

**Základní škola a Mateřská škola PRAMENY,
Karviná, příspěvková organizace**

Roční plán EVVO

školní rok 2025/2026

(se zaměřením na odpady a ekologizaci provozu školy)

**Základní škola a Mateřská škola Prameny,
Karviná, příspěvková organizace
Prameny 838
734 01 Karviná-Ráj
www.zs-prameny.cz
č. tel. + fax: + 420 59 631 21 79
mobil: + 420 602 165 007**

Zpracovala:
Mgr. Helena Šebestíková
koordinátor EVVO

Základní škola a Mateřská škola PRAMENY, Karviná, příspěvková organizace

(konkretizace strategického plánu EVVO na školní rok 2025/2026)

Kdo jsme? Informace o škole:

ZŠ a MŠ Prameny v Karviné je sídlištní škola, nachází se ve starší zástavbě města a zahrnuje budovu ZŠ Prameny (I. i II. stupeň), budovu MŠ a budovu školní družiny se školní jídelnou. Škola je profilována - vedle běžných tříd jsou pro sportovně nadané žáky zřízeny třídy s rozšířenou výukou sportu, mladí hokejoví reprezentanti reprezentují naše město pod hlavičkou Sportovního klubu SK Karviná, zaměřujeme se také na hudební výchovu, soutěže a věnujeme se rovněž environmentální výchově.

Spolupracujeme s odbory Magistrátu v Karviné, s Komisí Místní agendy 21, Hygienickou stanicí, Územním sdružením Českého svazu zahrádkářů, Střediskem volného času Juventus - Centrem stanice přírodovědců Karviná, organizujeme okresní kola Biologické olympiády (v kategorii C i D), jsme zapojeni do sítě škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V., dříve jsme byli zařazeni mezi Pilotní Základní školy Klubu ekologické výchovy Praha v rámci projektu OPRLZ a esf., zapojili jsme se do projektu ověřování úkolů v Portálu EDURAMA, byli jsme zapojeni do mezinárodního programu EKOŠKOLA sdružení TEREZA Praha a mezinárodní odpadové kampaně Litter Less, do projektu Menu pro změnu.

Naši ZŠ na 1. a 2. stupni navštěvuje přes 433 žáků v 21 třídách, stará se o ně celkem 36 pedagogů na 1. a 2. stupni a 8 asistentů pedagoga (+ 6 pedagogů v ŠD) a 19 nepedagogických zaměstnanců (z toho je 14 správních + 5 v ŠJ). MŠ, která patří po splnutí k našemu subjektu, navštěvuje téměř 100 dětí a stará se o ně 8 pedagogů a 1 asistent a 4 správní zaměstnanci.

Cíle ročního plánu EVVO ve školním roce 2025/2026:

Ekologizace provozu školy

- navázání průběžně na probíhající aktivity z předchozích let, např. Recyklohraní, sběr PET víček, starých baterií, drobného elektrozařízení, plastů, papíru, suchého chleba; šetření energií – využití umístění žaluzií, regulaci svítivosti výměnou zářivek, ohřev vody slunečním kolektorem, nastavitelné ventily UT, snížení teploty v nočních hodinách, o víkendech...; ozelenění školy – učeбен, tříd, chodeb i okolí školy..., projekt Ekoškola, práce s Ekotýmem školy; navázání na realizaci a udržitelnost projektu v rámci dotace Revolvingového fondu MŽP ČR pod názvem: „Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum“ v areálu školy

+ pokračovat ve třídění odpadu ve školním roce 2025/2026 (Ekotým školy + dřívější projekt Magistrátu Karviná), využití kontejnerů na separaci odpadů na chodbách školy I. i II. stupně školy

Dílčí cíle:

1. Ve spolupráci s vedením školy a Technickými službami KA dle projektu města Karviná znovu používat na chodbách školy kontejnery (speciální plastové nádoby na separaci odpadů).
2. Naučit žáky ve škole, aby uměli uvědoměle a aktivně separovat odpad (plasty, víčka, papír, elektroodpad) ve svých třídách i o přestávkách a neodhazovali je do směsného odpadu.

Tento cíl souvisí s ŠVP a znamená vést žáky ke **kompetenci občanské** – žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prostřednictvím třídění odpadů získá základní dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí; vést žáky ke **kompetenci pracovní** – ukázat žákům možnosti a problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě i tříděním odpadů, ukázat negativní vlivy odpadového hospodářství, naučit žáky bezpečně používat materiály, vybavení a dodržování pravidel při třídění odpadů.

3. Vést k třídění odpadu aktivně i ostatní zaměstnance školy (pedagogy i správní zaměstnance), aby paní uklízečky odpad s plasty pak dávaly na určené místo, které je pro separaci určené, podporovat aktivity k separaci odpadu i zaměstnance školní jídelny.

4. Pracovat se žakovskou radou, školním Ekotýmem – naučit zástupce žáků komunikovat se svými spolužáky ohledně separace odpadů, umět vysvětlovat potřebnost a užitečnost třídění, umět ostatním ukázat smysl této činnosti; popř. naučit komunikovat s dospělými – slušnosti při jednání nejen s dospělými osobami nejen ve škole při propagaci třídění odpadů (vést žáky ke **kompetenci komunikativní** a nově i **kompetenci digitální** – naučit je formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat je a vhodně argumentovat, naučit zapojit se do společenského dění a umět vytvořit vztahy a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi...).

5. Spolupracovat nadále s organizacemi, např. nejen s Technickými službami Karviná, ale rovněž i s jinými organizacemi zpracujícími odpadové suroviny, např. Charita sv. Alexandra v Ostravě.

Metody a formy:

- pokračovat v práci na témata: odpady, prostředí školy, voda, energie, což znamená, naučit žáky dívat se kolem sebe nejen ve škole, ale i doma, stejně tak i v okolí školy, dále i ve městě a širším okolí – naučit žáky analyzovat situaci, tvořit SWOT analýzu i plán práce, přinášet náměty a nápady, monitorovat situaci, hodnotit, tvořit zprávy, prezentace o činnosti, informovat na webu školy či v tisku
- v programu Ekoškola TEREZA Praha pracovat v projektu Menu pro změnu – pokud bude zavedeno v nějaké formě pokračování
- vést žáky k propagaci třídění odpadů formou nástěnek, webu školy, umět se dotazovat, řídit ankety, z výsledků udělat výstupy – např. portfolia, prezentace na PC, filmy
- exkurze, vycházky, školní projekty – spojené s aktivním pozorováním okolí, přírody
- fotodokumentace aktivit, zapojení žáků do separace odpadů
- sběr odpadu (průběžně) + mezitřídní soutěž s vyhodnocením na konci školního roku
- separace odpadu během dne ve třídách i na chodbách
- pokračovat v projektu Recyklohraní
- vést žáky k šetření energiemi (správné větrání, regulace topení, kontrola osvětlení, zda se nesvíí zbytečně, vytvoření EKOHLÍDEK žáků, úsporné žárovky, monitorování teploty ve třídách, v kabinetech, na chodbách)
- vést žáky k šetření vodou (využívání úsporných ventilů na WC – splachování, úsporné kohoutky, kontrola kapajících kohoutků, důležitost vody z vodovodního kohoutku)
- vést žáky k šetření a zvelebování životního prostředí ve škole a jejím okolí (prostředí tříd, učeben, chodeb – výzdoba, květiny), podíl žáků na pokračování udržitelnosti projektu Revolvingového fondu MŽP ČR Venkovní přírodní učebny...
- samostatná pozorování, sběr dat, informací, jejich třídění a vyhodnocování, zpracování v rámci různých předmětů (matematika, informatika, chemie, přírodopis, fyzika...)
- začlenění prvků EVVO do ŠVP, do tematických plánů jednotlivých předmětů, projekty a projektové hodiny a projektové dny i formou badatelství
- zapojení do akcí v rámci Dnů stromů, Dne vody, Dne Země, Mezinárodního Dne životního prostředí, účast v soutěžích Vv a Čj i Cj na daná EKOtémata

- tvorba výstupů (prezentace, portfolia, nástěnky, články do tisku, na www stránky)
- formou žákovské konference učit obhajovat správnost názoru

HARMONOGRAM pro školní rok 2025/2026:

kdy	co	kde	metody, formy, výstupy	kompetence	zodpovídá
září	- odpady a jejich třídění v předmětech - odpady a jejich třídění - odpady a Ekokom	- PŘI, CH, F, I, PČ, VO, VZ 6. - 9. r. - i I. stupeň - Ekotým, žák. rada 2. – 9. ročník	- schůzka předsedů předmětových komisí, Ekotýmu - schůzka, diskuse - beseda s Tondou obalem - pokud bude zaveden	- k. komunikační - k. komunikační, k. učení	- předsedové předmětových komisí, v rámci ŠVP, TU, vyučující, Še - koordinátor - koordinátor + Ekotým
říjen	- odpady, energie, naše třída, škola - odpady a naše rodina - odpady a Karviná -Den stromů - odpady u Studánky	- PŘI, CH, F, VO 6.-9. r. - okolí školy PČ, VO 6.-7.r. F 8.-9.r. CH, I - I. i II. stupeň ZŠ	- dotazníky + diskuse + SWOT analýza Ekotýmem - černé skládky - exkurze apod. -projektový týden -Venkovní př. učebna v praxi - projekt Studánka	- k. učení + komunikativní - k. komunikační - k. učení + k. k řešení problémů - k. digitální	- vyučující - Še - TU - Ekotým - vyučující - koordinátor - vedení školy - koordinátor + Ekotým
listopad	- separace odpadů a energie v praxi - Venkovní učebna v praxi	8. - 9. r. 6. - 9. r.	- exkurze, diskuse, projekty - výstupy na flash portfolia - podíl žáků na učebně (třídy)	- k. učení - k. pracovní volba povolání - k. učení + k. k řešení problémů - k. digitální	- vyučující PČ - VP - Še - TU - Ekotým
prosinec	- sběr odpadů (průběžně)	- místnost určená ke sběru (6. -9. ročník)	- nástěnka a vyhodnocení za 4 měsíce sběru	- k. občanské, k. personální	- Še + Ekotým školy + určení žáci, žákovská rada
leden	- odpady a naše třídy	- odpadkové koše a kontejnery na chodbách	- uvědomělé třídění plastů, papíru, baterie	- k. občanské	- TU - Še, Ekotým
únor	- „Má třídění odpadů smysl...?“	- ČJ 6. - 9. r.	- literární práce, úvahy, eseje - Vv práce	- k. učení - k. občanské	- vyučující Čj - vyučující VV - žáci, Ekotým

březen	- příprava na Týden pro Zemi „Země bez odpadků?“ - Den vody - projekt Studánka	- VV... + další předměty dle MO a oblastí ŠVP 6. - 9. r. - I. i II. stupeň ZŠ - I. i II. stupeň ZŠ	- portfolia, projekty, výtvarné práce - soutěže -projektový týden - projekt	- k. učení k. občanské k. personální k. digitální	- vyuč. VV,PČ +ostatní vyuč. dle předmětů a metodických orgánů a oblastí ŠVP - vyučující - koordinátor + Ekotým
duben	- „Týden pro Zemi“, třídění odpadů, úklid areálu školy - Den Země	- okolí školy, atrium - př. kroužek - Pč, Vv... 6. - 9. r. - území Karviné - I. i II. stupeň ZŠ	- čištění atria a přilehlého areálu a okolí školy, akce města KA + fotodokumentace, výstupy flasch -projektový týden	- k. pracovní k. občanské k. digitální	- Še - TU - vyučující PČ, VV ... - I., II. st + ŠD + Ekotým - vyučující
květen	- „Odpady kolem nás“ - - „Kam s odpady?“	- Sběrný dvůr Karviná	- vycházky, exkurze, besedy 8. - 9. r.	- k. pracovní k. komunikat. + volba povolání	- Še, VP - TU
červen	- sběr odpadů - Den D (pokud bude) Bezpečně o prázdninách	- místnost určená ke sběru - hřiště, tělocvičny	- nástěnky s vyhodnocením ve 2. pololetí - ukončení mezitřídní soutěže	- k. komunikační k. občanské	- Še, Ekotým - VP - Ekotým

Výše uvedený **Roční plán EVVO** je zpracován **v souladu se záměry ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace** v daném školním roce a je součástí další koncepce ZŠ a MŠ. Navazuje na aktualizovanou Koncepci EVVO Moravskoslezského kraje. Navazuje také na vypracovaný dlouhodobý plán EVVO na ZŠ Karviná-Ráj Prameny 838 a dále je v souladu se stále platným *Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008*, protože jedním ze stálých cílů školy je i její ekologizace. Roční plán EVVO vychází z Rámcového vzdělávacího programu a jeho cílů základního vzdělávání; v tomto případě především v bodech – např.:

- * podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- * příprava žáků k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- * vytváření schopnosti žáků projevovat city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí a přírodě

Součástí naší **ZŠ** je i **MŠ**, kde se pedagogové snaží vytvářet základní ekologické povědomí i u těch nejmenších dětí. Příroda a životní prostředí vůbec je důležitou součástí jejich ŠVP. Prolíná celoroční činnosti MŠ. Dlouhodobým cílem vzdělávacího programu je pomoc pedagogů dětem již v útlém věku objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje ve vzdělávací

oblasti „Dítě a svět“ v blocích ŠVP **Sluníčko zahradníkem a Sluníčko a panáček Kaštánek**. Cílem je založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a postupné vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. V tomto školním roce v MŠ pracují i na projektech rozvíjení vztahu k přírodě s využitím vhodné motivace; projekt Zdraví z přírody, jehož cílem je rozšířit poznání přírody a zvířat, získávat poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjet u dětí potřebu chránit přírodu a starat se o ni /motivace návštěvou EKO farmy, pokusnickou činností ve třídách, pozorování v přírodě i pod mikroskopem/ a možnost zapojení v rámci projektu Ekoškolky programu TEREZA Praha.

EVALUACE

- dotazník (pro žáky i vyučující), zda má třídění odpadů smysl, zda třídí odpady aktivně a uvědoměle ve škole i doma ... - konec školního roku
- vyhodnocení plánu EVVO, zveřejnění na nástěnce EV, webu - konec školního roku
- vyhodnocení mezitřídní soutěže ve sběrových aktivitách - konec školního roku
- prezentace výsledků projektu „Odpady“ - v rámci závěru školního roku
- žakovská konference k EVVO - konec školního roku (v rámci krajského KEV) nebo celostátní konference KEV v následujícím školním roce
- celoroční hodnocení plánu EVVO - ve výroční zprávě ve spolupráci s vedením školy
- průběžné zveřejňování aktivit na www stránkách školy, EVVO nástěnce a úspěchy propagovat i prostřednictvím regionálního tisku nebo facebooku na oficiálních stránkách města Karviná

Další možné akce a projekty v rámci EVVO pro školní rok 2025/2026:

- **Tonda obal v akci** – projekt a besedy o odpadech – pokud bude nabídnuto
- **projekt ke Dni stromů** – projektový den, týden (stromy, význam stromů pro člověka, přírodu i životní prostředí, ovzduší... prolínají výukou ve všech předmětech)
- školní **projekt ke Světovému Dni vody** – projektový den, týden (voda prolíná výukou ...)
 - + možné navázání na osvědčené akce a spolupráci s I. stupněm: 1. etikety minerálních vod – sběr etiket, třídění, vyhodnocení, flipy...; - akce Den D: starší žáci učí mladší spolužáky aneb „Od pramene ku prameni“ nebo v rámci „Bezpečně o prázdninách“
- školní **projekt ke Dni Země** – projektový den (Země prolíná výukou ve všech předmětech), Týden pro Zemi (projekty a akce, podíl na akcích města, výrobky z plastů a odpadů...)
 - „Projektový týden ke Dni Země“ ... v rámci akce „Uklid'me svět“ čištění atria a přilehlého areálu školy, popř. míst ve městě dle potřeb a akcí odborů MÚ Karviná
 - „Člověk a jeho životní prostředí“ - výtvarné práce žáků (dle témat projektů KEV Praha a zaměření roku 2025/2026 v rámci UNESCO apod....)
 - „Udržujeme areál školy v čistotě“ - údržba zeleně, školního pozemku, venkovní učebny
 - + možné akce (dle podmínek) - průběžně
 - „Projekt Studánka Prameny“ - zeleň a čistota v okolí adoptované studánky v Karviné – Ráji (v části Černý les)
 - + „Naučné stezky regionu“, Ekofilmy v Českém Těšíně – spolupráce s Albrechtovou SŠ

Tvorbě a aktualizaci **výše uvedeného Ročního plánu EVVO** předchází základní analýza a hodnocení plánu minulých let a rovněž **SWOT analýza EVVO**, na které se podíleli již dříve členové Řešitelského týmu „Pilotní školy KEV Praha“ v projektu OPRLZ, pedagogové I. i II. stupně, kteří se zabývají více EVVO + nyní neaktivnějšími žáky /členy Ekotýmu školy, kteří se podíleli na dosavadní separaci odpadu a sběrových aktivitách ve škole, účastnili se projektů/

SWOT ANALÝZA EVVO ZŠ a MŠ PRAMENY, Karviná, p. o.	
Silné stránky - velmi silná podpora EVVO vedení školy - dlouholetá tradice separace odpadů - PET láhve, víčka, papír; suchý chleba pro Centrum Stanice přírodovědců KA + žáci sami zjistí dopad na přírodu + naučí se prezentaci názorů, pps + rozšíření povědomí žáků o nakládání s odpady a energiemi v Karviné - projektové dny EVVO na I. i II. stupni - Ekoškola MS kraje 2004, 2005, 2007 i 2009 - zapojení do sítě škol M.R.K.E.V. - „pilotní škola“ KEV Praha a esf - tituly: „Škola udržitelného rozvoje“ na léta 2009 – 2011, 2012 – 2014, 2015 – 2017, 2018 – 2020 - mezinárodní titul Ekoškola Tereza Praha a jeho dvě obhajoby do roku 2020 - „Zvláštní cena“ Ceny FUTURUM BLF - dříve 25 let adopce velblouda v ZOO Ostrava - aktivní rodiče a prarodiče (SAR)	Slabé stránky - kontejnery na plastové odpady na chodbách školy – někteří žáci netřídí odpad vůbec nebo hází tam, co nemají do třídění nejsou zapojeni všichni žáci uvědoměle - smysluplné využití odpadů, recyklace - na II. stupni jsou méně využívány projekty a projektové dny - ne všichni žáci jsou zvyklí a ochotni doma třídít odpad - nezapojí se všichni žáci aktivně - rozšíření separace sběru např. o hliník - nedostatek prostoru v hodinách, málo časového prostoru – např. v hod. PŘI, CH, F, AJ, NJ, I záleží na tom, co si připraví vyučující (pro ně práce navíc, zdarma) - spousta teorie a zbytečného papírování na úkor praxe i v rámci Ekoškoly
Příležitosti - podpora zřizovatele - rozšíření spolupráce s TS Karviná + zdarma nádoby na separaci odpadů - zlepšení prostředí školy, chodby, sběrová místnost = šatna - navázání kontaktů se zpracovatelem plastů, zdarma igelitové pytle a kontejnery na plasty, víčka, na tříděný odpad - prostřednictvím práce na projektech a EVVO - propagace jména školy na webu školy, v regionálním tisku, na facebooku města Karviná, ve vysílání TV Polar - spolupráce s organizacemi Statutárního města KARVINÁ, odbory MÚ Karviná - zvýšení „dobrého jména a pověsti“ školy i k problematice EVVO v kraji - úzká spolupráce s Albrechtovou střední školou v Českém Těšíně - upozornění na problematiku odpadů v domácnostech žáků	Hrozby - malá míra uvědomění některých žáků - menší podpora ze strany rodičů - nepochopení ze strany některých rodičů - klima školy a zapojení všech zaměstnanců (pedagogů, uklízeček) - učitelé „nemají páky donutit“ všechny žáky třídít odpad, soutěžit ve sběru, pokud doma na to nejsou žáci zvyklí a vůbec ochotni odpad separovat

Tvorbě a aktualizaci výše uvedeného Ročního plánu EVVO také předchází i další analýza a hodnocení plánu minulého školního roku:

SWOT analýza Ekotýmu ZŠ a MŠ Prameny, Karviná

téma: ODPADY

SWOT ANALÝZA EVVO ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o.	
Silné stránky - velmi silná podpora EVVO vedení - dlouholetá tradice separace odpadů – třídění odpadů: starý papír, kartóny, PET láhve, víčka; baterie, mobily, vypsané fixy, elektrospotřebiče - spolupráce rodičů a rodinných příslušníků při sběru (pomoc při donášce do školy i třídění odpadu) - rozšíření povědomí Ekotýmu i žáků školy o nakládání s odpady v Karvině, účast v projektech Magistrátu Karviná - na chodbách školy jsou umístěny nádoby na třídění odpadu, venku nádoba na dešťovou vodu a kompostér (pomoc pana školníka) - máme vytvořeny Ekohlídky a „Výběrovou četbu na odpady“ - účast v projektech školy (Odpady), Dětský Den, Bezpečně o prázdninách), Den D – Ekotým učí mladší spolužáky - používání recyklovaného materiálu v předmětech, používání „šmíráků“, oboustranné kopírování - zlepšení odvozu separovaného sběru Technickými službami - spolupráce žáků, třídních učitelů i rodičů ve vyplňování dotazníku Ekotýmu (pomoc v Analýze odpadů) - úzká spolupráce s Albrechtovou střední školou v Českém Těšíně	Slabé stránky - nepřiměřeně velké koše ve sběrové místnosti - malá sběrová místnost (nestačí na množství separovaného odpadu) - stále schází separační nádoby ve třídách (důvodem je nezájem některých žáků) - nezájem některých žáků, kteří stále hází odpadky mimo koš nebo netřídí odpad vůbec - ne každý dospělý hází odpad do příslušných košů - ne každý píše na „šmíráky“ - žáci strhávají cedulky a nápisy, které vytvořil Ekotým
Příležitosti - podpora zřizovatele - spolupráce s TEREZOU Praha - spolupráce s Magistrátem Karviná - spolupráce s Technickými službami KA - spolupráce s organizací Asekol, která odváží elektroodpad - spolupráce v rámci projektu Recyklohraní - zapojení do sítě škol M.R.K.E.V - příležitost dovědět se něco o odpadech v jednotlivých předmětech ve výuce i v rámci projektových dnů, Dne D - zapojení rodin žáků do separace odpadů	Hrozby - nedostatek financí školy - nespolečnost některých žáků, nezájem některých rodičů - poničené kontejnery - nepořádek kolem kontejnerů ve třídách

SWOT analýza Ekotýmu ZŠ a MŠ Prameny, Karviná

témata: **ENERGIE, VODA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY**

SWOT ANALÝZA EVVO ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o.

Silné stránky + srovnání s minulým výstupem

ENERGIE

- velmi silná podpora vedení školy
- pomoc paní ekonomky při Analýze energií
- výhoda zateplení budovy školy a těsnících oken (ve škole je teplo)
- žáci jsou poučeni o správném větrání hlavně v zimním období a období smogu
- máme namontovány nové regulátory topení
- v kuchyňce i v odborných učebnách máme instalovány nové spotřebiče A+++
- instalace úsporných zářivek
- spolupráce rodičů a rodinných příslušníků při sběru použitých mobilů, baterií, elektrospotřebičů
- Ekotým „vyrobil“ cedulky o šetření energií
- máme vytvořeny „Ekohlídky“, pomáhají všichni vyučující i zaměstnanci školy
- využití výsledků analýzy v předmětech (M, I)

VODA

- velmi silná podpora vedení školy
- pomoc paní ekonomky při Analýze vody
- nově byly instalovány úsporné splachovače na WC
- nově byly instalovány baterie na vodu u umýadel na žákovských WC
- ve venkovní učebně máme nádobu na dešťovou vodu na zalévání

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

- velmi silná podpora vedení školy
- pomoc vedení školy při zvelebování životního prostředí školy
- nová Venkovní přírodní učebna
- nově vybudované Atrium školy mezi

Slabé stránky

ENERGIE

- příliš svítíme (Ekohlídky musí často zhasínat zbytečně svítící světla hlavně na chodbách školy)
- příliš topíme (někdy nejsou dostatečně využívány ventily u UT k regulaci)
- stále chybí ochranné pojistky na vypínačích
- ne všude jsou úsporné zářivky
- žáci strhávají cedulky a nápisy, které vytvořil Ekotým

VODA

- příliš plýtváme vodou (na WC i ve třídách musí Ekohlídky zastavovat kapající vodu nebo hlásit panu školníkovi protékající vodu)
- ve třídách zaléváme květiny sice odstátou vodou, ale z kohoutku
- žáci strhávají cedulky a nápisy, které vytvořil Ekotým u umýadel ve třídách i na WC

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

- ne všichni žáci si váží vybavení a životního prostředí školy
- ještě více využívat Venkovní učebnu
- někdy chybí na žákovských WC papírové ubrousky...

pavilony - vybavení „odpočinkových“ a „sportovních“ zón pro žáky na chodbách školy (stoly a židle u bufetu, křesla, gauče a lavičky na chodbách, sportovní hry na chodbách) - vybavení učebny pro Ekotým - květiny na chodbách školy i ve venkovní učebně (Ekotým nově „udělal“ ke květinám označení) - nově projekt Zdravá strava ve Školní jídelně	
Příležitosti ENERGIE - můžeme více šetřit energií - spolupráce s vyučujícími M, I (učit se výpočtům a grafům, jak ušetřit energii) - silnější VIFI, aby „utáhla“ více tabletů a počítačů ve výuce VODA - můžeme více šetřit vodou - spolupráce s vyučujícími M, I (učit se výpočtům a grafům, jak ušetřit vodu) - projekty školy (Den Vody a v předmětech se naučit o nezbytnosti a důležitosti vody) - účastnit se soutěží ve znalostech i Vv dovednostech o vodě ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY - můžeme více v praxi se zaměřit na ještě větší vylepšování životního prostředí ve škole - spolupráce s vyučujícími Pč, Vv - spolupráce s Magistrátem KA	Hrozby ENERGIE - nedostatek financí školy z důvodu zdražování elektřiny - nespolečné některých žáků, rozsvěcování světel ve třídách a na chodbách zbytečně - někteří žáci schválně zbytečně otevírají okna VODA - nedostatek financí školy z důvodu zdražování vody - vytopení prasklým umývadlem, topením ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY - nedostatek financí školy na udržování současného vybavení a vynikajícího prostředí školy v budoucnu

Zpracovala: 8. 9. 2025

Mgr. Helena Šebestíková, koordinátor EVVO
(ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace)