

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
ul. Prameny 838, Karviná – Ráj, 734 01, tel.596312179

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022/2023



Mgr. Dagmar Czinege

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Vybavení školy
4. Počty tříd a žáků
5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2022/2023
6. Školní vzdělávací programy
7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP
8. Personální údaje
9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení
10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy
12. Akce školy
13. Projekty, do kterých je škola zapojena
14. Významné úspěchy žáků
15. Zpráva o činnosti SAR
16. Zpráva o činnosti Školské rady
17. Hlavní záměry pro školní rok 2023/2024
18. Prevence rizik a školní úrazy
19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
20. Zpráva o činnosti výchovných poradců
21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga
22. ICT
23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace, Prameny 838, Karviná – Ráj
IČ	72035480
Bankovní spojení	232028280/0300
Telefon/fax	596 312 179
E-mail	epodatelna@zs-prameny.cz
Školská rada	sarka.rozanska@zs-prameny.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Pod č.j.14513/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Karviná
Součásti školy	Základní škola - 1. a 2. stupeň, školní družina, školní jídelna, mateřská škola, školní jídelna
IZO ředitelství	048004502
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<u>Ředitelka školy:</u> Mgr. Dagmar Czinege <u>Statutární zástupce ředitele školy:</u> Mgr. Monika Zagorová <u>Zástupce ředitele pro 1. stupeň:</u> Mgr. Pavla Petková <u>Ekonom školy:</u> Renáta Uherková <u>Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:</u> Bc. Martina Zahatlanová <u>Vedoucí vychovatelka:</u> Petra Hubačková <u>Vedoucí školních jídelen:</u> Lenka Waleczková
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání, předškolní vzdělání včetně speciálně pedagogické péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školské služby.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2022/2023 pracovala MŠ podle Školního vzdělávacího programu „**SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM**“. Cílem vzdělávacího programu byl všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte, dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání pro život, základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Formou prožitkového učení jsme se snažili o vzdělávání dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.

Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.

Ve svém hodnocení jsme vycházeli z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právními osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme tradičně formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy.

Učitelky vytvářely v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky s nutností a respektovat přirozené dětské potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vlídné a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně. Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozícím dětem umožňovali postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím.

Činnost naší mateřské školy podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Organizace dne byla uspořádána tak, aby bylo možné respektovat individuální psychomotorické tempo dětí, v co největší míře zařazení komunitního kruhu, kooperativní hry a cvičení na rozvoj spolupráce, střídání činností z pohledu dodržování psychohygieny dětí – vyváženost spontánních a řízených aktivit, výchovně vzdělávací práce měla znaky prožitkového učení. Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Mateřská škola je zapojena do projektu „Přírodní zahrada. Postupně jsme naplňovali všechny body, které bylo potřeba splnit k dokončení realizace. V současné chvíli je projekt ve fázi udržování prvků formou výchovně vzdělávací práce dětí a učitelek a také s pomocí rodičů, kteří se podílejí i nadále v utváření přírodního stylu zahrady a pomáhají s udržováním prvků. Součástí tohoto projektu je i bylinková zahrádka. Staráme se o ni společně, své postřehy sdílíme s ostatními dětmi i rodiči. Vše je doloženo fotodokumentací.

V letošním školním roce jsme mohli již plně využít nabídky mimoškolních akcí jako je tradiční ozdravný pobyt v přírodě a veškeré větší tradiční akce mimo MŠ. Během měsíce června učitelky pro děti připravily krátké poznávací výlety do okolí s programem. Třída Berušek v rámci dopoledního výjezdu navštívila Dakolpark s programem „Z pohádky do pohádky, Třída Motýlci s Montessori prvky vyjela v květnu do ZOO Ostrava v rámci úprojektu „Divoká zvířata a v červnu na školní výlet do Dakolparku s programem „Harry Potter“ .

Třída Veverek se třídou Medvídků navštívili v rámci školního celodenního výletu Dinopark a pokračovali odpoledním programem po okolí města Karviná.

Děti se vzdělávaly ve třech ročnících, v prvním ročníku se vzdělávaly děti od 2 do 3 let, ve druhém děti od 4 do 5 let. V této třídě se také vzdělávaly 2 děti plnící povinnou předškolní docházku a to na přání rodičů.

Ve třetím ročníku se vzdělávaly děti plnící povinnou předškolní docházku v počtu 28, z toho 2 děti s odkladem školní docházky. Do této třídy byly zařazeny 4 děti z Ukrajiny, které se připravovaly na vstup do základního vzdělávání.

Ve čtvrté třídě se vzdělávaly děti od 2 do 7 let. Zde se děti vzdělávaly podle programu Montessori – děti pracovaly jako běžná třída MŠ s využitím Montessori prvků. Do této třídy jsme ve druhém pololetí přijali dvě děti z Ukrajiny, z toho jedno s povinnou předškolní docházkou. 8 dětí plnilo povinnou předškolní, z toho jeden chlapec s odkladem školní docházky a příprava byla zaměřena na vstup do základní školy.

V Mateřské škole působila ukrajinská školní asistentka, která pracovala především ve třetím ročníku – byla nápomocná při vzdělávání ukrajinských dětí a při komunikaci se zákonnými zástupci těchto dětí.

Zhodnocení adaptace ukrajinských dětí – celkem se v naší MŠ vzdělávalo 8 dětí, z toho nově přijatých 6. Od začátku probíhala adaptace výborně, všechny děti se bez problémů přizpůsobily režimu i programu naší MŠ. V prvních týdnech děti pozorovaly nové prostředí, seznamovaly se s novými kamarády a učitelkami. Postupně jsme je začaly začleňovat do výchovně vzdělávacího procesu a společně s jejich rodiči hledali nejlepší cestu na úspěšné začlenění. Jazyková bariéra nám nečinila téměř žádné potíže, děti velice brzy pochopily spoustu výrazů a spojení a s ostatními dětmi navázaly svou komunikaci. Spolupráci rodičů hodnotím velmi kladně. Bylo důležité si ujasnit, jak společně budeme funkčně komunikovat, jak budeme spolupracovat během adaptační fáze dítěte, na jaké úrovni v českém jazyce dítě komunikuje, jakým jazykem se doma běžně hovoří a zda někdo další v rodině ovládá český jazyk. Průběhala speciální jazyková příprava dětí cizinců v rozsahu jedné hodiny týdně pro skupinu pěti dětí spojená s přípravou na vstup do základního vzdělávání.

Hodnocení práce asistenta pedagoga pro děti cizince

Základním cílem pozice ukrajinských asistentů je usnadnit přijetí a vzdělávání ukrajinských dětí do mateřské školy.

Zpočátku jsme se společně zaměřili především na to, aby děti porozuměly, tzn., že vykonávala roli tlumočnicka, pomáhala dětem s orientací ve školním prostředí. Dále pomáhala při zprostředkování komunikace mezi učitelkami a dětmi, a především mezi školou a rodiči.

Postupně jsme vytvářeli podmínky k tomu, aby UA plnila i základní roli asistentů pedagoga – tedy pomáhala učitelkám s celou třídou tak, aby sama učitelka měla na nově přichozí ukrajinské děti více času.

Ukrajinská asistentka je příkladem, dobrým vzorem v chování a komunikaci, povzbuzuje přijetí a začleňování dětí, podporuje a rozvíjí interakce mezi dětmi se znevýhodněním i bez

něj. Dohlíží na děti v prostorách mateřské školy i mimo ni a je-li to možné, z adekvátní vzdálenosti, aby jim tak umožnila kvalitní vzájemnou vrstevnickou interakce. Zapojuje se do diskuse s rodinou o učení a pokroku dítěte. Zajímá se o okolnosti, které mohou ovlivňovat vzdělávání dětí - speciální vzdělávací potřeby, zvláštní schopnosti, zájmy, nadání, předchozí vzdělávání. Po dohodě s učitelkou poskytuje zákonným zástupcům informace týkající se například pravidel chování ve škole a třídě, způsob komunikace rodiny se školou, způsob omlouvání absencí atd. Je s rodiči v pravidelném kontaktu a snaží se je zapojit do života školy a vzdělávání dětí. Obrací se na ně nejen v případě problémů, ale pravidelně sděluje i dobré zprávy – pokroky a úspěchy dítěte. Rodič je v novém prostředí stejně nejistý jako jeho dítě a jistě ocení vstřícnou komunikaci a pozitivní přístup. Přínosem jsou její zkušenosti z předchozího zaměstnání v rodné zemi, kde pracovala jako učitelka v mateřské škole – výtvarné dovednosti, kreativita, motivace dětí...

Zhodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě s Montessori prvky

Ve třídě s Montessori prvky jsme začali děti vzdělávat v září 2020. V letošním školním roce převzaly vzdělávání v této třídě dvě učitelky, které absolvovaly potřebný vzdělávací program pro práci ve třídě s Montessori prvky. Část dětí v ročníku zůstala, nově přibyla 8 dětí, které se seznamovaly postupně s odlišnou prací a vzdělávacím procesem ve třídě. S tím nám velmi pomohly stávající děti, které jim byly dobrými průvodci. Během druhého pololetí jsme přijali do třídy dvě děti z Ukrajiny, takže nám přibyla další výzva v podobě adaptace na nové prostředí spojená se seznamováním se s novým jazykem – češtinou. Adaptace i začlenění dětí proběhlo velmi dobře a kupodivu velice rychle. Neshledali jsme žádné problémy se začleněním těchto dětí do výuky v naší třídě.

Základní škola

Ve školním roce 2022/2023 pracovala ZŠ podle Školního vzdělávacího programu – **Prameny 2022**, který realizuje v modulu INSPIS ČŠI.

Škola je zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**, do sítě škol **M.R.K.E.V.** a do projektu **Recyklohraní**. Škola se účastní projektu Program **EkoškolaTerezaPraha**.

Výuka **anglického jazyka** je realizována od **mateřské školy**. Od 7.ročníku škola realizuje výuku druhého cizího jazyka – německého nebo ruského, vždy podle zájmu dětí.

Od září 2022 bylo k základnímu vzdělávání přijato 42 žáků – Ukrajinců. Po celý školní rok probíhala adaptace, všichni žáci se bez problémů přizpůsobili režimu naší školy. Hlavní roli při nastavení systému měla společně s vedením školy speciální pedagožka.

V prvních týdnech jsme nastavovali strukturu práce v jednotlivých třídách, práci s ukrajinskými asistenty, výuku českého jazyka jako druhého jazyka. Jazykovou bariéru jsme úspěšně zvládali ve spolupráci s vyučujícími ruského jazyka. Výborná byla spolupráce s rodiči žáků.

Na škole výborně funguje systém náslechové hodiny pro začínající kolegy a systém vzájemných hospitací.

Mnohem lépe se nám daří zapojovat rodiče do aktivit školy – ukázkové hodiny, rozloučení s třídními učiteli na 1. stupni, přespávání ve škole, účast na výletech s dětmi.

Na škole funguje **Školské poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce 1. a 2. stupně, kariérový poradce a školní metodik prevence**, což představuje rozšíření služeb jak pro děti, tak pro rodiče. V tomto školním roce začal externě na škole působit i **etoped a kouč**. Koordinační funkce SZŘ se velmi efektivně projevila ve zlepšení komunikace, organizace práce, rychlosti sdělovaných informací, hledání efektivních postupů a řešení. Poradenské pracoviště se významně podílí na zlepšení klimatu školy a prohloubení důvěry ve školu jako instituci. Pracuje s asistenty pedagoga, školními asistenty, ukrajinskými asistenty, poradenskou pomoc poskytuje i mateřské škole.

Se školou velice aktivně spolupracuje **SAR** (Sdružení aktivních rodičů). Společně se školou zorganizuje **SAR karneval školní družiny a mateřské školy, Dětský den, projektové vyučování, Mikuláš** a další akce školy – besídky, odměny pro vítěze soutěží a olympiád, vyhodnocení nejlepších žáků, rozloučení s deváťáky.

Škola pořádala finále **15.ročníku** soutěže **KARVINSKÝ TALENT** ve spolupráci s Magistrátem města Karviné a MěDK pro MŠ a ZŠ z celého regionu. Do soutěže se opět přihlásili i zpěváci ze Slovenska a Polska. Předsedou poroty byl p. Andonis Civopulos. Všichni finalisté zpívali za doprovodu živé kapely. Soutěž probíhala **pod záštitou primátora města Karviné Jana Wolfa**.

Ve spolupráci s **Městskou policií**, Integrovaným záchranným systémem města Karviné a **pod záštitou primátora města Jana Wolfa**, škola pořádá akci pro mateřské a základní školy v Karviné s názvem **Prázdniny bez úrazu**. Akce se letos konala v areálu letního koupaliště a zúčastnilo se jí více než 1000 dětí z MŠ a ZŠ v Karviné. Je zaměřena na prevenci úrazů a rizikového chování dětí.

Škola uspořádala **dva ozdravné pobyty** – environmentalní týden EKOHRÁDEK pro 1. stupeň a pobyt pro předškoláky. Účastnili jsme se lyžařské školy pro nejmenší na Bahenci, kterou organizoval Magistrát města Karviné. V březnu také proběhl **lyžařský kurz pro žáky 2. stupně** pod Pradědem.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili dvou **výjezdních pobytů do Polska a Estonska**, kde měli možnost zdokonalit jazykové znalosti v angličtině.

Příprava na přijímací zkoušky probíhala od ledna každý týden. Všichni žáci se úspěšně zapsali na střední školy.

3. Vybavení školy

Mateřská škola

Mateřská škola je součástí Základní školy, nachází se v její těsné blízkosti, podle potřeby lze přecházet z jedné budovy na druhou, což využívají jak děti obou škol, tak i zaměstnanci. Mateřská škola s kapacitou 100 dětí je čtyřtřídní, s nově zrekonstruovanou školní zahradou, která slouží nejen dětem mateřské a základní školy, ale je otevřena i pro veřejnost. Zahrada je vybavena moderními hracími i výukovými prvky pro volnočasové aktivity dětí a splňuje veškeré hygienické i bezpečnostní normy. V letošním školním roce byla rozšířena o další nové prvky v rámci projektu „Přírodní zahrada“.

Mateřská škola má tři podlaží. Ve dvou nadzemních podlažích jsou čtyři třídy, u každé je samostatná výdejna jídla, šatna a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází samostatná školní kuchyně a prádelna.

V areálu ZŠ využíváme tělocvičnu a nově zrekonstruované sportovní hřiště, pro nadstandardní aktivity pak PC učebnu, interaktivní učebnu s využitím interaktivní tabule a hudebnu.

V MŠ je k dispozici dětem výtvarná dílna a přírodovědné oddělení, které je vybaveno variabilním nábytkem a didaktickými pomůckami umožňujícími pozorování přírody a jejich zákonitostí (lupami, miskami, mikroskopy...), nabízející dětem širší prostor pro jejich práci, zkoumání a bádání, experimentování a provádění pokusů. Koutek je doplněn i o terárium s živými zvířaty.

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Třídy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, vkusně esteticky upravené, což ve velké míře přispívá k samotnému estetickému citění a vývoji dětí. Děti se samy podílejí svými výtvary k doplnění vzhledu svých tříd a celé budovy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními pomůckami, které umožňují dětem i učitelkám moderně pracovat. Všechny třídy již prošly celkovou rekonstrukcí a modernizací.

Základní škola

Škola je zrekonstruovaná v rámci městského projektu ENERGETICKÉ ÚSPORY KARVINÁ I. Má nové střešní pláště. A je velmi dobře vybavena. Má výbornou strategickou polohu v sídlištní zástavbě, má nově zrekonstruovanou jídelnu a školní kuchyni.

Škola disponuje odbornými učebnami – literární, multimediální, hudebnou, učebnou řemesel, která byla moderně zrekonstruovaná a umožňuje moderní výuku pracovních činností, cvičnou kuchyní, učebnou ICT pro 1. stupeň, učebnou Z, BIO, M, F-CH, učebnou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxační, venkovní učebnou - všechny jsou nově zrekonstruovány. Tři učebny jsou jazykové, na 1. stupni je jazyková laboratoř a učebna 2. stupně je vybavena nejmodernější IT technikou s hlasovacím zařízením, jazykovou laboratoří a vizualizérem. Všechny učebny disponují interaktivními tabulemi, ICT

technikou. IT učebna byla nově zrekonstruovaná v únoru 2022. Škola je vybavena tablety, iPady. S těmi pracují děti již od 1.třídy.

Třídy 1. stupně jsou vybaveny moderními posuvnými tabulemi a vestavěným nábytkem. Ve všech jsou interaktivní tabule.

Žáci 2. stupně využívají všechny učebny, kmenové třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi, jsou zde i interaktivní tabule.

Škola má rozsáhlou knihovnu pro žáky i pedagogy.

Škola dále disponuje 2 tělocvičnami po rekonstrukci, hřištěm se speciálním povrchem pro míčové hry a multifunkčním hřištěm. Nyní disponuje umělým povrchem 2. generace s běžeckou dráhou, dvěma malými hřišti a jedním velkým, moderním doskočištěm a možnostmi pro další atletické disciplíny.

Došlo také k opravě chodníků v celém areálu školy.

Kabinety pedagogů jsou moderně vybaveny. Dva kabinety se v tomto školním roce vybudovaly nově. Všechny disponují počítači s připojením na internet a tiskárnami. Pedagogové mají k dispozici notebook.

Školní družina

V budově, ve které se nachází školní družina, je zároveň také školní jídelna, která je umístěna v přízemí. Školní družina se nachází v 1. patře. Disponuje 5 odděleními, s kapacitou 150 žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. třídy, výjimečně žáci starší.

Jednotlivá oddělení jsou moderně vybavena dostatkem pomůcek odpovídajících věkové kategorii dětí, které je navštěvují. Nově jsou zde zrekonstruovány prostory s myvadlem. V odděleních je možno variabilně členit prostor na zóny – pracovní, relaxační, s prostorem her na koberci, s vyčleněným prostorem s počítači. Pro venkovní aktivity se využívá školní hřiště a venkovní učebna.

Dále školní družina disponuje hernou, tělocvičnou a učebnou PC, ve které je nainstalovaná interaktivní tabule s notebookem a připojením na internet. Školní družina má k dispozici keramickou dílnu, ve které jsou 2 keramické pece. Je zde zrekonstruovaná šatna. Budova má plastová okna a je zateplená.

4. Počty tříd a žáků

MŠ k 30.9.2022

	třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	Berušky	25	ano
	Medvídci	26	ano
	Veverky	27	ano
	Motýlci	22	ne
celkem		100	

ZŠ k 30.9.2022

	třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	1.A,B,C	17,16,19	8,10,12	9,6,7	ne,ne,ne
	2.A,B	20,21	10,14	10,7	ne,ne
	3.A,B,C	16,21,20	10,12,12	6,9,8	ne,ne,ne
	4.A,B	26,23	9,11	17,12	ne,ne
	5.A,B	29,21	13,17	16,4	ne,ne
	6.A,B,C	16,23,20	5,7,17	11,16,3	ne,ne,ne
	7.A,B	26,26	17,18	9,8	ne,ne
	8.A,B	18,23	11,8	7,15	ne,ne
	9.A,B	29,29	14,19	15,10	ne,ne
celkem	21	459	249	210	

ŠD k 31.10.2022

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	30	0	1
5	30	0	1
celkem	150	0	5

Výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2022/2023

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	46	17
Přijato	39	11
Nepřijato	7	6

Výsledky zápisu do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2023/2024

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	53	21
Žádosti o odklad	3	1
Žádosti o předčasné přijetí	0	0

5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2022/2023

Oblast materiální

- revitalizovat budovu MŠ
- rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ
- opravit elektroinstalaci v celé budově MŠ
- realizovat další investiční záměry - dovybavení tříd 2. stupně chybějící informační a komunikační technikou (IT tabule), rekonstrukce umyvadel ve ŠD, realizace propojení školy a ŠD, vybudování učebny AJ na 1.stupni
- vybudovat jednu novou kmenovou třídu
- zapojit se do výzev MŠMT na modernizaci IT techniky
- vybudovat další moderní IT učebnu
- zlepšit podmínky pro aktivní využití volného času – vybudování informačního a komunikačního centra, centra pro relaxaci
- zlepšit květinovou výzdobu školy
- vybavit pavilon 1. stupně barevnou tiskárnou se skenerem a kopírkou pro přípravu výukových materiálů žákům + laminátorem a fóliemi
- pro vzdělávání dovybavit třídy několika samostatnými lavicemi (tzv. jednolavicemi).

Cíle, které se nepodařilo splnit:

- revitalizovat budovu MŠ
- rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ
- vybudovat další moderní IT učebnu
- zlepšit podmínky pro aktivní využití volného času – vybudování informačního a komunikačního centra, centra pro relaxaci

Oblast vzdělávací

- usilovat o kvalifikovanost pedagogického sboru
- pokračovat ve vytváření portfolií pedagogů
- zkvalitnit práci PK a efektivně kontrolovat jejich práci
- systematicky zlepšovat kvalitu ŠVP, do ŠVP zařadit integrované předměty
- pracovat na efektivním naplňování cílů předmětu Čeština jako druhý jazyk
- předmět Informatika ověřit ve 3. – 9. ročníku, výstupy zpracovat do ŠVP
- efektivně realizovat osobní hodnotící pohovory zaměstnanců
- systematicky rozvíjet digitální kompetence celého pedagogického sboru
- systematicky zlepšovat vzdělávání cizinců, dosáhnout funkční integrace ve třídách
- nadále využívat rozšířeného vedení školy jako poradního orgánu ŘŠ
- ŠPP – pravidelně hodnotit práci všech složek, koordinovat činnost ZŘŠ
- pod vedením speciálního pedagoga zlepšovat práci AP, UA a ŠA
- zařadit pravidelné projektové dny do činnosti v MŠ
- pravidelně zařazovat kooperativní výuku v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- zavést efektivnější evaluační systém dětí v MŠ
- více zavádět inovativní prvky do výuky, oprostít se od zastaralých metod a stereotypů ve výuce v MŠ
- dle možností maximálně využívat dělení hodin zejména v jazycích, I, CH, F
- pokračovat ve spolupráci tříd v rámci jednoho ročníku

- klást důraz na pochopení stěžejního učiva, důkladné upevnění především v hlavních předmětech
- stanovovat učební cíle s ohledem na schopnosti žáka
- snažit se ve výuce zohledňovat různé učební typy žáků
- realizovat diferenciaci zadávání domácích úkolů
- v 8. a 9. ročnících zavést pravidelné setkávání s úspěšnými osobnostmi města – politiky, úředníky, podnikateli, řemeslníky
- realizovat výuku s využitím Montessori pedagogiky ve všech ročnících 1. stupně ZŠ
- pokračovat v tradici rodilých mluvčích ve výuce
- realizovat jazykové zkoušky pro zájemce na obou stupních ZŠ
- v dalším vzdělávání se zaměřit na nové postupy v Informatice, zdokonalování výuky jazyků, efektivní práce s AP, Montessori pedagogice, profesní rozvoj pedagogů soustředit na aplikaci získaných znalostí a dovedností v každodenním vzdělávacím procesu
- zapojovat se do soutěží napříč předměty
- zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat
- aktualizovat sklad pomůcek na 1. stupně a rozšířit okruh online učebnic dle nových výukových trendů (např. Montessori a dalších alternativních směrů, ...)
- využívat Ipady pro obohacování výuky napříč předměty

Cíle, které se nepodařilo splnit:

- do ŠVP zařadit integrované předměty
- zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat

Oblast výchovně vzdělávací MŠ

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- Úspěšně pokračovat ve výuce s Montessori prvky
- vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Zařadit kvalitní vzdělávací program v oblasti dopravní výchovy
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne

- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Pracovat na projektu „Přírodní zahrada MŠ“
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

Oblast komunikace a vztahů

- budovat důvěru v kompetence vedení školy – že ví, co dělá
- budovat příznivý postoj pedagogů ke konstruktivní kritice
- budovat pozitivní a otevřené klima mezi zaměstnanci každodenním dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně
- efektivně komunikovat s žáky i rodiči situaci s žáky cizinci a integrovanými žáky, vysvětlovat, zařazovat projektové dny
zařazovat více aktivit a setkání s rodiči v rámci jednotlivých tříd
- zavést pro rodiče "Schránku důvěry" v MŠ
- s rodiči dětí zachovávat profesionální vztah, vyhnout se přílišné familiérnosti, zabránit tak do zasahování kompetencí pedagogů MŠ
- nadále využívat pro efektivní řízení školy rozšířené vedení školy
- nadále věnovat pozornost kvalitnímu obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy
- realizovat spolupráci mezi pedagogy také vzájemnými hospitacemi
- v rámci FKSP pokračovat v teambuildingových akcích zaměstnanců
- věnovat specifickou podporu začínajícím pedagogům
- nadále budování důvěry žáků k učitelům
- zefektivnit pomoc rodičům i žákům při řešení problémů – pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace
- naplňovat myšlenky hesla "Rodiče vítáni" – realizace aktivit s rodiči zejména v rámci třídy
- nadále preferovat upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech, individuální přístup k žákům prostřednictvím pravidelných třídnických hodin
- maximálně využít portál Bakaláři, zefektivnit práci s ním
- zefektivnit práci kariérového poradce
- změnit postup odvádění žáků do ŠD po 5. vyučovací hodině
- MS na 1. stupni pro lepší komunikaci vytvořit pouze z třídních učitelů + učitelů ČJ a M a to v rozsahu 1. – 5. ročníku
- nadále rozvíjet koncept otevřené ředitelny
- nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu

Cíle, které se nepodařilo splnit:

- budovat příznivý postoj pedagogů ke konstruktivní kritice

Oblast mediální a propagační

- využití prezentace školy vytvořené žáky
- propagace školy na sociálních sítích – vybudovat profil na síti Instagram, pokračovat v propagaci školy na FB, a v Karvinském zpravodaji
- nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar

- pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žakovských prací i pedagogů školy
- spolupracovat i nadále s městským tiskem – vytvoření vlastní pravidelné rubriky, každý měsíc jedna propagace v tisku (co se nám povedlo, co chystáme, ...).
- vytvořit školní kalendář – tvorba např. z nejúspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD
- školní zvonění - využít také relaxační, zklidňující hudbu

Cíle, které se nepodařilo splnit:

- vytvořit školní kalendář – tvorba např. z nejúspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD
- školní zvonění - využít také relaxační, zklidňující hudbu

Oblast mediální a propagační

- využití prezentace školy vytvořené žáky
- propagace školy na sociálních sítích – vybudovat profil na síti Instagram, pokračovat v propagaci školy na FB, a v Karvinském zpravodaji
- nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar
- pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žakovských prací i pedagogů školy
- spolupracovat i nadále s městským tiskem – vytvoření vlastní pravidelné rubriky, každý měsíc jedna propagace v tisku (co se nám povedlo, co chystáme, ...).

Cíle, které se nepodařilo splnit:

- všechny body jsou zdárně plněny

Cíle školní družiny

- Zábavnými formami plnit úkoly výchovy rozumové, etické, estetické, dopravní, hudební, logické, literární, tělesné a sportovní
- Realizovat projekty Zdravá strava, Sportem ke zdraví, Pečení perníků, Mikulášské čertoviny, měsíc hudby a zvuku, měsíc Evropského dědictví, Vánoční bingo, Turnaj v kopané, Turnaj ve vybíjené, Závěrečné párkování, Měsíc knihy
- Zapojení dětí z 5.tř. do organizace a příprav celodružinových akcí
- Rozloučení s 5.tř. – piknik na konci roku
- Doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
- Doplnit umývárny na WC dívek a chlapců, rozšířit šatny na 150 žáků
- Rozvíjet zájmovou činnost v keramickém kroužku – zvláště pro začínající a pro pokročilé
- Realizace projektového dne Muzikoterapie
- Realizace projektového dne Budme kamarádi
- Realizace projektového dne zameřeného na tvoření z keramiky - Vánoční keramika a Srdce z keramiky
- Rozvíjení spolupráce s Regionální knihovnou Karviná, navázat na projekt „Celé Česko čte dětem“
- Modernizace PC učebny – zajistit židle, vybavení novými počítači
- Systematicky pracovat s integrovanými dětmi, zkvalitnit péči o ně, práce s velkým počtem asistentů pedagoga ve ŠD
- Aktivně využívat interaktivních programů v přípravě na vyučování

- Ve sportovní oblasti zkoordinovat činnost v odděleních s tréninky hokejistů
- Zkoordinovat práci v odděleních s kroužky ve škole
- Spolupráce s učiteli při doučování dětí– využití asistentů pedagoga při doučování dětí
- Adaptace dětí s odlišným mateřským jazykem - pomoc asistenta pedagoga s odlišným mateřským jazykem při komunikaci s rodiči
- Úspěšně zaučit a vést praktikantky z 2.ročníků SŠ
- Zajistit odvod žáků do ŠD také po 5.vyuč.hodině
- Prezentace ŠD na FB školy – focení akcí, výrobků žáků
- Vybavit sborovnu ŠD barevnou tiskárnou se skenerem a kopírkou
- Realizovat schůzky všech vychovatelek jednou měsíčně
- Vyhledávat kvalitní vzdělávací portály pro vychovatelky ŠD

6. Školní vzdělávací programy

Mateřská škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Společně za poznáním	Motýlci, Berušky, Medvídci, Veverky

Základní škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, ZŠ Pr/1061/2022	1.- 9.ročník

Zájemové kroužky k 30.9.2022	počet zařazených žáků
Cambridge English I.	15
Cambridge English II.	11
Čtenářská gramotnost	33
Finanční kroužek	9
Hudební kroužek	18
Keramická dílna - pokročilí	8
Keramická dílna - začátečníci	9
Matematická gramotnost	38
Psaní všemi deseti	10
Řemeslný kroužek	11
Stolní hry	17

7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto jsou zpracovány v koncepci školy
- Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP) a právními předpisy týkajícími se vzdělávání, je zpracován v systému InSpiS
- Se ŠVP pedagogové aktivně pracují v rámci metodických sdružení (MS) a předmětových komisí (PK), řeší efektivitu školních výstupů a učiva, na pravidelných schůzkách analyzují výsledky žáků a navrhují opatření ke zlepšení
- ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy

Hlavní cíle ŠVP Prameny

Všestranný rozvoj žáka

- **Osobní motivací pro učení jsou potřeby praktického života**
Zavádíme praktické příklady do výuky, zajišťujeme besedy, exkurze. Pro žáky 8. a 9. ročníků organizujeme besedy s absolventy, místními podnikateli, zvyšujeme tak motivaci k učení pro úspěšné zvládnutí středních škol a naplnění vlastních osobních cílů každého jedince pro spokojený život.
Rezervy máme ve větší motivaci pro řemeslné obory u žáků, kteří mají slabší studijní výsledky.
- **Posilování důvěry ve své schopnosti**
Do hodnocení výsledků žáků zavádíme prvky formativního hodnocení, využíváme kladné motivace. Využíváme diferenciaci v zadávání úkolů, aby každý zažil úspěch. V 1. ročníků máme motivační hodnocení, zejména v 1. pololetí.
U části rodičů se nám nedaří zvýšit zájem o studijní výsledky žáků.
- **Diskuze a tvůrčí přístup - snaha o řešení problémů**
Zavádíme efektivní metody do výuky, zejména Informatiky, kdy se žáci sami snaží vyřešit problém. Velice se osvědčuje skupinová práce, práce ve dvojicích a dělení hodin.
Rezervy máme ve vedení žáků ke schopnosti spoléhat se sám na sebe i ve skupině, umět se prosadit.
- **Stabilita - nastavené hranice – jasná pravidla**
Každá třída má nastavena pravidla třídy, která vychází ze Školního řádu, Koncepce školy a dalších vnitřních předpisů. Velmi efektivně pracuje ŠPP a eliminuje výskyt nežádoucích projevů chování.
V současné době zaznamenáváme nárůst ukrajinských žáků a ta klade vyšší nároky na efektivní výukové metody a vyžaduje intenzivnější práci pedagogů v oblasti interpersonálních vztahů mezi žáky ve třídě.

- **Úspěšná integrace do vzdělávacího systému školy**
Dokážeme využít rozvojové programy – z MŠMT, NPI atd. pro podporu efektivního začlenění žáků uprchlíků, sociálně znevýhodněných nebo ohrožených školním neúspěšem tak, aby dokázali naplňovat ŠVP. Umíme efektivně pracovat s asistenty pedagoga, školními asistenty i ukrajinskými asistenty.
Problémem je malá předvídatost vývoje situace na Ukrajině.

Osvojování hodnot

- **Přijímání zodpovědnosti za své chování, činy**
Daří se nám vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Při řešení problémů vedeme žáky s sebereflexí v Zápise z jednání s žákem má každý možnost se otevřeně vyjádřit. Velmi efektivní je systém třídnických hodin. Žáci mají tak možnost s TU prodiskutovat pro ně důležitá témata. Na škole pracuje Žákovská rada a škola má své zástupce v mládežnické radě města.
Rezervy máme v kvalitě třídnických hodin.
- **Kolegialita - kamarádství - soudržnost**
Daří se nám vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Výborně pracujeme s otázkou migrace, postižení, romskou otázkou.
Rezervy vidíme v integraci žáků, zejména vyšších ročníků, do třídních kolektivů, když přicházejí z jiných škol.
- **Učit se dávat a přijímat zpětnou vazbu**
Zavádíme do výuky více postupů, které vedou k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – myšlenkové mapy, práce s IT technikou, projektové úkoly.
Rezervy vidíme v absenci těchto postupů a metod u některých pedagogů a schopnosti vedení školy je u nich docílit.

Získávání osobnostních postojů

- **Chci být respektován, a proto respektuji druhé**
Při hodnocení výsledků žáků rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Škola má Galerii vynikajících žáků, každoročně jsou oceňováni nejlepší žáci školy, které si každá třída navdhuje sama. Pravidelně jsou oceňováni také na úrovni města. Pravidla pro ocenění zahrnují více kritérií, nejenom prospěch, ale také ochotu pomoci, angažovanost pro školu i třídu, zapojení do soutěží a školních aktivit. Mají šanci uspět i prospěchově slabší žáci.
Při utváření kolektivů, zejména na 1. stupni se nám nedaří vyvážit složení jednotlivých tříd.
- **Práce s informacemi**
Daří se nám vysvětlovat a dobře komunikovat palčivé otázky dneška – migrace, Romové, postižení, bezdomovci, sociální znevýhodnění, environmentální globální problémy, rozvrat v rodině, sebepoškozování, konflikt na Ukrajině. Vedení školy jasně deklaruje, že po přípočodu do školy jsou pro všechny stejná pravidla a všichni mají stejné právo na pomoc a pochopení.
Narážíme zejména na sociálních sítích na extrémismus v názorech i ze strany některých dospělých.

- **Zaměřujeme se na silné stránky každého žáka**

Pracujeme diferencovaně s žáky jak prospěchově slabými, tak těmi nadanými. Podporujeme kroužky, školy v přírodě, projektové dny různých zaměření, organizujeme soutěže Karvinský talent, využíváme rodilé mluvčí, realizujeme Dílny s rodiči, vedeme jazykové kroužky i řemeslné dílny, máme kroužek finanční gramotnosti i psaní všemi deseti, realizujeme workshopy v rámci kariérového poradenství s cílem připravit žáky na jejich budoucí profesi.

8. Personální údaje

Ředitelka školy:

Mgr. Czinege Dagmar, E-mail: dagmar.czinege@zs-prameny.cz

Statutární zástupce ředitele školy:

Mgr. Zagorová Monika, E-mail:monika.zagorova@zs-prameny.cz

Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň:

Mgr. Petková, Pavla E-mail:pavla.petkova@zs-prameny.cz

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:

Bc. Zahatlanová Martina, E-mail: martina.zahatlanova@ zs-prameny.cz

Ekonom školy:

Uherková Renáta, E-mail:renata.uherkova@zs-prameny.cz

Personalista školy:

Korzeniowská Michaela, E-mail: michaela.korzeniowska@ zs-prameny.cz

Výchovný poradce:

PaedDr. Šotolová Jiřina, E-mail: jirina.sotolova@zs-prameny.cz

Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:adriana.stracankova@zs-prameny.cz

Školní metodik prevence:

Bc. Kukrechtová Lenka, E –mail: lenka.kukrechtova@ zs-prameny.cz

Koordinátor inkluze, speciální pedagog:

Mgr. Helešicová Renáta, E-mail: renata.helesicova@ zs-prameny.cz

Zmocněnec pro GDPR:

Mgr. Macošková Marcela, E –mail: marcela.macoskova@zs-prameny.cz

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	2	2
21 - 30 let	0	7	7
31 - 40 let	1	13	14
41 - 50 let	1	20	21
51 - 60 let	1	29	30
61 a více let	0	8	8
celkem	3	79	82

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	3	3
vyučen	1	10	11
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	28	28
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	3	38	41
celkem	3	79	83

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelé MŠ	7	1	8
učitel prvního stupně základní školy	17	4	21
učitel druhého stupně základní školy	19	1	20
asistent pedagoga	11	0	11
vychovatel	5	0	5
Školní asistent	1	0	1
celkem	60	6	66

Pedagogický sbor ZŠ:

Mgr. Adamíková Kristina, E-mail:kristina.adamikova@zs-prameny.cz

Adamiecová Pavlína, E-mail:pavlina.adamiecova@zs-prameny.cz

Mgr. Bernatík Pavel, E-mail:pavel.bernatik@zs-prameny.cz

Mgr. Bugla Lucie, E-mail:lucie.bugla@zs-prameny.cz

Bc- Cyroňová Barbora, E-mail:barbora.cyronova@zs-prameny.cz. od 26. 9. 2022

Ing. Dobišová Gabriela, E-mail:Gabriela.dobisova@zs-prameny.cz

Ing. Dudková Marcela, E-mail:marcela.dudkova@zs-prameny.cz

Mgr. Dudzik Eva, E-mail: eva.dudzik@zs-prameny.cz

Mgr. Faranová Danuta, E-mail:danuta.faranova@zs-prameny.cz

Mgr. Franková Daniela, E-mail:daniela.frankova@zs-prameny.cz

Mgr. Glatzová Marie, E-mail:marie.glatzova@zs-prameny.cz

Ing. Holleinová Jana, E-mail: jana.holleinova@zs-prameny.cz

Mgr. Houdková Žaneta, E-mail: zaneta.houdkova@zs-prameny.cz

Mgr. Jurasová Sylva, E-mail:sylva.jurasova@zs-prameny.cz

Mgr. Kohnová Romana, E-mail:romana.kohnova@zs-prameny.cz

Mgr. Kovalčík Tomáš, E-mail:tomas.kovalcik@zs-prameny.cz

Mgr. Kukrechtová Lenka, E-mail: lenka.kukrechtova@zs-prameny.cz

Mgr. Macošková Marcela, E-mail: marcela.macoskova@zs-prameny.cz

Miczková Monika, E-mail:monika.miczkova@zs-prameny.cz

Mgr. Mikulincová Martina, E-mail:martina.mikulincova@zs-prameny.cz

Ing. Mojžíšová Marcela, E-mail:marcela.mojzisova@zs-prameny.cz
Mgr. Němcová Kateřina, E-mail:katerina.nemcova@zs-prameny.cz
Mgr. Němcová Pavlína, E-mail:pavlina.nemcova@zs-prameny.cz
Bc. Orság Jan, E-mail: jan.orsag@zs-prameny.cz, do 9. 9. 2022
Mgr. Palová Regina, E-mail:regina.palova@zs-prameny.cz
Mgr. Radimáková Zdeňka, E-mail:zdenka.radimakova@zs-prameny.cz
Mgr. Rýmařová Pavla, E-mail:pavla.rymarova@zs-prameny.cz
Mgr. Skulinová Dáša, E-mail:dasa.skulinova@zs-prameny.cz
Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:adriana.stracankova@zs-prameny.cz
Mgr. Štětínová Veronika, E-mail:veronika.stetinova@zs-prameny.cz
Mgr. Szotkowská Gabriela, E-mail:gabriela.szotkowska@zs-prameny.cz
Mgr. Šebestíková Helena, E-mail:helena.sebestikova@zs-prameny.cz
PaedDr. Šotolová Jiřina, E-mail:jirina.sotolova@zs-prameny.cz
Mgr. Milena Tvardíková, E-mail:milena.tvardikova@zs-prameny.cz
Žváková Ursula, E-mail:ursula.zvakova@zs-prameny.cz

Asistenti pedagoga na ZŠ:

Bryzhata Iryna, E-mail: iryna.bryzhata. @zs-prameny.cz
Daníšková Tereza, E-mail: tereza.daniskova@zs-prameny.cz
Komendírová Veronika E-mail: Veronika.komendirova@zs-prameny.cz
Kovářová Kateřina, E-mail: katerina.kovarova@zs-prameny.cz
Kyjonková Žaneta, E-mail:zaneta.kyjonkova@zs-prameny.cz
Mikulová Hana, E-mail: hana.mikulova@zs-prameny, od 1. 1. 2023
Mitašiková Zdeňka, E-mail: zdenka.mitasikova@zs-prameny.cz, do 30. 4. 2023
Otisková Markéta, E-mail: marketa.otiskova@zs-prameny.cz
Pietraszová Barbora, E-mail:barbora.pietraszova@zs-prameny.cz
Schneiderová Petra, E-mail: petra.schneiderova@zs-prameny.cz
Waloszková Vladislava, E-mail: vladislava.waloszкова@zs-prameny.cz

Pedagogický sbor MŠ:

ZŘŠ pro předškolní vzdělávání:

Bc.Zahatlanová Martina, E-mail: martina.zahatlanova@zs-prameny.cz

Učitelky :

Rožanská Šárka, E-mail: sarka.rozanska@zs-prameny.cz

Volejníková Jana, E-mail: jana.volejnikova@zs-prameny.cz

Bc.Cyroňová Barbora, E-mail: barbora.cyronova@zs-prameny.cz do 26.9.2022

Kirvejová Michaela, E-mail: michaela.kirvejova@zs-prameny.cz

Wojaczková Nela, E-mail: nela.wojaczkova@zs-prameny.cz

Vráblíková Petra, E-mail: petra.vrablikova@zs-prameny.cz

Jančíková Natálie Michelle, E-mail: natalie.jancikova@zs-prameny.cz od 26.9.2022

Mlynářčíková Lenka, E-mail: lenka.mlynarcikova@zs-prameny.cz

Asistent pedagoga na MŠ

Yana Shevchenko, E-mail: yana.shevchenko@zs-prameny.cz

Školní družina:

Danišková Tereza, E-mail: tereza.daniskova@zs-prameny.cz

Heczková Jiřina, E-mail:jirina.heczkova@zs-prameny.cz

Hubáčková Petra, E-mail:petra.hubackova@zs-prameny.cz (vedoucí vychovatelka)

Kulawiaková Pavla, E-mail:pavla.kulawiakova@zs-prameny.cz

Uršula Žváková, E-mail: ursula.zvakova@zs-prameny.cz

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Adamcová Petra – uklízečka ZŠ

AngleťováDagmar – kuchařka ŠJ ZŠ

Burková Soňa, uklízečka MŠ, od 1. 2. 2023

Čujdíková Miluše – vedoucí kuchařka ŠJ ZŠ

Feberová Milada – uklízečka ZŠ, od 12. 6. 2023 do 28.6.2023

Godulová Dominika – uklízečka MŠ, od 5. 9. 2022

Gříbková Lýdia – uklízečka MŠ

Kielkovská Alena – uklízečka ZŠ

Korzeniowská Michaela – personalistka

Odložilová Drahoslava - uklízečka ŠD, kuchařka ŠJ ZŠ

Patočková Bohuslava – prادلena

Pietraszová Zuzana, kuchařka ŠJ ZŠ

Reclíková Zuzana – kuchařka ŠJ ZŠ

Sosnová Lucie – uklízečka ZŠ, kuchařka ŠJ MŠ

Szajtrová Dana – kuchařka ŠJ ZŠ, do 31. 3. 2023

Szkatulová Alica – kuchařka ŠJ MŠ

Štavelďová Monika – uklízečka ZŠ, od 27. 9. 2022

Uherková Renáta – ekonomka

Valová Jaroslava – uklízečka MŠ, do 2. 3. 2023

Waleczková Lenka - vedoucí ŠJ ZŠ a MŠ

Yandiuk Nadiia, uklízečka ZŠ

Zeť Dušan - školník

Židková Petra – administrativní a spisový pracovník

9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení

Celkové hodnocení žáků - prospěch k 30. 6. 2023

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A,B,C	15,16,20	0,0,0	0,0,1
2.A,B	17,17	2,5	0,0
3.A,B,C	13,18,19	4,4,3	0,0,0
4.A,B	15,11	11,11	0,2
5.A,B	21,10	8,12	0,0
6.A,B,C	8,14,10	10,9,9	0,1,0
7.A,B	9,11	16,16	0,0
8.A,B	5,10	12,13	1,0
9.A,B	11,9	19,20	0,0
celkem	279	184	5

Celkové hodnocení žáků K 30. 6. 2023

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	1	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	1
celkem	1	1

Výchovná opatření – pochvaly ve školním roce 2022/2023

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	1	95
2.	1	45
3.	0	68
4.	4	32
5.	3	37
6.	6	26
7.	5	23
8.	4	27
9.	29	37
celkem	53	390

Výchovná opatření – napomenutí a důtky ve školním roce 2022/2023

poletí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	32	16	2
2.	25	20	12
celkem	57	36	14

Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	1
9.	0	0
celkem	0	1

Neprospívající a nehodnoceni žáci ve školním roce 2022/23

Ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody (uvolnění)	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	1	1	0	0
2.	0	0	0	0
3.	1	1	0	0
4.	2	1	0	0
5.	1	1	0	0
6.	1	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	1	2	0	0
9.	0	0	0	0
Celkem	7	6	0	0

Počet neomluvených hodin ve škol.roce 2022/2023

ročník	počet neomluvených hodin
1.	0
2.	5
3.	0
4.	0
5.	0
6.	16
7.	0
8.	6
9.	3
celkem	30

Přehled o prospěchu a chování - 1. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1	52 + 1 (§38)	0	0
2	41	0	0
3	61	0	0
4	50	0	0
5	51	0	0
celkem	255 + 1 (§38)	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2022/2023

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1	4991	95,98	0	0
2	4859	98,41	5	0,12
3	6280	102,95	0	0
4	7221	144,42	0	0
5	6035	118,33	0	0
celkem	29386	115,24	5	0,02

Přehled o prospěchu a chování - 2. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
6	61	0	0
7	52	0	0
8	41	0	0
9	59	0	0
celkem	213	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2022/2023

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
6	9469	155,23	16	0,26
7	8183	157,37	0	0
8	7818	190,68	6	0
9	8627	146,22	3	0,15
Celkem	34097	160,08	25	0,12

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2022/2023

Gymnázium Karviná, Mírová 1442/2, prima	1
Gymnázium Karviná, Mírová 1442/2	4
Albrechtova střední škola, Č. Těšín, Tyršova	1
Obchodní akademie Leonovova 1795/3, Hranice, 73301 Karviná	4
Obchodní akademie, Český Těšín	1
Střední odborná škola managementu a práva, Mírová Karviná	2
VOŠ Dakol a Střední škola Dakol, Petrovice u Karviné 570	6
Střední odborné učiliště Dakol, Petrovice u Karviné 570	1
Střední průmyslová škola Karviná, Žižkova 1818	3
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, Kollárova 1308/2,	1
Střední odborná škola Net Office 144, Energetiků, 735 14 Orlová	1
Střední odborná škola ochrany osob a majetku, Karviná	3
Střední škola techniky a služeb, tř.Osvobození Karviná	16
Střední zdravotnická škola, Borovského Karviná	5
SZŠ AGEL Český Těšín, Slovenská 1	1
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov	1
Střední škola polytechnická, Havířov	5
Střední škola rybářská, Třeboň	1
Střední škola Havířov, Prosgtřední Suchá	2
Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark	1

Ročník	Počet vycházejících
5.	1
8.	1
9.	59
celkem	61

10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Přehled DVPP I. stupně ve šk. roce 2022/2023

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	11	11
Webináře	36	41

Přehled DVPP II. stupně ve šk. roce 2022/2023

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	4	5
Webináře	22	24

Přehled témat DVPP 1. a 2. stupně:

Sborovna - Klima třídy, jednání s rodiči
Slovní zásoba s WOCABEE – Jednoduše a efektivně
Než vykročíme do 1. ročníku
Identifikace žáků se speciálním začleňováním
Čtení v 1. třídě od písmen ke slovům
Psaní v 1. třídě
WOCABEE – Inovativní metody pro učitele cizích jazyků
Howe to make grammar teaching a memorable experience
Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ
Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ
Piráti, mimozemšťani, pes a co informatika
Odmítání matrik a doporučení ŠPZ
Základy algoritmicke a programování pro 1. stupeň
Rozumět Boženě Němcové
Učitelské portfolio
Učitelský kongres
Montessori pedagogika I.
Hudební výchova s Danielou Taylor
Jak u malých dětí zažehnout vášně pro čtení
SEMU – sociálně emoční učení
Kyberšikana
Seminář dopravní výchovy
Metody práce s knihou pro 4. – 9. ročník
Jak na hudebku na 2. stupni
Montessori jazyk I., II., III.
Algoritmicke dat
Interaktivita hravě a nové trendy - 1. stupeň, 2. stupeň
Jak vytvořit zábavnou vánoční hodinu
Hodnocení ukrajinských žáků na ZŠ
HV na 1. stupni

Třídní – školský menegment
Setkání koordinátorů EVVO, skupina MS kraje - seminář
Jak zvládnout zrakové vnímání v 6 krocích a otevřít dítěti cestu k úspěchu
Smysluplné využití třídnických hodin
Aplikace OFFICE a OFFICE 365 pro pracovníky škol
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi
Práce s heterogenní třídou I.
Story based CLIL
Umělá inteligence ve školách
Matematika I., II.
Vykročte do 1. ročníku
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování
Hravá čeština pro 2. stupeň
Jak nám hra pomáhá při výuce AJ
Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností
Interaktivní nástroje ve vyučování
Družina venku
Bezpečnost internetu
Hrátky s písničkou
Jak využít Chat GPT ve výuce cizích jazyků
Metodický kurz podpory podnikavosti žáků ZŠ a SŠ
Konference pro učitele cizích jazyků
Využívání umíme , TO : ORG
Seminář a exkurze k EVVO
Varovné signály šikany a prevence šikany
Metodický průvodce 1. třídou
Jak na slovní hodnocení

Přehled DVPP MŠ ve šk. roce 2021/2022

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
Zahatlanová Martina	13.9.2022	Webinář	Taktik	Než vyкроčíte do 1.ročníku
Zahatlanová Martina	5.10.2022	webinář	NPI ČR	DÍTĚ – cizinec v MŠ
Zahatlanová Martina	7. 12. 2022	On-line	NPI ČR	Hospitace – součást řízení školy
Zahatlanová Martina	21. 4. 2023	Český Těšín	NPI ČR podpora rovných příležitostí	Jak k intelektově nadaným dětem přistupovat a podpořit jejich potenciál

Zahatlanová Martina	10.5.2023	Ostrava	NPI ČR	Kulatý stůl KSPN na téma „Identifikace nadaných žáků“
Zahatlanová Martina	23.5.2023	Karviná	MAP Karviná	Workshop „Hezky česky dětem“
Wojaczková Nela	15.10.2022 – 5.2. 2023	Brno	Montessori centrum Brno	Akreditovaný kurs Montessori
Wojaczková Nela	25.4.2023	webinář	Metodický portál RVP	Realizace a podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí
Wojaczková Nela	23.5.2023	Karviná	MAP Karviná	Workshop „Hezky česky dětem“
Vrábliková Petra	15.10.2022 – 5.2. 2023	Brno	Montessori centrum Brno	Akreditovaný kurs Montessori
Rožanská Šárka	23.5.2023	Karviná	MAP Karviná	Workshop „Hezky česky dětem“
Mlynarčíková Lenka	23.5.2023	Karviná	MAP Karviná	Workshop „Hezky česky dětem“

Přehled DVPP ředitelky školy ve školním roce 2022/2023

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
29.3.2023	Praha	FORUM	Legislativní sprcha pro ředitele
24.3.2023	Ostrava	NPI	Peer to Peer
28.5.2023	webinář	Konec prokrastinace	Zvládání stresu
7.6.2022	Ostrava	NPI	Koučování pro vedoucí pracovníky

Přehled DVPP ŠD ve šk. roce 2022/2023

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	2	2
Webináře	17	33

Přehled témat DVPP ŠD 2022/2023:

Ostrý start 2022
Emoční inteligence
Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do ZŠ
Jak na hudebku na 2.stupni
Třídnické hodiny smysluplně
Třídní management
Základy manažerské činnosti v ŠD – 3 části

Nová informatika pro třídní i netřídní
Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině – 2 části
Nápady do nové informatiky
Časté otázky týkající se provozu školních družin – 2 části
Družiny venku
Učíme venku na 1.stupni
Organizovace vzdělávání ve školní družině
Studium pro ředitele školy a školských zařízení

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	Individuální vzdělávací plán
stupeň podpory 2	45	
stupeň podpory 3	9	
stupeň podpory 4	3	
Celkem:	57	6

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávaní specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

Podpora žáků – český jazyk jako druhý jazyk

ročník	počet podpořených žáků
1.	6
2.	1
3.	7
4.	3
5.	5
6.	8
7.	1
8.	5
9.	7

Podpora žáků – doučování

Matematika

ročník	počet podpořených žáků
1.	0
2.	8
3.	9
4.	2
5.	3
6.	0
7.	0
8.	6
9.	18

Český jazyk

ročník	počet podpořených žáků
1.	0
2.	8
3.	9
4.	2
5.	1
6.	0
7.	0
8.	0
9.	0

Podpora žáků – pedagogická intervence

ročník	počet podpořených žáků
1.	0
2.	0
3.	0
4.	1
5.	1
6.	0
7.	0
8.	0
9.	0

Podpora žáků – speciální pedagogická péče

ročník	počet podpořených žáků
1.	0
2.	2
3.	3
4.	4
5.	2
6.	1
7.	0
8.	2
9.	0

12. Akce školy

Typ akce	Počet	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání ZŠ	1	102
MŠ	0	0
Lyžařský výcvik ZŠ	2	57
MŠ	12	12
Škola v přírodě AGRO Hrádek ZŠ	1	28
MŠ	1	23

Další aktivity školy

Společné akce ZŠ a MŠ

- Šlape celá škola a školka
- Den naruby
- Prázdniny bez úrazu
- Uklidme Česko
- Karvinský talent

Akce MŠ

- „Na návštěvě u zvířátek“ – park B.Němcové
- Informační schůzka pro rodiče „Vítejte u nás“
- „O nejhezčího podzimáčka“
- „Žlutý den v MŠ“
- „Veselé čertoviny“ – mikulášská nadílka
- Pečení a zdobení perníčků
- Vánoční cinkání – nesídky pro rodiče s vystoupením dětí
- Zimní olympiáda
- Informační schůzka pro rodiče předškoláků
- Lyžařská školička
- „Dětský karneval“
- „Zajíčkova koleda“
- Informační schůzka pro nové děti
- „Čarodějnický den v MŠ“
- „Zelený den v MŠ“
- „Námořnický den u Medvídků“
- „Zvířátkový den u Berušek“
- Duben – měsíc bezpečnosti
- Tradiční fotografování dětí
- Pravidelná představení divadélka „Smišek“
- Knihovnická dopoledne
- Ozdravný pobyt na Hrádku

- *Výlety a výukové programy*
- *Dětský den*
- *Rozloučení s předškoláky*
- *Zábavné odpoledne s rodiči v Montessori třídě*

Akce ZŠ

Vědomostní

- *Abeceda peněz*
- *Březen Měsíc knihy*
- *Cyklista a bezpečná jízda*
- *Den otevřených dveří na Stanici mladých přírodovědců*
- *Den otevřených dveří Záchrané služby*
- *Dopoledne s H. Ch. Andersenem*
- *Dopravní výchova na dopravním hřišti, Bezpečně na bruslích, Plnění průkazu cyklisty*
- *Duben Měsíc bezpečnosti, Učíme se s Honzíkem*
- *ECO games*
- *Evropský den jazyků*
- *Exkurze 6. ročníků do Archeoparku Chotěbuz*
- *Exkurze 9. ročníků do Osvětimi*
- *Floristika*
- *Hasík - výukový program s hasiči*
- *Interaktivní beseda Hmyz v literatuře a Vodníci a hastrmani*
- *Jednorázový taneční projekt*
- *Komentovaná prohlídka Karviné ICK*
- *Literární soutěže pro 1. stupeň*
- *Mladý zahrádkář*
- *Olympiády v matematice, českém, anglickém jazyce a přírodopisu*
- *Pangea*
- *Písmenkový mág*
- *Pravopisná soutěž*
- *Projekt EKO - environmentální akce města*
- *Projekt Jarošův statek*
- *Projekt ke Dni stromů, ke Dni vody a ke Dni Země*
- *Pythagoriáda*
- *Volba povolání - exkurze ve firmách Vendavo Czech, Katek, exkurze v Nemocnici Karviná Ráj, pracoviště rentgenu, ve Slezské diakonii Hosana, workshopy Moje místo a Počítačová grafika, návštěva Informačního poradenského střediska SŠTS Karviná - Brána řemesel otevřená, exkurze na SŠ Dakol, Návštěva Úřadu práce Karviná, Burza středních škol*
- *Wocabee*
- *Zámek Fryštát*

Kulturní

- *3D kino Dinosauři a Podmořský svět*
- *Divadelní představení Sněhová královna, Kosí bratři*
- *Knihovnické lekce a besedy (Slavné knihy ve světovém filmu, Svěrák a Smoljak, Pověsti z Karviné, Poezie nuda je?, Kouzelné slovo knihovna, Scénické čtení, Jiráskovy české pověsti, Pod lupou, Pohádky od dětí dětem aj.)*

- *Májové zpívání pro rodiče*
- *Recitační soutěže*
- *Rozloučení s devátáky*
- *Taneční show*
- *Vánoční tematické besídky*
- *Výtvarné soutěže (Požární ochrana očima dětí, O nejstrašidelnější dýni, Pes záchranář, Vánoční andílek)*
- *Zdravice pro knihovnu*
- *ZUŠ Kulturní vystoupení Jaro se otvírá aneb Rok na vsi*

Podporující pozitivní klima školy

- *Besídka ke Dni matek*
- *Dny naruby*
- *Dopoledne s kouzelníkem*
- *Družba 1. a 9. ročníků*
- *Halloweenské dopoledne aneb „Veselá dýně“*
- *Mikuláš*
- *Pasování na čtenáře*
- *Ponožkový den*
- *Rodiče vítáni - ukázkové hodiny Čj a M*
- *Skutečně zdravá škola*
- *Slavnostní předávání slabikářů*
- *Školní přespávání*
- *Třídní výlety*
- *Vánoční dílny s nocováním ve škole*
- *Velikonoční beseda, velikonoční jarmark - pěvecké vystoupení žáků*
- *Zábavné dílny*

Sportovní

- *Atletický trojboj*
- *Beseda s hokejistou D. Kurovským (Oceláři Třinec)*
- *Fotbalový turnaj*
- *Hokejbalem proti drogám*
- *Pomněnkový den*
- *Prázdniny bez úrazu*
- *Saunování*
- *Sněhohrátky*
- *Šlape celá škola a školka*
- *Vánoční bruslení*

Samostatné akce ŠD

- *Projektový den - Zdravá strava*
- *Sportem ke zdraví – atletické dopoledne*
- *Strašidelná párty*
- *Pečení perníků*
- *Mikulášské bingo s odměnami*
- *Vánoční kouzlení*
- *Čarodějnické dopoledne plné kouzel – projektový den praktikantek 2.ročníků SŠ*
- *Měsíc hudby a zvuku*
- *Měsíc Evropského dědictví*
- *Projektový den – Muzikoterapie*

- *Projektový den – Buďme kamarádi*
- *Projektový den – Vánoční keramika*
- *Projektový den – Srdce z keramiky*
- *Celé Česko čte dětem – celoroční spolupráce s Regionální knihovnou*
- *Turnaj ve fotbale*
- *Turnaj ve vybíjené*
- *Uklidme Česko*
- *Závěrečné Párkování*
- *Závěrečné rozloučení s 5.tř. - piknik*

13. Projekty, do kterých je škola zapojena

Jsem zdravý žák

Projekt je čerpán z EVROPSKÁ UNIE - Evropských strukturálních a investičních fondů a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je personální posílení pedagogického kolektivu o speciálního pedagoga a školního asistenta, podpora zájmových klubů pro žáky v rámci školní družiny a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Výše podpory je 4 475 217 Kč.

Národní plán obnovy – Doučování žáků školy

Projekt se zaměřil na dorovnání rozdílů ve vzdělávání žáků z nepodnětného sociálně kulturního prostředí. Zapojili se do něj v průběhu 50 žáků ze všech ročníků školy. Žáci možnost doučování využili v předmětech Matematika, Český jazyk.

Národní plán obnovy – Nástroje pro oživení a odolnost

Projekt byl zaměřen na modernizaci IT techniky a nákup pomůcek pro předmět Informatika jak v mateřské, tak v základní škole. Využili jsme jej na nákup IPadů, OZobotů, LEGO stavebnic atd. Celkově jsme získali 2 597 684 Kč.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území ORP Karviná, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách. V rámci vytvořeného partnerství se bude společně hledat řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP+, který bude navazovat mimo jiné i na Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání v území zpracovanou v rámci výzvy č. 46 OP VK projektu Společná řešení pro lepší učení.

Škola se aktivně podílí na řízení skupiny pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

The Kellner family foundation

Projekt byl zaměřen na podporu žáků ukrajinských uprchlíků, na oblast začlenění do českého vzdělávacího systému – možnost zaměstnat školního asistenta. Získali jsme 105 000 Kč a využili na dva školní asistenty, kteří pomáhali jak ve vyučovacích hodinách, intenzivní výuce českého jazyka, tak ve školní družině.

Skutečně zdravá škola

Skutečně zdravá škola je **komplexní program** zdravého školního stravování. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. Naše škola je držitelem bronzového certifikátu.

Projekt „AdTech“

Projekt je součástí projektu „AdTech“ Města Karviná a se snaží o zvyšování kvality přípravy žáků v technických oborech. Formou Projektových dnů jsou žáci seznamování s prostředím programu 123'Design, nastavením a ovládáním tohoto programu, jsou seznamování s problematikou 3D prostředí, 3D tisku a 3D skenování a jejich využitím v praxi. Základem je práce v prostředí 123D, práce s panely nástrojů, 2D skicování a

převádění na 3D model, 3D modelování základních obrazců, útvary a tělesa v programu 3D, spojování a rozdělování těles, zrcadlení, přidávání a odebrání prvků, finální zpracování a úpravy pro předávání do 3D tiskárny. V současné době probíhá pětiletá udržitelnost projektu.

Prázdniny bez úrazu

Tento projekt je realizován naší školou vždy v květnových - červnových dnech ve spolupráci s Městskou policií Karviná. Záštitu nad akcí přebírají představitelé města. Na stanovištích si malí předškoláci i žáci 1. stupně karvinských mateřských i základních škol zkouší praktické dovednosti v záchraně zdraví svého i svého okolí. Příslušníci městské i státní policie, Báňský záchranářský systém z Ostravy, hasiči, dobrovolní hasiči, Regionální knihovna Karviná, takwondo Karviná, studenti střední zdravotní školy i lékaři záchranné služby svým výkladem a názornými činnostmi přispívají ke zvyšování informovanosti dětí o úrazové prevenci a o účinných formách ochrany před trestnou činností. Děti si zprostředkovaně rozšiřují své dovednosti vedoucí k odpovědnosti za své chování, trávení volného času, k vlastní bezpečnosti a předcházení rizikovému chování. Magistrát města Karviné sponzoruje nákup drobných předmětů s reflexní barvou, čímž rovněž přispívá k bezpečí dětí v dopravních situacích. Projektová dopoledne se setkávají s velkým zájmem i kladným ohlasem všech zúčastněných. Letos se akce z důvodu nepříznivého počasí konala pouze jeden den / 26.5.2022 / pro předškoláky a celý I.stupeň ZŠ / přes 500 dětí /.

Realizace projektu „Přírodní zahrada“ MŠ

Zapojení dětí do procesu vytváření, růstu a vývoje zahrady vede děti k pozorování a pochopení přírodních dějů, k respektu k přírodě a je dobrým základem pro dosažení souladu s přírodou. A kromě toho je to baví. Výhodou přírodní zahrady je, že zde děti mohou zažít přírodu v pravém smyslu slova, jakoby byly opravdu v přírodě. A pokud v takové zahrádce budeme mít i užitkové záhony se zeleninou, mají děti možnost zažít proces vzniku jejich potravy. Od zázraku klíčení semínka, přes péči o rostoucí rostlinu, až po sklizeň a následné zpracování. Pokud má taková zahrada navíc další stimulatory dětského poznávání, jako jsou hmyzí domky, ježkovník, bylinková zahrádka, místo k pozorování koloběhu vody či bahniště k různým pokusným činnostem a hře, a v neposlední řadě klidné místo k relaxaci a odpočinku, je vyhráno.

K realizaci samotného projektu je důležité, aby se nejprve děti a jejich rodiče seznámili s náplní, cílem a hlavně smyslem projektu. Za tímto účelem jsme využívaly aktivizační metody, diskuse, hry, skupinové práce dětí. Tyto prostředky vyžadují aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a schopnost spolupráce s učitelem i mezi sebou navzájem. Formou vlastní práce, činnosti a prožívání se dítě učí nejefektivněji.

V rámci projektu se zapojily do výuky všechny děti naší mateřské školy spolu s učitelkami a rodiči. Je velmi důležité zapojovat do výuky a dění během výchovně vzdělávacího procesu všechny děti a dát jim možnost rozvíjet a uplatňovat své vědomosti a dovednosti.

Projekt realizovaný v mateřské škole pomáhá vidět a v rámci dětských možností uvažovat v souvislostech, zapojuje vnímání prostřednictvím všech smyslů, buduje na prožitku.

Vycházeli jsme ze situací a prostředí dětem známého, které využívají téměř denně, nachází se v jejich bezprostřední blízkosti a mohou tak pozorovat veškeré změny, které souvisejí s celým projektem. Od samého začátku tvoření až po jeho konečnou fázi.

Respektujeme věkové složení skupiny do projektu zapojené, vycházíme ze zájmů a osobností dětí. Projekt v předškolním vzdělávání představuje nabídku činností soustředících

se kolem určitého tématu.

Všechny aktivity v rámci projektu jsou jakousi skládačkou, po jejímž sestavení dostáváme celkový obraz daného tématu.

Při přípravě jsme s dětmi a rodiči hovořili o tom, jak bude náš projekt vypadat, jak ho budeme

Připravovat a následně realizovat.

Erasmus

Žáci naší školy dostali v termínu od 20.3. do 27. 3. 2023 příležitost zúčastnit se pod záštitou města Karviná a programu Erasmus mezinárodního pobytu v Polsku. Vyjelo celkem 8 žáků devátého ročníku a 2 vyučující. Místem pobytu byla vesnička Biały Dunajec v podhůří polských Tater. (<https://www.youtube.com/watch?v=xdFf83Lxgn8>)

Výjezd byl zaměřen na téma „Principy demokracie ve světě“. Spolu s ostatními účastníky z Polska, Maďarska a Španělska se žáci věnovali osvojování tohoto tématu formou her, workshopů, diskusí, skupinové práce, exkurzí a dalších aktivit.

Měli možnost zdokonalit se v anglickém jazyce, posílili své sebevědomí a jistotu při prezentacích vypracovaných úkolů, ale především si odvezli cenné zkušenosti v oblasti týmové mezinárodní spolupráce. Významným benefitem bylo rovněž navázání nových přátelství napříč zmiňovanými zeměmi.

Ve dnech 04. - 13. 6. 2023 se 4 žáci a 1 učitel naší školy zúčastnili pod záštitou města Karviná a programu Erasmus skupinového mezinárodního výjezdu pro žáky 9. ročníků do Estonska (Tallinn, Vihasoo). <https://vihasoo.ee/en/location/>

Tematicky byl výjezd zaměřen na „Zdravé sebevědomí jako klíč k vlastnímu nitru“. Výjezdu se zúčastnili i zástupci dalších 4 národů (Bulharsko, Estonsko, Španělsko, Makedonie). Žáci se během pobytu účastnili workshopů, team buildingů, exkurzí, vycházek a dalších aktivit. Ověřili si znalost anglického jazyka, schopnost v něm komunikovat a zároveň vyjádřit své myšlenky, názory, sny a touhy. Společnou prací v mezinárodních týmech si taktéž vybudovali nová přátelství a zpět do svých domovů si odvezli cenné zkušenosti.

14. Významné úspěchy žáků

- **Podzimní okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 14. 9. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B)
- **Okresní kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“ – **mladší kategorie (6. a 7. ročník)**, dne 30. 3. 2023, **4. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) – úspěšný řešitel OK BiO + postup do KK BiO
- **Okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 5. 5. 2023, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Národního kola v Kroměříži
- **Okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, dne 19. 5. 2023, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Národního kola v Praze
- **Krajské kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“ – **mladší kategorie (6. a 7. ročník)**, dne 25. 3. 2023, **13. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) – úspěšný řešitel KK BiO
- **Zemské kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 9. 6. 2023 v Kroměříži, **2. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Finále soutěže na podzim 2023 v Olomouci
- **Národní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, ve dnech 17. 6. a 18. 6. 2023 v Praze, **7. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) z 31 účastníků

- Městské kolo Dětských recitátorů – 3. místo ve III. kategorii – Nelly Wojnarová, 6. B
- Okresní kolo Dětské scény – přehlídky dětských recitátorů 2023 – čestné uznání III. kategorie – Nelly Wojnarová, 6. B

15. Zpráva o činnosti SAR

Sdružení aktivních rodičů při ZŠ a MŠ Prameny v Karviné - Ráji ve své nové podobě funguje již třináctým rokem. Je to samostatná organizace, která vznikla registrací u MV, zápisem do spolkového rejstříku u Krajského soudu v Ostravě a vyvíjí činnost podle zákona č.83/1990 Sb. Úzce spolupracuje s vedením školy, je formou rodičovského orgánu.

V čele sdružení stojí hlavní výbor, volení zástupci z řad rodičů. Složení výboru ve školním roce 2022/2023:

Adriana Stračánková (předseda)

Petra Kochová (místopředseda)

Adriana Stračánková (jednatelka)

Petra Hubáčková (hospodář)

Petra Židková (předsedkyně revizní komise)

Vojtěch Novotný (člen revizní komise)

Dalibor Stračánek (člen revizní komise)

Petra Jamborová, Denisa Svobodová, Uršula Žváková, Martina Šupolová (členové bez funkce)

Čestným členem je **Mgr. Dagmar Czinege**, ředitelka školy.

Po celý školní rok se sdružení snažilo v rámci svých možností podporovat školní a mimoškolní aktivity ZŠ a MŠ, rozvíjet spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a vedení školy, zajistit větší informovanost rodičů a povzbudit je k aktivní spolupráci se školou.

Žáci zaplatili prostřednictvím svých rodičů dobrovolný členský příspěvek, který ročně schvaluje hlavní výbor.

V roce 2022/2023 činil příspěvek v ZŠ 200,- Kč na rodinu.

Celkem bylo vybráno od rodičů - za ZŠ: 60.450,- Kč.

V roce 2022/2023 byl příspěvek pro MŠ stanoven a schválen hlavním výborem na 600,- Kč na jedno dítě a 1.200,- Kč ve třídě s Montessori prvky.

Celkem bylo vybráno od rodičů za MŠ: 59.100,-Kč.

Škola v letošním školním roce pořádala tradiční Burzu hraček, jejíž výtěžek 8.040,- Kč obdrželo sdružení SAR. Celý výtěžek byl rozdělen ve formě dotace na tyto akce: 1. - 5. ročník - Jednorázový taneční projekt; 6. ročník - Eko program; 7. - 8. ročník - Dokument o zaniklé Karviné; 9. ročník - zájezd Osvětim.

Další finance se sdružení letos nepodařilo získat. Sdružení SAR nepořádalo tradiční školní ples, vzhledem k přetrvávajícím omezením celosvětové pandemie. Z výtěžku školního plesu je financována další činnost žáků.

16. Zpráva o činnosti Školské rady

Školská rada při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zřízena ke dni 1. 9. 2009. Má tři členy. K 30.1.2023 skončila na vlastní žádost ve funkci člena Školské rady za zákonné zástupce paní Veronika Komendírová.

Ve dnech 27.1- 31.1.2023 proběhly formou on-line dotazníku mimořádné volby do Školské rady za zákonné zástupce žáků. Byla zvolena Mgr. Jana Ciosková ze 4 kandidátů. Celkem hlasovalo 200 rodičů.

Školská rada se mimořádně sešla 21.2.2023, kde členové byli seznámeni nejen s výsledky voleb, ale zároveň byly projednány připomínky, které byly adresované na Školskou radu.

Od 1.2.2023 pracuje ve složení :

Mgr. Jana Ciosková - zástupce za rodiče (janacioskova@gmail.com)

Ing. Miroslav Hajdušík - zástupce jmenovaný zřizovatelem (mir.hajdusik@post.cz)

Šárka Rožaňská - zástupce za pedagogy (sarka.rozanska@zs-prameny.cz)

17. Hlavní záměry pro školní rok 2023/2024

Na těchto směrech pracovala MS a PK naší školy, tým MŠ a rozšířené vedení. Pedagogové se měli možnost vyjádřit.

Oblast materiální

- ve spolupráci s Magistrátem města Karviná převzít nové Dopravní hřiště na ul. Nejedlého
- revitalizovat budovu MŠ
- rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ
- vybudovat jednu novou kmenovou třídu
- zapojit se do výzev MŠMT na modernizaci IT techniky
- zlepšit podmínky pro aktivní využití volného času – vybudování informačního a komunikačního centra, centra pro relaxaci

Oblast vzdělávací

- stále usilovat o vyšší kvalifikovanost pedagogického sboru
- pokračovat ve vytváření portfolií pedagogů
- zaměřit práci PK na inovativní směry v daných předmětech
- i nadále pracovat se začínajícími pedagogy – pozice mentora, metodické vedení předsedy PK
- systematicky zlepšovat kvalitu ŠVP, pracovat na zařazení integrovaného předmětu environmentální výchova do ŠVP
- efektivně realizovat osobní hodnotící pohovory zaměstnanců
- systematicky rozvíjet digitální kompetence celého pedagogického sboru
- nadále využívat rozšířeného vedení školy jako poradního orgánu ŘŠ
- ŠPP – pravidelně hodnotit práci všech složek ZŘŠ
- zařadit tematické projektové dny do činnosti ZŠ – k 28. říjnu, 17. listopadu a 8. květnu
- pilotně ověřit vedení třídních schůzek formou tripartity
- klást důraz na pochopení stěžejního učiva, důkladné upevnění především v hlavních předmětech
- stanovovat učební cíle s ohledem na schopnosti žáka
- pokračovat v patronátech 9. ročníku nad 1. ročníky
- snažit se ve výuce zohledňovat různé učební typy žáků
- v 8. a 9. ročnících zavést pravidelné setkávání s úspěšnými osobnostmi města – politiky, úředníky, podnikateli, řemeslníky
- realizovat výuku s využitím Montessori pedagogiky ve všech ročnících 1. stupně ZŠ
- realizovat jazykové zkoušky pro zájemce na obou stupních ZŠ s mezinárodní platností
- v rámci projektu ERASMUS realizovat vzájemné výjezdy žáků do zemí EU, posilovat tak jazykové i sociální kompetence našich žáků
- sledovat na nové technologie v Informatice (umělá inteligence, atd.)
- zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat
- využívat Ipady pro obohacování výuky napříč předměty
- v rámci kariérového poradenství pořádat workshopy a exkurze do firem a organizací pro žáky 7. – 9. ročníků

Oblast výchovně vzdělávací MŠ

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- Úspěšně pokračovat ve výuce s Montessori prvky
- Vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- Vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- Vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Pracovat na projektu „Přírodní zahrada MŠ“
- Realizovat projekt na výuku dopravní výchovy
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

Oblast komunikace a vztahů

- dále budovat důvěru v kompetence vedení školy
- další vzdělávání zaměřit také na osobnostní rozvoj a prevenci syndromu vyhoření, lepší zvládnutí stresových situací
- udržovat pozitivní a otevřené klima mezi zaměstnanci každodenním otevřeným dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně
- i nadále realizovat šetření zpětné vazby ve vztahu žák učitel formou dotazníku, učit se s výsledky pracovat
- efektivně komunikovat s žáky i rodiči situaci s žáky cizinci a integrovanými žáky, vysvětlovat, zařazovat projektové dny, i nadále zařazovat více aktivit a setkání s rodiči v rámci jednotlivých tříd
- 1x ročně realizovat neformální setkání vedení školy s rodiči
- nadále využívat pro efektivní řízení školy rozšířené vedení školy
- nadále věnovat pozornost kvalitnímu obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy
- realizovat spolupráci mezi pedagogy také vzájemnými hospitacemi

- v rámci FKSP pokračovat v teambuildingových akcích zaměstnanců
- i nadále zefektivňovat pomoc rodičům i žákům při řešení problémů – pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace
- nadále realizovat ukázkové hodiny pro rodiče zejména na 1. stupni
- nadále preferovat upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech, individuální přístup k žákům prostřednictvím pravidelných třídnických hodin
- MS na 1. stupni rozdělit – 1.-3. ročník, 4.- 5. ročník
- nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu

Oblast mediální a propagační

- spolupracovat s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti v oblasti profesní přípravy žáků školy
- využívat výhody zapojení školy do Asociace ředitelů základních škol
- využití prezentace školy vytvořené žáky
- propagace školy na sociálních sítích – vybudovat profil na síti Instagram, pokračovat v propagaci školy na FB, a v Karvinském zpravodaji
- nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar
- pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žakovských prací i pedagogů školy
- spolupracovat i nadále s městským tiskem – vytvoření vlastní pravidelné rubriky, každý měsíc jedna propagace v tisku (co se nám povedlo, co chystáme, ...).
- vytvořit školní kalendář – tvorba např. z nejuspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD
- školní zvonění - využít také relaxační, zklidňující hudbu

18. Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	187
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	57
V ostatních vyučovacích předmětech	15
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy/ŠVP	0
Výuka plavání/bruslení/kroužky/sp.akce	16
Přestávky ve škole	55
Školní družina	44
Školní jídelna	0

Hodnocení MPP za školní rok 2022/2023

V letošním školním roce jsme zvyšovali informovanost žáků v oblastech, jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, vztahy ve třídě. Úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Zaměřili jsme se také na bezpečné chování v online prostředí, prevenci kyberšikany a závislosti na počítači. V rámci třídnických hodin jsme s žáky na daná témata diskutovali, přeposílali jsme žákům i rodičům informační materiály. Výrazně se nám osvědčili také individuální schůzky s žáky i rodiči při řešení problému. V některých třídách na prvním i druhém stupni proběhlo sociometrické šetření, které provedla sociální pracovnice PPP Karviná.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku.

Realizace programu během školního roku byla založena na spolupráci mezi vedením školy, výchovným poradcem, speciální pedagogem, školním metodikem prevence a ostatními pedagogickými pracovníky. Úzce jsme spolupracovali také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná, Odborem sociálně právní ochrany dětí MMK, Městským domem kultury, Městskou policií Karviná, Hasičským záchranným sborem okresu Karviná, Úřadem práce.

V letošním školním roce jsme řešili několik rizikových forem chování, nejčastěji počáteční projevy šikany – poštučování, nadávky, apod.. Řešili jsme také problém s tabákovými výrobky, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou. Problémy jsme řešili individuálně s jednotlivými žáky, rodiči a preventivně s celou třídou v rámci třídnických hodin. Z jednání s žákem a zákonným zástupcem byl vyhotoven zápis. Ve třech třídách bylo provedeno sociometrické šetření, které provedla pracovnice PPP Karviná. Cílem bylo získat přehled o vztazích žáků ve třídě, ukázat možnosti další práce TU s třídou.

Škola realizuje školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti. Cenné je zapojení všech žáků školy, zájem rodičů a veřejnosti.

Pro žáky jsme během roku připravili řadu akcí týkajících se prevence:

- Besedy a přednášky s Policií ČR
- Policejní pohádky
- Šikana
- Tvoje cesta onlinem
- Učíme se s Honzíkem
- Trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých
- Bezpečně na bruslích
- Besip

Ve škole je nástěnka, která se problematikou rizikových forem chování zabývá. Velkým přínosem jsou také webové stránky školy, které budeme i nadále doplňovat o informace a odkazy, týkající se dané problematiky. Velmi dobře ve škole také pracuje **žakovská rada a Ekotým**.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na dobré úrovni. Zdravý tým pedagogů přispívá k pozitivnímu psychosociálnímu klimatu ve škole. Rovněž vztahy učitel-žák jsou na velmi dobré úrovni. Škola nabízela žákům bohatý výběr mimoškolních aktivit. Kroužky byly pro různé věkové kategorie, dobře fungovala také školní družina. V řadě vyučovacích předmětů (přírodověda, vlastivěda, prvouka, přírodopis, chemie, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti, výchova ke zdraví) žáci diskutovali na téma kouření a alkohol, prevence zneužívání návykových látek, vliv drog na organismus člověka, využití volného času, správná životospráva, péče o zdraví, hledání smyslu života, globální společenské problémy, mezilidské vztahy, rasismus aj.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo také **spolupráce s rodiči**. Ta probíhala na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím Bakaláře a webových stránek školy. Na třídních schůzkách jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin školního metodika prevence a výchovného poradce, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, resp. metodikem prevence a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis. Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem.

Závěr

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2022/2023 podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí

a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Koncepce EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je na naší škole ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. realizována už dvacet dva let. Koordinátorem pro EVVO byl stejně jako v minulých letech i ve školním roce 2022/2023 v září vypracován na základě Dlouhodobého plánu EVVO (postupně stále inovovaného) nový Roční plán. Školní program EVVO je součástí plánu školy a je v souladu se Školním vzdělávacím programem. Roční plán je připravován ve spolupráci s vedením školy, s předsedy metodických orgánů. Je celoročně k dispozici všem členům pedagogického sboru na nástěnce s dokumenty školy i na webových stránkách školy v rámci odkazu EVVO. Školní program EVVO byl připravován v souladu se stále platným Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008. Během září 2022 byl upravován a doplňován dle námětů a požadavků pedagogů školy.

Jak probíhala realizace EVVO na naší škole a co se nám dařilo v tomto školním roce 2022/2023:

a) tradiční je i nadále spolupráce s předsedy MO různých předmětů (EVVO plán je včleněn do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP), součástí plánů v předmětech je využívání ekologických pojmů a vztahů; jedná se o mezipředmětové vztahy, o vedení žáků k ochraně přírody nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou vycházek, exkurzí, praktických „dílů“ a projektů v rámci výuky různých předmětů; vyučující využívají náměty z již dříve zpracovaného průřezového tématu EV ve stávajícím Školním vzdělávacím plánu (ŠVP) v jednotlivých předmětech, zabývají se regionálními aspekty EV a jejich využitím ve výuce, EVVO vztahy jsou využívány i v rámci významných projektových dnů či týdnů

b) tradičně velmi kvalitní spolupráce je s I. stupněm naší školy, kde vyučující mají EVVO rovněž zapracováno do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech a ročnicích v rámci ŠVP), mají zpracováno využívání ekologických pojmů a vztahů; mezipředmětové vztahy; vedení žáků k ochraně přírody ve výuce i mimo ni formou vycházek a praktických „dílů“ v rámci výuky nejen prvouky a přírodovědy, ale i dalších předmětů; prvky EV využívají v praxi.

Tradiční jsou nejrůznější ekologické aktivity:

1. Ekologizace provozu školy

Třídění odpadu:

- Žáci se pod vedením Koordinátora EVVO spolu s rodiči i zaměstnanci školy už čtrnáctým rokem od počátku září 2022 pokračovali v zapojení do úspěšného **projektu MŠMT ČR „Recyklohraní“**, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a drobných elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Protože se opět podařilo „naplnit“ „zelenou krabici“ s použitými bateriemi, byla tato v měsíci dubnu odeslána v rámci projektu Recyklohraní. Naše škola následně získala **osvědčení „O přínosu pro životní prostředí“** za odevzdání **13 kg použitých baterií** (z čehož bylo získáno 10 kg kovonosných druhotných surovin).

- **Víčka z PET lahví** byla sice v dřívějších letech tříděna pro **Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách**, kde byla pak dále zpracována v chráněných dílnách. V tomto školním roce z důvodu skončení zpracování víček v Charitě a nezájmu o dodávání víček pro další organizace jsme dalšího výběru víček z PET lahví od žáků ustoupili. Zbýlé množství, které přesto žáci vytřídili a donesli, proto bylo ponecháno pro potřebu práce ve Výtvarné výchově.

- Po čtrnácté jsme se zapojili do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí a zejména do školských zařízení v Moravskoslezském kraji“. Jedná se o dlouhodobé zapůjčení sběrných nádob na sklo, papír a plasty – zdarma – na chodby školy.

- V některých třídách na I. i na II. stupni a na chodby jsou už řadu let instalovány praktické separační nádoby na plast, kde se žáci učí třdit odpad přímo ve svých třídách v praxi.

Šetření energií:

- v oknech tříd jsou umístěny žaluzie, které jsou funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, byla instalována elektroinstalace, už před devíti roky v květnu 2012 byla vyměněna nová okna i se žaluziemi, byla dokončena celková revitalizace všech budov školy a zateplení

- svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek dochází k regulaci světel - snížení svítivosti, kontrolujeme, zda se nesvítí na chodbách v době výuky ve třídách (v rámci školního Ekotýmu jsou zřízeny žákovské Ekohlídky, které si žáci navrhli sami), zaměstnanci rovněž kontrolují – zda se nesvítí zbytečně – automaticky

- dřívější projekt Slunce do škol: solární zařízení je umístěno v areálu školy, na hlavní chodbě v přízemí mohou žáci sledovat venkovní teplotu, teplotu ohřívání vody, k ohřevu vody je využíván sluneční kolektor, voda je ohřívána přibližně na 20 – 30°C a je využita pro třídu, která je umístěna v přízemí

- ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci

- dochází k snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendu a během prázdnin

- na WC byly nainstalovány úsporné baterie u umývadel a úsporné splachovače v rámci šetření vodou

2. Ekologizace prostředí a estetizace, ozelenění školy

- ve třídách, v učebnách i na chodbách školy je umístěno množství květin, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcka s popisky (žáci se tak učí nejen starat o pokojové květiny, ale učí se je i poznávat)

- v rámci schváleného projektu MŽP ČR byla v minulých letech vybudována na školním pozemku Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum, které v rámci udržitelnosti projektu je využíváno nejen k výuce, ale i k mimoškolní činnosti (kroužky) a další aktivity nejen v hodinách Pracovních činností, v přírodopisu, prvouky a přírodovědy, žáci tak v praxi připojit i „badatelskou činnost“ a naučit se pozorovat rostoucí rostliny, také zvýšit své ekologické povědomí, Venkovní přírodní učebna je využívána ve značné míře v různých předmětech pro pobyt a učení žáků venku na čerstvém vzduchu za příznivého počasí nebo aktivity školy (v minulých letech to byly např.: Od pramene ku prameni, Dětský den, Olympijské dopoledne)

3. Další významné aktivity v oblasti EVVO:

a) areál školy byl uklízen průběžně (a rovněž i v „Týdnu pro Zemi“ a u příležitosti Dne Země, nebo v rámci akce „Uklidme svět“)

b) žákům se snažíme i nadále vštěpovat návyk na šetření materiálů a energií (jako např. učebnice, materiály a pomůcky zapůjčené školou, osvětlení a energie ve třídách, šetření energií na chodbách), což se stále ovšem ne vždy daří, i když v současnosti žáci už zařízení a majetek školy více šetří, což dokládá posun v myšlení žáků

c) máme úspěšně navázány a dále rozvíjíme kontakty s dalšími EVVO koordinátory na jiných školách; koordinátor EVVO školy stále spolupracuje velice úzce s koordinátory EVVO nejen v samotném městě Karviná, ale i s koordinátory okolních měst i obcí mimo rámec „okresu Karviná“

d) koordinátor EVVO (v říjnu 2007 dokončen specializační kurz pro koordinátory EVVO /pořádané KEV Praha v rámci projektu Pilotní školy/ v rozsahu 250 hod. - zakončený obhajobou závěrečné práce, zkouškami a osvědčením), nyní se průběžně dále vzdělává a účastní se DVPP s tematikou EVVO (jednak formou webinářů – prostřednictvím Google Meet nebo Teams a jednak formou seminářů, konferencí či praktických exkurzí, je ve stálém INTERNETOVÉM spojení s KEV PRAHA; jsme napojeni na síť škol tzv. M.R.K.E.V, v rámci sítě

M.R.K.E.V. dostáváme materiály k EVVO /časopis Bedrník, materiály a kontakty na ostatní aktivity v rámci ekologie.../), úzká byla i spolupráce s TEREZOU Praha, o. s., pozn.: koordinátorka EVVO se v tomto školním roce 2022/2023 zúčastnila Celokrajské konference EVVO MS kraje 25. lednu 2023 v Ostravě a semináře s exkurzí 11. května 2023 v Bohumíně, kterou pořádal MS kraj ve spolupráci s KEV Praha

e) ve školním roce 2022/2023 dvacátým rokem pokračuje členství školy v Klubu ekologické výchovy Praha (KEV PRAHA), jsme v kontaktu s KEV Praha a jsme stále zásobováni nabídkou ekologických materiálů a námětů internetovou cestou, (v minulosti jsme byli Pilotní školou KEV Praha - jednou ze 14 základních škol v České republice v rámci projektu KEV Praha a esf - projekt Operačního programu rozvoje lidských zdrojů pod názvem: „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“) – a v současnosti je na tento projekt navázáno spolupráci s předsedkyní Doc. Miladou Švecovou, CSc. z KEV Praha nejrůznějšími akcemi a projekty, pokračovaly projekty a projektové dny: např. Den Stromů, Den Vody, Den Země (vyučující uplatňovali prvky EVVO v různých předmětech, realizovali projekty s prvky EV s žáky v rámci ŠVP)

- v minulých letech (od září 2020 až do června 2021) v rámci výuky byl realizován projekt ve spolupráci s KEV Praha a NFOZP na Ověřování úkolů v programu EDURAMA a nyní v tomto školním roce 2022/2023 jsme pokračovali ve využívání úkolů, které portál EDURAMA poskytuje a nabízí

f) spolupracujeme s organizacemi např.: KEV Praha, ČZS Karviná, odbory Magistrátu Karviná (Odbor rozvoje a Odbor majetkový)

g) ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. od prosince 2009 pracovala v mezinárodním projektu TEREZA Praha: „**Program EKOŠKOLA**“. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Pracovní tým Ekoškoly = školní EKOTÝM, složený z žáků 4. – 9. roč. (rozdělený na minitýmy) podle pracovních listů v 7 krocích EKOŠKOLY analyzoval situaci na škole v daných oblastech (odpady, šetření energií, voda, životní prostředí školy, zodpovědná spotřeba jídla). Ve školním roce 2015/2016 se povedlo po AUDITU (z 12. 5. 2016) znovu titul obhájit a tím získat znovu **mezinárodní titul Ekoškola na další 4 roky /na období 2016 – 2020/ a také Ocenění Ekotýmu.**

h) účast v **projektu Živé studánky** pod názvem: **STUDÁNKA PRAMENY**

I v tomto školním roce 2022/2023 byla naše škola je zapojena do projektu Živé studánky a soutěže Živá voda. V našem regionu (v Karviné – Ráji, v části Černý les) se nachází studánka, která byla dříve „pokřtěna“ jménem **Studánka PRAMENY**. Starají se o ni žáci naší školy, členové školního Ekotýmu – v tomto roce navštěvovali studánku pouze individuálně.

4. soutěže a úspěchy naší školy v soutěžích:

V tomto školním roce 2022/2023 proběhly základní školní soutěže v rámci Biologie a znovu se povedlo navázat úspěchy minulých školních let.

- ✓ **Podzimní okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 14. 9. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B)
- ✓ **Okresní kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“ – **mladší kategorie (6. a 7. ročník)**, dne 30. 3. 2023, **4. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) – úspěšný řešitel OK BiO + postup do KK BiO
- ✓ **Okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 5. 5. 2023, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Národního kola v Kroměříži
- ✓ **Okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, dne 19. 5. 2023, **1. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Národního kola v Praze
- ✓ **Krajské kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“ – **mladší kategorie (6. a 7. ročník)**, dne 25. 3. 2023, **13. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) – úspěšný řešitel KK BiO

- ✓ **Zemské kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 9. 6. 2023 v Kroměříži, **2. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) + postup do Finále soutěže na podzim 2023 v Olomouci
- ✓ **Národní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, ve dnech 17. 6. a 18. 6. 2023 v Praze, **7. místo** Magdaléna Houdková (VII. B) z 31 účastníků

5. Celoroční projekt **ODPADY a jejich třídění probíhal ve školním roce 2022/2023**

a) Separace plastových lahví (kromě do košů ve třídách nebo separovacích nádob, které jsou k tomu určeny na všech chodbách školy) - tzv. PETky nosili žáci i jejich rodiče či příbuzní a zaměstnanci školy i v tomto školním roce 2022/2023 členům Ekotýmu (vždy v po, st a pá) do „sběrové šatny“, kde jsou umístěny speciální nádoby z Projektu Města Karviná, následuje a je zajištěn odvoz Technickými službami Karviná v rámci celoměstského projektu na třídění odpadu.

b) Sbírali jsme rovněž starý papír i kartóny (v rámci sběrových aktivit a Projektu Města Karviná), vždy v po, st a pá starý papír vybíraly členky Ekotýmu školy ve „sběrové“ šatně, u vybírání a zajištění odvozu pomáhal hlavně pan školník

Pozn.: ve školním roce 2022 /2023 bylo nasbíráno:

4 981 ks víček od PET lahví, 184 kg starého papíru a okolo 500 ks PET lahví... a 3 899 ks použitých baterií... (zpracováno: podle „sběrového sešitu Ekotýmu“)

V tomto školním roce 2022/2023 jsme byli zapojeni i do **projektu Recyklohraní**, jehož další ročník probíhá znovu pod záštitou **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR**. Žáci spolu s rodiči a také zaměstnanci ZŠ a MŠ mohou nosit především použité baterie nebo drobná nefunkční elektrozařízení (mobily, fény, žehličky a jiná drobná elektrozařízení, která už jsou v domácnostech žáků k nepoužití). V dubnu 2023 byla zaslána plná „zelená nádoba“ (asi 13 kg) použitých baterií.

☺ Projektu Recyklohraní a sběru víček, kaštanů se i letos mohly účastnit i děti naší MŠ.

V rámci výuky probíhaly na naší škole další významné aktivity v rámci EVVO:

- např. žáci nejen separovali odpad apod. v rámci celoročního projektu odpady, ale v rámci hodin Vv, Pč a dalších vytvářeli nejrůznější výrobky na I. i na II. stupni např. do projektu města Karviná v rámci Dne Země

nebo se jako členové školního Ekotýmu účastnili akce Prázdniny bez úrazu, kde vytvořili 4 stanoviště s ekologickou tematikou (vysvětlovali hravou formou mladším žákům z MŠ a I. stupně ZŠ z Karviné a okolí nejrůznější ekologická témata)

Závěr

- Integrovaný přístup k poznávání zkušeností a aktuálních skutečností na tématech EVVO v praxi se vztahem k udržitelnému rozvoji se snažíme řešit prakticky, tj. žáci si sami „sáhnou, udělají“..., např.: separace PET lahví, sběr starého papíru, sběr kaštanů, separace baterií ... Do vyučovacích hodin v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících vkládáme prvky ekologické výchovy promyšleně, nikoliv náhodně; v přírodopisu učíme znaky typických zástupců živočichů či rostlin (vnější i vnitřní stavbu těla, význam i zařazení do systému) a na základě získaných poznatků pak vyvozujeme vztahy (mezi živočichy navzájem, vztah k rostlinám, potravní vztahy, potravní řetězce apod., význam organismů v přírodě, organismy a příroda v regionu, součást větších celků – republika, svět apod.), EVVO zařazujeme i do ostatních předmětů přijatelnou a nenásilnou formou. EVVO prolíná celoročně chodem naší školy.

fotodokumentace a více je na stránkách školy www.zs-prameny.cz

20. Zpráva o činnosti výchovných poradců

A. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři, Policie
- komunikace se zdravotnickými specialisty - pediatrie, psychiatrie, logopedie
- komunikace s pracovníky SVP
- komunikace se SPC

B. Žáci s výukovými a výchovnými problémy

- neomluvená absence
- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- vztahové problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák, žák – třída, žák - rodič
- výukové problémy

C. Výchovné komise

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo celkem 5 jednání výchovných komisí s těmito tématy jednání:

- řešení nevhodného chování žáků
- dlouhodobě neuspokojivá komunikace se zákonnými zástupci
- porušování ŠŘ
- ničení školního majetku
- záškoláctví
- neomluvená absence
- hrubé chování ke spolužákům
- hrubé chování k pedagogům
- pozdní příchody do školy
- nedbalá domácí příprava
- vztahy v třídních kolektivech
- spolupráce školy s rodinou během dlouhotrvajících absencí žáků

Jednání probíhají nejprve na úrovni TU či další vyučující a žák. Pokud problém přetrvává, je přizván rodič k projednání problému do školy, z jednání je pořizován záznam, jednu kopii tohoto záznamu obdrží rodič. TU archivuje záznam pro případná další jednání. Pokud výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele či dalších vyučujících. Z jednání se pořizuje záznam, který je v jedné kopii předán rodiči. Pokud výchovná komise nevede k pozitivní změně v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Karviná a dalšími institucemi.

Žáci mívají problémy s ovládním svých emocí, chybí jim náležitá sebekontrola, někdy mají tendenci zveličovat své problémy. Rozhovory s rodiči mají často důvěrný charakter a jsou velmi důležité i z hlediska duševní hygieny rodičů. Rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná pracoviště. Návrhy na řešení problémů konzultujeme s ŘŠ, TU, metodikem

prevence, speciálním pedagogem. Zvláštní pozornost věnujeme dětem z málo podnětného rodinného prostředí. Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti.

Jednání s žáky, rodiči, 1. stupeň

Pořadí	Den, čas	Projednáváno s kým	Důvod	Další postup
1.	12. 9. 2022; 7:10; 23. 9. 2022; 7:10	1. ročník	Vztahy ve třídě, zlepšení adaptace, komunikace mezi rodičem a TU.	- konzultace výsledku šetření a zápisu s žáky - pozvání rodičů k jednání - zápis z jednání - informování rodiče
2.	20. 9. 2022; 3. 10. 2022; 14:00 17. 10. 2022; 15:00 25. 10. 2022; 15:00 3. 11. 2022; 14:00	1. ročník	Dlouhodobě neuspokojivá komunikace s rodinou. Výchovná komise.	- konzultace výsledku šetření - setkání pracovníků OSPOD, školy a zákonného zástupce - zápis z výchovné komise
3.	8. 9. 2022; 7:00; 12. 9. 2022; 7:00; 26. 9. 2022; 13:00	2. ročník	Nespolupráce rodiny se školou.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
4.	27. 9. 2022; 13:30	2. ročník	Zhoršení přípravy do školy.	- zápis z jednání - informování rodiče
5.	9. 9. 2022; 15:00	3. ročník	Vztahy mezi žáky v ŠD.	- informování rodiče - zápis z jednání - třídnická hodina
6.	27. 9. 2022; 14:00	4. ročník	Vztahy ve třídě, nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
7.	16. 9. 2022; 7:00	5. ročník	Nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
8.	14. 10. 2022; 13:00	2. ročník	Nevhodné chování žáku před školou.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
9.	5. 10. 2022; 14:15; 6. 10. 2022;	4. ročník	Poškození školního majetku.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání

	14:30			- informování rodiče
10.	18. 10. 2022; 14:00	4. ročník	Častá krátkodobá absence, skryté záškoláctví.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče - informování vedení školy
11.	14. 10. 2022; 7:00	4. ročník	Projednáni podpůrných opatření se zástupci PPP.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka
12.	20. 10. 2022; 14:00	5. ročník	Vztahy ve třídě.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU
13.	4. 10. 2022; 7:10	5. ročník	Zhoršení přípravy do školy	- zápis z jednání - informování rodiče
14.	21. 11. 2022; 13:45	2. ročník	Neomluvená absence	- zápis z jednání - písemná výzva k návštěvě školy - informování OSPOD - nespolupráce se školou
15.	29. 11. 2022; 13:30	2. ročník	Nespolupráce se školou. Častá krátkodobá absence.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče - informování vedení školy
16.	4. 11. 2022; 13:00	3. ročník	Vztahy ve třídě. Výchovná komise.	- konzultace výsledku šetření - setkání vedení školy a zákonného zástupce - zápis z výchovné komise
17.	1. 11. 2022; 14:15	3. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
18.	1. 11. 2022; 14:30	4. ročník	Častá krátkodobá absence.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
19.	8. 11. 2022; 14:00	5. ročník	Nevhodné chování.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina

20.	8. 12. 2022; 13:00	2. ročník	Vztahy ve třídě, nevhodné chování	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
21.	5. 12. 2022; 14:30	5. ročník	Nevhodné chování k vyučujícímu	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - informování vedení školy
22.	25. 1. 2023; 14:00	4. ročník	Ubližování spolužákům. Nevhodné chování. Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - informování vedení školy - kontakt na odborníka
23.	10. 2. 2023; 13:30; 13. 2. 2023; 14:00; 27. 2. 2023; 14:15	2. ročník	Vztahy v ŠD, ve třídě. Vzájemné ubližování. Nevhodné chování.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - informování vedení školy - kontakt na odborníka
24.	28. 2. 2023; 14:00; 14:30; 15:00;15:30; 6. 3. 2023; 14:15	3. ročník	Úmyslné poškozování školního majetku.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - informování vedení školy
25.	8. 2. 2023; 14:00	4. ročník	Nevhodné chování. Výchovná komise.	- konzultace výsledku šetření - setkání vedení školy a zákonného zástupce - zápis z výchovné komise
26.	21. 2. 2023; 14:15	5. ročník	Nevhodné chování. Vulgární vyjadřování. Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - informování vedení školy - kontakt na odborníka
27.	22. 3. 2023; 7:15	3. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci

				žáka - poučení o chování - třídnická hodina - kontakt na odborníka
28.	28. 4. 2023; 14:00	2. ročník	Nespolupráce se školou.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - kontakt na odborníka - kontakt pracovnice OSPOD - informování vedení školy
29.	4. 4. 2023; 14:00; 26. 4. 2023; 14:15	3. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
30.	3. 4. 2023; 14:15	4. ročník	Častá krátkodobá absence. Skruté záškoláctví.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - nespolupráce se školou - kontakt pracovnice OSPOD - informování vedení školy
31.	28. 4. 2023; 7:00	4. ročník	Oznámení týrání.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - kontakt pracovnice OSPOD, POLICIE - informování vedení školy
32.	2. 5. 2023; 13:00	2. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
33.	25. 5. 2023; 14:00	3. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
34.	30. 5. 2023; 13:30	4. ročník	Zhoršení prospěchu.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - kontakt na odborníka
35.	21. 6. 2023;14:15	3. ročník	Vzájemné vztahy ve třídě. Vulgární vyjadřování. Nevhodné chování.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina

				- kontakt na odborníka
36.	15. 6. 2023; 14:30	3. ročník	Porušování ŠŘ.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
37.	12. 6. 2023; 14:45	4. ročník	Nevhodné chování. Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina

Jednání s žáky, rodiči, 2. stupeň

Pořadí	Den, čas	Projednáváno s kým	Důvod	Další postup
1.	9. 10. 2022; 7, 30	8. ročník	Lhaní vyučující.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu
2.	17.10. 2022; 7,30	8. ročník	Vulgarismy ve výuce.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu
3.	16. 10. 2022; 7, 30	8. ročník	Vulgarismy ve výuce.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu
4.	16. 11. 2022; 13, 30	7. ročník	Napadení spolužačky.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU - kontakt na odborníka - informování vedení školy
5.	8. 12. 2022; 7, 30	9. ročník	Častá absence žáka.	- zápis z jednání s rodičem - doporučení dalšího postupu TU

6.	10. 1. 2023; 7, 30	8. ročník	Požizování nahrávky ve třídě.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - kontakt na odborníka - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU - informování vedení školy
7.	19. 1. 2023; 7, 30	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
8.	26. 1. 2023; 7, 30	7. ročník	Nevhodné chování.	- informace zákonného zástupce - poučení o chování - zápis
9.	15. 2. 2023; 7:30	6. ročník	Častá absence žákyně, zhoršení prospěchu.	- informování zástupce žáka - zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU
10.	20. 1. 2023; 7, 30	9. ročník	Profesní orientace – ukrajinští studenti.	- konzultace k volbě povolání - informování vedení školy
11.	22. 3. 2022; 7,30	6. ročník	Častá absence žáka.	- informování zákonných zástupců - zápis z jednání - kontakt na odborníka
12.	19. 4. 2023; 7, 30	7. ročník	Elektronické cigarety.	- informování zástupce žáka - zápis - třídnická hodina
13.	3. 5. 2023; 14,00	7. ročník	Vztahy ve třídě.	- zápis - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU
14.	4. 5. 2023 13,45	7. ročník	Častá absence žáka.	- zápis z jednání - doporučení dalšího postupu TU
15.	10. 5. 2023; 14,00	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
16.	11. 5. 2023 14, 00	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
17.	19. 5. 2023; 14,20	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
18.	2. 6. 2023; 13,00	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
19.	2. 6. 2023; 14,00	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
20.	5. 6. 2023; 14,00	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
21.	7.6. 2023	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání

	13,30			
22.	7.6. 2023 13,45	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
23.	12.6. 2023 13,30	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání

D. Kariérové poradenství

- informace o přijímacím řízení byly průběžně aktualizovány na stránkách školy
- vycházející žáci navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Karviné
- byly realizovány exkurze pro žáky 7. - 9. ročníků do firem a organizací, kde se žáci mohli seznámit s profesemi, jež najdou uplatnění na trhu práce (nadhárodní společnost Vendavo Ostrava, pracoviště rentgenu Nemocnice Karviná - Ráj, firma KATEK Horní Suchá, Slezská diakonie HOSANA
- byl realizován workshop pro žáky 8. ročníků na SŠ uměleckých řemesel a ve spolupráci s VŠB v Ostravě workshop s názvem „Moje místo“, kde si žáci pojmenovali svoji roli v životě z pracovního pohledu
- jednání s rodiči vycházejících žáků probíhalo osobně, online formou, telefonicky nebo pomocí e-mailu
- žákům byla upřesněna specifika jednotlivých studijních oborů
- byly podávány informace o probíhajících dnech otevřených dveří na SŠ
- byly zveřejňovány informační materiály o volbě povolání
- žákům byly předány Atlasy středních škol v Moravskoslezském kraji
- žáci měli možnost zúčastnit se online Dnů otevřených dveří na jednotlivých středních školách
- pro vycházející žáky jsme zajistily pět besed s náboráři SŠ
- přihlášky ke studiu byly dětem vytištěny ve škole

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Zúčastnily jsme se setkání výchovných poradců základních škol v Karviné. Na začátku školního roku byli žáci informováni o činnosti výchovných poradců na obou stupních ZŠ, od února 2023 o činnosti kariérového poradce, byli seznámeni s jejich úlohami ve škole, s možností obrátit se na ně v době konzultačních hodin nebo kdykoliv s jakýmkoliv problémem.

21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga

Východiska

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů

Zaměření

- depistáž specifických poruch učení a chování
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- speciálně pedagogická péče žáků se specifickými poruchami učení a chování
- pedagogická intervence
- péče o neprospívající žáky (diagnostika, nápravná opatření, prevence)
- vedení a zajištění veškeré dokumentace
- pomoc nadaným a talentovaným žákům rozvíjet nadále své schopnosti
- poskytování konzultačních služeb rodičům
- metodické vedení asistentů pedagoga
- intervence v krizových situacích
- metodická podpora pedagogů při aplikaci speciálně-pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti, konzultační činnost
- koordinace působení speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce
- účast na zápisu žáků do 1. ročníků a schůzek s rodiči předškoláků v MŠ
- spolupodílení se na projektech školy
- spolupráce s potřebnými institucemi (PPP, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, OSPOD)

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku bylo evidováno celkem 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s poruchami učení, narušením komunikačních schopností, poruchami pozornosti a chování, závažnými zdravotními důvody a PAS. Jeden žák je vzděláván podle minimální úrovně výstupů RVP. Doporučení školských poradenských zařízení jsou průběžně aktualizována.

Žáci s doporučením ŠPZ:

SVP vyplývající ze zdravotního stavu	17
Lehké mentální postižení	1
Vady řeči	7
Tělesné postižení	1
Poruchy chování	5
Poruchy učení	24
Poruchy autistického spektra	3
Žáci s OMJ	3
SVP z dopadu jiných životních podmínek	5
Nadaní žáci	3

Ve škole pracovalo sedm asistentů pedagoga na doporučení školských poradenských pracovišť, dvě asistentky z projektu NPO a Kellner, dvě ukrajinské asistentky z projektu MŠMT. Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 6 žáků. Hodinu speciální

pedagogické péče dle doporučení PPP nebo SPC navštěvovalo pravidelně 14 žáků, 3 žáci s OMJ měli navýšenou hodinovou dotaci českého jazyka o tři hodiny týdně.

Další žáci školy navštěvovali také konzultace se školní speciální pedagožkou.

Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla průběžně zpracovávána, včetně návrhů na kontrolní vyšetření v PPP a SPC, předávání informací rodičům a pedagogům, kompletace individuálních vzdělávacích plánů, přípravy dokumentace a pomůcek.

Podpora žáků s výukovými obtížemi a depistážní činnost

Speciální pedagožka poskytovala individuální a skupinové konzultace žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga. Na žádost vyučujících, rodičů nebo při vlastní depistážní činnosti byla poskytnuta poradenská a konzultační pomoc žákům s výukovými obtížemi. Při shledání závažných problémů byly zpracovány podklady pro vyšetření v PPP nebo SPC s následnou konzultací s rodiči a vyučujícími.

Spolupráce s rodiči

V rámci konzultací byla projednávána možnost spolupráce a vyšetření v PPP, SPC, klinickými logopedy, odbornými lékaři. Rodiče byli seznámeni s vhodnými pomůckami, způsobem domácí přípravy, s formou cvičení při oslabení v oblasti zrakového nebo sluchového vnímání a při dalších výukových obtížích.

Spolupráce s vyučujícími

Ve spolupráci s učiteli byly řešeny problémy školní zralosti, výukové obtíže, výchovné problémy, vztahové obtíže, způsoby práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s rodiči. Třídním učitelům byla poskytnuta pomoc při sestavování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Při řešení výchovných a výukových obtíží žáků rovněž probíhaly konzultace s výchovnými poradkyněmi a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Průběžně bylo zajišťováno metodické vedení asistentů pedagoga a pravidelně probíhaly konzultace speciální pedagožky, asistentů pedagoga a vyučujících.

Dále byla poskytována metodická a koordinační činnost vyučujícím v souvislosti s vlnou uprchlíků z Ukrajiny, byly zajištěny materiály a pomůcky vhodné pro výuku českému jazyku.

Spolupráce s odbornou veřejností

Umístění PPP v sousedství školy umožňuje velmi těsnou spolupráci při řešení žádostí o vyšetření a individuální konzultace se speciálními pedagogy a psychology přímo v budově PPP. Další spolupráce probíhala s SPC pro vady řeči a mentální postižení v Karviné - Novém Městě, SPC pro děti s PAS a vady řeči v Ostravě - Zábřehu, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek- Místek, Střediskem výchovné péče v Karviné-Fryštátě, klinickým logopedem a psychology.

Dále byly využívány pedagogy i vedením školy v rámci projektu NPO externí služby mentorky.

Úzká spolupráce byla navázána se Střediskem výchovné péče v Karviné – Fryštátě, konkrétně etopedka střediska poskytovala konzultace vytypovaným žákům nebo skupině žáků. Informace byly předány zákonným zástupcům s případným doporučením další spolupráce dle závažnosti a potřeby.

Vzdělávání

- **Vzdělávací aktivity speciální pedagožky:**
- Hodnocení žáků odlišným mateřským jazykem v ZŠ
- Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním
- **Další aktivity speciální pedagožky:**
- Příprava a realizace besedy s vyučujícími v projektu MAP – Zkušenosti s výukou ukrajinských žáků
- Setkání s rodiči budoucích školáků a prezentace na téma Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Prameny
- Pracovní setkání a aktivity v projektu MAP
- Participace na začleňování žáků cizinců a a koordinace jejich vzdělávání

Závěr

Plán práce speciálního pedagoga byl průběžně plněn a aktualizován. Osvědčily se schůzky vedení , speciální pedagožky a asistentů pedagoga. Velmi přínosná byla úzká spolupráce s výchovnými poradkyněmi

22. ICT

Pracovní stanice-technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	10
Novější - nevyhovuje standartu ICT	0
Novější - vyhovuje standartu ICT	52
Notebooky	125
Tablety	89

Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	30
Dotyková tabule	27
Tiskárny	28
Kopírovací stroj	6

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet
Z - Základní uživatelské znalosti	63
P - Vzdělávání poučených uživatelů	8
S - Specifické vzdělávání	5
M – Vzdělávání ICT koordinátorů	2

23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2022	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2022	Skutečně použito k 31. 12. 2022	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	44 589 254,00	0,00	44 589 254,00	44 589 254,00	0,00
	v tom:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	44 589 254,00	0,00	44 589 254,00	44 589 254,00	0,00
	z toho:					
	a) platy zaměstnanců	32 217 346,00	0,00	32 217 346,00	32 217 346,00	0,00
	b) OON zaměstnanců	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	12 371 908,00	0,00	12 371 908,00	12 371 908,00	0,00
33083	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) - RT-PCR testování dětí a žáků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabulka č. 1 vychází z přílohy č. 3 část A. k vyhlášce č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem, ve znění vyhlášky č. 435/2017 Sb. (vyhláška o finančním vypořádání).

PLNĚNÍ NÁKLADŮ A VÝNOSŮ

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace				01.02.2023		
Prameny 838/10 Karviná - Ráj				11:18:14		
Přehled plnění nákladů a výnosů k 31.12.2022 v Kč						
Orga 72035480		ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace				
Podmínka: (Typ účtu=(N,V))						
SU	Popis	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Konečný stav	Upravený rozpočet	Plnění UR v %
501	Spotřeba materiálu	3 571 983,71	468 827,88	4 040 811,59	4 296 473,05	94,05
502	Spotřeba energie	2 742 473,11	51 448,61	2 793 921,72	2 877 000,00	97,11
511	Opravy a udržování	2 114 920,09	0,00	2 114 920,09	2 153 929,60	98,19
512	Cestovné	42 552,00	0,00	42 552,00	129 200,00	32,94
513	Náklady na reprezentaci	5 000,00	0,00	5 000,00	5 000,00	100,00
518	Ostatní služby	1 571 827,10	100 000,00	1 671 827,10	1 695 218,00	98,62
521	Mzdové náklady	34 310 766,00	163 978,00	34 474 744,00	38 999 259,00	88,40
524	Zákonné sociální pojištění	11 206 722,00	55 423,00	11 262 145,00	12 586 236,00	89,48
525	Jiné sociální pojištění	134 865,00	1 175,00	136 040,00	143 969,00	94,49
527	Zákonné sociální náklady	675 636,46	3 280,98	678 917,44	758 253,34	89,54
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 917 239,30	0,00	1 917 239,30	1 919 078,00	99,90
558	Náklady z drobného DM	1 156 757,31	9 337,30	1 166 094,61	1 369 122,70	85,17
5	NÁKLADY	59 450 742,08	853 470,77	60 304 212,85	66 932 738,69	90,10
602	Výnosy z prodeje služeb	2 686 979,00	785 999,77	3 472 978,77	3 360 359,77	103,35
603	Výnosy z pronájmu	69 002,00	67 471,00	136 473,00	130 000,00	104,98
648	Čerpání fondů	2 212 898,02	0,00	2 212 898,02	2 262 158,60	97,82
649	Ostatní výnosy z činnosti	835 942,48	0,00	835 942,48	847 367,48	98,65
662	Úroky	985,49	0,00	985,49	1 500,00	65,70
672	Výnosy míst. instit z tranferů	53 644 935,09	0,00	53 644 935,09	60 331 352,84	88,92
6	VÝNOSY	59 450 742,08	853 470,77	60 304 212,85	66 932 738,69	90,10
CELKEM		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace	01.02.2023
Prameny 838/10 Karviná - Ráj	11:20:08

Rozbory - příspěvky za rok k 31.12.2022 v Kč

Organiz 72035480	ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Podmínka: (SU=67*)	

UZ	Popis	příspěvky a dotace skutečnost	příspěvky a dotace rozpočet	čerpání v %
00000	provoz	5 173 600,00	5 173 600,00	100,00
00101	příspěvek na odpisy	1 061 280,00	1 061 280,00	100,00
00102	příspěvek na správce zahrad a sportovišť	180 000,00	180 000,00	100,00
00105	příspěvek z fondu primátora	215 000,00	215 000,00	100,00
00110	příspěvek-zájmové vzdělávání	40 000,00	40 000,00	100,00
00198	rozpouštění investiční dotace	855 959,45	857 798,00	99,79
33063	OP VVV - PO3 neinvestice	307 494,84	307 494,84	100,00
33086	Národní plán obnovy-doučování	216 425,00	216 425,00	100,00
33087	Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky	494 600,00	494 600,00	100,00
33088	Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	123 000,00	123 000,00	100,00
33092	OP JAK - P1-neinvestice 1.9.2022-31.8.2025	311 210,80	4 475 217,00	6,95
33093	NPO - Podpora škol s nadprůměrným zastoupením	77 111,00	2 597 684,00	2,97
33353	Přímé náklady na vzdělávání	44 589 254,00	44 589 254,00	100,00
CELKEM		53 644 935,09	60 331 352,84	88,92

Přehled tvorby a použití fondů

Fond reprodukce majetku, fond investic

31.12.2022

416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	Kč
počáteční stav k 1.1.	397 744,53
tvorba (+)	2 180 779,85
příspěvek od zřizovatele /Usn. RM č.3414 z 24.8.2022/	1 119 500,00
Převod z rezervního fondu-posílení FI	0,00
Odpisy	1 061 279,85
použití (-)	1 994 264,54
financování investic	120 335,00
odvod FI do rozpočtu zřizovatele	
schválené čerpání FI - jmenovité akce - oprava WC	1 651 824,60
schválené čerpání FI - náhrada NTB v rámci akce "Oprava střešních pláštů"	222 104,94
zůstatek	584 259,84
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	584 259,84

Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

31.12.2022

413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	Kč
počáteční stav k 1.1.	12 534,33
tvorba (+)	4 630,31
Příděl ze zlepšeného VH - účelově vázáno	
Příděl ze zlepšeného VH	4 630,31
použití (-)	
Převod- posílení fondu investic na nákup myčky do školní jídelny	
zůstatek	17 164,64
v zůstatku je účelově vázáno:	
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	17 164,64

Fond rezervní z ostatních titulů

31.12.2022

414 Rezervní fond z ostatních titulů	Kč
počáteční stav k 1.1.	5 792,47
tvorba (+)	374 831,00
Dary	374 831,00
použití (-)	324 570,48
Dary - použití	324 570,48
zůstatek	56 052,99
v zůstatku je účelově vázáno:	56 052,99
účelově vázáno - dary	56 052,99
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	0,00

Fond kulturních a sociálních potřeb

31.12.2022

412 Fond kulturních a sociálních potřeb	Kč
počáteční stav k 1.1.	406 535,05
tvorba (+)	673 367,44
tvorba FKSP	673 367,44
použití (-)	665 343,00
Příspěvek na stravování	223 877,00
Zařízení sloužící kulturnímu a sociálnímu rozvoji	14 398,00
Kultura a tělovýchova	141 000,00
Dary k životním výročím	25 000,00
Zájezd	256 068,00
Jiné použití /pohřební věnec/	5 000,00
zůstatek	414 559,49
243 Běžný účet FKSP	350 065,81
Rozdíl účtů 412 - 243:	64 493,68
v tom: záloha na zájezd	0,00
tvorba FKSP 2%	64 493,68
kontrola	OK

Fond odměn

31.12.2022

411 Fond odměn	Kč
počáteční stav k 1.1.	242 517,00
tvorba (+) - přiděl ze zlepšeného VH	18 520,00
použití (-)	0,00
zůstatek	261 037,00

Čerpání fondů

31.12.2022

648 Čerpání fondů	Kč
411 Fond odměn	0,00
Fond odměn - čerpání	
412 Fond kulturních a sociálních potřeb	-14 398,00
Fond kulturních a sociálních potřeb - čerpání	-14 398,00
413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	0,00
414 Rezervní fond z ostatních titulů	-324 570,48
Dary - čerpání	-324 570,48
416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	-1 873 929,54
schválené čerpání IF	-1 873 929,54
celkem	-2 212 898,02

Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2022
Nehmotný investiční majetek	31.12.2022	0
Hmotný investiční majetek	31.12.2022	3 260 190,40
Pozemky	31.12.2022	3 190 413,-
Budovy a stavby	31.12.2022	64 912 703,87
Drobný nehmotný majetek	31.12.2022	357 737,94
Hmotný majetek v operativní ev. (do 40 tis.,)uč. Pomůcky /účet 028/	31.12.2022	14 981 040,09
Prádlo a ochranné pomůcky	31.12.2022	51 669,81
Materiálové zásoby /sklad šj /	31.12.2022	197 500,91
Žákovská knihovna	31.12.2022	108 758,70
Učitelská knihovna	31.12.2022	46 557,10
Ceniny	31.12.2022	0
Pokladní hotovost celkem za pokladny	31.12.2022	0

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova ZŠ Prameny , budova MŠ, školní jídelna ZŠ a MŠ, školní družina
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	V roce 2022 byl vyřazený zničený a nepoužitelný majetek a majetek z výpůjčky MMK .
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné nedostatky ani závady nebyly. V organizaci je alarm, pojištění majetku zajišťuje MMK
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Inventarizační komise	Složení HIK: Korzeniowská, Mgr. Němcová, Mgr. Franková, IK č. 1: Mgr. Stračánková, Mgr. Macošková, Bc. Zahatlanová, IK č. 2: Volejníková, Danišková, Heczková
Datum inventarizace	Řádná inventarizace 31.12.2022

Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena v řádném termínu 31.12.2022. Jak účetní tak fyzická kontrola proběhla bez závad a zjištěných nedostatků. Inventarizační rozdíly nebyly.

24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2022/2023

Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Dotace z rozpočtu statutárního města Karviné
Stručný popis programu	Karvinský talent 2022
Dotace	215.000,-Kč

Název programu	Rozpočtové opatření statutárního města Karviné
Stručný popis programu	Příspěvek na zájmové vzdělávání 2023
Dotace	40.000,-Kč

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025

Název programu	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2022-2025</u> CZ.02.02.XX/00/22_002/0000264
Stručný popis programu	JSEM ZDRAVÝ ŽÁK OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ
Dotace	4 475 217,-Kč

Název programu	Projekt NPO <u>PRO ROK 2022-2025</u> Ev.č. 0063/PODSKOL/2022
Stručný popis programu	Podpora sociálně znevýhodněných žáků
Dotace	2.597.684,-Kč

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 2022 – 2023

Název programu	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
Stručný popis programu	Národní plán obnovy – doučování žáků školy 1.9.2022 – 31.12.2022
Dotace	90.000,-Kč

Název programu	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
Stručný popis programu	Národní plán obnovy – doučování žáků školy 1.1.2023 – 31.8.2023
Dotace	149.760,-Kč

Název programu	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
Stručný popis programu	Národní plán obnovy – mateřské školy r. 2022 /pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí/
Dotace	61.600,-Kč

Název programu	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
Stručný popis programu	Národní plán obnovy – základní školy – r. 2022 /pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí/
Dotace	433.000,-Kč

Název programu	Dotace ze SR – PREVENCE DIGITÁLNÍ PROPASTI
Stručný popis programu	Finanční prostředky na digitalizaci z NPO pro období leden – prosinec 2023
Dotace	184.000,-Kč

Dary

Název	Darovací smlouva na finanční dar WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.
Stručný popis programu	Obědové služby poskytnuté ve prospěch Ukrajinských a našich dětí od 1.9. 2022 do 30.6.2023
Dotace	22.730,-Kč + 35 108,- Kč

Název	Smlouva o poskytnutí daru od nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION
Stručný popis programu	Podpora pro Uprchlíky v souvislosti se začleněním do vzdělávání – úhrada mzdových nákladů – od 1.9.2022 do 31.1.2023 a od 1.2.2023 do 30.6.2023
Dotace	200.000,-Kč + 200.000,-Kč