

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
ul. Prameny 838, Karviná – Ráj, 734 01, tel.596312179

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026



Mgr. Dagmar Czinege

OBSAH:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Vybavení školy**
- 4. Počty tříd a žáků**
- 5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2025/2026**
- 6. Školní vzdělávací programy**
- 7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP**
- 8. Personální údaje**
- 9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení**
- 10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků**
- 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy**
- 12. Akce školy**
- 13. Projekty, do kterých je škola zapojena**
- 14. Významné úspěchy žáků**
- 15. Zpráva o činnosti MS a PK**
- 16. Zpráva o činnosti Klubu začínajících pedagogů**
- 17. Zpráva o činnosti SAR**
- 18. Zpráva o činnosti Školské rady**
- 19. Hlavní záměry pro školní rok 2026/2027**
- 20. Prevence rizik a školní úrazy**
- 21. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- 22. Zpráva o činnosti výchovných poradců**
- 23. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga**
- 24. ICT**
- 25. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků**
- 26. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2025/2026**

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace, Prameny 838, Karviná – Ráj
IČ	72035480
Bankovní spojení	232028280/0300
Telefon/fax	596 312 179
E-mail	epodatelna@zs-prameny.cz
Školská rada	sarka.rozanska@zs-prameny.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Pod č.j.14513/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Karviná
Součásti školy	Základní škola - 1.a 2.stupeň, školní družina, školní jídelna, mateřská škola, školní jídelna, dopravní hřiště
IZO ředitelství	048004502
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<u>Ředitelka školy:</u> Mgr. DagmarCzinege <u>Statutární zástupce ředitele školy:</u> Mgr. Monika Zagorová <u>Zástupce ředitele pro 1. stupeň:</u> Mgr. Pavla Petková <u>Ekonom školy:</u> Renáta Uherková <u>Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:</u> Bc.MartinaZahatlanová <u>Vedoucí vychovatelka:</u> PetraHubačková <u>Vedoucí školních jídelen:</u> Lenka Waleczková
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání, předškolní vzdělání včetně speciálně pedagogické péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školské služby.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2025/2026 pracovala MŠ podle Školního vzdělávacího programu „**SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM**“. Cílem vzdělávacího programu byl všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte, dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání pro život, základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Formou prožitkového učení jsme se snažili o vzdělávání dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou spontánních aktivit, částečně řízených i řízených aktivit.

Pracovali jsme tradičně formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy.

Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy. Rozvíjeli jsme schopnosti dětí pracovat s IT technikou a vedli je k základům programování formou činností a her, s pomocí vhodné techniky a pomůcek přiměřeným věku dětí.

Péče o děti byla podporující, sympatizující, s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažily jsme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Využívaly jsme formativního, pozitivního hodnocení. Vedly jsme děti tak, aby si utvářely svůj názor (sebepojetí) na základě sebevědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů. Učitelky byly dětem partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektovaly potřeby dětí, reagovaly na ně a napomáhaly v jejich uspokojování. Učitelky se dostatečně věnovaly vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovaly prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňovaly dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let. Ve svém hodnocení jsme vycházeli z pedagogické diagnostiky, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti. Učitelky podněcovaly pozitivní vztahy, které vedly k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Důvěra mezi dětmi a dospělými byla podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitelky dětem nenásilně dávají vzor prosociálního chování. V případě potřeby byla rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).

Činnost naší mateřské školy podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Organizace dne byla uspořádána tak, aby bylo možné respektovat individuální psychomotorické tempo dětí, v co největší míře zařazení prožitkového učení, kooperativních her a činností a cvičení na rozvoj spolupráce, střídání činností z pohledu dodržování psychohygieny dětí – vyváženost spontánních a řízených aktivit. Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Školní rok v naší mateřské škole byl spjat s rozvojem tělesné zdatnosti dětí. Probíhala pravidelná pohybová příprava nejstarších dětí v programu „Lvíček“ – trenéři do MŠ. Obsahem bylo

samotné cvičení pod vedením trenérů hokejové školy jak v tělocvičně ZŠ, tak i na venkovním hřišti ZŠ a následovala průprava na ledě – seznamování s bruslením.

Část dětí absolvovala plavecký výcvik v bazénu Karviná, organizovaný STarS Karviná. Také měly možnost zúčastnit se výjezdového lyžařského kurzu na Bukovci.

V letošním školním roce jsme měli možnost plně využívat nabídky mimoškolních akcí jako je tradiční ozdravný pobyt v přírodě na Hrádku a veškeré větší tradiční akce mimo MŠ. Během měsíce června učitelky pro děti připravily krátké poznávací výlety do okolí s programem. Třída Berušek v rámci dopoledního výjezdu navštívila spolu s Motýlky Familypark Skalka, třída Veverek se třídou Medvídků navštívily v rámci školního celodenního výletu zážitkový program ve Světě techniky Vítkovice.

Děti se vzdělávaly ve třech ročnících, v prvním ročníku se vzdělávaly děti od 2 do 3 let. Ve druhém oddělení se vzdělávaly děti od 4 do 5 let, v této třídě působila asistentka pedagoga, ve druhém pololetí ŠA. Ve třetím ročníku se vzdělávaly děti plnící povinnou předškolní docházku v počtu 22, z toho 1 dítě pětileté.

Ve čtvrté třídě se vzdělávaly děti od 3 do 7 let. Zde se děti vzdělávaly podle programu Montessori – děti pracovaly jako běžná třída MŠ s využitím Montessori prvků. 8 dětí plnilo povinnou předškolní docházku, z toho 4 děti plnily odloženou školní docházku. V této třídě působila asistentka pedagoga, vzdělávaly se zde 2 děti s podpůrným opatřením.

Zhodnocení vzdělávání ukrajinských dětí

V letošním školním roce se v naší MŠ vzdělávaly 3 děti, dvě s povinnosí předškolní docházkou a v novém školním roce přecházejí do základního vzdělávání. Všechny děti jsou našimi žáky již více než dva roky, proto bylo učení přirozené, bez těžkostí. Jeden chlapec má podpůrné opatření a pracoval s pomocí AP.

Spolupráci rodičů hodnotím velmi kladně. Bylo důležité si ujasnit, jak společně budeme funkčně komunikovat, jak budeme spolupracovat, na jaké úrovni v českém jazyce dítě komunikuje, jakým jazykem se doma běžně hovoří a zda někdo další v rodině ovládá český jazyk.

Zhodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě s Montessori prvky

Ve třídě s Montessori prvky jsme začali děti vzdělávat v září 2020. V letošním školním roce se ve třídě vzdělávalo 21 dětí, z toho 7 dětí do kolektivu nastoupilo nově. Postupně se seznamovaly s odlišnou prací a vzdělávacím procesem ve třídě. Podporou jim byly stávající děti, které byly dobrými průvodci. Adaptace i začlenění dětí proběhlo velmi dobře a kupodivu velice rychle. Neshledali jsme žádné problémy se začleněním těchto dětí do výuky v naší třídě. Dále se 7 dětí připravovalo na vstup do základního vzdělávání, z toho 4 s odloženou školní docházkou. Jednomu chlapci byl doporučen na další školní rok odklad školní docházky. Děti vzdělávaly dvě učitelky, jedna v letošním školním roce ukončila studium k potřebné kvalifikaci a druhá zkušená, která absolvovala potřebný vzdělávací program pro práci ve třídě s Montessori prvky. Současně ve třídě působila asistentka pedagoga pro dvě děti s podpůrným opatřením. Vzdělávání dětí probíhalo přirozeně, důraz byl kladem na prožitkové učení a učení nápodobou, činnosti byly diferencovány podle věku a individuálních zvláštností dětí. Využívaly jsme ve značné míře kooperativní učení a práci v menších skupinkách. Děti pracovaly se svými portfolii, kde sledovaly svůj pokrok, využívali jsme formativní hodnocení. Pro děti jsme připravili mnoho zážitkových aktivit s účastí rodičů. Děti absolvovaly tři školní výlety – Family park Skalka, Archeopark Chotěbuz a vzdělávací a zážitkový program ve Světě techniky Vítkovice.

Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 pracovala ZŠ podle Školního vzdělávacího programu – Prameny 2022, který realizuje v modulu INSPIS ČŠI.

Výuka probíhala ve 21 kmenových třídách a 12 odborných učebnách 1. i 2. stupně.

Systém uvádějících učitelů, náslechovců hodin pro začínající kolegy a systém vzájemných hospitací probíhal po celý školní rok.

Dařilo se nám zapojovat rodiče do aktivit školy – ukázkové hodiny, rozloučení s třídními učiteli na 1. stupni, přespávání ve škole, účast na výletech s dětmi. Velice se osvědčily tripartity, zejména ve třídách s využitím prvků Montessori pedagogiky.

Na škole pracovalo **Školské poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce 1. a 2. stupně, koordinátor inkluze, kariérový poradce a školní metodik prevence**, což představuje rozšíření služeb jak pro děti, tak pro rodiče. Velmi efektivně ŠPP pomáhá také samotným pedagogům.

Koordinační funkce SZŘ jako vedoucí Školského poradenského pracoviště se nejvíce projevovala ve zlepšení komunikace, organizace práce, rychlosti sdělovaných informací, hledání efektivních postupů a řešení. Školské poradenské pracoviště se významně podílelo na zlepšení klimatu školy a prohloubení důvěry ve školu jako instituci. Pracovalo s asistenty pedagoga a školními asistenty, poradenskou pomoc poskytovalo i mateřské škole.

Se školou velice aktivně spolupracoval **SAR** (Sdružení aktivních rodičů). Společně se školou organizoval **SAR karneval školní družiny a mateřské školy, Dětský den, projektové vyučování, Mikuláše** a další akce školy–besídky, odměny pro vítěze soutěží a olympiád, vyhodnocení nejlepších žáků, rozloučení s deváťáky.

Ve spolupráci s **Městskou policií**, Integrovaným záchranným systémem města Karviné a **pod záštitou primátora města Jana Wolfa**, škola pořádala akci pro mateřské a základní školy v Karviné s názvem **Prázdniny bez úrazu**. Akce se konala v areálu letního koupaliště a zúčastnilo se jí přes 1000 dětí z MŠ a ZŠ v Karviné. Byla zaměřena na prevenci úrazů a rizikového chování dětí o prázdninách.

Škola uspořádala **tři ozdravné pobyty** – environmentalní týden EKOHRÁDEK pro 1. stupeň a pobyt pro předškoláky. V měsíci červnu si školu v přírodě v Rajnochovicích zorganizovaly třídní učitelky z 2. ročníku.

Plavecký kurz se konal pro žáky 2. a 3. ročníku na Krytém bazéně v Karviné, celkem 15 lekcí.

Zájemci z 1. ročníku se zúčastnili **lyžařského kurzu** v Bukovci, který organizoval Magistrát města Karviné.

Street hockey byl realizován pro žáky 2. ročníku 1 x týdně, celkem 6 lekcí. Následně od února i pro žáky 1. ročníku.

Projekt Edu-smile se účastnili žáci 1. ročníku v měsíci únoru a květnu, za účasti dvou zkušených lektorek.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili exkurze do Osvětimi.

Příprava na přijímací zkoušky probíhala pro zájemce z 9. ročníků od ledna do května.

Zhodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě s Montessori prvky

Již čtvrtým rokem na naší škole vzděláváme děti s prvky Montessori. V každém ročníku od 1. – 3. ročníku máme jednu třídu s prvky Montessori. Pedagogové prošly několika kurzy Montessori pedagogiky a dva pedagogové v loňském roce absolvovaly roční kurz Montessori pedagogiky pro ZŠ a staly se průvodci pro Montessori třídy. Na začátku šk.roku bylo v 1.A 16 dětí, ve 2.A 14 dětí a ve 3.A 24 dětí. Ve 3.A je vyšší počet dětí, ale učitel se již v loňském roce popral s touto výzvou na jedničku. V každé třídě jsou děti z Ukrajiny, které se i přes jazykovou bariéru dobře začlenily do kolektivu a najely na český školský systém. V 1. třídě navštěvovaly doučování z českého jazyka a matematiky. Ve třídách máme i děti s podpůrnými opatřeními z PPP. V 1.a 2. třídě byl asistent pedagoga.

Hodnocení probíhá denně slovní formou u každého individuálně, jednou za měsíc píše pedagog slovní hodnocení, posuny žáků a jejich vývoj. Ve čtvrtletí probíhají tripartity – učitel, rodiče a žák, který hodnotí své úspěchy a neúspěchy. Vše vychází z příjemné atmosféry, aby se dítě cítilo bezpečně. Důkazy učení ukazuje ve svém portfolio, kde si podle svého uvážení zakládá pracovní listy. Ke klasickému vysvědčení se přidává neformální list hodnocení z každého předmětu.

U dětí využíváme samostatnost, ale i vzájemnou spolupráci, práci s IT technologií, práci s chybou, diferenciaci, sebehodnocení a slovní hodnocení, práci s Montessori pomůckami, které postupně rozšiřujeme o nové. Zapojujeme do školního procesu rodiče, protože u nás jsou „Rodiče vítáni.“ Plánujeme navíc akce a aktivity pro děti např. den v přírodovědecké stanici, předvánoční kino, projektové dny navíc, učení venku aj. Přijímáme vizi Márie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

3. Vybavení školy

Mateřská škola

Mateřská škola je součástí Základní školy, nachází se v její těsné blízkosti, podle potřeby lze přecházet z jedné budovy na druhou, což využívají jak děti obou škol, tak i zaměstnanci. Mateřská škola s kapacitou 100 dětí je čtyřtřídní, s prostornou školní zahradou, která slouží nejen dětem mateřské a základní školy, ale je otevřena i pro veřejnost. Zahrada je vybavena moderními hracími i výukovými prvky pro volnočasové aktivity dětí a splňuje veškeré hygienické i bezpečnostní normy. V letošním školním roce jsme rekonstruovali hlavní hrací a vzdělávací prvek v souladu s bezpečnostními opatřeními a především jsme se snažili o oživení a modernizaci školní zahrady.

Mateřská škola má tři podlaží. Ve dvou nadzemních podlažích jsou čtyři třídy, u každé je samostatná výdejna jídla, šatna a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází výdejna a přípravná jídla a prádelna.

V areálu ZŠ využíváme tělocvičnu a sportovní hřiště, pro nadstandardní aktivity pak PC učebnu, interaktivní učebnu s využitím interaktivní tabule a hudebnu.

V MŠ je k dispozici dětem relaxační místnost se saunou a klidovým koutkem.

Součástí areálu školy je **Dětské dopravní hřiště**, které jsme hojně využívali.

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Třídy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, vkusně esteticky upravené, což ve velké míře přispívá k samotnému estetickému cítění a vývoji dětí. Děti se samy podílejí svými výtvary k doplnění vzhledu svých tříd a celé budovy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními pomůckami, které umožňují dětem i učitelkám moderně pracovat. Letos proběhla celková výměna nábytku ve třídě Medvídci, třída se stala moderní a prostornou oázou pro zážitkové aktivity a spontánní učení dětí.

Základní škola

Škola je zrekonstruovaná v rámci městského projektu ENERGETICKÉ ÚSPORY KARVINÁ I. Má nové střešní pláště. Je velmi dobře vybavena. Má výbornou strategickou polohu v sídlištní zástavbě, má nově zrekonstruovanou jídelnu a školní kuchyni. Od roku 2024 je součástí areálu školy zcela nové **Dětské dopravní hřiště**.

Škola disponuje odbornými učebnami – literární, multimediální, hudebnou, učebnou řemesel, která byla moderně zrekonstruovaná a umožňuje moderní výukové pracovní činnosti, cvičnou kuchyni, učebnou ICT pro 1. stupeň, učebnou Z, BiO, M, F-CH, učebnou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxační, venkovní učebnou, LEGO učebnou - všechny jsou nově zrekonstruovány. Tři učebny jsou jazykové, na 1. stupni je jazyková laboratoř a učebna 2. stupně je vybavena nejmodernější IT technikou s hlasovacím zařízením, jazykovou laboratoří a vizualizérem. Všechny učebny disponují interaktivními tabulemi, ICT technikou. Škola je vybavena IPady. S těmi pracují děti již od 1. třídy.

Třídy 1.stupně jsou vybaveny moderními posuvnými tabulemi a vestavěným nábytkem. Ve všech jsou interaktivní tabule.

Žáci 2.stupně využívají všechny učebny, kmenové třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi, jsou zde i interaktivní tabule.

Škola má rozsáhlou knihovnu pro žáky i pedagogy.

Škola dále disponuje 2 tělocvičnami po rekonstrukci, hřištěm se speciálním povrchem pro míčové hry a multifunkčním hřištěm. Nyní disponuje umělým povrchem 2. generace s běžeckou dráhou, která byla v tomto školním roce speciálně vyčištěna a tím se její životnost významně prodloužila. Dále disponujeme dvěma malými hřišti a jedním velkým, moderním doskočištěm a možnostmi pro další atletické disciplíny.

Došlo také k opravě chodníků v celém areálu školy.

Kabinety pedagogů jsou moderně vybaveny. Dva kabinety se v tomto školním roce vybudovaly nově. Všechny disponují počítači s připojením na internet a tiskárnami. Pedagogové mají k dispozici notebook.

Školní družina

Školní družina disponuje 6 odděleními, s kapacitou 180 žáků. Navštěvují jí žáci 1. – 6. tříd, výjimečně žáci starší. Školní družina se nachází v 1. patře, kde je umístěno 5 oddělení, 6. oddělení se nachází v budově školy.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena dostatkem pomůcek odpovídajících věkové kategorii žáků, které je navštěvují. V odděleních je možno variabilně členit prostor na zóny – pracovní, relaxační, s prostorem her na koberci, s vyčleněným prostorem s počítači. Pro venkovní aktivity se využívá školní hřiště, venkovní učebna, átrium a dopravní hřiště, které je součástí areálu školy.

Dále školní družina disponuje hernou, tělocvičnou a učebnou PC, ve které je nainstalovaná interaktivní tabule s notebookem a připojením na internet. Žáci 6. oddělení mohou navíc využívat prostory školní kuchyňky, výtvarné učebny, hudebny a školní tělocvičny. Pro kroužek lega jsou zakoupeny lego stavebnice. Školní družina má k dispozici keramickou dílnu, ve které jsou 2 keramické pece.

V budově, ve které se nachází školní družina, je zároveň školní jídelna, která je umístěna v přízemí. Budova má plastová okna a je zateplená. Ve školním roce 2024/2025 došlo v budově k rekonstrukci silové elektroinstalace. Ke konci šk. roku 2025/2026 došlo k obnově nábytku a vybavení herny.

4.Počty tříd a žáků

MŠ k 30.9.2025

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Berušky	21	ne
Medvídci	21	ne
Veverky	22	ne
Motýlci	19	ne
celkem	83	

ZŠ k 30.9.2025

	třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	1.A,B	14,17	7,10	7,7	ne,ne
	2.A,B	12,22	5,14	7,8	ne,ne
	3.A,B	21,23	11,15	10,8	ne,ne
	4.A,B,C	18,18,17	8,10,11	10,8,6	ne,ne,ne
	5.A,B	16,25	6,17	10,8	ne,ne
	6.A,B,C	19,19,19	12,9,12	7,10,7	ne,ne,ne
	7.A,B	26,24	10,15	16,9	ne,ne
	8.A,B	27,26	13,17	14,9	ne,ne
	9.A,B,C	17,23,9	6,9,9	11,14,0	ne,ne,ne
celkem	21	412	226	186	

ŠD k 31.10.2025

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	0	1
2	27	0	1
3	30	0	1
4	27	0	1
5	21	0	1
6	21	0	1
celkem	150	0	6

Výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2026/2027

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	15	7
Přijato	15	7
Nepřijato	0	0

Výsledky zápisu do 1.ročníku ZŠ pro školní rok 2026/2027

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	41	18
Přijato	35	18
Žádosti o odklad	5	2
Žádosti o předčasné přijetí	1	0

5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2025/2026

Na těchto směrech pracovala MS a PK naší školy, tým MŠ a rozšířené vedení. Pedagogové se měli možnost vyjádřit.

Oblast materiální

- revitalizovat budovu MŠ
- rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ
- zapojit se do výzev MŠMT na modernizaci IT techniky
- zlepšit podmínky pro aktivní využití volného času – vybudování informačního a komunikačního centra, centra pro relaxaci

Oblast vzdělávací

- stále usilovat o vyšší kvalifikovanost pedagogického sboru
- pokračovat ve vytváření portfolií pedagogů
- pracovat na novém ŠVP, důkladně se seznámit s RVP PVZ, ZV
- zaměřit práci PK na inovativní směry v daných předmětech, práci s cílem hodiny a diferenciaci výukových metod podle náročnosti
- zaměřit se na práci s cílem hodiny
- klást důraz na aktivitu žáků, posílit roli žáka v čase aktivit ve vyučovací hodině
- nadále pracovat se začínajícími pedagogy v Klubu začínajících učitelů
- systematicky rozvíjet digitální kompetence celého pedagogického sboru
- znovu zařadit tematické projektové dny do činnosti ZŠ – k 17. listopadu a 8. květnu
- pokračovat v patronátech 9. ročníku nad 1. ročníky
- realizovat výuku s využitím Montessori pedagogiky ve všech 1., 2. a 3. ročníku 1. stupně ZŠ, zaměřit se na efektivnější propagaci práce těchto tříd
- realizovat jazykové zkoušky Cambridge pro zájemce na 1. stupni ZŠ s mezinárodní platností
- zavádět nové technologie v Informatice (umělá inteligence, atd.)
- zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat
- v rámci kariérového poradenství pořádat workshopy a exkurze do firem a organizací pro žáky 7. – 9. ročníků
- spolupracovat se středními školami ve městě – využívat jejich workshopy, možnost hodin v jejich odborných učebnách
- využívat aplikaci KAHOOT, Umíme to a Plickers pro zpestření a zefektivnění výuky

Oblast výchovně vzdělávací MŠ

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- Úspěšně pokračovat ve výuce s Montessori prvky, propracovat systém hodnocení dětí – tripartity, portfolia
- Vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- Vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- Vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Realizovat projekty na výuku dopravní výchovy, účastnit se školení na téma doprava v MŠ, zavést systém využívání dopravního hřiště v rámci výchovně vzdělávací práce

- Podpora začínajících pedagogů formou náslechů a náhledů do výchovně vzdělávacího procesu kolegyň, pravidelná setkáním s hodnocením
- Vzdělávat se v oblasti digitálních kompetencí v MŠ, zavádět nové prvky digitální výchovy
- Zařazovat kvalitní zdravotní cvičení v rámci každodenních aktivit v MŠ, zpracovat kvalitní portfolio k oblasti ZC, spolupracovat s koordinátorem pro ZC
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře
- Zavádět nové moderní metody a formy práce v souladu s novým RVP PV – příprava, studium
- Využívat metody a formy vzdělávání vzhledem k možnostem a pokrokům dětí ve výuce, správně nastavit metody a formy ve výchovně vzdělávacím procesu
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- zpracovat kodex učitele
- efektivně realizovat osobní hodnotící pohovory zaměstnanců 1x ročně
- nadále využívat rozšířeného vedení školy jako poradního orgánu ŘŠ
- ŠPP – pravidelně hodnotit práci všech složek ZŘŠ
- pokračovat v možnosti vedení třídních schůzek formou tripartity
- udržovat pozitivní a otevřené klima mezi zaměstnanci každodenním otevřeným dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně
- i nadále realizovat šetření zpětné vazby ve vztahu žák učitel formou dotazníku, učit se s výsledky pracovat
- nadále věnovat pozornost kvalitnímu obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy
- realizovat spolupráci mezi pedagogy také vzájemnými hospitacemi
- i nadále zefektivňovat pomoc rodičům i žákům při řešení problémů – pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace
- nadále preferovat upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech, individuální přístup k žákům prostřednictvím pravidelných třídnických hodin
- MS na 1. stupni rozdělit – 1. -3. ročník, 4.- 5. ročník
- nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu

Oblast komunikace a vztahů

- zpracovat kodex učitele
- efektivně realizovat osobní hodnotící pohovory zaměstnanců 1x ročně
- nadále využívat rozšířeného vedení školy jako poradního orgánu ŘŠ
- ŠPP – pravidelně hodnotit práci všech složek ZŘŠ
- pokračovat v možnosti vedení třídních schůzek formou tripartity
- udržovat pozitivní a otevřené klima mezi zaměstnanci každodenním otevřeným dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně
- i nadále realizovat šetření zpětné vazby ve vztahu žák učitel formou dotazníku, učit se s výsledky pracovat
- nadále věnovat pozornost kvalitnímu obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy
- realizovat spolupráci mezi pedagogy také vzájemnými hospitacemi

- nadále zefektivňovat pomoc rodičům i žákům při řešení problémů – pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace
- nadále preferovat upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech, individuální přístup k žákům prostřednictvím pravidelných třídnických hodin
- MS na 1. stupni rozdělit – 1. -3. ročník, 4.- 5. ročník
- nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu

Oblast mediální a propagační

- spolupracovat s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti v oblasti profesní přípravy žáků školy
- využívat výhody zapojení školy do Asociace ředitelů základních škol
- využití prezentace školy vytvořené žáky
- propagace školy na sociálních sítích – pokračovat v propagaci školy na FB a IG a v Karvinském zpravodaji
- nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar
- pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žákovských prací i pedagogů školy
- vytvořit školní kalendář – tvorba např. z nejúspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD

6.Školní vzdělávací programy

Mateřská škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Společně za poznáním, ZŠ Pr/ 872/2021	Motýlci, Berušky, Medvídci, Veverky

Základní škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, ZŠ Pr/1080/2023	1.- 9.ročník

Zájmové kroužky k 30.9.2025	počet zařazených žáků
Cambridge English I.	11
Cambridge English II.	20
Čtenářská gramotnost	40
Hlavních předmětů se nebojíme	24
Hudební kroužek	16
Keramická dílna	9
Lego	24
Matematická gramotnost	41
Tanečně pohybový kroužek	14
Věda hrou	9

7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto jsou zpracovány v koncepci školy.

Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP) a právními předpisy týkajícími se vzdělávání, je zpracován v systému InSpiS. V letošním školním roce jsme se seznámili s novým RVP, Strategií 2030+ a dalšími strategickými dokumenty MŠMT.

Se ŠVP pedagogové aktivně pracují v rámci metodických sdružení (MS) a předmětových komisí (PK), řeší efektivitu školních výstupů a učiva, na pravidelných schůzkách analyzují výsledky žáků a navrhuji opatření ke zlepšení. Efektivně také diskutujeme o správném a funkčním nastavení MS a PK a dle potřeby pedagogů je neváháme změnit.

ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy.

Hlavní cíle ŠVP Prameny

Všestranný rozvoj žáka

Osobní motivací pro učení jsou potřeby praktického života

Zavádíme praktické příklady do výuky, zajišťujeme besedy, exkurze. Pro žáky 8. a 9. ročníků organizujeme besedy s absolventy, místními podnikateli, zvyšujeme tak motivaci k učení pro úspěšné zvládnutí středních škol a naplnění vlastních osobních cílů každého jedince pro spokojený život.

Rezervy máme ve větší motivaci pro řemeslné obory u žáků, kteří mají slabší studijní výsledky.

Posilování důvěry ve své schopnosti

Do hodnocení výsledků žáků zavádíme prvky formativního hodnocení, využíváme kladné motivace. Využíváme diferenciaci v zadávání úkolů, aby každý zažil úspěch. V 1. ročníků máme motivační hodnocení, zejména v 1. pololetí.

U části rodičů se nám nedaří zvýšit zájem o studijní výsledky žáků.

Diskuze a tvůrčí přístup - snaha o řešení problémů

Zavádíme efektivní metody do výuky, zejména Informatiky, kdy se žáci sami snaží vyřešit problém. Velice se osvědčuje skupinová práce, práce ve dvojicích a dělení hodin.

Rezervy máme ve vedení žáků ke schopnosti spoléhat se sám na sebe i ve skupině, umět se prosadit.

Stabilita - nastavené hranice – jasná pravidla

Každá třída má nastavena pravidla třídy, která vychází ze Školního řádu, Koncepce školy a dalších vnitřních předpisů. Velmi efektivně pracuje ŠPP a eliminuje výskyt nežádoucích projevů chování.

V současné době zaznamenáváme nárůst ukrajinských žáků a ta klade vyšší nároky na efektivní výukové metody a vyžaduje intenzivnější práci pedagogů v oblasti interpersonálních vztahů mezi žáky ve třídě.

Úspěšná integrace do vzdělávacího systému školy

Dokážeme využít rozvojové programy – z MŠMT, NPI atd. pro podporu efektivního začlenění žáků uprchlíků, sociálně znevýhodněných nebo ohrožených školním neúspěšem, aby dokázali naplňovat ŠVP. Umíme efektivně pracovat s asistenty pedagoga, školními asistenty i ukrajinskými asistenty.

Problémem je malá předvídatost vývoje situace na Ukrajině.

Osvojování hodnot

Přijímání zodpovědnosti za své chování, činy

Daří se nám vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Při řešení problémů vedeme žáky s sebereflexí v Zápise z jednání s žákem má každý možnost se otevřeně vyjádřit. Velmi efektivní je systém třídnických hodin. Žáci mají tak možnost s TU prodiskutovat pro ně důležitá témata. Na škole pracuje Žákovská rada a škola má své zástupce v mládežnické radě města.

Rezervy máme v kvalitě třídnických hodin.

Kolegialita - kamarádství - soudržnost

Daří se nám vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Výborně pracujeme s otázkou migrace, postižení, romskou otázkou.

Rezervy vidíme v integraci žáků, zejména vyšších ročníků, do třídních kolektivů, když přicházejí z jiných škol.

Učit se dávat a přijímat zpětnou vazbu

Zavádíme do výuky více postupů, které vedou k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – myšlenkové mapy, práce s IT technikou, projektové úkoly.

Rezervy vidíme v absenci těchto postupů a metod u některých pedagogů a schopnosti vedení školy je u nich docílit.

Získávání osobnostních postojů

Chci být respektován, a proto respektuji druhé

Při hodnocení výsledků žáků rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Škola má Galerii vynikajících žáků, každoročně jsou oceňováni nejlepší žáci školy, které si každá třída navrhuje sama. Pravidelně jsou oceňováni také na úrovni města. Pravidla pro ocenění zahrnují více kritérií, nejenom prospěch, ale také ochotu pomoci, angažovanost pro školu i třídu, zapojení do soutěží a školních aktivit. Mají šanci uspět i prospěchově slabší žáci.

Při utváření kolektivů, zejména na 1. stupni se nám nedaří vyvážit složení jednotlivých tříd.

Práce s informacemi

Daří se nám vysvětlovat a dobře komunikovat palčivé otázky dneška – migrace, Romové, postižení, bezdomovci, sociální znevýhodnění, environmentální globální problémy, rozvrat v rodině, sebepoškozování, konflikt na Ukrajině. Vedení školy jasně deklaruje, že po přípočodu do školy jsou pro všechny stejná pravidla a všichni mají stejné právo na pomoc a pochopení.

Narážíme zejména na sociálních sítích na extrémismus v názorech i ze strany některých dospělých.

Zaměřujeme se na silné stránky každého žáka

Pracujeme diferencovaně žáky jak prospěchově slabými, tak těmi nadanými. Podporujeme kroužky, školy v přírodě, projektové dny různých zaměření, organizujeme soutěže Karvinský talent, využíváme rodilé mluvčí, realizujeme Dílny s rodiči, vedeme jazykové kroužky i řemeslné dílny, máme kroužek finanční gramotnosti i psaní všemi deseti, realizujeme workshopy v rámci kariérového poradenství s cílem připravit žáky na jejich budoucí profesi.

8. Personální údaje

Zaměstnanci školy

	vedení	pedagogičtí pracovníci bez AP	asistenti pedagoga, školní asistenti	správní zaměstnanci	kuchařky
ZŠ	4	37	9	9	
MŠ	1	7	2	3	
ŠD	1	5		0	
Jídelna MŠ					
Jídelna ZŠ	1				6
celkem	7	49	10	10	6

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	2	9	11
31 - 40 let	0	17	17
41 - 50 let	0	18	18
51 - 60 let	0	21	21
61 a více let	1	14	15
celkem	3	79	82

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	2	2
vyučen	0	9	9
střední odborné	0	0	0
úplné střední	1	32	33
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	36	38
celkem	3	79	81

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelé MŠ	8	0	8
učitel prvního stupně základní školy	14	2	16
učitel druhého stupně základní školy	18	0	18
asistent pedagoga	11	0	11
vychovatel	6	0	6
Školní asistent	2	0	2
celkem	59	2	61

9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení

Celkové hodnocení žáků - prospěch k 26. 6. 2026

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A,B	14,19	0,0	0,0
2.A,B	12,21	0,1	0,0
3.A,B	23,19	0,4	0,0
4.A,B,C	14,13,15	4,6,3	0,0,0
5.A,B	4,19	10,8	0,0
6.A,B,C	10,6,14	9,14,5	0,0,0
7.A,B	12,7	14,17	0,0
8.A,B	14,11	14,16	0, 0
9.A,B,C	4,15,4	13,8,5	0,0,0
celkem	270	151	0

Celkové hodnocení žáků K 26. 6. 2026

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	1
9.	0	0
celkem	0	2

Výchovná opatření – pochvaly ve školním roce 2025/2026

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	22
2.	0	34
3.	0	26
4.	3	37
5.	2	12
6.	1	22
7.	2	18
8.	4	20
9.	3	35
celkem	15	226

Výchovná opatření – napomenutí a důtky ve školním roce 2025/2026

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	47	25	27
2.	17	15	15
celkem	64	40	42

Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

Neprospívající a nehodnoceni žáci ve školním roce 2025/26

Ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody (uvolnění)	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	1	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
Celkem	0	0	1	0

Počet neomluvených hodin ve škol.roce 2025/2026

ročník	počet neomluvených hodin
1.	0
2.	17
3.	23
4.	22
5.	35
6.	0
7.	77
8.	52
9.	18
celkem	244

Přehled o prospěchu a chování - 1. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1	33	0	0
2	34	0	0
3	46	0	0
4	55 + 1 (§38)	0	0
5	41	0	0
celkem	209 + 1 (§38)	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2025/2026

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1	1946	58,97	0	0
2	3107	91,38	17	0,49
3	4160	90,43	23	0,5
4	4722	85,85	22	0,4
5	4001	97,59	35	0,83
celkem	17936	424,22	97	2,22

Přehled o prospěchu a chování - 2. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
6	58	0	0
7	50	0	0
8	55	0	0
9	49	0	0
celkem	212	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2025/2026

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
6	3529	60,84	0	0
7	3858	77,16	77	1,54
8	5461	99,29	52	0,95
9	4297	87,69	18	0,37
Celkem	17145	324,98	147	2,86

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2025/2026

Střední průmyslová škola stavební, Havířov	3
Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark	1
Obchodní akademie Leonovova 1795/3, Hranice, 73301 Karviná	3
Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě	1
Obchodní akademie, Český Těšín	1
VOŠ Dakol a Střední škola Dakol, Petrovice u Karviné 570	4
Střední odborné učiliště Dakol, Petrovice u Karviné 570	2
Střední průmyslová škola Karviná, Žižkova 1818	4
Střední průmyslová škola elektrotechnická Havířov	1
Střední škola techniky a služeb, tř.Osvobození Karviná	6
Střední zdravotnická škola, Borovského Karviná	3
Střední lesnická škola, Hranice	1
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov	4
SZdŠ a VOŠ zdravotnická Ostrava	1
Střední škola Havířov, Prostřední Suchá	4
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava	1
AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.	1
Gymnázium Karviná	6
Albrechtova střední škola, Český Těšín	1
Střední škola Bohumín	2
Střední škola teleinformatiky, Ostrava	1

Ročník	Počet vycházejících
7.	0
8.	5
9.	49
celkem	54

10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Přehled DVPP I. stupně ve šk. roce 2025/2026

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	16	25
Webináře	59	68

Přehled DVPP II. stupně ve šk. roce 2025/2026

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	15	36
Webináře	57	59

Přehled témat DVPP 1. a 2. stupně:

1. pomoc
1. stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV
AI a strojové učení v prostředí Scratche
AI pro učitele 1. stupně ZŠ
Bakaláři - kritériální hodnocení
Bakaláři - překlopení na nový školní rok
Brean Breaks a hry do výuky pro každého
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digi kompetencí
Classroom activities that really works
Čtení na míru
Děti v pohybu: Sport a motivace ve školách
Dotazník pro ZŠ - Pedagogická diagnostika MŠ
Duševní pohoda učitelů- klíč k lepší výuce
Fyzika ve školním prostředí
Geografie v revidovaném RVP ZV
Hry a aktivity do hodin matematiky
Hry a tipy do výuky mluvnice
Interaktivní únikové hry - chemie
Inkluzivní škola
Jak a proč učit děti poznávat emoce
Jak na angličtinu od 1. třídy
Jak na třídnické hodiny a průřezová témata?
Kyberbezpečnost a digi wellbeing
Matematika v revidovaném RVP ZV
Nápadník 1 aneb jak využít různé metody práce s OMJ
Networkingové setkání pro učitele z ER těš. Slezsko a ER Beskydy
Nová legislativa a výkaznictví VP
Obtížná jednání s rodiči
Od první třídy k inspiraci tisíců učitelů
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny 1
Pohybové aktivity na hodiny jazyků pro děti
Poradenské dovednosti ve školním prostředí
Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ

Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě
Práce se třídou
Projektová výuka
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince
Přírodní vědy moderně (AI)
Psychohygiena
Rizika za displejem
Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky
Scratch pro začátečníky
Sociální fobie a strachy u dětí a mladistvých
Sociálně znevýhodnění žáci
Spolupráce s PPP Karviná
Spolupráce s SPC Karviná - vady řeči
Spoluučící se skupina na podporu pedagogů
Svépomocné zvládání problémových situací pedagogem
Tripartity
Umělá inteligence + Canva
Únikové hry v chemii
Únikové hry ve výuce
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP pro ZV
Využití metrických mobilních aplikací pro 2. stupeň ZŠ
Zábavné hry s míčem: motto není jen vybíjená
Zásadní techniky práce s emocemi
Voda a vzduch s interaktivním měřicími systémy
Webové aplikace a AI ve výuce přírodních věd
Wocabee - odstartujte školní rok inovativně
Wocabee - slovíčka hrou a příběhem
Zmodernizujte výuku cizích jazyků

Přehled DVPP ředitelky školy ve školním roce 2025/2026

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
26.3.2026	Sviadnov	Asociace ředitelů ZŠ	Kam směřuje české školství
15.4.- 17.4. 2026	Nesuchyně	Asociace ředitelů ZŠ	Úspěšné kroky k novému ŠVP
16.6.2026	Čeladná	Horsepartner	Neuro Leadership

Přehled DVPP MŠ ve šk. roce 2025/2026

	Počet školení	Počet proškolených
Webináře	43	8

Přehled témat DVPP MŠ

Učitel v MŠ 21. století: Klíčové principy a výzvy nového RVP PV
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV
Jak učit předškolní děti venku podle nového RVP PV
Emoce v MŠ, 5 častých chyb a jak jim předcházet, Socioemoční učení
Prožitkové učení v MŠ, Implementace RVP PV v praxi
Vizuomotorika v předškolním období
Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi
Nácvik praktických a sociálních dovedností u dítěte s PAS
ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi
Rozvoj fonemického sluchu pro předškoláky
Nová povinnost pro MŠ: Formulář pro ZŠ, Jak na něj krok za krokem
Aby čtení děti bavilo: Hravý rozvoj předčtenářských dovedností
Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily
Co je to autismus: Úvod pro pedagogy a rodiče
Práce s žáky se specifickými poruchami učení
Diagnostické portfolio a portfolio dítěte
Pedagogický tým jako základ kvalitního předškolního vzdělávání
Tvorba ŠVP podle RVP PV, jak začít a co změnit
Podmínky předškolního vzdělávání
Čtenářská gramotnost v RVP PV, NPI
Inovativní metody napříč MŠ a 1.st. ZŠ
Matematická gramotnost v RVP PV, NPI
Klíčová kompetence digitální v RVP PV, NPI
Formativní hodnocení: Jak jej zavést a používat v praxi
Malá technická univerzita - seminář
Pohybové aktivity pro děti předškolního věku
Digitální kompetence a gramotnos
Peer to peer
Kurz první pomoci online
Logopedická péče pro děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora
Pedagogické diagnostikování v MŠ
Předmatematické dovednosti u předškolních dětí
Jak na efektivní komunikaci pedagogů MŠ s rodiči podle RVP PV
Logopedické chvíle v MŠ
Dětská kresba v MŠ – praktický průvodce pro pedagogy
Montessori inspirace a jak zavést vzdělání do MŠ
Formativní hodnocení – jak jej zavést a používat v praxi
Máme ve třídě zlobivce
Otázky a odpovědi – citová vazba
Zážitková pedagogika v praxi – jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily
Syndrom CAN – jak rozpoznat a řešit týrání
Barevná věda od jara do zimy – pokusy a aktivity
Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním

Přehled DVPP ZŘŠ pro PV ve školním roce 2025/2026

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
20.10.2025	PPP Karviná	PPP Karviná	Podpora poradenského systému
21.10.2025	SPC Komenského Karviná	SPC Karviná	Metodická schůzka
13.11.2025	Knihovna P.Bezruče Opava	KVIC	Společně pro kvalitní praxi
27.1.2026	webinář	EDOKO	Tvorba ŠVP dle nových RVP PV
28.1.2026	ZŠ a MŠ Mendelova	NPI	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV
12.- 13.2.2026	Ustroň, PL	Akcentomp	Posílení spolupráce mezi školami v příhraničním regionu
17.2.2026	webinář	NPI Ostrava	Kulatý stůl s tématem podpory nadání v MŠ
19.2.2026	webinář	EDOKO	Diagn.portfolia a evidence dovedností a kompetencí dětí
18.3.2026	MŠ Kravaře	NPI	Inovativní metody napříč MŠ a 1.st
2.4.2026	webinář	NPI	Komunikace s rodiči v MŠ
28.4.2026	DAKOL Petrovice	NPI	Hrajeme si s pohádkou v praxi
27.5.2026	Magistrát města Ostravy	MM Ostrava	Společně pod jednou střechou „Inkluzivní škola“
16.6.2026	Čeladná Prosper ranch	horsepartner	Leadership s asistencí koní

Přehled DVPP ŠD ve šk. roce 2025/2026

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	2	2
Webináře	5	6

Přehled témat DVPP ŠD 2025/2026

Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat
Brain breaks a hry do výuky pro každého
Umělá inteligence v pedagogické praxi
AI
Základy 1.pomoci a obsluha AED
Družina venku
Leadership s asistencí koní

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	Individuální vzdělávací plán
stupeň podpory 2	62 + (1 MŠ)	
stupeň podpory 3	18 + (3MŠ)	8
stupeň podpory 4	2 + (1 MŠ)	2
Celkem:	87	10

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne

individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

Podpora žáků – český jazyk jako druhý jazyk

ročník	počet podpořených žáků
1.	3
2.	2
3.	7
4.	1
5.	0
6.	2
7.	1
8.	2
9.	0

Podpora žáků – doučování

ročník	počet podpořených žáků – 1. pololetí	počet podpořených žáků – 2. pololetí
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	16	12
6.	9	8
7.	17	10
8.	19	7
9.	9	3

Podpora žáků – speciální pedagogická péče

ročník	počet podpořených žáků
1.	2
2.	5
3.	6
4.	7
5.	6
6.	1
7.	2
8.	0
9.	0

12.Akce školy

Typ akce	Počet	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání		
ZŠ	1	80
MŠ	2	35
Lyžařský výcvik		
ZŠ	1	60
MŠ	1	12
Fauna a flora Beskyd	1	39
Hrádek ZŠ		
Hrádek MŠ	1	21
Erasmus PL	1	9

Další aktivity školy

Společné akce ZŠ a MŠ

- Šlape celá škola a školka
- Dny naruby
- Prázdniny bez úrazu
- Uklidme Česko
- Karvinský talent
- Za čisté moře
- Dětský den

Akce MŠ

- „Na návštěvě u zvířátek“ – park B.Němcové
- Inofirmační schůzka pro rodiče „Vítejte u nás“
- Sportovní aktivity s trenéry – „Lvíček“
- „O nejhezčího podzimáčka“
- Zavírání zahrady s opékáním párků
- „Žlutý den v MŠ“
- „Dýňodlabání“
- „Veselé čertoviny“ – mikulášská nadílka
- Vánoční cinkání – besídky pro rodiče s vystoupením dětí
- Zimní olympiáda
- „Modrý den v MŠ“
- Informační schůzka pro rodiče předškoláků
- Edukativní projekt „Edu Smile“
- Lyžařská školička
- „Dětský karneval“
- Malá technická univerzita
- „Zajíčková koleda“
- Zdobení velikonočního stromu
- Velikonoční jarmark
- „Čarodějnický den v MŠ“

- „Zelený den v MŠ“
- Plavecký výcvik
- Duben – měsíc bezpečnosti
- Dopravní hřiště
- Návštěvy Stanice mladých přírodovědců
- Tradiční fotografování dětí
- Akce „Uklidme Česko“
- Přehlídka dravých ptáků v MŠ
- Pravidelná představení divadélka „Smíšek“
- Žonglér v MŠ
- Den otevřených dveří – „Školka nanečisto“
- Návštěva Světa techniky
- Knihovnická dopoledne
- Wellness odpoledne pro maminky
- Rodinná odpoledne s vystoupením dětí
- Tvořivé dílničky s rodiči
- Ozdravný pobyt na Hrádku
- Výlety a výukové programy – ZOO, dětské zážitkové centrum Familypark Skalka, Chotzěbuz archeopark
- Informační schůzka pro rodiče MŠ
- Dětský den
- Pyžamový den v MŠ
- Hasiči v MŠ + cvičný poplach
- Pasování předškoláků s programem
- Dětský den
- Řemeslný den v rámci Dne otců
- Červený den
- „Přespávačka ve školce“

Akce ZŠ

Vědomostní

- Badatelské poledne s jednoduchými pokusy
- Březen Měsíc knihy
- Besedy prvňáčků s policií
- Burza středních škol - Student a job
- Český muzikál – projekt
- Den otevřených dveří Záchrané služby, Den linky 155
- Den Knihy – Předčítání s prarodiči
- Dopravní soutěž Ferda v autoškole
- Dopravní soutěž Jízda zručnosti
- Dopravní výchova na dopravním hřišti, BESIP, Bezpečně na bruslích, Plnění průkazu cyklisty
- Duben Měsíc bezpečnosti
- ECO games
- ERASMUS – Global Village
- Exkurze na SPŠCH Ostrava
- Exkurze vlastivědná – Historické centrum Fryštátu
- Fauna a flora Beskyd – pobyt na Hrádku
- Finanční gramotnost – financování v obchodě s květinami
- Floristika – zahrádkář
- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR

- *Chemie na hradě*
- *Jazyková soutěž v AJ a ŠJ*
- *Matematický klokan*
- *Mezinárodní den matematiky*
- *Mezinárodní soutěž mladého zahrádkáře*
- *Olympiády – biologická, matematická, z anglického jazyka*
- *Písmenkový mág*
- *Planetarium Ostrava*
- *Policejní pohádky – beseda s PČR*
- *Pravopisný Prameňák*
- *Projektový den – 17. listopad*
- *Projektový den – Den bez aktovek*
- *Projektový den – Den matek*
- *Projektový den – Den mozku*
- *Projektový den – Den seniorů*
- *Projektový den – Evropský den jazyků*
- *Projektový den – Filipojakubská noc*
- *Projektový den – Halloween*
- *Projektový den – Herní pondělí*
- *Projektový den – Hrdinové FAST*
- *Projektový den – Kouzelné počty, Čarovné počítání*
- *Projektový den – Můj den*
- *Projektový den – Noc vědců*
- *Projektový den – Rodokmen*
- *Projektový den – Srdíčkový den*
- *Projektový den – Sv. Martin*
- *Projektový den – Sv. Václav*
- *Projektový den – Sv. Valentýn*
- *Projektový den – Velikonoce, jarní pohlazení*
- *Projektový den – Výuka s rodilým mluvčím (AJ)*
- *Projektový den – Tržiště vzájemného učení*
- *Projekt – Cesta vody*
- *Projekt ke Dni stromů, ke Dni vody a ke Dni Země*
- *Projekt EDUSMILE. CZ, zdravé zoubky*
- *Projekt – Za čisté moře*
- *Projekt – Zdravofest Karviná*
- *Přírodovědná stanice a její návštěva ke Dni zvířat*
- *Soutěžní dopoledne Příroda hrou*
- *Soutěž v chemické laboratoři*
- *Soutěž o nelepšího mladého chemika*
- *SPŠ – sdílení učeben*
- *Svět financí – matematická soutěž*

Kulturní

- *Divadelní představení – Trapas nepřezijíš ..., Ferda Mravenec, Zlatovláska*
- *Galerie Karviná – Karvinský plenér*
- *Knihovnické lekce, besedy a scénické čtení (Poprvé v knihovně, S čerty nejsou žerty, Není drak, jako drak, Manga a magie, Koloběh vody v přírodě, Pom a Momo, Pověsti z Karviné)*
- *Koncert ZUŠ – Jaro se otvírá aneb rok na vsi*
- *Kouzelnické představení pro prvňáčky*
- *Recitační soutěže*
- *Rozloučení s deváťáky*

- *Vánoční tematické besídky a bál*
- *Vánoční trhy*
- *Vánoční vystoupení v Alzheimer centru*
- *Vánoční zpívání pro rodiče – ukázková hodina*
- *Výstava Body Worlds Praha*
- *Výstava geniální materiály*
- *Výstava prací žáků gymnázií*
- *Výstava zahrádkářů*
- *Vystoupení v NsP Karviná – Ráj , sociální lůžka*
- *Výtvarná galerie Karviná – výtvarné aktivity*
- *Výtvarné soutěže*

Podporující pozitivní klima školy

- *Barevný týden*
- *Colours of Prameny*
- *Den naruby*
- *Den učitelů*
- *Družba 1. a 9. ročníků – nová přátelství s divadélkem a knihovnou na náměstí, čtení pohádek*
- *Hrdinové FAST*
- *Den porozumění autismu*
- *Dýňobraní*
- *Masopust*
- *Měsíc knihy – čtení s prarodiči*
- *Mikuláš*
- *Návštěva MKS Louky – Mezinárodní den seniorů*
- *Pasování na čtenáře v knihovně*
- *Ponožkový den*
- *Rodiče vítáni - Ukázkové hodiny pro rodiče*
- *Skutečně zdravá škola*
- *Slavnostní předávání slabikářů*
- *Slavnostní den s prvňáčky k zahájení šk. roku*
- *Strašidelný den*
- *Třídní výlety – Family park Ostrava, Zábavný park Bílá, Landek Ostrava, Planetarium, Olomouc, Svět techniky, Rožnov, Hukvaldy, Praha, Sepetná, ...*
- *Týden wellbeingu*
- *Uklidme Česko*
- *Vánoční besídky*
- *Vánoční dílny*
- *Vánoční jarmark*
- *Velikonoční jarmark – vyhánění Morany a vítání jara*

Sportovní

- *Hokej proti drogám*
- *MK v basketbalu*
- *MK Fotbalový turnaj*
- *MK ve šplhu*
- *MK ve vybíjené*
- *Lyžování na Bukovci 1. a 2. ročníků*

- *Lyžařský kurz pro II. stupeň*
- *MC Donald's CUP*
- *Miniházená*
- *Olympijský víceboj*
- *Plavání 2. a 3. ročníků*
- *Prázdniny bez úrazu*
- *Přespolní běh*
- *Sálová kopaná*
- *Saunování a aromaterapie*
- *Šlape celá škola a školka*
- *Ukázkové lekce házené s trenérkou*
- *Zima v přírodě, zimní sporty a zimní olympiáda*
- *Vánoční fotbalový turnaj*

Samostatné akce ŠD

- *Projektový den - Zdravá strava*
- *Sportem ke zdraví – atletické odpoledne*
- *Strašidelná párty*
- *Pečení perníků*
- *Vánoční bingo s odměnami*
- *Vánoční kouzlení*
- *Kouzelné odpoledne v ŠD- čarodějnické úkoly*
- *Měsíc knihy –interaktivní knihovna*
- *Turnaj v sálové kopané*
- *Chvilka pečení v kuchyňce ZŠ*
- *Projektový den –Autismus v modrém*
- *Projektový den – stezka ke Dni země, tvoření - recyklace*
- *Celé Česko čte dětem, tématická odpoledne v knihovně– celoroční spolupráce s Regionální knihovnou*
- *Filmové promítání v Kině Centrum – 1x za měsíc*
- *Turnaj ve vybíjené*
- *Turnaj ve florbale*
- *Turnaj ve stolním tenise*
- *Soutěž v tancování*
- *Soutěž o šneka žravého – výtvarná soutěž mezi družinami*
- *Karvinský plenér – Karviná očima dětí*
- *Uspořádání výstavy ŠD v Regionální knihovně*
- *Den dětí – najdi poklad*
- *Projektové dny k významným svátkům – návaznost na akce ZŠ*
- *BESIP na dopravním hřišti*
- *Závěrečné párkování – rozloučení na konci školního roku*
- *Spolupráce se ZŠ - Hrdinové FAST*
- *Den dětí – zábavné odpoledne na hřišti školy*
- *Spolupráce s hokejovým klubem Karviná*

13. Projekty, do kterých je škola zapojena

Jsem zdravý žák

Projekt je čerpán z EVROPSKÁ UNIE - Evropských strukturálních a investičních fondů a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je personální posílení pedagogického kolektivu o speciálního pedagoga a školního asistenta, podpora zájmových klubů pro žáky v rámci školní družiny a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Výše podpory je 4 475 217 Kč.

Národní plán obnovy - Podpora sociálně znevýhodněných žáků

Projekt byl zaměřen na snížení propasti mezi žáky ve škole. Celkově jsme získali 2 793 828 Kč.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území ORP Karviná, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách. V rámci vytvořeného partnerství se bude společně hledat řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP+, který bude navazovat mimo jiné i na Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání v území zpracovanou v rámci výzvy č. 46 OP VK projektu Společná řešení pro lepší učení.

Škola se aktivně podílí na řízení skupiny pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

Skutečně zdravá škola

Skutečně zdravá škola je **komplexní program** zdravého školního stravování. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. Naše škola je držitelem bronzového certifikátu.

Hrdinové FAST

Vzdělávací projekt, jehož cílem je zábavnou a interaktivní formou rozvíjet znalosti dětí v oblasti ochrany života, zdraví, bezpečnosti a zvládání krizových situací. Součástí aktivit byla také beseda s paní MUDr. Palouškovou z Hornické nemocnice v Karviné, která žákům poutavě přiblížila důležitost první pomoci a zdravotní prevence. Akce se zúčastnili také klienti z Nového domova, pro které děti z MŠ a žáci školy připravili krátké vystoupení s písničkami, básničkami a věnovali dáreček. Celé setkání se neslo ve velmi přátelské a mezigenerační obohacující atmosféře. Projekt Hrdinové FAST tak přinesl nejen nové poznatky, ale i rozvoj empatie, spolupráce a sounáležitosti napříč generacemi.

EDU SMILE – zdravé zoubky

V rámci podpory zdravého životního stylu a prevence se žáci 1. ročníku, za souhlasu rodičů, zúčastnili vzdělávacího programu EDU SMILE – zdravé zoubky. Cílem projektu bylo hravou a srozumitelnou formou přiblížit zásady správné péče o chrup, důležitost pravidelné hygieny i návštěv u zubního lékaře. Program vedly zkušené lektorky, které si pro žáky připravily aktivity, praktické ukázky správného čištění zubů. Žáci si odnesli nejen nové poznatky, ale i drobné dárky, které jim připomínají, jak se o zuby dobře starat. Projekt byl velmi přínosný, přispěl k prevenci zubního kazu a upevnění zdravých návyků.

STREET HOCKEY

Sportovní projekt, jehož cílem bylo podpořit pohybové aktivity žáků a seznámit je se základy hokeje v bezpečné a zábavné formě. Pod vedením zkušených trenérů si žáci vyzkoušeli práci

s hokejkou, trénovali koordinaci, týmovou spolupráci i fair play. Projekt byl pro žáky velmi motivující, rozvíjel jejich pohybové dovednosti a vztah ke sportu.

Prázdniny bez úrazu

Tento projekt je realizován naší školou vždy v květnových dnech ve spolupráci s Městskou policií Karviná. Záštitu nad akcí přebírají představitelé města. Na stanovištích si malí předškoláci i žáci 1. stupně karvinských mateřských i základních škol zkouší praktické dovednosti v záchranné zdravotní péči svého i svého okolí. Příslušníci městské i státní policie, Báňský záchranný systém z Ostravy, hasiči, dobrovolní hasiči, Regionální knihovna Karviná, studenti střední zdravotní školy i lékaři záchranné služby svým výkladem a názornými činnostmi přispívají ke zvyšování informovanosti dětí o úrazové prevenci a o účinných formách ochrany před trestnou činností. Děti si zprostředkovaně rozšiřují své dovednosti vedoucí k odpovědnosti za své chování, trávení volného času, k vlastní bezpečnosti a předcházení rizikovému chování. Magistrát města Karviné sponzoruje nákup drobných předmětů s reflexní barvou, čímž rovněž přispívá k bezpečí dětí v dopravních situacích. Projektová dopoledne se setkávají s velkým zájmem i kladným ohlasem všech zúčastněných. Letos se akce konala dne 21. května pro předškoláky a 1. třídy a 22. května pro 2. – 5. ročníky. / přes 1000 dětí /

Karvinský talent

Ve školním roce 2025/26 proběhlo předkolo 17. ročníku pěvecké soutěže KARVINSKÝ TALENT 2026, kterou organizuje ZŠ a MŠ Prameny ve spolupráci s MěDK Karviná a Magistrátem města Karviné pod záštitou primátora města. Akce se konala dne 12.5. 2026 na ZŠ a MŠ Prameny v Karviné. Do předkola soutěže se přihlásilo celkem 139 soutěžících ve čtyřech kategoriích Z Karviné, Petrovic, Horní Suché, Chotěbuze, Havířova, Českého Těšína, Orlové, Čeladné, Velkého Meziříčí, Jablunkova, Ostravy, Kontešince, Olomouce a Prahy. Do finálového kola, které proběhne 17.9. 2026 v MěDK v Karviné, postoupilo celkem 34 soutěžících ve čtyřech kategoriích (1. kategorie – 8 soutěžících, 2. kategorie – 6 soutěžících, 3. kategorie – 8 soutěžících, 4. kategorie – 4 dua a 1 kvartet, 12 soutěžících).

14. Významné úspěchy žáků

- **Mikail Kuzminskiy 5. B** – 1. místo v matematickém klokanovi
- **Vybraní žáci 4. a 5. ročníku** - 5. místo Městské kolo Soutěž mladých cyklistů
- **Vybraní žáci ze 4. a 5. ročníků** – 4. místo v miniházené
- **Městské kolo ve šplhu – Možutík Ondřej 3.B – 2. místo a Plawiak Lukáš 9.B – 2. místo**
- **Ondřej Hajdušík 8.A** – Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR 2025/26 – 1.místo krajské kolo, 3. místo regionální kolo a 12. místo národní kolo
- Pretesty **Cambridge English** pod jazykovou školou Hello – Dorota Kaňková, žákyně 9. ročníku zvládla úroveň C1 a Veronika Herecová, žákyně 7. ročníku zvládla maturitní úroveň B2
- 10. 9. 2025 - **Podzimní okresní kolo ve Floristice** :
Stanislav Hammer VI.B - 3. místo
Pavla Cieńcialová VIII.A - 6. místo
- 24. 10. 2025 - **Mezinárodní soutěž v zahradnických dovednostech (Ostrava):**
Ondřej HAJDUŠÍK VIII. A - 3. místo
- **Stanislav Hammer VI.B - 4. místo** z 53 účastníků celého MS kraje i SR
- 31. 3. 2026 - **Biologická olympiáda, kategorie C (8. a 9. roč.) (okresní kolo)**
Ondřej Hajdušík VIII. A - 1. místo + úspěšný řešitel /130,5 b/+postup do Krajského kola BiO,C
Filip Cimala IX.B - 10. místo /96 bodů, 3 body chyběly k získání úspěšného řešitele BiO, C
- 9. 4. 2026 - **Biologická olympiáda, kategorie D (8. a 9. roč.) (okresní kolo):**
Veronika Herecová VII. A - 7. místo
Elin Hajdušíková VI.A - 10. místo (z 19 řešitelů)
- 7. 5. 2026 - **Okresní kolo - Floristika:**
Pavla Cieńcialová VIII.A - 1. místo + postup do Zemského kola v Kroměříži
Ondřej HAJDUŠÍK VIII.A - 2. místo (z 10 účastníků z 3 ZŠ bývalého okresu Karviná)
- 13. 5. 2026 - **Biologická olympiáda, kategorie C (krajské kolo):**
Ondřej HAJDUŠÍK VIII. A - 7. místo (+ úspěšný řešitel) z 19 účastníků celého MS kraje
- 15. 5. 2026 - **Okresní kolo Mladý zahrádkář** - z 15 účastníků:
starší kategorie
Ondřej Hajdušík VIII. A - 1. místo + postup do národního kola v Brně
mladší kategorie
Stanislav Hammer VI. B - 1. místo + postup do národního kola v Brně
Cherron Horváthová VI. A – 3. místo
- 28. 5. 2026 - **Zemské kolo - Floristika – Kroměříž:**
Pavla Cieńcialová VIII.A - 5. místo (z 15 účastníků celé Moravy)
- 13. a 14. 6. 2026 - **Národní kolo Mladý zahrádkář** - z 32 účastníků celé ČR: starší kategorie
Ondřej Hajdušík VIII. A - 4. místo
- 13. a 14. 6. 2026 - **Národní kolo Mladý zahrádkář** - z 33 účastníků celé ČR: mladší kategorie
Stanislav Hammer V. B - 4. místo

15. Zpráva o činnosti MS a PK

Hodnocení MS tříd s Montessori prvky

Ve školním roce 2025/2026 vzděláváme děti ve třech třídách s prvky Montessori. Celý rok jsme naplňovali ŠVP pro jednotlivé ročníky s danými kompetencemi. Vše se zapisovalo se správným zněním do E-TK, za které zodpovídal daný vyučující. Výuka probíhala v kmenových učebnách, v odborných učebnách, v učebnách dopravního hřiště nebo ve venkovních prostorách školy.

Hodnocení probíhá denně slovní formou u každého individuálně, jednou za měsíc píše pedagog slovní hodnocení, posuny žáků a jejich vývoj. Ve čtvrtletí probíhají tripartity – učitel, rodiče a žák, který hodnotí své úspěchy a neúspěchy. Vše vychází z příjemné atmosféry, aby se dítě cítilo bezpečně. Důkazy učení ukazuje ve svém portfoliu, kde si podle svého uvážení zakládá pracovní listy. Ke klasickému vysvědčení se přidává neformální list hodnocení z každého předmětu.

U dětí využíváme samostatnost, ale i vzájemnou spolupráci, práci s IT technologií, práci s chybou, diferenciaci, sebehodnocení a slovní hodnocení, práci s Montessori pomůckami, které postupně rozšiřujeme o nové. Přijímáme vizi Márie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Stručné zhodnocení tříd jednotlivými učiteli:

1.A – na začátku šk. roku 16, na konci 14 žáků, 2 UK, 1 autista se zrakovou vadou a mluvou, spolupráce s asistentem pedagoga, spolupráce se speciálním a výchovným pedagogem. Základem je práce s prvky Montessori, spolupráce s rodiči, práce s chybou, tripartity, metody kritického myšlení, klima třídy, respekt k ostatním, chování s pravidly a respektem, motivace žáků, užití Montessori pomůcek ve výuce.

2.A – 14 žáků, žádný UK, 1 PO, práce s asistentem ve třídě, spolupráce s rodiči, práce s kolektivem na dodržování pravidel a chování s respektem a úctou, wellbeing třídy, metody kritického myšlení, diferenciací úkolů, více času na práci, tripartity, spolupráce s rodiči.

3.A - 24 žáků, 2 UK, 1 PO, divoká třída, práce s pravidly, týmoví hráči, soustavná práce s problémovým žákem, výborná spolupráce s rodiči, užití Montessori pomůcek.

Využíváme Montessori pomůcky, které si předáváme po ročnících. Učebnice a pracovní sešity používáme především z nakladatelství Nová škola, které jsou interaktivní.

Třídní učitelé pro šk.rok 2025/2026 ve třídách s prvky Montessori:

1.A - Mgr. Lucie Bugla - asistent pedagoga

2.A - Mgr. Helena Skutková - asistent pedagoga

3.A - Lenka Mlynářčiková

Hodnocení MS 1 - 3. ročník

V letošním školním roce pokračovalo vzdělávání žáků 1.–3. ročníku v souladu se ŠVP. Výuka byla přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám žáků. Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, především čtenářské a matematické gramotnosti, komunikačních dovedností, samostatnosti žáků a tvořivého myšlení. Výuka byla doplněna o řadu aktivizačních metod a prvků tvořivého učení. U žáků prvních ročníků probíhalo postupné osvojování čtení, psaní a počítání, důraz byl kladen na individualizaci a pozitivní motivaci. V druhém a třetím ročníku se žáci dále zdokonalovali v základních dovednostech a učili se pracovat ve skupině, spolupracovat a prezentovat své názory. Během roku proběhla řada besed a exkurzí, například s hasiči, městskou policií či zdravotníky. Žáci se účastnili divadelních představení, projektových dnů, tematických vycházek a dalších aktivit, které obohacovaly výuku a přispívaly k všestrannému rozvoji žáků. Žáci se zapojili do školních i okresních soutěží, výtvarných a ekologických projektů (např. recyklační soutěž, Den Země). Velký důraz byl kladen i na prevenci rizikového chování, rozvoj zdravých mezilidských vztahů a posílení pozitivního vztahu ke škole.

Významnou součástí výuky byly zážitkové a projektové aktivity:

Projekt Edu Smile – Zdravé zoubky, v rámci kterého se žáci zábavnou formou naučili zásady správné ústní hygieny.

Ekologická soutěž v třídění odpadu, kde žáci tvořili originální výrobek z recyklovaných materiálů.

Street hokej, netradiční sportovní zážitek spírájící k rozvoji pohybových dovedností a týmové spolupráce.

Vánoční vystoupení žáků z 1. tříd v Alzheimer centru v Karviné.

Čtenářské spolupráce s deváťáky – žáci 9. ročníků pravidelně docházeli do prvních tříd a předčítali mladším spolužákům, čímž přirozeně rozvíjeli pozitivní vztah ke knihám i vzájemnému respektu.

Ukázkové hodiny probíhaly dle výběru třídních učitelek – rodiče měli možnost nahlédnout do výuky svých dětí.

Byly realizovány také tripartitní schůzky, které umožnily efektivní komunikaci mezi školou, žákem a rodiči.

Třídy navštěvovali odborníci z praxe – například záchranáři, hasiči, policisté – a obohatili výuku o praktické ukázky a zkušenosti.

Velkým přínosem byla spolupráce mezi učitelkami jednotlivých ročníků, která přispěla ke sladění metodické práce.

Na škole probíhala úzká spolupráce s rodiči, zejména prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, školních akcí – předávání vysvědčení, tvořivé dílny, sportovní vánoční odpoledne, tripartit a v některých třídách se zapojili i do tematického vyučování. V případě potřeby probíhala individuální konzultace s pedagogy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem.

Hodnocení MS 4. a 5. ročník

V letošním školním roce se nám dařilo stanovit jasné cíle vyučovací hodiny, efektivně a diferencovaně s nimi pracovat vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků s SVP, cizinci, sociálně znevýhodněnými a nadanými.

Ve všech hlavních a naukových předmětech jsme se snažili pracovat s textem, orientovat se v něm a využívat zpětnou vazbu k pochopení textu. Žáci dovedou hodnotit svou práci, snaží se zlepšovat své výkony, mezi sebou komunikují, vzájemně spolupracují.

Podporovali jsme v rámci předmětu M finanční gramotnost na základě úloh z praktického života. V rámci čtenářské gramotnosti jsme využívali třídní knihobudky, mimoškolní četbu a návštěvu knihovny.

Využívali jsme nové technologie – práce s interaktivní tabulí, počítači, tablety, roboty.

Žáci se aktivně zapojovali v rámci M, ČJ, AJ, INF, PŘ, VV, HV do soutěží dle svého nadání, které se snažíme u žáků podporovat.

Důsledně řešíme výchovné problémy dle ŠŘ, snažíme se o zlepšení chování, kladnému přístupu k práci a stmelování třídního kolektivu. Využíváme zavedené třídnické hodiny, v případě nutnosti řešíme situaci okamžitě.

Hodnocení PK VV

Celý rok jsme naplňovali ŠVP pro jednotlivé ročníky s danými kompetencemi. Vše se zapisovalo se správným zněním do E-TK, za které zodpovídal daný vyučující.

Výtvarná výchova probíhala v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy nebo ve venkovních prostorách školy.

Ve výuce se používala digitální technologie nebo výtvarné knihy jako inspirace. I ve výtvarné výchově jsme diferencovali. Pro méně nadané výtvarníky jsme volili menší formát nebo jednodušší techniky. Pro nadané výtvarníky jsme volili větší formát práce, mohli malovat na stěny, vytvářet kulisy pro mladší spolužáky a jejich akce nebo zdobit prostory školy. Výtvarnou tvorbou žáků se estetizovaly prostory školy pro jednotlivá roční období nebo akce.

Nejzajímavější práce se posílaly na nejrůznější výtvarné soutěže v našem regionu. Žáci měli možnost po celý rok navštívit nespočet výtvarných výstav na různá témata v MěDK v Karviné nebo ve výstavní síni Galerie města Karviné. Tvorba žáků, výtvarné úspěchy v soutěžích nebo návštěvy výstav se prezentovaly na FB stránkách školy.

Tento školní rok byl bohatý na obrovské úspěchy žáků ve výtvarných soutěžích - více viz. kapitola Významné úspěchy žáků.

Hodnocení PK matematiky

Celý školní rok jsme naplňovali ŠVP pro jednotlivé ročníky, učitelé pracovali s různými metodami výuky, jako jsou matematické rozcvičky, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s chybou, práce s textem, ...

Ve výuce se snažili přizpůsobit individualitu a potřeby žáků a zapojovat je do procesu učení.

Učitelé a žáci využívali technologie, jako jsou interaktivní nástroje a aplikace, které jim pomáhali v lepším pochopení učiva.

Obsah učiva jsme soustředili na zkušenosti žáků z jejich reálného života – rozvíjením matematické gramotnosti přibližujeme vzdělávání problémům a situacím reálného světa, se kterými se žák potýká či se v životě pravděpodobně bude potýkat. Zaměřili jsme se na porozumění učiva a jeho aplikaci. Usilujeme o propojení osvojených znalostí s praktickým využitím v životních situacích.

Ve výuce matematiky se nám povedlo u žáků dosáhnout zpětné vazby, sebehodnocení. Žáci sdělovali svůj názor na to, jak se jim v hodině vedlo, co zvládli, co se jim naopak nedařilo, dokázali pojmenovat, proč se jim něco nedařilo apod.

Hodnocení PK PČ

Celý rok jsme naplňovali ŠVP pro jednotlivé ročníky s danými kompetencemi. Vše se zapisovalo se správným zněním do E-TK, za které zodpovídal daný vyučující. Hodiny pracovních činností probíhaly v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy nebo ve venkovních prostorách školy.

Žáci pracovali na školní zahradě, čistili travnaté i zpevněné plochy, stříhali keře, pleli. Po celý školní rok žáci devátých ročníků se podíleli na výzdobě školy.

Naši žáci se zapojili do soutěže Den Země s nádherným Motýlem, se kterým se umístili na 1. místě a zúčastnili se vyhlášení v Regionální knihovně.

Tvorba žáků a náplň práce v pracovních činnostech se prezentovaly na FB stránkách školy.

Tento školní rok byl v pracovních činnostech plný smysluplné práce, která byla za žáky vždy vidět.

Hodnocení PK dějepisu

Ve školním roce 2025/26 jsme pracovali v souladu se ŠVP pro jednotlivé ročníky, zapisovali učivo do E – TK ve správném znění podle ŠVP, učitelé používali různé metody výuky, skupinové práce, práce ve dvojicích, využívali digitální technologie, interaktivní způsob výuky, používali výukové programy, webové stránky s prezentacemi, videoukázkami, soutěžemi a kvízy.

Ve výuce se snažili vyučující respektovat individuální potřeby žáků a aktivně je zapojovat do procesu učení. Žáci si připravovali prezentace k učivu digitální formou a svoji práci prezentovali. Žáci také sami vyhledávali informace na internetu, sestavovali kvízy.

Využili jsme možnosti praktické výuky formou exkurzí do Osvětimi a Chotěbuzi. Ve výuce dějepisu jsme usilovali o dosažení zpětné vazby a sebehodnocení žáků. Žáci mohli v hodinách posoudit, co se jim podařilo lépe a kde ještě mají rezervy, co je zaujalo více a co méně.

Hodnocení PK českého jazyka

Ve školním roce 2025/26 jsme naplňovali ŠVP pro jednotlivé ročníky s danými kompetencemi.

Věnovali jsme zvýšené úsilí tomu, aby žáci dokázali samostatně aplikovat získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů z praktického života. Hlavní pozornost jsme věnovali procvičování učiva z mluvnice, slohu i literatury, věnovali jsme pozornost práci s textem. Ve výuce jsme využívali různé metody a formy práce – ověřování znalostí, testování, samostatné práce jako podklad pro hodnocení a klasifikaci, ale také metody a formy práce, které jako podklad pro klasifikaci nesloužily – skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s chybou, pětilístek, dramatizace, poslech textů, komparace přečteného textu s filmovou adaptací. Kladli jsme také důraz na sebehodnocení. Věnovali jsme pozornost všem skupinám žáků, cílem výuky bylo, aby každý žák zvládl základy učiva. Dbali jsme na individuální potřeby žáků a podle jejich schopností jsme se snažili žáky zapojovat do vyučovacího procesu. Usilovali jsme o propojení osvojených znalostí s praktickým využitím v životních situacích,

formou diskuse byly rozebírány životní situace literárních hrdinů a byla uplatňována analogie s reálným životem žáků, řešení životních konfliktů v praxi. Využívali jsme formativní hodnocení. Zařazovali jsme do výuky diferencované úkoly s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Podporovali jsme a rozvíjeli čtenářskou gramotnost, orientaci v textu a porozumění čtenému textu nejen v hodinách českého jazyka, ale také prostřednictvím vlastní četby žáků a zapojení do projektu o výrazné české literární osobnosti, v letošním školním roce jsme se zaměřili na osobnost Zdeňka Svěráka. Podporovali jsme zpětnou reflexi při osvojování probírané látky a to formou formativního hodnocení, diskuse, vyjadřování vlastního názoru a argumentace.

Pro žáky 9. ročníku byla realizována příprava na přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky z českého jazyka žáci zvládli, neměli s učivem obsaženým v testech Cermat větší obtíže.

V letošním školním roce proběhlo školní kolo recitační soutěže a okresní kolo olympiády v českém jazyce.

Hodnocení dopravní výchovy

Dopravní výchova se vyučuje na 1. stupni v rámci předmětu prvouka v 1.- 3. ročníku a v rámci předmětu přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví a v rámci tělesné výchovy. Hlavním přínosem pro žáky je zvýšení bezpečnosti, formování správných návyků a postojů k dopravním předpisům, účastníkům provozu, rozvíjení praktických dovedností, porozumění dopravnímu prostředí, podpora samostatnosti, zodpovědnosti a předcházení úrazům.

V letošním roce proběhla školní kola soutěže družstev 4. a 5. ročníku na dopravním hřišti, kde žáci soutěžili v jízdě podle pravidel silničního provozu a jízdy zručnosti. Proběhla školní kola od 2. – 5. ročníku ve znalostech z pravidel silničního provozu a první pomoci. Žáci 1. a 2. stupně se zúčastnili městského kola soutěže mladých cyklistů. Družstvo 1. stupně skončilo na 5. místě, v jednotlivcích žák 2. stupně skončil na 1. místě. V rámci tělesné výchovy jsme také využívali dopravní hřiště, kde se žáci učili jezdit podle pravidel silničního provozu a plnili jízdu zručnosti dle různých překážek. Žáci 4. ročníku splnili průkaz cyklisty.

V rámci spolupráce s městskou policií proběhly besedy na 1. a 2. stupni. Pro 1. a 2. ročník - Bezpečně doma, venku a na silnici, Policejní pohádky. Pro 3. ročník - Učíme se s Honzíkem. Pro 4. ročník - Besip, Doprava. Pro 5. ročník - Bezpečně na bruslích. Na 2. stupni proběhly besedy prevence i s dopravní tematikou. Proběhla akce Prázdniny bez úrazu pro 1. stupeň, kde byly zastoupeny složky záchranného systému – hasiči, městská policie, záchranná služba.

Vedli jsme žáky k zodpovědnému, samostatnému a bezpečnému chování v silničním provozu, aby získali základní povědomí o tom, jak reagovat v případě nehody, poranění nebo krizových situací. Žáci se učili respektu, ohleduplnosti a trpělivosti. Využívali jsme hry, modelové situace, obrázky, videa. V průběhu soutěží bylo vidět, že žáky dopravní výchova baví, řešení různých situací i poskytování první pomoci. Dopravní výchova je nedílnou součástí vzdělávání. Učitelé poskytují našim žákům nástroje a znalosti pro jejich bezpečnou a zodpovědnou každodenní orientaci v dnešním dopravním světě.

Hodnocení PK informatiky 1. + 2. stupeň

Celý školní rok jsme pracovali podle ŠVP pro jednotlivé ročníky 3. – 9. Vyučující pracovali s různými metodami výuky, aby bylo co nejlépe formováno informatické myšlení při efektivním řešení problémů. Žáci byli vedeni ke správné formulaci problémů a testování různých postupů řešení a výběr nejvhodnějšího.

Úspěšná spolupráce začínajících a zkušenějších učitelů, vzájemné výměny poznatků a zkušeností, všichni vyučující si rozšiřovali své znalosti na ICT školeních.

Jednotlivé úkoly byly zaměřeny na znalosti žáků z reálného života, aby dokázali co nejlépe využít své znalosti a praktické využití v budoucnosti.

Plně byly využívány všechny 3 ICT učebny, také velmi se osvědčilo využívání iPadů v hodinách. Velmi se osvědčilo využívání stránek imysleni.cz, kde je SCRATCH, práce s daty, základy informatiky a také další aplikace jako – umimeto.org, proskoly.cz, scratch.mit.edu a další.

Časté využívání robotických pomůcek – Microbity, LEGO – spojení robotiky s programováním.

Hodnocení PK PŘI

Ve školním roce 2025/2026 jsme pracovali v souladu se ŠVP pro jednotlivé ročníky i s danými kompetencemi, průběžně probíhaly vzájemné konzultace vyučujících PŘI v rámci koordinace časových a tematických plánů.

Zápisy do E-TK, za které zodpovídal daný vyučující, odpovídaly správnému znění v ŠVP. V hodinách PŘI jsme využívali učebnu PŘI a v ní širokou nabídku názorných pomůcek (přírodniny z botaniky i zoologie, vycpaniny, modely člověka, nerosty a horniny, atlasy, nástěnné obrazy apod.), využívali jsme MIUČ na notebooku v Učebně PŘI, interaktivní programy a aplikace.

Pracovali jsme s různými metodami výuky, využívali individuální i skupinovou práci, práci ve dvojicích, využívali práci s chybou i práci s textem a jeho porozumění, ve velké míře jsme využívali dostupné názorné pomůcky a přírodniny.

Ve výuce jsme přizpůsobovali práci individuálním zvláštnostem a potřebám žáků a snažili se je aktivně zapojovat do procesu učení. Obsah učiva jsme zaměřili i na zkušenosti žáků v rámci porozumění přírodě a jejím zákonitostem.

Zaměřili jsme se hlavně na porozumění základnímu učivu a jeho zvládnutí a využití i v praxi. Zaměřili jsme se také na vyvozování základních vztahů v přírodě. Při práci s žáky jsme se snažili, aby každý zažil pocit úspěchu a došel ke zjištění, že když se bude učit v rámci svých možností, tak se základní učivo dá zvládnout.

Hodnocení PK fyziky a chemie

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka fyziky a chemie na 2. stupni v souladu se školním vzdělávacím programem.

V průběhu výuky je nutné žáky více motivovat, všeobecně je fyzika vnímána jako obtížná a neoblíbená a to zejména, kvůli značné provázanosti s matematikou a nutností systematické práce. Chemie je o něco oblíbenější zejména kvůli většímu podílu laboratorní činnosti, na kterou se žáci těší a hodnotí ji velmi kladě.

Snažíme se při výuce využívat individuální přístup, hledat a využívat vhodné postupy a formy práce tak, aby se žáci zapojovali do diskuse nad problémem, uměli pracovat s chybou, „nehroutili se“ při prvním neúspěchu, vyjadřovali kultivovaně svůj názor, uměli popsat jednotlivé jevy nebo situace a uměli argumentovat. Pro správnou fixaci hlavního učiva využíváme Kahoot, Blooket popř. hry. V hodinách zařazujeme často opakování, hodnotíme aktivitu, snažíme se vyučovací hodiny koncipovat tak, aby si žáci vyzkoušeli různé druhy činností.

Pro podporu fyziky i chemie se snažíme tento předmět popularizovat různými akcemi, letos jsme kromě Fyzikální a Chemické dílny nechali učit žáky IX.ročníků při Dni naruby. Zorganizovali jsme soutěž tříčlenných družstev CheMaFyBiT pro žáky 6.-8.ročníku, z každého ročníku soutěžilo 6 družstev, obsluha stanovišť byla v režii žáků 9. ročníku. Navštívili jsme SPŠCh akademika Heyerovského v Ostravě a opět jsme vyjeli na Chemii na hradě. Škola se letos poprvé zapojila do soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika, školního kola se zúčastnilo 12 žáků 8. a 9. tříd – náš žák VIII.A se v této soutěži probojoval do národního kole, v němž skončil na krásném 12. místě, soutěž letos otestovala přes 21 000 žáků ZŠ.

Hodnocení PK zeměpisu

V letošním školním roce pokračovalo vzdělávání žáků v zeměpisu v souladu s ŠVP s danými kompetencemi. Byly respektovány individuální potřeby žáků. Cílem výuky bylo porozumět základnímu učivu.

Ve výuce jsme využívali různé metody a formy práce jako jsou pojmové trojice, zeměpisné rozcvičky, individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s chybou, práce s textem a mapou, bylo rovněž využíváno digitálních technologií.

Do výuky jsme zařazovali diferencované úkoly s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Dařilo se nám jasně stanovit cíle hodiny, dosáhnout u žáků zpětné vazby, sebehodnocení, využívali jsme formativní hodnocení. Průběžně probíhaly vzájemné konzultace vyučujících zeměpisu.

Hodnocení PK cizích jazyků

V letošním školním roce jsme pracovali v souladu se ŠVP pro jednotlivé ročníky i s danými kompetencemi, průběžně probíhaly vzájemné konzultace vyučujících cizích jazyků (AJ, N, ŠJ) v rámci koordinace časových a tematických plánů. Vyučující se snažili zvolit takové metody a formy práce, aby žáci dokázali samostatně aplikovat získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů z praktického života.

Používali jsme různé metody a formy práce využitě ve výuce jako ověřování znalostí, testování, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s chybou, dramatizace, poslech textů, a do výuky byly také zařazeny hodiny s rodilým mluvčím. Kladli jsme také důraz na sebehodnocení. Ve výuce jsme přizpůsobovali práci individuálním zvláštnostem a potřebám žáků a snažili se je aktivně zapojovat do procesu učení. Cílem výuky bylo, aby každý žák zvládl základy učiva. Velmi hodnotíme dělení tříd na menší skupiny, ba naopak shledáváme mnohdy složitým výuku cizího jazyka ve velkých skupinách.

Přínos vidíme v tom, že při nižším počtu žáků ve třídě je usnadněn individuálnější přístup k nim. Můžeme se věnovat více specifickým potřebám žáků, jejich podnětům a dotazům. Zmenšením počtu žáků se ve třídě posiluje vzájemná interakce učitel – žák s důrazem na individuální potřeby žáků. V menší skupině se také na učivo žáci dokážou lépe soustředit, protože dochází k redukci rušivých elementů.

Během školního roku se naši žáci zapojili do soutěží ve školním pojetí – Olympiáda v AJ, kdy žáci byli rozděleni do 2 kategorií (6.-7. ročník, 8.-9. ročník). Někteří žáci také reprezentovali naši školu na jazykových soutěžích v jiných městech našeho regionu.

Hodnocení PK tělesné výchovy

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka tělesné výchovy na 2. stupni v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výuka byla pestrá, systematická a vedla k rozvoji pohybových dovedností žáků. Žáci se seznámili s celou řadou nových sportovních a pohybových aktivit, které si osvojili a aktivně se do nich zapojovali. Významnou součástí letošního školního roku byl lyžařský kurz, který proběhl v březnu na Pradědu. Žáci se během pobytu zdokonalili v lyžařských dovednostech, zároveň se posílily jejich sociální vazby a samostatnost.

V rámci sportovních aktivit jsme se také zapojili do celoroční soutěže **Pohár primátora**, kde žáci 2. stupně reprezentovali školu v různých sportovních disciplínách. Během celého roku vykazovali velkou snahu, sportovního ducha a týmovou spolupráci. V obrovské konkurenci všech karvinských škol obsadili 6. místo. Žákům prvního stupně patřilo celkové 7. místo.

V soutěži Hokejbalem proti drogám žáci naší školy vybojovali 4x 1. místo v různých kategoriích.

V minifotbalu v městském i okresním kole naši žáci 8.-9. tříd vybojovali stříbrnou medaili stejně jako v městském kole v basketbale a ve florbale.

V individuálních disciplínách žáci popsbírali stříbrné a bronzové medaile v soutěži ve šplhu a v přespolním běhu.

Na 1. stupni proběhl **Olympijský víceboj**, který byl organizován pod záštitou patronky Šárky Kašpárkové. Tento projekt obohatil školní život a motivoval i mladší žáky k pravidelnému pohybu.

Celkově hodnotíme uplynulý školní rok velmi pozitivně. Výuka tělesné výchovy byla kvalitní, smysluplná a přínosná. Děti měly dostatek prostoru pro pohyb, soutěžení i rozvoj zdravého životního stylu. Výuka byla přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám žáků. Věnovali jsme pozornost všem skupinám žáků.

Hodnocení lyžařského výcviku na Pradědu (2.–6. 3. 2026)

Lyžařský výcvikový kurz, který se konal ve dnech 2.– 6. března 2026 v oblasti Pradědu, patřil k mimořádně povedeným akcím letošního školního roku. Zúčastnil se ho rekordní počet 46 žáků, což

svědčí o velkém zájmu a motivaci.

Kurz měl výborně zorganizovanou výuku lyžování jak pro začátečníky, tak pro pokročilé. Přibližně třetina účastníků byla úplnými začátečníky, ale díky nasazení a kvalitní práci instruktorů se již první den naučili sjíždět svah v pluhu. Druhý den již většina z nich bez obav zvládla výjezd lyžařským vlekem až na vrchol sjezdovky, což byl pro všechny velký pokrok.

Všichni žáci si během kurzu výrazně zdokonalili své lyžařské dovednosti, a to jak ve sjezdovém, tak v běžeckém lyžování. Součástí programu byl také výšlap na východ slunce na samotný vrchol Pradědu, který patřil k nejkrásnějším momentům celého pobytu, stejně jako využití komfortních běžeckých tratí v okolí.

Závěr kurzu se nesl v duchu soutěžení jak ve sjezdovém lyžování, běhu na lyžích, tak i ve střelbě střelbě ze vzduchovky. Večery jsme věnovali kulturním aktivitám a společenským hrám, které posilovaly kolektiv a přispěly k celkově výborné atmosféře kurzu.

Celý výcvik proběhl hladce a s velkým přínosem nejen po sportovní, ale i výchovné a sociální stránce. Žáci odjížděli s novými dovednostmi, zážitky, přátelstvími a nadšením pro zimní sporty.

Hodnocení PK Výchovy ke zdraví

Výuka Výchovy ke zdraví na 2. stupni základní školy probíhala v průběhu školního roku v souladu se školním vzdělávacím programem. Obsah výuky byl přizpůsoben jednotlivým ročníkům a systematicky rozvíjel příslušné klíčové kompetence žáků. Témata byla zvolena s ohledem na věkové potřeby a aktuální problematiku v oblasti zdraví a životního stylu.

Vyučující pravidelně spolupracovali a vzájemně konzultovali časové i tematické plány, čímž byla zajištěna návaznost učiva a jednotné pojetí výuky napříč ročníky. Koordinace přispěla k efektivnímu plánování i realizaci výuky. Výuka byla přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám žáků. Věnovali jsme pozornost všem skupinám žáků. Cílem výuky bylo porozumět základnímu učivu.

Zápisy do elektronické třídní knihy byly vedeny v souladu s požadavky ŠVP a odpovědnost za jejich správnost nesl vždy konkrétní vyučující. Záznamy byly průběžně aktualizovány a odpovídaly skutečně realizované výuce.

V rámci předmětu se žáci seznámili s důležitými tématy týkajícími se zdravého životního stylu, prevence rizikového chování, mezilidských vztahů, výživy, pohybu i duševního zdraví. Výuka podporovala rozvoj zodpovědného chování žáků vůči sobě i svému okolí.

Celkově lze hodnotit výuku Výchovy ke zdraví v tomto školním roce jako velmi úspěšnou. Předmět přispěl k lepší orientaci žáků v otázkách zdraví a životního stylu a podpořil jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Hodnocení PK Výchovy k občanství

Ve školním roce 202/2026 probíhala výuka Výchovy k občanství na 2. stupni základní školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve všech ročnících bylo učivo probráno v rozsahu časových plánů a nebude potřeba přesouvat žádné tematické celky do příštího školního roku.

Výuka byla zaměřena především na:

- porozumění základním jevům a pojmům,
- jejich zařazení do širších společenských souvislostí,
- aktivní diskuzi s žáky a rozvoj jejich schopnosti řešit problémové situace,
- zvládnutí základních znalostí, které tvoří oporu pro další vzdělávání,
- pravidelné a spravedlivé hodnocení znalostí žáků,
- pečlivé a včasné vedení záznamů v elektronické žákovské knížce i třídní knize.

Vyučující předmětu pravidelně spolupracovali v rámci konzultací zaměřených na koordinaci časových a tematických plánů, což přispělo ke sjednocení výuky a návaznosti učiva v jednotlivých ročnících.

Významným bodem školního roku byl jarní **projektový den k výročí 17. listopádu**, který proběhl ve spolupráci napříč ročníky. Tento den nabídl žákům hlubší vhled do historických událostí a významu svobody a demokracie, a současně rozvíjel jejich občanské uvědomění.

Výchova k občanství nadále plní důležitou úlohu při rozvoji občanských kompetencí žáků. Pomáhá jim orientovat se v otázkách finanční gramotnosti, politického systému, náboženství, fungování

rodiny, mezilidských vztahů a dalších oblastí, které souvisejí s každodenním životem i fungováním demokratické společnosti.

Výuku v tomto školním roce hodnotíme jako úspěšnou, kvalitně připravenou a přínosnou jak z hlediska obsahu, tak i výchovného dopadu na žáky. Výuka byla přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám žáků. Věnovali jsme pozornost všem skupinám žáků. Cílem výuky bylo porozumět základnímu učivu.

Hodnocení PK HV

Výuka HV probíhá zejména v učebně HV. Pedagogové se věnovali v tomto školním roce speciálně:

- využití kláves KORG, možnosti tvorby aranží
- důsledně se zaměřili na principy tvorby výstupů pro předmět HV
- inovativní organizace výuky – práce ve skupinách, formativní hodnocení
- práce s aplikacemi – ČT EDU, eurodidakt
- zaměřili jsme se na vhodné ověřování znalostí a dovedností v HV – zábavná forma, využití IT aplikací k tvorbě vhodných testů
- práce s porfoliem – možné sdílení mezi pedagogy
- Collours of Prameny – nácvičili jsme vystoupení v rámci tříd, zapojení bylo dobrovolné, u žáků má akce obrovský ohlas
- Karvinský talent – věnovali jsme se přípravě soutěžících v kroužku, ale i v hodinách, soutěž jsme využili k posílení vazeb ve třídách.

16. Zpráva o činnosti Klubu začínajících pedagogů

Činnost Klubu začínajících pedagogů při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zahájena v září 2024. Má k 1.6.2026 6 členů. Klub začínajících pedagogů je veden Mgr. Martinou Albertovou. Pravidelné schůzky Klubu začínajících pedagogů se konají v intervalu jednou za měsíc. Individuální schůzky se začínajícími učiteli se konají dle potřeby.

Členové Klubu začínajících pedagogů:

1. Albertová Martina
2. Gajdaczová Hana
3. Figurová Monika
4. Marková Adéla
5. Podešva Adam
6. Průsová Klára

Projednávaná témata:

- úvodní schůzka – četnost schůzek, účel tohoto klubu, způsob předávání informací mezi členy,
- vzájemná spolupráce, komunikace se zkušenými kolegy a uvádějícími učiteli,
- poskytování pomoci s přípravou na hodinu, nastavení pravidel a zvládání kázně ve třídě,
- náslechové hodiny u pedagogů s dlouholetou praxí,
- seznámení se s dokumenty školy,
- seznámení se s dokumenty jako např. příprava na hodinu, vedení portfolia, vedení sešitu začínajícího a uvádějícího učitele, plán práce začínajícího učitele ve spolupráci s uvádějícím učitelem,
- DVPP – webináře, školení,
- využití moderních technologií ve výuce,
- zápisy do Třídní knihy,
- evidence docházky začínajícího učitele,
- zhodnocení Školního roku 2025/2026.

Zřízení Klubu začínajících pedagogů je vnímáno všemi členy velice pozitivně. Začínající pedagogové jsou na schůzkách obeznámeni s informacemi, které jim byly doposud neznámé, či nejasné a ulehčí jim start jejich kariéry.

17.Zpráva o činnosti SAR

Sdružení aktivních rodičů při ZŠ a MŠ Prameny v Karviné - Ráji ve své nové podobě funguje již šestnáctým rokem. Je to samostatná organizace, která vznikla registrací u MV, zápisem do spolkového rejstříku u Krajského soudu v Ostravě a vyvíjí činnost podle zákona č.83/1990 Sb. Úzce spolupracuje s vedením školy, je formou rodičovského orgánu.

V čele sdružení stojí hlavní výbor, volení zástupci z řad rodičů. Složení výboru ve školním roce 2025/2026:

Adriana Stračánková (předseda)

Petra Kochová (místopředseda)

Adriana Stračánková (jednatelka)

Petra Hubáčková (hospodář)

Petra Židková (předsedkyně revizní komise)

Vojtěch Novotný (člen revizní komise)

Dalibor Stračánek (člen revizní komise)

Petra Jamborová, Denisa Svobodová, Uršula Žváková, Martina Šupolová (členové bez funkce)

Čestným členem je **Mgr. Dagmar Czinege**, ředitelka školy.

Po celý školní rok se sdružení snažilo v rámci svých možností podporovat školní a mimoškolní aktivity ZŠ a MŠ, rozvíjet spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a vedení školy, zajistit větší informovanost rodičů a povzbudit je k aktivní spolupráci se školou.

Žáci zaplatili prostřednictvím svých rodičů dobrovolný členský příspěvek, který ročně schvaluje hlavní výbor.

V roce 2025/2026 činil příspěvek v ZŠ 300,- Kč na rodinu.

Celkem bylo vybráno od rodičů - za ZŠ: 92.150,- Kč.

V roce 2025/2026 byl příspěvek pro MŠ stanoven a schválen hlavním výborem na 800,- Kč na jedno dítě a 1.400,- Kč ve třídě s Montessori prvky.

Celkem bylo vybráno od rodičů za MŠ: 75.700,-Kč.

Z příspěvku v ZŠ byly financovány tradiční akce: Šlape celá škola, Vítání prvňáčků, Rozloučení s deváťáky, Karvinský talent, Colours of Prameny, Mikulášské pohlazení, Vánoční dílničky, Den dětí, Workshopy, Lyžařský výcvik, Škola v přírodě, Výchovně vzdělávací akce - Osvětim, Akce ŠD, Odměny pro soutěžící ve sportovních, jazykových, matematických, výtvarných soutěžích, informatice a robotice, školní výlety 1. i 2. stupně. Nezapomínáme ani na nejúspěšnější žáky naší školy, kteří k vysvědčení obdrží odměnu v podobě knižní poukázky.

MŠ z příspěvků rodičů financovala tradiční akce: Šlape celá školka, Mikuláš, Vánoční besídky s překvapením, Karneval, Den dětí, Vyřazování předškoláků, výlety a nezapomínají ani na výchovně vzdělávací akce a divadla.

18. Zpráva o činnosti Školské rady

Školská rada při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zřízena ke dni 1. 9. 2009. Má tři členy. Zástupce za zřizovatele je členem Ing. Miroslav Hajdušík, za rodiče byla nově zvolena Bc. Hana Balko. Předsedkyní Školské rady je Šárka Róžanská, pedagog MŠ Prameny.

Ve školním roce 2025/2026 se sešla školská rada k jednání celkem dvakrát.

První jednání školské rady proběhlo 25.11. 2025, kde členové rady schválili Výroční zprávu školy, seznámily se s koncepcí ZŠ a MŠ na další období a zároveň s návrhy a plány oslav u příležitosti 50.výročí založení školy.

Druhé jednání školské rady proběhlo 18.6. 2026, kde se členové seznámili s výsledky voleb do Školské rady za zákonné zástupce žáků. Po odstoupení paní Bc..Hanky Balko byla novou členkou rady zvolená paní Mgr. Barchanská Lucie.

Volba proběhla prostřednictvím aplikace Bakaláři ve dnech 28.5.-5.6.2026. Odpovědí bylo celkem 218 a volby vyhrála z výsledkem 46% hlasů.

Dále se členové seznámili s úspěchy školy v tomto školním roce a s plánem příprav na oslavu 50.let založení ZŠ-Prameny.

Zápis z jednání Školské rady ZŠ a MŠ Prameny, Karviná dne 25.11. 2025

Datum: 25.11. 2025
Místo jednání: ZŠ - Prameny
Přítomni: Mgr. Dagmar Czinege
Ing. Miroslav Hajdušík
Bc. Hana Balko
p. uč. Šárka Róžanská

Program:

1. Uvítání a seznámení s programem jednání
2. Seznámení a schválení Výroční zprávy školy.
3. Seznámení s Koncepcí školy na další období.
4. Seznámení s návrhy na oslavu 50.výročí založení ZŠ Prameny.
5. Seznámení s akcemi školy na 2.pololetí šk. roku 2025/2026
6. Různé.

Průběh jednání:

Úvod – Školská rada schválila návrh programu jednání.

1. Paní uč. Róžanská uvítala všechny členy Školské rady a seznámila je s programem jednání.
2. Členové školské rady byli seznámeni a schválili Výroční zprávu školy.
3. Dále paní ředitelka členy seznámila s koncepcí ZŠ a MŠ na další období. Přítomné seznámila na co se škola zaměří, co bude její prioritou, čeho chce dosáhnout.
4. Dále se členové školské rady seznámily s návrhy a plány oslav u příležitosti 50.výročí založení školy.
5. Zároveň paní ředitelka přítomné seznámila s akcemi a projekty školy na druhé pololetí školního roku.
6. Různé

Zápis z jednání Školské rady ZŠ a MŠ Prameny, Karviná dne 18.6. 2026

Datum: 18.6. 2026
Místo jednání: ZŠ - Prameny
Přítomni: Mgr. Dagmar Czinege
Ing. Miroslav Hajdušík
Bc. Hana Balko
p. uč. Šárka Róžanská

Program:

1. Uvítání a seznámení s programem jednání
2. Seznámení s výsledky voleb do Školské rady za zákonné zástupce.
3. Seznámení s úspěchy školy a jednotlivých žáků ve školním roce 2025/2026.
4. Seznámení s plány a nápady příprav na oslavu 50. výročí založení ZŠ-Prameny
5. Různé.

Průběh jednání:

Úvod – Školská rada schválila návrh programu jednání.

1. Paní uč. Róžanská uvítala všechny členy Školské rady a seznámila je s programem jednání.
2. Paní ředitelka seznámila přítomné s výsledky voleb do školské rady za zákonné zástupce žáků při ZŠ a MŠ Prameny. Po odstoupení p. Bc. Hany Balko proběhla prostřednictvím on-line dotazníku v období od 28.5.-5.6. volba nového člena do Školské rady za zákonné zástupce. Rodiči žáků byla řádně zvolena Mgr. Barchanská Lucie
3. Dále se členové seznámili s úspěchy jednotlivých žáků a školy v tomto školním roce.
4. Paní ředitelka Mgr. Dagmar Czinege seznámila přítomné s plány, náměty a nápady na přípravu oslav 50. výročí založení ZŠ Prameny.
5. Různé

19. Hlavní záměry pro školní rok 2026/2027

Oblast provozu školy

- Revitalizovat MŠ
- Rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ a tělocvičen ZŠ
- Revitalizovat venkovní sportoviště školy
- Zapojit se do výzev MŠMT na modernizaci IT techniky
- Vybudovat informační centrum, centrum pro relaxaci
- Rekonstruovat elektroinstalaci ve školní družině
- Modernizovat učebnu přírodních věd a IT učebnu na 1. stupni
- Zefektivnit kontrolní systém ve školní jídelně a výdejně

Oblast vzdělávání

- V MŠ propojit vzdělání se skutečným životem – využívat metodu prožitkového učení, učit dítě na základě vlastního poznání, vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity, kreativitu a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost se projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- V MŠ využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život.
- V MŠ využívat metodu tvořivé improvizace, resp. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, využívat didaktických pomůcek.
- V MŠ promyšleně motivovat děti a vzbudit u nich vnitřní zájem o činnosti, maximálně využívat kooperaci a práci ve dvojicích podporující dovednost dětí vyjednávat a domluvit se.
- V MŠ umožnit dětem v době ranního scházení možnost rozvíjet spontánní činnosti podporující jejich samostatné rozhodování, kamarádství a celkovou odpovědnost za svá rozhodnutí.
- V MŠ doplnit a pravidelně využívat inovativní digitální pomůcky a hračky pro rozvoj kompetencí dětí v předškolním vzdělávání.
- V MŠ systematicky sledovat a zohledňovat vývoj každého dítěte a pravidelně poskytovat účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, chování, vystupování.
- V MŠ vést děti k sebehodnocení.
- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- V MŠ posilovat začlenění měkkých dovedností pro budoucnost v ŠVP – schopnost pracovat v týmu, flexibilitu, vnímání souvislostí a mezioborových vztahů, řešení složitých problémů, kreativitu.
- Prvky Montessori pedagogiky uplatňovat v MŠ a ve třídě 1. – 3. ročníku ZŠ.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků.
- Aplikovat celoškolský přístup k udržitelnosti, realizovat tento princip průřezově v ŠVP.
- Práci PK a MS zaměřit na efektivní adaptaci vzdělávacího procesu ve škole na dynamické prostředí a pokrok spojený s rozvojem nových technologií, digitalizace a internacionalizace.

- Posílit využívání formativního hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestě k jejich dosažení.
- Usilovat o zvýšení úrovně digitálních dovedností a infromatického myšlení ve všech předmětech, zaměřit se na digitální vyloučení.
- Sledovat vývoj umělé inteligence a pokud zefektivní výuku, využít ji.
- Efektivně využívat preventivní aktivity ve výuce – workshopy, přednášky, exkurze.
- Usilovat o společné prostředí a zajištění vzdělávacích potřeb všech žáků bez ohledu na jejich osobnostní charakteristiky či socioekonomické podmínky, ve kterých žijí.
- Individualizovat výuku a uplatňovat didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů.
- Využít možnost spolupráce se SŠ ke sdílení učeben, dílen a laboratoří.
- Podporovat odpovědnost rodičů při péči a výchově i jejich roli ve vzdělávání.
- Ve větší míře využívat jiné metody výuky než je frontální.
- Realizovat výuku mimo školu ve větší míře než doposud.
- Zvyšovat podíl žáků a jejich aktivity ve vyučovací hodině.
- Pravidelně realizovat vstupní a výstupní testy žáků v předmětech M, ČJ od 3. ročníku, pracovat s analýzou výsledků v PK a MS.
- Systematicky zařazovat do výuky sebehodnocení žáků.
- Využívat tripartitu žák – rodič – učitel jako jednu z forem komunikace s rodinou.
- Modernizovat pojetí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Zvyšovat pohybové aktivity pro děti a žáky formou mimoškolních aktivit, využívat projektu trenéři do škol, škol v přírodě a jiných projektů, které vedou ke zlepšení kondice žáků.
- Spolupracovat se středními školami ve městě, zapojovat se do jejich projektů.
- Zapojit se do projektu na zlepšení dentální hygieny u dětí i žáků.
- Nadále pokračovat v systému třídnických hodin.
- Při výuce anglického jazyka využívat moderní učebnice s rozvíjením jak jazykových, tak digitálních kompetencí žáků od 1. ročníku.
- Pracovat na novém ŠVP po revizi RVP ZV, zařadit integrované předměty.
- Na 2. stupni rozšířit nabídku výuky cizích jazyků.
- Nadále realizovat jazykové zkoušky pro zájemce na obou stupních ZŠ.
- Dle možností maximálně využívat dělení hodin.
- Efektivně pracovat s cílem vyučovací hodiny.
- Realizovat diferenciaci zadávání domácích úkolů.
- Zapojovat se do soutěží a olympiád napříč předměty.
- Zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat.
- Realizovat projektové dny k významným svátkům ČR.
- Ověřit tandemovou výuku v činnosti školy.

Oblast řízení školy

- Efektivně využívat vnitřní komunikační systém školy.
- Zefektivnit kontrolní systém ve všech složkách subjektu, důsledně vyžadovat kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků v kontrolní oblasti.
- Nadále udržovat pozitivní a otevřené klima každodenním dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně.
- Usilovat o omlazení kolektivu, systematicky pracovat se studenty na praxích a motivovat je k práci u nás.
- Téma well-beingu propisovat do všech oblastí řízení.

- Nadále využívat "Schránku důvěry".
- Nadále využívat pro efektivní řízení školy rozšířené vedení školy, klub začínajících pedagogů, tým uvádějících pedagogů – mentorů.
- Zachovat kvalitní obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy, umožnit studium zejména koordinátora EVVO, speciálního pedagoga a metodika prevence, nadále využít pozici kariérového poradce.
- Pokračovat ve vzájemných hospitacích pedagogů, uvádějících pedagogů a předsedů PK a vedoucích MS.
- Pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace pedagog - rodič.
- MS na 1. stupni pro lepší komunikaci vytvořit pouze z třídních učitelů + učitelů ČJ a M, a to pro 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník a MS tříd s využitím prvků Montessori pedagogiky bude součástí MS pro 1. – 3. ročník.
- Nadále rozvíjet koncept otevřené ředitelny.
- Nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu.

Spolupráce s vnějšími aktéry, propagace školy

- Udržovat vysokou úroveň spolupráce se zřizovatelem.
- Efektivně komunikovat s PPP, SPC, SVP.
- Využít možností MAP.
- Nadále využívat propagace školy na sociálních sítích – Facebook, Instagram, pokračovat v propagaci v regionálních denících.
- Nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar.
- Pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žakovských prací i pedagogů školy.
- Vytvořit školní kalendář – tvorba např. z nejúspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD.

20. Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	247
Počet odeslaných záznamů o úrazech	14

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	117
V ostatních vyučovacích předmětech	34
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy/ŠVP	1
Výuka plavání/bruslení/kroužky/sp.akce	24
Přestávky ve škole	68
Školní družina	34
Školní jídelna	0

Hodnocení MPP za školní rok 2025/2026

V letošním školním roce jsme zvyšovali informovanost žáků v oblastech, jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, vztahy ve třídě. Úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Zaměřili jsme se také na bezpečné chování v online prostředí, prevenci kyberšikany a závislosti na počítači a mobilních telefonech. V rámci třídnických hodin jsme s žáky na daná témata diskutovali, přeposílali jsme žákům i rodičům informační materiály. Výrazně se nám osvědčili také individuální schůzky se žáky i rodiči při řešení problému. Ve dvou třídách na prvním stupni a ve dvou třídách na druhém stupni proběhlo sociometrické šetření, které provedla sociální pracovnice PPP Karviná.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku.

Realizace programu během školního roku byla založena na spolupráci mezi vedením školy, PSŠ- výchovným poradcem, speciální pedagogem, školním metodikem prevence, ostatními pedagogickými pracovníky. Úzce jsme spolupracovali také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná, Odborem sociálně právní ochrany dětí MMK, Městským domem kultury, Městskou policií Karviná, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem okresu Karviná, Úřadem práce, nově také s Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje.

V letošním školním roce jsme řešili několik rizikových forem chování, poštuchování, nadávky, apod.. Řešili jsme také pár problémů s tabákovými výrobky, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou. Problémy jsme řešili individuálně s jednotlivými žáky, rodiči a preventivně s celou třídou v rámci třídnických hodin. Třídnické hodiny probíhají pravidelně každý měsíc a řeší se na nich aktuální problémy tříd a aktivity, které mají kolektiv stmelit. Z jednání se žákem a zákonným zástupcem je vždy vyhotoven zápis.

Škola realizuje školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti. Cenné je zapojení všech žáků školy, zájem rodičů a veřejnosti.

Pro žáky jsme během roku připravili řadu akcí týkajících se prevence:

- Besedy a přednášky s Policií ČR
- Policejní pohádky
- Šikana
- Tvoje cesta onlinem
- Učíme se s Honzíkem
- Trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých
- Bezpečně na bruslích
- Besip
- Besedy a přednášky z PPPP Ostrava
- Moderní virtuální závislosti
- Rizika elektronické komunikace
- Bezpečné sexuální chování v dospívání
- Besedy KHS Moravskoslezského kraje
- Prevence kouření

Ve škole je nástěnka, která se problematikou rizikových forem chování zabývá. Na škole máme také schránku důvěry, i v elektronické podobě. Velkým přínosem jsou také webové stránky školy, které budeme i nadále doplňovat o informace a odkazy, týkající se dané problematiky. Velmi dobře ve škole také pracuje **žákovská rada a Ekotým**.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na dobré úrovni. Zdravý tým pedagogů přispívá k pozitivnímu psychosociálnímu klimatu ve škole. Rovněž vztahy učitel-žák jsou na velmi dobré úrovni. Škola nabízí žákům bohatý výběr mimoškolních aktivit. Kroužky byly pro různé věkové kategorie, dobře fungovala také školní družina. V řadě vyučovacích předmětů (přírodověda, vlastivěda, prvouka, přírodopis, chemie, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti, výchova ke zdraví) žáci diskutovali na téma kouření a alkohol, prevence zneužívání návykových látek, vliv drog na organismus člověka, využití volného času, správná životospráva, péče o zdraví, hledání smyslu života, globální společenské problémy, mezilidské vztahy, rasismus aj. Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo také **spolupráce s rodiči**. Ta probíhala na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím Bakaláře a webových stránek školy. Na třídních schůzkách jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin školního metodika prevence a výchovného poradce, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, resp. metodikem prevence a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis. Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem.

Závěr

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2025/2026 podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádské vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

21. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Koncepce EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je na naší škole ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. realizována už dvacetpět let. Koordinátorem pro EVVO byl stejně jako v minulých letech i v tomto školním roce 2025/2026 v září vypracován nový Roční plán na základě Dlouhodobého plánu EVVO (postupně stále inovovaného). Školní program EVVO je součástí plánu školy a je v souladu se Školním vzdělávacím programem. Roční plán je připravován ve spolupráci s vedením školy, s předsedy metodických orgánů. Je celoročně k dispozici všem členům pedagogického sboru na nástěnce s dokumenty školy i na webových stránkách školy v rámci odkazu Projekty v sekci EVVO. Školní program EVVO byl připravován v souladu se stále platným Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008. Během září 2025 byl upravován a doplňován dle námětů a požadavků pedagogů školy.

Jak probíhala realizace EVVO na naší škole a co se nám dařilo v tomto školním roce 2025/2026:

a) tradiční je stále spolupráce s předsedy MO různých předmětů (EVVO plán je včleněn do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP), součástí plánů v předmětech je využívání ekologických pojmů a vztahů; jedná se o mezipředmětové vztahy, o vedení žáků k ochraně přírody nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou vycházek, exkurzí, praktických „dílů“ a projektů v rámci výuky různých předmětů; vyučující využívají náměty z již dříve zpracovaného průřezového tématu EV ve stávajícím Školním vzdělávacím plánu (ŠVP) v jednotlivých předmětech, zabývají se regionálními aspekty EV a jejich využitím ve výuce, EVVO vztahy jsou využívány i v rámci významných projektových dnů či týdnů nebo akcí školy

b) tradičně velmi kvalitní spolupráce je s I. stupněm naší školy, kde vyučující mají EVVO rovněž zapracováno do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech a ročnících v rámci ŠVP, mají propracováno využívání ekologických pojmů a vztahů; mezipředmětové vztahy; vedení žáků k ochraně přírody ve výuce i mimo ni formou vycházek a praktických „dílů“ v rámci výuky nejen prvouky a přírodovědy, ale i dalších předmětů; prvky EV využívají v praxi.

Tradiční jsou nejrůznější ekologické aktivity:

1. Ekologizace provozu školy

Třídění odpadu:

- Žáci pod vedením Koordinátora EVVO spolu s rodiči i zaměstnanci školy už sedmnáctým rokem od počátku září 2025 pokračovali v zapojení do úspěšného **projektu MŠMT ČR „Recyklohraní“**, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a drobných elektrozařízení, je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Protože se opět podařilo naplnit „zelené krabice“ s použitými bateriemi, byly tyto za rok 2025 odeslány v rámci projektu Recyklohraní. Naše škola opět získala další v systému ECOBAT **osvědčení „O přínosu pro životní prostředí“** za odevzdání **44 kg použitých baterií**, jejichž recyklací bylo získáno 33 kg druhotných surovin, které byly využity při výrobě nových produktů.

- Víčka z PET lahví byla sice v dřívějších letech tříděna pro Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách, kde byla pak dále zpracována v chráněných dílnách. Ale ani v tomto školním roce z důvodu skončení zpracovávání víček v Charitě a nezájmu o dodávání víček pro další organizace a rovněž nové výroby víček pevně spojených s PET lahvemi, jsme víčka nevybírali a od dalšího výběru víček z PET lahví od žáků jsme ustoupili. Zbylé množství, které přesto žáci ještě vytřídili a donesli, proto bylo ponecháno a použito pro potřebu práce ve Výtvarné výchově.

- Po sedmnácté jsme se zapojili do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí a zejména do školských zařízení v Moravskoslezském kraji“. Jedná se o dlouhodobé zapůjčení sběrných nádob na sklo, papír a plasty – zdarma – na chodby školy.

- V některých třídách na I. i na II. stupni a na chodbách jsou už řadu let instalovány praktické separační nádoby na plast, kde se žáci učí třídit odpad přímo ve svých třídách v praxi.

Šetření energií:

- v oknech tříd jsou umístěny žaluzie, které jsou stále (až na výjimky) funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, byla instalována elektroinstalace, už před čtrnácti léty v květnu 2012 byla vyměněna nová okna i se žaluziemi, byla rovněž dokončena celková revitalizace všech budov školy a zateplení

- svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek dochází k regulaci světel - snížení svítivosti, kontrolujeme, zda se nesvítí na chodbách v době výuky ve třídách (v rámci školního Ekotýmu byly zřízeny žákovské Ekohlídky, které si žáci navrhli sami), zaměstnanci školy (vyučující i správní) rovněž kontrolují, zda se nesvítí zbytečně – automaticky
- dřívější projekt Slunce do škol: solární zařízení bylo umístěno v areálu školy, na hlavní chodbě v přízemí, kde bylo možné sledovat venkovní teplotu, teplotu ohřívání vody, k tomuto ohřevu vody je využíván sluneční kolektor, voda je ohřívána přibližně na 20 – 30°C a je využita pro třídu, která je umístěna v přízemí
- ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci a teplota je navíc regulována navíc i centrálně
- dochází k snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendu a během prázdnin
- na WC byly nainstalovány úsporné baterie u umývadel a úsporné splachovače v rámci šetření vodou

2. Ekologizace prostředí a estetizace, ozelenění školy

- ve třídách, v učebnách i na chodbách školy je umístěno množství květin, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcka s popisky (žáci se tak učí nejen starat o pokojové květiny, ale učí se je i poznávat)
- v rámci schváleného projektu MŽP ČR byla v minulých letech vybudována na školním pozemku Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum, které v rámci udržitelnosti projektu je využíváno nejen k výuce, ale i k mimoškolní činnosti (kroužky, Školní družina) a další aktivity nejen v hodinách Pracovních činností, v přírodopisu, prvouky a přírodovědy, žáci tak v praxi mají možnost připojit i „badatelskou činnost“ a naučit se pozorovat rostoucí rostliny, také zvýšit své ekologické povědomí. Venkovní přírodní učebna je využívána ve značné míře v různých předmětech pro pobyt a učení žáků venku na čerstvém vzduchu za příznivého počasí nebo aktivity školy (v minulých letech to byly např.: Od pramene ku prameni, Dětský den, Olympijské dopoledne).

3. Další významné aktivity v oblasti EVVO:

- a) areál školy byl uklízen průběžně v rámci předmětu Pracovní činnosti (a rovněž i v „Týdnu pro Zemi“ a u příležitosti Dne Země, nebo v rámci akce „Uklidíme svět“)
 - b) žákům se snažíme i nadále vštěpovat návyk na šetření materiálů a energií (jako např. učebnice, materiály a pomůcky zapůjčené školou, osvětlení a energie ve třídách, šetření energií na chodbách), což se stále ovšem ne vždy daří, i když v současnosti žáci už zařízení a majetek školy více šetří, což dokládá posun v myšlení žáků
 - c) máme úspěšně navázány a dále rozvíjíme kontakty s dalšími EVVO koordinátory na jiných školách; koordinátor EVVO školy stále spolupracuje velice úzce s koordinátory EVVO nejen v samotném městě Karviná, ale i s koordinátory okolních měst i obcí mimo rámec „okresu Karviná“
 - d) koordinátor EVVO (v říjnu 2007 dokončen specializační kurz pro koordinátory EVVO /pořádané KEV Praha v rámci projektu Pilotní školy/ v rozsahu 250 hod. - zakončený obhajobou závěrečné práce, zkouškami a osvědčením), nyní se průběžně dále vzdělává a účastní se DVPP s tematikou EVVO (jednak formou webinářů – prostřednictvím Google Meet nebo Teams a jednak formou seminářů, konferencí či praktických exkurzí, je ve stálém INTERNETOVÉM spojení s KEV PRAHA; úzká byla dříve i spolupráce s TEREZOU Praha, o. s.
 - e) ve školním roce 2025/2026 dvacátým třetím rokem pokračuje členství školy v Klubu ekologické výchovy Praha (KEV PRAHA), jsme v kontaktu s KEV Praha a jsme stále zásobováni nabídkou ekologických materiálů a námětů internetovou cestou, (v minulosti jsme byli Pilotní školou KEV Praha - jednou ze 14 základních škol v České republice v rámci projektu KEV Praha a esf - projekt Operačního programu rozvoje lidských zdrojů pod názvem: „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“) – a v současnosti je na tento projekt navázáno úzkou spoluprací s předsedkyní Doc. Miladou Švecovou, CSc. z KEV Praha nejrůznějšími akcemi a projekty, pokračovaly projekty a projektové dny: např. Den Stromů, Den Vody, Den Země (vyučující uplatňovali prvky EVVO v různých předmětech, realizovali projekty s prvky EV s žáky v rámci ŠVP)
- v minulých letech (od září 2020 až do června 2021) byl v rámci výuky realizován projekt ve spolupráci s KEV Praha a NFOZP na Ověřování úkolů v programu EDURAMA a nyní i v tomto školním roce

2025/2026 jsme pokračovali ve využívání úkolů, které portál EDURAMA poskytuje a nabízí v rámci nejen přírodovědných předmětů, ale i např. jazyků

f) spolupracujeme s organizacemi např.: KEV Praha, ČZS Karviná, odbory Magistrátu Karviná (Odbor rozvoje a Odbor majetkový)

g) ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. od prosince 2009 pracovala v mezinárodním projektu TEREZA Praha: „**Program EKOŠKOLA**“. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Pracovní tým Ekoškoly = školní EKOTÝM, složený z žáků 5. – 9. roč. (rozdělený na minitýmy) podle pracovních listů v 7 krocích EKOŠKOLY analyzoval situaci na škole v daných oblastech (odpady, šetření energií, voda, životní prostředí školy, zodpovědná spotřeba jídla) – slabé a silné stránky, hrozby i příležitosti. Ve školním roce 2015/2016 se povedlo po AUDITU (z 12. 5. 2016) znovu titul obhájit a tím získat znovu **mezinárodní titul Ekoškola na další 4 roky /na období 2016 – 2020/ a také Ocenění Ekotýmu**.

h) účast v **projektu Živé studánky** pod názvem: **STUDÁNKA PRAMENY**

I v tomto školním roce 2025/2026 byla naše škola je zapojena do projektu Živé studánky a soutěže Živá voda. V našem regionu (v Karviné – Ráji, v části Černý les) se nachází studánka, která byla dříve „pokřtěna“ jménem Studánka PRAMENY. Žáci naší školy, členové školního Ekotýmu – v tomto roce ale navštěvovali studánku pouze individuálně.

4. soutěže a úspěchy naší školy v přírodovědných soutěžích:

V tomto školním roce 2025/2026 proběhly nejen základní školní soutěže v rámci Biologie a EVVO, ale znovu se i letos povedlo navázat úspěchy minulých školních let v kolech okresních, krajských i národních a letos znovu mimořádně /viz čl. 14 Významné úspěchy žáků/. Velice úspěšnými soutěžícími žáci byli členové Ekotýmu školy.

5. Celoroční projekt ODPADY a jejich třídění ve školním roce 2025/2026

a) **Separace plastových lahví** probíhala do košů ve třídách nebo separovacích nádob, které jsou k tomu určeny na všech chodbách školy, pak následuje odvoz Technickými službami Karviná v rámci celoměstského projektu na třídění odpadu.

b) **Starý papír i kartóny** (v rámci sběrových aktivit a Projektu Města Karviná), v tomto školním roce jsme z důvodu bezpečnosti od této sběrové aktivity upustili.

c) V roce 2025 bylo nasbíráno asi 44 kg použitých baterií odevzdáno k dalšímu zpracování v rámci **projektu Recyklohraní**, jehož další ročník probíhá znovu pod záštitou **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR**. Žáci spolu s rodiči a také zaměstnanci ZŠ a MŠ mohou rovněž nosit především použité baterie nebo drobná nefunkční elektrozařízení (mobily, fény, žehličky a jiná drobná elektrozařízení, která už jsou v domácnostech žáků k nepoužití).

V rámci výuky probíhaly na naší škole další významné aktivity v rámci EVVO:

Žáci nejen separovali odpad v rámci celoročního projektu odpady, uklízeli areál školy, starali se o zeleň, ale v rámci hodin Vv, PČ a dalších vytvářeli z odpadových materiálů nejrůznější výrobky na I. i na II. stupni např. velmi úspěšně do projektu města Karviná u příležitosti Dne Země nebo se jako členové školního Ekotýmu zapojili do městské akce spolupořádané naší školou pod názvem „Prázdniny bez úrazu“, kde vytvořili 4 stanoviště s ekologickou a přírodovědnou tematikou (vysvětlovali hravou formou mladším žákům z MŠ a I. stupně ZŠ ze škol v Karviné a okolí nejrůznější ekologická témata).

Závěr

Integrovaný přístup k poznávání zkušeností a aktuálních skutečností na tématech EVVO v praxi se vztahem k udržitelnému rozvoji se snažíme řešit prakticky, tj. žáci si sami „sáhnou, udělají“..., např.: separace PET lahví, sběr přírodnin - kaštanů, separace baterií ... Do vyučovacích hodin v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících vkládáme prvky ekologické výchovy promyšleně, nikoliv náhodně; v přírodopisu učíme znaky typických zástupců živočichů či rostlin (vnější i vnitřní stavbu těla, výskyt, význam i zařazení do systému) a na základě získaných poznatků pak vyvozujeme vztahy (mezi živočichy navzájem, vztah k rostlinám, potravní vztahy, potravní řetězce apod., význam organismů v přírodě, organismy a příroda

v regionu, součást větších celků – republika, svět apod.), EVVO zařazujeme i do ostatních předmětů přijatelnou a nenásilnou formou. EVVO prolíná celoročně chodem naší školy. Fotodokumentace a více je na stránkách školy www.zs-prameny.cz , stejně tak na Facebooku školy.

22. Zpráva o činnosti výchovného poradce

A. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři, Policie
- komunikace se zdravotnickými specialisty - pediatrie, psychiatrie, logopedie
- komunikace s pracovníky SVP
- komunikace se SPC, PPP

B. Žáci s výukovými a výchovnými problémy

- neomluvená absence
- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- agresivní chování
- vulgární vyjadřování
- zneužívání komunikačních kanálů - WhatsApp
- vztahové problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák, žák – třída, žák - rodič
- výukové problémy
- sexuální obtěžování spolužáků

C. Výchovné komise

Ve školním roce 2025/2026 proběhly celkem 2 jednání výchovných komisí na 1. stupni a 3 jednání výchovných komisí na 2. stupni s těmito tématy jednání:

- řešení nevhodného chování žáků
- dlouhodobě neuspokojivá komunikace se zákonnými zástupci
- porušování ŠŘ
- záškoláctví
- neomluvená absence
- hrubé chování ke spolužákům
- nedbalá domácí příprava
- vztahy v třídních kolektivech
- spolupráce školy s rodinou během dlouhotrvajících absencí žáků

Jednání probíhají nejprve na úrovni TU či další vyučující a žák. Pokud problém přetrvává, je přizván rodič k projednání problému do školy, z jednání je pořizován záznam, jednu kopii tohoto záznamu obdrží rodič. TU archivuje záznam pro případná další jednání. Pokud výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele či dalších vyučujících. Z jednání se pořizuje záznam, který je v jedné kopii předán rodiči. Pokud výchovná komise nevede k pozitivní změně v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Karviná a dalšími institucemi.

Žáci mívají problémy s ovládáním svých emocí, chybí jim náležitá sebekontrola a sebereflexe, někdy mají tendenci zveličovat své problémy. Rozhovory s rodiči mají často důvěrný charakter a jsou velmi důležité i z hlediska duševní hygieny rodičů. Rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná pracoviště. Návrhy na řešení problémů konzultujeme s ŘŠ, TU, metodikem prevence, speciálním pedagogem.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem z málo podnětného rodinného prostředí. Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti.

Jednání s žáky, rodiči, 1. stupeň

Pořadí	Den, čas	Ročník	Důvod	Další postup
1.	9. 9. 2025; 14,00; 16. 10. 2025; 14,00; 21. 10. 2025; 13,00; 25. 11. 2025; 13,00; 15. 12. 2025; 13,00; 6. 1. 2026; 14,00	1. ročník	Nevhodné chování ve vyučování, v ŠD, nepřiměřené reakce žáka, doporučení odborného vyšetření.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborné pomoci - Nastavení pravidel v domácím prostředí - Vedení deníku pozorování - Dodržování třídních pravidel - Nastavení účasti na mimoškolních akcích - Vyšetření v PPP a u odborného lékaře - Nastavení dalšího postupu
2.	23. 9. 2025; 14,00	1. ročník	Nestandardní projevy v chování žáka ve škole i v ŠD	- Jednání se ZZ - Poskytnutí informací odborného lékaře - Práce se sdíleným AP
3.	25. 9. 2025; 13,00; 16. 10. 2025; 13,00	1. ročník	Vysoká omluvená absence, špatná příprava do školy, chybějící pomůcky a nevyřízené platby, osobní hygiena žáka.	- Jednání se ZZ - Dohled nad přípravou - Omlouvání dle ŠŘ - Vyrovnání plateb - Doplnění zameškaného učiva - Nastavení dalšího postupu
4.	10. 9. 2025; 14,00; 26. 11. 2025; 13,00	2. ročník	Docházka do školy, respektování ŠŘ, vysoká absence.	- Jednání se ZZ - Povinnost zajištění pravidelné docházky - Ověřování absence u lékařky - Nastavení dalšího postupu
5.	15. 9. 2025; 14,00; 13. 10. 2025; 13,00; 21. 1. 2026; 13,00	2. ročník	Psychické potíže žáka, nastavení pravidel při obtížích ve škole, chování v ŠvP, záchvaty paniky, stresové situace.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborného vyšetření - Předcházení psychickým a somatickým projevům - Předání kontaktů - Individuální přístup - Nastavení dalšího postupu
6.	22. 9. 2025; 14,00; 13. 10. 2025; 13,30; 18. 12. 2025; 13,00	2. ročník	Nastavení IVP, práce a komunikace, docházka a omlouvání absence, příprava na vyučování, pedikulóza.	- Jednání se ZZ - Nastavení práce s AP - Omlouvání absence lékařem - Řádná komunikace - Individuální přístup - Odborné vyšetření - Pravidla při pedikulóze - Nastavení dalšího postupu

7.	25. 9. 2025; 14,00; 25. 11. 2025; 13,30; 27. 1. 2026; 13,00	2. ročník	Nestandardní chování žáka, vyhodnocení podpůrných opatření, doporučení odborného vyšetření.	- Jednání se ZZ - Nastavení konzultací - Dlouhodobé sledování s vyhodnocením - Kontrolní vyšetření v PPP - Kontrola připravenosti do výuky - Nastavení pravidel chování - Antistresová pomůcka - Nastavení dalšího postupu
8.	30. 9. 2025; 13,00; 12. 11. 2025; 13,00; 26. 1. 2026; 13,00	2. ročník	Vysoká absence, zhoršení prospěchu, dodržování nastavených pravidel v komunikaci, a omlouvání absence. NEOMLUVENÁ ABSENCE 17 HODIN.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborného vyšetření - Nastavení pravidel omlouvání - Pravidelná příprava - Špatné omlouvání - Nastavení dalšího postupu - Kontaktování OSPOD a MÚ Karviná
9.	23. 9. 2025; 13,00; 25. 11. 2025; 14,00	3. ročník	Příchody do školy, mluva žáka, domácí příprava na vyučování, docházka do školy.	- Jednání se ZZ - Nastavení včasných příchodů - Komunikace při absenci - Nastavení dalšího postupu
10.	29. 9. 2025; 13,00	3. ročník	Doporučení odborného vyšetření, chování žáka.	- Jednání se ZZ - Dodržování odborného doporučení - Nastavení dalšího postupu
11.	29. 9. 2025; 13,30; 2. 10. 2025; 13,00	3. ročník	Chování žáka, nastavení pravidel chování mezi spolužáky, udělení kázeňského opatření.	- Jednání se ZZ - Opakované třídnické hodiny - Nastavení dohledu - Domácí příprava - Nastavení dalšího postupu
12.	30. 9. 2025; 13,00; 12. 11. 2025; 13,00; 26. 1. 2026; 13,00	4. ročník	Vysoká absence, zhoršení prospěchu, dodržování nastavených pravidel v komunikaci, a omlouvání absence. NEOMLUVENÁ ABSENCE 21 HODIN.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborného vyšetření - Nastavení pravidel omlouvání - Pravidelná příprava - Špatné omlouvání - Nastavení dalšího postupu - Kontaktování OSPOD a MÚ Karviná
13.	17. 9. 2025; 14,00; 25. 11. 2025; 15,00; 16. 1. 2026; 13,00	5. ročník	Vyšetření u odborného lékaře, nevhodné chování žáka, opakované nevhodné projevy žáka, udělení výchovného opatření, nutnost odborného vyšetření pro získání AP.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborného lékaře - Nastavení komunikace - Dodržování ŠŘ - Nastavení dalšího postupu - Kontaktování OSPOD při nespolupráci se školou

14.	30. 9. 2025; 13,00; 12. 11. 2025; 13,00; 26. 1. 2026; 13,00	5. ročník	Vysoká absence, zhoršení prospěchu, dodržování nastavených pravidel v komunikaci, a omlouvání absence. NEOMLUVENÁ ABSENCE 21 HODIN.	- Jednání se ZZ - Doporučení odborného vyšetření - Nastavení pravidel omlouvání - Pravidelná příprava - Špatné omlouvání - Nastavení dalšího postupu - Kontaktování OSPOD a MÚ Karviná
15.	8. 10. 2025; 13,00; 9. 10. 2025; 13,00	1. ročník	Nastavení komunikace v Bakalářích, vztahy žáků v ŠD, telefonická komunikace v ŠD, povinnosti ZZ.	- Jednání se ZZ - Nastavení pravidel komunikace - Osvětlení Vntřního řádu ŠD - Nastavení dalšího postupu
16.	14. 10. 2025; 13,00	2. ročník	Chování žáka v ŠvP, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Upevňování třídních pravidel - Vedení ke správnému chování - Nastavení dalšího postupu
17.	14. 10. 2025; 13,30; 3. 11. 2025; 13,00	2. ročník	Vysoká omluvená absence, špatná domácí příprava, vzdělávací potřeby žáka, doporučení vyšetření v PPP.	- Jednání se ZZ - Nastavení pravidel spolupráce - Dodržování ŠŘ - Individuální přístup - Odborné vyšetření - Nastavení dalšího postupu
18.	30. 10. 2025; 13,00	2. ročník	Individuální rozbor potřeb žáka.	- Jednání se ZZ - Nastavení odborné spolupráce - Individuální přístup - Nastavení dalšího postupu
19.	2. 10. 2025; 13,00	3. ročník	Vztahy mezi spolužáky, nevhodná mluva.	- Jednání se ZZ - Nastavení dohledu - Nastavení dalšího postupu
20.	7. 10. 2025; 13,00	4. ročník	Zhoršení prospěchu, nastavení účinné podpory.	- Jednání se ZZ - Individuální přístup - Kontrolní vyšetření v PPP - Nastavení dalšího postupu
21.	16. 10. 2025; 14,30; 3. 11. 2025; 14,00; 21. 1. 2026; 13,30	4. ročník	Porušení školního řádu, konflikt mezi žáky, fyzické napadení žáka, udělení výchovného opatření, doporučení odborného vyšetření.	- Jednání se ZZ - Nastavení dohledu nad žáky - Doporučení odborného vyšetření - Vzájemná komunikace - Třídnická hodina - Nastavení dalšího postupu
22.	9. 10. 2025; 13,30	4. ročník	Porušení školního řádu, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Třídnická hodina - Nastavení pravidel - Nastavení dalšího postupu
23.	8. 10. 2025; 13,30; 23. 1. 2026;	4. ročník	Doporučení odborného vyšetření v PPP, podpis	- Jednání se ZZ - Třídnická hodina

	13,30		dokumentů k vyšetření, nastavení komunikace mezi školou a ZZ, neshody mezi žáky.	- Dohled nad domácí přípravou žáka - Nastavení komunikace ZZ - Nastavení úprav dle potřeb žáka a odb. doporučení - Nastavení dalšího postupu
24.	22. 10. 2025; 13,00	4. ročník	Nevhodné chování ke spolužákům, vysoká omluvená absence, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Třídnická hodina - Nastavení třídních pravidel - Kontrola připravenosti žáka - Nastavení omlouvání krátkodobé absence - Nastavení dalšího postupu
25.	20. 10. 2025; 13,00; 6. 10. 2025 - ZZ se nedostavil 9. 12. 2025 - ZZ se nedostavil	5. ročník	Nastavení pravidel komunikace se ZZ, OPAKOVANÁ NEOMLUVENÁ ABSENCE 13 HODIN.	- Jednání se ZZ (k dalším jednání se ZZ NEDOSTAVIL) - Doporučení odborné pomoci - Vystavení písemného posudku pro OSPOD a další instituce
26.	20. 10. 2025; 13,30	5. ročník	Konzultace výsledků odborného vyšetření.	- Jednání se ZZ - Nastavení doporučených pravidel - Nastavení dalšího postupu
27.	8. 10. 2025; 14,00	5. ročník	Podpis dokumentů pro odborné vyšetření.	- Jednání se ZZ - Nastavení komunikace - Nastavení dalšího postupu
28.	25. 11. 2025; 14,30	2. ročník	Vztahy ve třídě, zhodnocení práce žáka.	- Jednání se ZZ - Nastavení konzultací se ZZ - Nastavení pravidel v domácím prostředí - Nastavení dalšího postupu
29.	25. 11. 2025; 15,00; 27. 1. 2026; 13,00	2. ročník	Vztahy ve třídě, chování mezi žáky, zhodnocení práce, doporučení vyšetření.	- Jednání se ZZ - Nastavení komunikace - Pravidlené konzultace - Individuální přístup - Nastavení dalšího postupu
30.	25. 11. 2025; 15,45	3. ročník	Chování a pozornost žáka.	- Jednání se ZZ - Nastavení pravidel v domácnosti - Nastavení dalšího postupu
31.	25. 11. 2025; 14,45	4. ročník	Nevhodné chování mezi spolužáky, hodnocení prospěchu žáka.	- Jednání se ZZ - Nastavení pravidel komunikace - Nastavení dalšího postupu
32.	3. 11. 2025; 13,30	4. ročník	Nevhodné chování ke spolužákovi, fyzické napadení, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Třídnická hodina - Zvýšený dohled nad žáky - Zajištění odborného vyšetření - Nastavení dalšího postupu

33.	11. 11. 2025; 13,00	5. ročník	Konzultace chování žáka a zhoršení klasifikace.	- Jednání se ZZ - Dohled nad domácí přípravou - Nastavení pomoci v domácím prostředí - Nastavení dalšího postupu
34.	25. 11. 2025; 18,00	5. ročník	Osvětlení nevhodného chování žáků zákonným zástupcům, prevence rizikového chování v souvislosti s nevhodnou hrou žáků.	- Jednání se ZZ žáků - Opakované třídnické hodiny - Nastavení vhodného chování v domácím prostředí - Dodržování ŠŘ a Dokumentů školy - Sociometrické šetření ve třídě - Nastavení dalšího postupu
35.	10. 12. 2025; 13,00	5. ročník	Nevhodné chování ve škole, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Vysvětlování vhodného chování v domácím prostředí - Kontrola volby vhodných her - Nastavení dalšího postupu
36.	15. 12. 2025; 13,30	5. ročník	Zhoršení přípravy žáka, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Nastavení pravidel přípravy - Dodržování školního řádu - Individuální přístup - Nastavení dalšího postupu
37.	23. 1. 2026; 13,00	3. ročník	Doporučení odborného vyšetření v PPP, podpis dokumentů.	- Jednání se ZZ - Předání kontaktů na další odborné instituce - Konzultace výsledků a doporučení - Nastavení dalšího postupu
38.	21. 1. 2026; 13,00; 29. 1. 2026; 13,00	4. ročník	Sdělení informací o prospěchu a chování žáka, rozbor vzniklých situací, nastavení komunikace.	- Jednání se ZZ - Nastavení komunikace - Doporučení další práce se žákem - Nastavení dalšího postupu
39.	20. 1. 2026; 13,00	4. ročník	Doporučení odborného vyšetření, udělení výchovného opatření.	- Jednání se ZZ - Dohled nad domácí přípravou - Nastavení dalšího postupu
40.	26. 1. 2026; 13,00	4. ročník	Neshody mezi spolužáky.	- Jednání se ZZ - Vysvětlování vhodné mluvy ZZ - Zapojení MP - Nastavení dalšího postupu
41.	24.2.2026 13:30	3.ročník	Řádné omlouvání absence	- připomenutí řádného omlouvání dítěte - nastavení pravidel omlouvání
42.	12.3.2026 14:00	2.ročník	Řádné omlouvání absence	- připomenutí řádného omlouvání dítěte - nastavení pravidel omlouvání

43.	5.5.2026 13:30	2.ročník	Zanedbání péče, vysoká absence	- podávání informací příslušným orgánům - připomenutí pravidel omlouvání - kladen důraz na péči o děti za přítomnosti OSPOD
44.	5.5.2026 13:30	5.ročník	Zanedbání péče, vysoká absence	- podávání informací příslušným orgánům - připomenutí pravidel omlouvání - kladen důraz na péči o děti za přítomnosti OSPOD
45.	21.5.2026 14:00	5.ročník	Nevhodné chování ve výuce	- nastavení pravidel a fungování s AP - důraz na spolupráci mezi ZZ a školou
46.	9.5.2026 6:45	5.ročník	Časté zapomínání, nerespektování pokynů vyučujících	- udělení kázeňského opatření - důraz na spolupráci ZZ se školou

Jednání s žáky, rodiči, 2. stupeň

Pořadí	Datum + čas	Ročník	Důvod	Další postup
1.	16.9.2025 7:00	8. ročník	Nevhodné chování před školní budovou (mimo výuku)	- Jednání s ZZ – objasnění situace
2.	30.9.2025 15:00	6. ročník	Nevhodné chování ke spolužákovi	- Jednání se ZZ - Objasnění situace - Udělení kázeňského opatření
3.	10.10.2025 10:00	8. ročník	Nevhodné chování ke spolužákům	- Jednání se ZZ - Udělení kázeňského opatření - Poučení o chování
4.	20.10.2025	7. ročník	Zanedbání povinné školní docházky	- Připomenutí pravidel omlouvání ZZ - Důraz na povinnost základního vzdělání

				- Informování o dalších postupech školy v případě opakování
5.	21.10.2025 14:00	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Jednání s ZZ - Doporučení následných opatření - Individuální přístup
6.	22.10.2025 7:00	9. ročník	Psychické problémy	- Upozornění ZZ na problémy, které dítě zažívá - Doporučení odborné pomoci - Individuální přístup
7.	5.11.2025 7:00	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup
8.	6.11.2025 14:00	9. ročník	Podezření na zanedbání povinné školní docházky	- Připomenutí pravidel omlouvání ZZ - Důraz na povinnost základního vzdělání - Informování o dalších postupech školy v případě opakování
9.	14.11.2025 14:00	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup
10.	14.11.2025 14:30	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup
11.	14.11.2025 15:00	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup

12.	20.11.2025 11:00	7. ročník	Zanedbání povinné školní docházky – neomluvená absence	- Kázeňské opatření - Individuální přístup - Informování o případných postupech školy
13.	20.11.2025 14:00	9. ročník	Podezření na zanedbání povinné školní docházky	- Objasnění pravidel v případě absence - Objasnění pravidel omlouvání absence - Nastavení dalších opatření
14.	27.11.2025 14:00	6. ročník	Nevhodné chování spolužáků k synovi	- Objasnění situace - Prošetření situace ze strany školy
15.	28.11.2025 7:00	9. ročník	Ohrožení školním neúspěchem	- Individuální přístup - Informace o doučování - Důraz kladen na domácí přípravu
16.	2.12.2025 7:00	6. ročník	Nevhodné chování k vyučujícímu	- Udělení kázeňského opatření - Individuální přístup - Monitorování situace
17.	8.12.2025 12:35	9. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup
18.	9.12.2025 7:15	5. ročník	Vyjasnění komunikace ZZ a pedagoga	- Nastavení pravidel
19.	11.12.2025 6:45	9. ročník	Podezření na zanedbání povinné školní docházky	- Připomenutí pravidel omlouvání ZZ - Důraz na povinnost základního vzdělání - Informování o dalších postupech školy v případě opakování
20.	11.12.2025 14:00	7. ročník	Nevhodné chování ke spolužačce	- Udělení kázeňského opatření - Individuální přístup

21.	16.12.2025 12:00	6. ročník	Častá absence	- Nastavení pravidel omlouvání
22.	18.12.2025 7:00	9. ročník	Sebepoškozování	- Předání kontaktů odborné pomoci ZZ - Upozornění na možné situace
23.	15.1.2026 14:00	9. ročník	Nevhodné chování ke spolužákovi	- Kázeňské opatření - Individuální přístup
24.	15.1.2026 14:40	9. ročník	Nevhodné chování ke spolužákovi	- Kázeňské opatření - Individuální přístup
25.	20.1.2026 13:30	6. ročník	Porušení školního řádu – pořizování fotografického záznamu na půdě školy	- Kázeňské opatření - Poučení ZZ a žáka - Individuální přístup
26.	22.1.2026 14:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
27.	22.1.202 14:00	8. ročník	Nevhodné chování k vyučující	- Udělení kázeňského opatření - Individuální přístup - Monitorování situace
28.	2.2.2026 13:45	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
29.	3.2.2026 13:40	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
30.	3.2.2026 14:15	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
31.	3.2.2026 15:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
32.	4.2.2026 13:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
33.	4.2.2026 13:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
34.	4.2.2026 14:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
35.	5.2.2026	9. ročník	Přihlášky na SŠ	

	9:00			
36.	5.2.2026 13:15	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
37.	5.2.2026 14:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
38.	5.2.2026 15:40	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
39.	6.2.2026 7:15	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
40.	6.2.2026 10:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
41.	6.2.2026 11:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
42.	9.2.2026 12:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
43.	9.2.2026 12:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
44.	9.2.2026 13:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
45.	10.2.2026 14:15	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
46.	12.2.2026 12:40	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
47.	12.2.2026 14:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
48.	12.2.2026 15:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
49.	12.2.2026 15:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
50.	12.2.2026 16:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
51.	12.2.2026 16:30	9. ročník	Přihlášky na SŠ	
52.	13.2.2026 10:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ	

53.	3.3.2026 13:30	9. ročník	Podezření na zanedbání povinné školní docházky	- Připomenutí pravidel omlouvání ZZ - Důraz na povinnost základního vzdělání Informování o dalších postupech školy v případě opakování
54.	18.2.2026 12:40	8. ročník	Zanedbání povinné školní docházky	- Připomenutí pravidel omlouvání ZZ - Důraz na povinnost základního vzdělání - Informování o dalších postupech školy v případě opakování - Hlášení příslušným orgánům - Kázeňské opatření
55.	5.5.2026 13:45	7. ročník	Zanedbání péče, neomluvená absence	- Důraz na povinnost základního vzdělání - Informování o dalších postupech školy v případě opakování - Hlášení příslušným orgánům - Kázeňské opatření
56.	6.5.2026 13:45	8. ročník	Neomluvená absence	- Kázeňské opatření - Hlášení příslušným orgánům
57.	21.5.2026 11:00	9. ročník	Přihlášky na SŠ do 2. kola	
58.	15.6.2026 12:35	8. ročník	Ničení školního majetku	- Kázeňské opatření - Náprava škod
59.	15.6.2026 13:00	8. ročník	Ničení školního majetku	- Kázeňské opatření - Náprava škod
60.	15.6.2026 13:40	8. ročník	Ničení školního majetku	- Kázeňské opatření - Náprava škod

D. Kariérové poradenství

- informace o přijímacím řízení byly průběžně aktualizovány na stránkách školy, zákonným zástupcům a žákům byly vysvětleny tři možné způsoby podání přihlášek na SŠ (digitální přihlašovací systém DiPSy)
- vycházející žáci navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Karviné
- vycházející žáci navštívili rovněž veletrh středních škol a pracovních příležitostí Student a job v Ostravě a prezentaci středních škol v rámci akce Volba povolání v Obecním domě Družba v Karviné
- probíhala úzká spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti
- byly realizovány exkurze pro žáky 7. - 9. ročníků do firem a organizací, kde se žáci mohli seznámit s profesemi, jež najdou uplatnění na trhu práce (Karvinská nemocnice - stravovací provoz, Věznice Karviná ve Fryštátě, Městská policie, Hosana Karviná Slezská diakonie, supermarket Tesco Karviná, Jesle Karviná...)
- byl realizován workshop ve spolupráci s VŠB v Ostravě s názvem „Moje místo“, kde si žáci pojmenovali svoji roli v životě z pracovního pohledu
- proběhly dva workshopy na téma Finanční a ekonomická gramotnost ve spolupráci s Partners bankou a workshop Volba povolání v rámci programu Den pro školu od nadace České spořitelny se zaměřením na základní orientaci v pracovněprávních vztazích a na volbu vzdělávací či pracovní cesty
- jednání s rodiči vycházejících žáků probíhalo osobně, online formou, telefonicky, pomocí e-mailu nebo informačního systému Komens
- žákům byla upřesněna specifika jednotlivých studijních oborů
- byly podávány informace o probíhajících dnech otevřených dveří na SŠ
- byly zveřejňovány informační materiály o volbě povolání
- žákům byly předány Atlasy středních škol v Moravskoslezském kraji
- žáci měli možnost zúčastnit se online Dnů otevřených dveří na jednotlivých středních školách
- pro vycházející žáky byly realizovány besedy s náboráři SŠ
- přivítali jsme také naše bývalé žáky - studenty, kteří prezentovali své nynější studijní i učební obory

V rámci poradenských služeb ve škole, jehož součástí byli do konce 1. pololetí dva výchovní poradci školy, v 2. pololetí již jeden výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a kariérový poradce, jsme úzce spolupracovali s vedením školy a třídními učiteli. Zúčastnili jsme se setkání výchovných poradců základních škol v Karviné a metodik prevence dvoudenního školení MP v Malenovicích. Na začátku školního roku byli žáci informováni o činnosti výchovného poradce a metodika prevence na obou stupních ZŠ, o činnosti kariérového poradce, byli seznámeni s jejich úlohami ve škole, s možností obrátit se na ně v době konzultačních hodin nebo kdykoliv s jakýmkoliv problémem. Výchovní poradci a metodik prevence navštívili jednotlivé třídy a žákům svou roli představili a připomněli.

23. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga

Východiska

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů

Zaměření

- depistáž specifických poruch učení a chování
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- speciálně pedagogická péče žáků se specifickými poruchami učení a chování
- pedagogická intervence
- péče o neprospívající žáky (diagnostika, nápravná opatření, prevence)
- vedení a zajištění veškeré dokumentace
- pomoc nadaným a talentovaným žákům rozvíjet nadále své schopnosti
- poskytování konzultačních služeb rodičům
- metodické vedení asistentů pedagoga
- intervence v krizových situacích
- metodická podpora pedagogů při aplikaci speciálně-pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti, konzultační činnost
- koordinace působení speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce
- účast na zápisu žáků do 1. ročníků a schůzek s rodiči předškoláků v MŠ
- spolupodílení se na projektech školy
- spolupráce s potřebnými institucemi (PPP, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, OSPOD)

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku bylo evidováno celkem 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 děti v MŠ se speciálně vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s poruchami učení, narušením komunikačních schopností, poruchami pozornosti a chování, závažnými zdravotními důvody, PAS a sníženými rozumovými schopnostmi. Dva žáci jsou vzděláváni podle minimální úrovně výstupů RVP. Doporučení školských poradenských zařízení jsou průběžně aktualizována.

Žáci s doporučením ŠPZ:

Lehké mentální postižení	3
Vady řeči	7 (+ 2 v MŠ)
Poruchy chování	13
Poruchy učení	51
Poruchy autistického spektra	3 (+2 v MŠ)
Žáci s OMJ	4
SVP z dopadu jiných životních podmínek	9
Nadaní žáci	3
Snížené rozumové schopnosti	11
Metabolické onemocnění	3
Zrakové postižení	1

Podpora žáků s výukovými obtížemi a depistážní činnost

Speciální pedagožka poskytovala individuální i skupinové konzultace žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga. Na základě požadavků vyučujících, rodičů nebo v rámci vlastní depistážní činnosti zajišťovala poradenskou a konzultační podporu žákům s výukovými obtížemi. V případech závažnějších problémů byly zpracovány podklady pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC), následně proběhla konzultace s rodiči a vyučujícími.

Spolupráce s rodiči

Během konzultací s rodiči byla projednávána možnost vyšetření v PPP, SPC, u klinických logopedů nebo odborných lékařů. Rodiče byli informováni o vhodných pomůckách, doporučených metodách domácí přípravy i formách cvičení zaměřených na oslabení v oblasti zrakového a sluchového vnímání či dalších specifických výukových obtížích.

Spolupráce s vyučujícími

Ve spolupráci s vyučujícími byly řešeny otázky školní zralosti, výukových a výchovných obtíží, vztahových problémů, metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i spolupráce s rodinou. Třídním učitelům byla poskytována podpora při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

V rámci řešení výukových a výchovných problémů žáků probíhaly také konzultace s výchovnými poradkyněmi a školním metodikem prevence.

Průběžně bylo zajišťováno metodické vedení asistentů pedagoga. Pravidelně se konaly konzultace mezi speciální pedagožkou, asistenty pedagoga a vyučujícími. Současně byla poskytována metodická a koordinační podpora vyučujícím v souvislosti s integrací žáků z řad uprchlíků z Ukrajiny. Byly zajištěny vhodné výukové materiály a pomůcky pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka.

Spolupráce s odbornou veřejností

Blízké umístění Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) v sousedství školy umožňuje velmi úzkou a efektivní spolupráci, zejména při vyřizování žádostí o vyšetření a při individuálních konzultacích se speciálními pedagogy a psychology přímo v budově poradny.

Dále probíhala spolupráce s následujícími odbornými institucemi:

- SPC pro vady řeči a mentální postižení v Karviné–Novém Městě,
- SPC pro děti s poruchami autistického spektra (PAS) a vady řeči v Ostravě–Zábřehu (ul. Kpt. Vajdy),
- SPC pro děti se zrakovým postižením v Opavě,
- SPC pro děti s tělesným postižením ve Frydku -Místku,
- Středisko výchovné péče v Karviné–Fryštátě,
- klinický logoped,
- psychologové.

Vzdělávání

- Formativní hodnocení: Jak jej zavést a používat v praxi
- Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince
- Metodické a podpůrné skupiny odborných pracovníků ŠPP
- Duševní pohoda – klíč k lepší výuce
- Metodické a podpůrné skupiny odborných pracovníků ŠPP

Závěr

Plán práce speciálního pedagoga byl průběžně naplňován a dle potřeby aktualizován. Jako velmi přínosné se osvědčily pravidelné schůzky v rámci Školního poradenského pracoviště.

24. ICT

Pracovní stanice-technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	45
Novější - nevyhovuje standartu ICT	0
Novější - vyhovuje standartu ICT	18
Notebooky	141
Tablety	71

Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	30
Dotyková tabule	27
Tiskárny	28
Kopírovací stroj	6

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet
Z - Základní uživatelské znalosti	63
P - Vzdělávání poučených uživatelů	12
S - Specifické vzdělávání	2
M – Vzdělávání ICT koordinátorů	2

25. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Organizace: Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace

ICO: 72035480

Číslo organizace: 22152

Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2025						
Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí s výjimkou dotací na akce v modulu EDS/SMVS, na podporu výzkumu, vývoje a inovací a na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů						
						v Kč na dvě desetinná místa
Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2025	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2025	Skutečně použito k 31. 12. 2025	Předepsaná výše vratky
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	52 452 243,00	0,00	52 452 243,00	52 449 206,00	3 037,00
	v tom:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	50 281 963,00	0,00	50 281 963,00	50 281 963,00	0,00
	z toho:					
	a) prostředky na platy	36 913 921,00		36 913 921,00	36 913 921,00	0,00
	b) ostatní osobní náklady	0,00		0,00	0,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 368 042,00		13 368 042,00	13 368 042,00	0,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) - Financování psychologů a speciálních pedagogů	760 272,00	0,00	760 272,00	757 235,00	3 037,00
	z toho:					
	a) prostředky na platy	564 000,00		564 000,00	564 000,00	0,00
	b) ostatní osobní náklady	0,00		0,00	0,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP)	196 272,00		196 272,00	193 235,00	3 037,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) - Financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV	1 410 008,00	0,00	1 410 008,00	1 410 008,00	0,00
	z toho:					
	a) prostředky na platy	930 790,00		930 790,00	930 790,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	479 218,00		479 218,00	479 218,00	0,00
33351	Provádějící učitelé ve školách - pokusné ověřování (období leden-srpen)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	z toho:					
	a) prostředky na platy			0,00	0,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)			0,00	0,00	0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách (období leden-červen)			0,00	0,00	0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách (období červenec-prosinec)			0,00	0,00	0,00
Tabulka č. 1 vychází z přílohy č. 3 část A. k vyhlášce č. 433/2024 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání).						

PLNĚNÍ NÁKLADŮ A VÝNOSŮ

Přehled plnění nákladů a výnosů k 31.12.2025 v Kč

Organizace: 72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace

Podmínka: (Typ účtu=(N,V))

SU	Popis	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Konečný stav	Upravený rozpočet	Plnění UR v %
501	Spotřeba materiálu	3 859 117,31	1 070 844,12	4 929 961,43	4 145 526,60	118,92
502	Spotřeba energie	4 379 421,99	51 000,00	4 430 421,99	4 577 000,00	96,80
511	Opravy a udržování	2 407 177,58	0,00	2 407 177,58	2 565 608,15	93,82
512	Cestovné	82 793,00	0,00	82 793,00	173 826,00	47,63
513	Náklady na reprezentaci	5 000,00	0,00	5 000,00	5 000,00	100,00
518	Ostatní služby	2 601 267,66	46 594,04	2 647 861,70	2 512 554,92	105,39
521	Mzdové náklady	41 067 149,00	396 273,00	41 463 422,00	42 094 191,00	98,50
524	Zákonné sociální pojištění	13 335 228,00	137 599,00	13 472 827,00	13 821 763,00	97,48
525	Jiné sociální pojištění	165 113,89	1 004,11	166 118,00	164 500,00	100,98
527	Zákonné sociální náklady	408 860,78	3 962,73	412 823,51	410 255,15	100,63
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 125 858,00	0,00	1 125 858,00	1 802 189,00	62,47
558	Náklady z drobného DM	533 828,46	0,00	533 828,46	537 755,00	99,27
5	NÁKLADY	69 970 815,67	1 707 277,00	71 678 092,67	72 810 168,82	98,45
602	Výnosy z prodeje služeb	3 140 034,00	1 624 599,00	4 764 633,00	3 422 000,00	139,24
603	Výnosy z pronájmu	63 670,00	82 678,00	146 348,00	115 420,00	126,80
648	Čerpání fondů	2 315 608,15	0,00	2 315 608,15	2 115 608,15	109,45
649	Ostatní výnosy z činnosti	960 159,00	0,00	960 159,00	970 087,00	98,98
662	Úroky	21,69	0,00	21,69	500,00	4,34
672	Výnosy míst. instit z transferů	63 491 322,83	0,00	63 491 322,83	66 186 553,67	95,93
6	VÝNOSY	69 970 815,67	1 707 277,00	71 678 092,67	72 810 168,82	98,45
CELKEM		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Rozbory - příspěvky za rok k 31.12.2025 v Kč				
Organizace:	72035480	ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace		
Podmínka: (SU=67*)				
UZ	Popis	příspěvky a dotace skutečnost	příspěvky a dotace rozpočet	čerpání v %
00000	provoz	2 562 326,00	2 562 326,00	100,00
00101	příspěvek na odpisy	601 873,12	997 590,00	60,33
00102	příspěvek na správce zahrad a sportovišť	560 000,00	560 000,00	100,00
00110	příspěvek-zájmové vzdělávání	40 000,00	40 000,00	100,00
00111	příspěvek na energie	4 379 421,99	4 526 000,00	96,76
00198	rozpuštění investiční dotace	523 984,88	804 599,00	65,12
15019	Operační program Spravedlivá transformace 2021-2027 - program č. Z1508 - EU - neinvestice	174 838,00	174 838,00	100,00
33092	OP JAK - P1-neinvestice 1.9.2022-31.8.2025	1 525 856,13	3 462 118,52	44,07
33093	NPO - Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	660 805,56	593 828,00	111,28
33353	Přímé náklady na vzdělávání	52 449 206,00	52 452 243,00	99,99
98071	Dotace na výdaje spojené s volbami do Parlamentu České republiky	13 011,15	13 011,15	100,00
CELKEM		63 491 322,83	66 186 553,67	95,93

Přehled tvorby a použití fondů

Fond reprodukce majetku, fond investic

31.12.2025

416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	Kč
počáteční stav k 1.1.	352 303,20
tvorba (+)	2 051 873,12
příspěvek od zřizovatele - Usn. RM č. 2315 z 23.7.2025	1 200 000,00
příspěvek od zřizovatele - Usn. RM č. 2424 z 24.9.2025	250 000,00
Převod z rezervního fondu-posílení FI	0,00
Odpisy	601 873,12
použití (-)	2 115 608,15
Rekonstrukce silové elektroinstalace ve školní družině /Udělení souhlasu 1.8.2025/	1 880 624,01
akce "Odstranění havárie části venkovní kanalizace ZŠ Prameny, Karviná-Ráj"	234 984,14
zůstatek	288 568,17
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	288 568,17

Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

31.12.2025

413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	Kč
počáteční stav k 1.1.	17 164,64
tvorba (+)	0,00
Příděl ze zlepšeného VH - účelově vázáno	
Příděl ze zlepšeného VH	0,00
použití (-)	
Převod- posílení fondu investic na nákup myčky do školní jídelny	
zůstatek	17 164,64
v zůstatku je účelově vázáno:	
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	17 164,64

Fond rezervní z ostatních titulů

31.12.2025

414 Rezervní fond z ostatních titulů	Kč
počáteční stav k 1.1.	5 792,47
tvorba (+)	0,00
Dary	0,00
použití (-)	0,00
Dary - použití	0,00
zůstatek	5 792,47
v zůstatku je účelově vázáno:	5 792,47
účelově vázáno - dary	5 792,47
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	0,00

Fond kulturních a sociálních potřeb

31.12.2025

412 Fond kulturních a sociálních potřeb	Kč
počáteční stav k 1.1.	145 417,71
tvorba (+)	404 883,51
tvorba FKSP	404 883,51
použití (-)	458 775,40
Příspěvek na stravování	119 340,00
Zařízení sloužící kulturnímu a sociálnímu rozvoji	5 372,40
Kultura a tělovýchova	53 400,00
Příspěvek na produkty na stáří	101 000,00
Zájezd	179 663,00
Jiné použití	0,00
zůstatek	91 525,82
243 Běžný účet FKSP	53 709,04
Rozdíl účtů 412 - 243:	37 816,78
v tom: záloha na zájezd	0,00
tvorba FKSP 1%	37 816,78

Fond odměn

31.12.2025

411 Fond odměn	Kč
počáteční stav k 1.1.	246 037,00
tvorba (+) - přiděl ze zlepšeného VH	0,00
použití (-)	-200 000,00
zůstatek	46 037,00

Čerpání fondů

31.12.2025

648 Čerpání fondů	Kč
411 Fond odměn	200 000,00
Fond odměn - čerpání	200 000,00
412 Fond kulturních a sociálních potřeb	0,00
Fond kulturních a sociálních potřeb - čerpání	0,00
413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	0,00
414 Rezervní fond z ostatních titulů	0,00
Dary - čerpání	0,00
416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	-2 115 608,15
schválené čerpání IF	2 115 608,15
schválené čerpání IF k posílení provozních prostředků	2 115 608,15
celkem	-2 115 608,15

Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2025
Nehmotný investiční majetek		31.12.2025	0
Hmotný investiční majetek		31.12.2025	3 457 417,30
Pozemky		31.12.2025	3 189 164,10
Budovy a stavby		31.12.2025	67 319 692,89
Drobný nehmotný majetek		31.12.2025	357 737,94
Hmotný majetek v operativní ev. (do 40 tis.,)uč. Pomůcky /účet 028/		31.12.2025	17 209 125,67
Prádlo a ochranné pomůcky		31.12.2025	73 251,57
Materiálové zásoby /sklad šj /		31.12.2025	276 118,76
Žákovská knihovna		31.12.2025	108 758,70
Učitelská knihovna		31.12.2025	44 265,60
Ceniny		31.12.2025	0
Pokladní hotovost celkem za pokladny		31.12.2025	0

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova ZŠ Prameny , budova MŠ, školní jídelna ZŠ a MŠ, školní družina /od září 2024 je v MŠ zřízena výdejna/
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	V roce 2025 byl vyřazený zničený a nepoužitelný majetek a majetek z výpůjčky MMK .
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné nedostatky ani závady nebyly. V organizaci je alarm, pojištění majetku zajišťuje MMK
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Inventarizační komise	Složení HIK: Korzeniowská, Mgr. Němcová, Mgr. Franková, IK č. 1: Mgr. Mgr. Macošková, Bc. Zahatlanová, Mgr. Stračánková IK č. 2: Kirvejová, Danišková, Heczková
Datum inventarizace	Řádná inventarizace 31.12.2025

Komentář ředitele školy:
Inventarizace majetku školy byla provedena v řádném termínu 31.12.2025. Jak účetní tak fyzická kontrola proběhla bez závad a zjištěných nedostatků. Inventarizační rozdíly nebyly.

26.Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2025/2026

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025 – ukončeny 31.12.2025

Název programu	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2022-2025</u> CZ.02.02.XX/00/22_002/0000264
Stručný popis programu	JSEM ZDRAVÝ ŽÁK OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ
Dotace	4 475 217,-Kč

Název programu	Projekt NPO <u>PRO ROK 2022-2025</u> Ev.č. 0063/PODSKOL/2022
Stručný popis programu	Podpora sociálně znevýhodněných žáků
Dotace	2.597.684,-Kč + navýšení 196.144,-Kč = celkem 2.793.828,-Kč

Údaje Projekt - Ministerstvo životního prostředí pro období 1.1.2025 – 31.12.2026

Název programu	Operační program „Spravedlivá transformace“
Stručný popis programu	Společně za ochranou a poznání přírody
Dotace	349.676,-Kč

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 1. 9. 2025 - 31. 8. 2028

Název programu	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2025-2028</u> CZ.02.02.04/00/24-034/0013165
Stručný popis programu	Moderní Prameny OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ
Dotace / 95%/	1 680 994,60Kč /Rozpočet 1 769 468,-Kč/