostatnosti, zdravě posilujeme jejich vůli po zlepšení své zdatnosti;                      vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, být ohleduplnými a taktními,                      spojovat pohybovou činnost se zdravím</p> <p><b>2.stupeň</b>                      vedeme žáky k respektování názorů ostatních;                      napomáháme žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace;                      různými metodami a formami práce žáky aktivně zapojujeme do sportovních aktivit;</p>

Název předmětu	<b>Tělesná výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, ...), rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě; vymezujeme s žáky bezpečný prostor pro hru, úpravu sportoviště dle pravidel her v rámci bezpečnosti; umožňujeme žákům užívat jednotlivé tělocvičné nářadí i náčiní, posuzovat bezpečnost</p> <p><b>2.stupeň</b> vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; vedeme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim; vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při všech výstupech v hodinách tělesné výchovy je bodování a hodnocení žáků jednotné</li> <li>- celkové hodnocení je jednotné dle Školního řádu</li> <li>- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka</li> <li>- pro určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, kterých žák dosáhl za cele klasifikační období</li> <li>- při celkové klasifikaci učitel zohledňuje nejen na výsledky, ale také na snahu a zaujatost pro daný předmět</li> </ul> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> <li>- na třídních schůzkách</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka</li> </ul> <p>Váha známek na <b>1. i 2. stupni</b>: - váha 1</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.		Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanec, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.
Cvičení se sportovním náčiním.		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, akrobacie - průpravná cvičení.		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh do 50 metrů, skok daleký, hod míčkem.		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez nich.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Sportovní hry - vybíjená, kopaná, florbal.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.
Cviky na posílení páteře a zádového svalstva.		Uplatňuje správný způsob držení těla v různých polohách a činnostech.
Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy a jejich technika.		Zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lyžařský výcvik		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.		Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanec, základy estetického pohybu.		Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.
Základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez nich.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Sportovní hry - vybíjená, kopaná, florbal.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti. Plavecký výcvik.		Zvládá plavecké techniky, dovednosti a dodržuje hygienu při plavání.
Cvičení se sportovním náčiním.		Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, akrobacie - průpravná cvičení.		Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh do 50 metrů, skok daleký, hod míčkem.		Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.
Cviky na posílení páteře a zádového svalstva.		Uplatňuje správný způsob držení těla v různých polohách a činnostech.
Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.
Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy a jejich technika.		Zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.	Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanec, základy estetického pohybu.	Spojuje pravidelné každodenní činnosti se zdravím.	
Cvičení se sportovním náčiním.	Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.	
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, akrobacie - průpravná cvičení.	Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.	
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh do 50 metrů, skok daleký, hod míčkem.	Upevňuje zvládnutí jednoduchých pohybových činností jednotlivce či skupiny. Usiluje o jejich zlepšení.	
Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez nich.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Sportovní hry - vybíjená, kopaná, florbal.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti. Plavecký výcvik.	Zvládá plavecké techniky, dovednosti a dodržuje hygienu při plavání.	
Základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	
Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.	
Cviky na posílení páteře a zádového svalstva.	Uplatňuje správný způsob držení těla v různých polohách a činnostech.	
Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy a jejich technika.	Zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení zdatnosti.	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Adekvátně reaguje na zranění spolužáka.	
Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Lyžování, bruslení - hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem.	Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní provedené pohybové činnosti.	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem.	Užívá tělocvičné názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.	Užívá tělocvičné názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	
Turistika a pobyt v přírodě - chování v terénu a v dopravních prostředcích, chůze, táboření, ochrana přírody.	Užívá tělocvičné názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.	
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.	
Pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály.		Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Příprava organismu - příprava na pohybovou činnost, protahovací cvičení.		Zařazuje korektivní cvičení do pohybového režimu související s jednostranným zatížením nebo vlastním svalovým oslabením.
Zdravotní oslabení - pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.		Upozorňuje na činnosti v rozporu s vlastním oslabením.
Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení.		Zařazuje speciální vyrovnávací cvičení do pohybového režimu související s vlastním oslabením. Zvládá základní techniky speciálních cvičení. Koriguje techniky cvičení dle pokynů.
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Měří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, samostatně získává informace.
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti.
Hygiena při pohybových činnostech.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Adekvátně reaguje na zranění spolužáka.
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček.		Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní provedené pohybové činnosti.
Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí.		Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dopravní výchova		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení zdatnosti.	
Příprava organismu - příprava na pohybovou činnost, protahovací cvičení.	Zařazuje korektivní cvičení do pohybového režimu související s jednostranným zatížením nebo vlastním svalovým oslabením.	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Adekvátně reaguje na zranění spolužáka.	
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti.	
Hygiena při pohybových činnostech.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Adekvátně reaguje na zranění spolužáka.	
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.	
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček.	Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní provedené pohybové činnosti.	
Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem.	Používá tělocvičného názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.	Používá tělocvičného názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	
Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem.	Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní provedené pohybové činnosti.	
Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Turistika a pobyt v přírodě - chování v terénu a v dopravních prostředcích, chůze, táboření, ochrana přírody.	Používá tělocvičného názvosloví při pohybové činnosti. Cvičí dle jednoduchého nákresu.	



Tělesná výchova	5. ročník	
Lyžování, bruslení - hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.		Zvládá osvojené pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály.		Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.
Pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích. Samostatně získává informace.
Zdravotní oslabení - pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.		Upozorní na činnosti v rozporu s vlastním oslabením.
Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení.		Zařazuje speciální vyrovnávací cvičení do pohybového režimu související s vlastním oslabením.
		Zvládá základní techniky speciálních cvičení. Koriguje techniky cvičení dle pokynů.
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Měří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Turistika a pobyt v přírodě		
Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kondiční formy cvičení - kondiční program.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Úpoly.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Další (i netradiční) pohybové činnosti.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, jedná v duchu fair play.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.		<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>
Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.		<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.		<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>
Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zařízením.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při sportu.		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Kondiční formy cvičení - kondiční program.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Úpoly.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Další (i netradiční) pohybové činnosti. DV - cyklista (výbava jízdního kola a cyklisty), bezpečná jízda, krizové situace.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.		<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>
Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.		<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
DV - cyklista (výbava jízdního kola a cyklisty), bezpečná jízda, krizové situace.		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lyžařský výcvik.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Kondiční formy cvičení - kondiční program.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Úpoly.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	8. ročník	
podle pravidel žákovské kategorie.		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Další (i netradiční) pohybové činnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj.		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a



Tělesná výchova	8. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lyžařský výcvik.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zařízením.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při tv a sportu.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Kondiční formy cvičení - kondiční program.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Úpoly.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, utkání podle pravidel žakovské kategorie.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Další (i netradiční) pohybové činnosti.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.		<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>
Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta.		<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV, s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Lyžování - běžecké i sjezdové lyžování, lyžařský kurz.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
DV - chodec a cyklista, první předlékařská pomoc, můj první řidičák.		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Turistika a pobyt v přírodě.		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Koncepce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obor Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Pracovní činnosti, který se vyučuje na 1. i 2. stupni ZŠ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. - 9.ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Předmět je vyučován ve třídě, v učebně řemesel, v učebnách Ch a F, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni nebo v LEGO učebně. Pěstitelské práce se vyučují ve třídě i na školním pozemku, při práci s přírodninami probíhá činnost žáků ve volné přírodě. Pro zpestření učiva a dosažení očekávaných výstupů využíváme nabízených výstav, besed a exkurzí.</p> <p>Předmět <b>Pracovní činnosti využívá</b> učivo matematiky (příprava pomůcek pro individuální činnosti při vyučování aritmetiky a geometrie), přírodovědy (příprava pomůcek k provádění pokusů), vlastivědy (výroba modelů staveb, zbraní, nářadí, obaly na soubory z učiva), výtvarné výchovy (dokončení a vzhled výrobků), cizího jazyka (příprava kartiček a her), informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• umožňujeme žákům realizovat své nápady</li> <li>• realizujeme principy environmentalistiky v pěstování, vedení domácnosti</li> <li>• praktické osvojování práce podle návodu</li> <li>• poznávání vlastností půdy, rostlin, živočichů, materiálů a surovin a jejich použitelnost.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor                      žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů                      žáky vedeme k praktickému ověřování řešení problémů                      vybíráme k řešení problémů reálné situace ze života žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      důraz klademe na prožitkové vyučování                      umožňujeme žákům samostatnou prezentaci vlastních nápadů                      vedeme žáky ke kooperaci při práci                      seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci                      učíme žáky používat při komunikaci správné názvosloví</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      ve výuce využíváme hry                      žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel                      budujeme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění                      zavádíme do výuky spolupráci ve dvojici a v malé skupině                      integrované žáky včleňujeme do všech skupinových činností                      měníme přiřazování různých rolí v pracovní skupině                      dáváme možnost žákům prožít uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, v kolektivu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života                      žáky vedeme k třídění odpadu                      na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy                      otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a                      spoluzodpovědnosti za jeho ochranu                      umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat                      respektování pravidel při práci</p>
	309

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce</li> <li>• snažíme se o zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení</li> <li>• vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech materiálů a nástrojů</li> <li>• předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům</li> <li>• vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</li> <li>• vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému využívání internetu</li> <li>• umožňujeme využívat IT techniku k náčrtu plánek, výpočtu materiálů</li> <li>• učíme žáky používat excel tabulky ve vedení domácnosti</li> <li>• učíme rozlišovat klamavou reklamu v nabídce obchodů nebo služeb</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků ve velké míře využíváme formativní hodnocení. Oceňujeme snahu, nápady, samostatnost a také individuální možnosti každého a jejich naplnění. V předmětu Pracovní činnosti se dále při hodnocení řídíme Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.</p> <p>Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</li> <li>- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.</li> <li>- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</li> <li>- <b>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</b></li> <li>- průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka, v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem <b>Váha známky:</b> váha 1 - vlastní práce, práce na společném projektu, prezentace slovní i v elektronické podobě

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoření předmětů - výrobků jednoduchých tvarů z papíru, přírodnin, modelovací hmoty, textilu (stříhání, lepení, skládání, modelování, navlékání,...).		Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů jednoduchými postupy přiměřeně věku.
Jednoduché pracovní operace a postupy (vytrhávání, skládání, stříhání, lepení...), organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny přiměřeně věku.
Konstrukční činnosti - práce s různorodými stavebnicemi s možností sestavování modelů dle předlohy i představy, organizace práce.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny přiměřeně věku.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.		Provádí pozorování přírody.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin.		Pečuje o nenáročné rostliny přiměřeně věku.
Jednoduchá úprava stolu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek pracovních ploch přiměřeně věku.
Pravidla správného stolování.		Chová se vhodně při stolování a dodržuje zásady hygieny přiměřeně věku.

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoření předmětů - výrobků jednoduchých tvarů z papíru, přírodnin, modelovací hmoty, textilu (stříhání, lepení, skládání, modelování, navlékání...).		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a volí k nim vhodné pracovní pomůcky přiměřeně věku.
Jednoduché pracovní operace a postupy podle charakteru materiálu (vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, odměřování, ...), organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce přiměřeně věku.
Konstrukční činnosti - práce s různorodými stavebnicemi s možností sestavování modelů dle předlohy i představy, organizace práce.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce přiměřeně věku.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.		Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.		Pečuje o nenáročné rostliny a volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky přiměřeně věku.
Jednoduchá úprava stolu s využitím základního vybavení kuchyně - historie a význam techniky v kuchyni, organizace práce.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti přiměřeně věku.
Pravidla správného stolování.		Chová se vhodně při stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti přiměřeně věku.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoření předmětů - výrobků jednoduchých tvarů z papíru, přírodnin, modelovací hmoty, textilu, práce s drobným materiálem (stříhání, lepení, skládání, modelování, navlékání...).		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů a volí k nim vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku.
Jednoduché pracovní operace a postupy podle charakteru materiálu (vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, odměřování, ...), organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.



Pracovní činnosti	3. ročník	
Konstrukční činnosti - stavebnice, práce s různorodými stavebnicemi s možností sestavování modelů podle předlohy i fantazie, možnosti užití stavebnic, organizace práce.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Péče o pokojové rostliny - půda, výživa, zavlažování.		Pečuje o nenáročné rostliny a volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní přiměřeně věku.
Jednoduchá úprava stolu s využitím základního vybavení kuchyně - historie a význam techniky v kuchyni, organizace práce.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni přiměřeně věku.
Pravidla správného stolování, základní zásady hygieny a bezpečnosti.		Chová se vhodně při stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu přiměřeně věku.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoření z různých materiálů (papíru, textilu, modelovací hmoty, přírodnin a jiných drobných materiálů) s využitím rozdílných technik a postupů (vytrhávání, skládání, stříhání, vyřezávání, lepení, sešívání, modelování, barvení).		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Tvořivé činnosti s tematikou lidových zvyků, tradic a řemesel.		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Jednoduchá úprava pracovní plochy, pořádek a čistota na pracovním místě.		Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě.
Montážní a demontážní práce se stavebnicemi.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Práce podle jednoduchého návodu nebo náčrtku.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pozorování růstu a vývoje		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Volí vhodné pomůcky a

Pracovní činnosti	4. ročník	
rostliny, její výživa a vhodná péče. Pomůcky a nástroje pro péči o rostliny.		nástroje.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, ošetřování a přesazování rostlin, rostliny léčivé, jedovaté (drogy, alergie).		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce během pěstitelských prací.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v průběhu pěstitelských prací.
Příprava svačinky podle zásad zdravé výživy.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Pravidla správného stolování.		Dodržuje pravidla správného stolování.
Pořádek a čistota pracovních ploch, zásady hygieny v kuchyni.		Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvoření z různých materiálů (papíru, textilu, modelovací hmoty, přírodnin, dřeva a jiných materiálů) s využitím rozdílných technik a postupů ( vytrhávání, skládání, stříhání, vyřezávání, lepení, sešívání, vyšívání, modelování, barvení, opracování dřeva).		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Tvořivé činnosti s tematikou lidových zvyků, tradic a řemesel.		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Pořádek a čistota na pracovním místě, organizace práce. Základy hygieny,		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a

Pracovní činnosti	5. ročník	
bezpečnost práce, první pomoc při úrazech.		bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Montážní a demontážní práce se stavebnice, sestavování modelů podle předlohy a představy žáků.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstování rostlin ze semen, ošetřování a přesazování rostlin, rostliny léčivé, jedovaté (drogy, alergie). Pěstitelské pokusy a pozorování.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje rostliny, její výživa, půda a její zpracování, osivo.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v průběhu pěstitelských prací, první pomoc při úrazech.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce během pěstitelských prací, poskytne první pomoc při úrazu.
Pomůcky a náčiní pro pěstitelské práce.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Příprava jednoduchého pokrmu podle zásad zdravého stravování.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm podle zásad zdravého stravování.
Pravidla správného stolování a společenského chování.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Pořádek a čistota pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazech.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavebnice, sestavování obtížnějších modelů podle předlohy a představy žáků, možnosti užití stavebnic. Schopnost dotahovat nápady do reality.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Technické náčrty předmětu - hrací kostka, krmítko.		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou, kázeň. Sestaví podle náčrtu jednoduchý předmět.
Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou, kázeň.
Organizace práce, časové rozvržení, a následnost pracovního postupu.		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou, kázeň.
Pokoje rostliny - aranžování a jednoduchá vazba.		Zpracuje protokol o cíli a průběhu experimentální práce.
Postupy pro montáž, demontáž a údržbu.		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Zelenina - možnosti sadby, zásady pěstování výroba truhlíku.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Zpracuje protokol o cíli a průběhu experimentální práce.
Ovocné rostliny - pokusy s vlastními výpěstky.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Léčivé rostliny, koření - příprava vonného oleje.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Praktické práce na pozemku, péče o nářadí.		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.
Použití bankomatu, dětská konta - možnosti bank.		Ví, jak provádět jednoduché platební operace v domácím účetnictví.
Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci v domácnosti.		Používá základní kuchyňský inventář.
Příprava zdravé snídaně - slaná a sladká varianta.		Připraví snídani v souladu se zásadami zdravé výživy.
Sestavování jednoduchých modelů podle návodu.		Vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy v práci s laboratorní technikou.
Mobilní aplikace pro elektronické bankovníctví.		Ovládá základní funkce digitální techniky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	ročník
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.	

Pracovní činnosti	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základní postupy opracování daných materiálů.	Řeší jednoduché technické úkoly, seznámí se s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem.	Řeší jednoduché technické úkoly, seznámí se s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu.	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Technické náčrty, informace, dokumentace.	Řeší jednoduché technické úkoly, seznámí se s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování.	Pěstuje a ošetřuje rostliny na zahradě.
Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin.	Pěstuje a ošetřuje rostliny na zahradě.
Praktické práce na pozemku, péče o nářadí.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Příprava pokrmů podle zásad zdravé výživy.	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Způsoby ošetřování digitální techniky - PC, telefonů, čteček knih.	Ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením.
Podle technického náčrtu zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Příprava stolu pro 4 osoby.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Organizace zásuvek s přístroji.		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Základní laboratorní přístroje - možnosti použití.		Dodržuje pravidla při experimentální práci.
Besedy s řemeslníky Karviné.		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Dovednostní testy.		Posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání.
Beseda s kariérovým poradcem.		Posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání.

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava pokrmů - zdravá výživa, výběr a sestavení jídelníčku, udržování pořádku a čistoty, příprava jednoduchých pokrmů, chování u stolu, rozpočet domácnosti, bezpečnost práce, možnosti poranění a první pomoc, úklid, odpad a jeho likvidace.		Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost, organizuje pracovní náplň. Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech prováděných v domácnosti. Připraví dvouchodové menu podle zásad zdravé výživy. Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti, ovládá běžné spotřebiče.
Konstruování a design - sestavení výrobku dle návodu s využitím konstrukční stavebnice.		Sestaví podle návodu jednoduché předměty. Řeší jednoduché technické úkoly, seznámí se s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje svoji činnost při práci se dřevem. Posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného studia a povolání.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Ošetřování digitální techniky, bezpečné zacházení.
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, zdroje informací o studiu a zaměstnání.		Využije profesní informace a seznámí se s poradenskými centry.
Volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebepoznání a sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.		Využije profesní informace a seznámí se s poradenskými centry.
Údržba školního pozemku - sezónní práce na školním pozemku (hrabání listí, úklid pozemku, stříhání keřů, drobné opravy - lavičky).		Pěstuje a využívání květiny pro výzdobu.
		Pěstuje a ošetřuje rostliny na zahrádce a v květináčích, truhlících.
		Pěstuje a ošetřuje rostliny na zahradě.

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Využití vhodného pracovního postupu při užívání domácích spotřebičů.		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Pěstování květin do třídy.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Sestavení jednoduchých předmětů podle návodu.		Sestaví podle návodu jednoduché předměty.
Hospodaření a údržba domácnosti návrh bytu a jeho zařízení, provoz domácnosti – voda, topení, elektřina.		Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti, dokáže ovládat běžné spotřebiče.
Rozpočet, hospodaření domácnosti, úspory, investice úklid a údržba domácnosti, spotřebiče v domácnosti.		Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti, dokáže ovládat běžné spotřebiče.
Práce s návody, orientace v pokynech.		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Hygienická pravidla a bezpečnost při práci v domácnosti.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Práce v laboratoři, principy, pravidla.		Dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu v laboratoři.
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace.		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Práce s návody z IKEA.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu.
Pracovní agentury, Úřad práce a jeho funkce.		Možnosti využití poradenské pomoci - využití v praxi.
Sestavení jídelníčku.		Ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti, dokáže ovládat běžné spotřebiče.
Sestavení plánu práce na zahradě - roční období.		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
Příprava obědu - polévka, hlavní jídlo.		Připraví dvouchodové jídlo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		

## 5.20 Školní projekty

### 5.20.1 AdTech

Název projektu	AdTech
Charakteristika projektu	<p><b>Projekt „AdTech“</b> je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj v rámci Programu Interreg V-A SK - CZ.</p> <p>Název projektu: AdTech</p> <p><b>Kód projektu:</b> 304011D118</p> <p>Doba trvání: 02/2018-01/2020</p> <p>Vypracovali: Ing. Josef Bogocz</p> <p>Ing. Tomáš Kažuža</p>



Název projektu	AdTech
	<p>Tento školní vzdělávací plán byl vyhotoven pro potřeby projektu AdTech. Hlavním cílem projektu je vytvořit lepší podmínky pro kvalitní přípravu žáků ZŠ pro uplatnění v technických oborech v reakci na poptávku místních zaměstnavatelů v Karviné a Prievidze po technicky vzdělané pracovní síle.</p> <p>Smyslem projektu je zahájit systémovou změnu na místní úrovni, a tedy vytvořit co nejlepší podmínky pro udržitelnost výstupů. Silnou stránkou je iniciace projektu ze strany zřizovatelů základních škol v území – a tedy deklarovaný zájem na výstupech projektu a jejich úspěšné aplikaci v běžné praxi výuky na ZŠ. Získané know-how v oblasti využití technologií 3D tisku ve výuce na úrovni jednotlivých škol i na úrovni měst bude využito při dalších projektových aktivitách směřujících k přenosu příkladů dobré praxe a obohacení vlastních zkušeností v oblasti. Pedagogové, které na jednotlivých školách budou výuku programu garantovat, zároveň předají zkušenosti svým kolegům prostřednictvím interních školení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve školním roce 2019/2020 budou základní školy ve městě Karviná postupovat podle inovovaných školních vzdělávacích plánů, který vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích plánu schválené MŠMT od 01. 09. 2017.</p> <p>Tento školní vzdělávací plán je vypracován tak, že jednotlivé základní školy budou mít projektovou výuku nad rámec standardního vyučování žáků v 7. až 9 ročníku. Za výuku na projektových dnech je zodpovědný koordinátor projektu AdTech. V těchto ročnících budou realizovány 5 hodinové projektové dny. Jednotlivé projektové dny by měly být realizovány s dostatečným odstupem, aby žáci byli schopni vstřebat učivo a dále se zdokonalovat v domácím prostředí nebo ve volnočasových aktivitách školy. Níže je návrh realizace projektových dnů ve školním roce. Rozložení projektových dnů je pouze doporučení, každá škola si může projektové dny přizpůsobit dle jejich organizace činnosti. Vždy je však důležité, aby výstupy z projektových dnů byly vyhodnoceny a vytištěny v tiskovém centru.</p> <p><b>Tabulka realizace projektových dnů :</b></p> <p>7. ročník 10 hodin              8. ročník 15 hodin              9. ročník 15 hodin</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Klíčové kompetence</b></p> <p>Tento projekt rozvíjí všechny klíčové kompetence, kterou jsou rozepsány níže.</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>o vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu</p>

Název projektu	AdTech
	<p>učení</p> <p>o vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>o operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>o samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>o poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>o vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>o samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>o ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>o kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>o formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>o využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>o využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>o účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>o podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě</p>

Název projektu	AdTech
	<p>potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>o přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají o vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>o rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>o respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>o chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>o používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>o přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>o využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>o orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

AdTech	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s prostředním programem		Seznámení s prostředím 3D prostředí
Nastavení a ovládání programu		Seznámení s problematikou 3D tisku

AdTech	7. ročník	
Skicování, kótování		Seznámení s problematikou 3D skenování
Spojování a rozdělování těles		Žáci jsou seznámeni s problematikou 3D CAD programů
Základní techniky		Žáci zvládají základní úkony v 3D malování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společné hledání řešení problémů		

AdTech	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Skicování, kótování		Žák zná problematiku 3D prostředí
Zrcadlení		Žák zná problematiku 3D prostředí
Přidání a odebrání prvků		Žák zná problematiku 3D prostředí
Zaoblování		Žák zná základy 3D skenování
Modelování objemových prvků		Žák zná základy 3D skenování
Modelování základních obrazců		Žák zná úkony v 3D programu
Finální zpracování pro předání do 3D tiskárny		Žák zná problematiku 3D prostředí

AdTech	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Skicování		Žák zvládá problematiku 3D modelování
3D skici		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Lineární pole		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Práce s těly		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Sestavy		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Práce se sestavami		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Vazby		Žák zvládá problematiku 3D modelování
Zrcadlení		Žák zvládá problematiku 3D skenování
Výkresová dokumentace		Žák zvládá problematiku 3D skenování

AdTech	9. ročník	
Kusovníky		Žák zvládá problematiku 3D skenování
Finální úpravy modelů		Žák zvládá problematiku 3D skenování

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### **Elektronická žákovská knížka**

Pro elektronickou žákovskou knížku na naší škole je použit systém Bakaláři.

Každé známce je přidělena určitá váha, která značí závažnost v celkové klasifikaci a určuje podíl známky na celkovém hodnocení. O konečném přidělení tzv. váhy rozhoduje vždy učitel daného předmětu, a to v závislosti na povaze a obtížnosti ověřování znalostí. Stejně tak vypočítaný průměr známky není pro učitele závazný, konečné rozhodnutí o výsledné známce záleží vždy na posouzení učitele, který tak zhodnotí práci žáka v průběhu celého pololetí. Váha známek vyjadřuje její důležitost při klasifikaci. Vyšší váha znamená větší důležitost. Váhy známek na obou stupních školy vycházejí z konsenzu metodických sdružení a porad pedagogických pracovníků školy, kde došlo k jejich sjednocení v jednotlivých ročnících nebo vyučovacích předmětech.

Hodnocení písemných prací podle počtu získaných bodů určuje školní řád.