

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace  
ul. Prameny 838, Karviná – Ráj, 734 01, tel.596312179

## Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022



Mgr. Dagmar Czinege

## OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Vybavení školy
4. Počty tříd a žáků
5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2021/2022
6. Školní vzdělávací programy
7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP
8. Personální údaje
9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení
10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy
12. Akce školy
13. Projekty, do kterých je škola zapojena
14. Významné úspěchy žáků
15. Zpráva o činnosti SAR
16. Zpráva o činnosti Školské rady
17. Hlavní záměry pro školní rok 2022/2023
18. Prevence rizik a školní úrazy
19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
20. Zpráva o činnosti výchovných poradců
21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga
22. ICT
23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2021/2022

### 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace, Prameny 838, Karviná – Ráj
IČ	72035480
Bankovní spojení	232028280/0300
Telefon/fax	596 312 179
E-mail	prameny@volny.cz
Školská rada	adriana.stracankova@zs-prameny.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Pod č.j.14513/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Karviná
Součásti školy	Základní škola - 1. a 2. stupeň, školní družina, školní jídelna, mateřská škola, školní jídelna
IZO ředitelství	048004502
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<u>Ředitelka školy:</u> Mgr. Dagmar Czinege  <u>Statutární zástupce ředitele školy:</u> Mgr. Monika Zagorová  <u>Ekonom školy:</u> Renáta Uherková <u>Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:</u> Bc. Martina Zahatlanová <u>Vedoucí vychovatelka:</u> Dagmar Hubáčková <u>Vedoucí školních jídelen:</u> Lenka Waleczková
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání, předškolní vzdělání včetně speciálně pedagogické péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školské služby.

## 2. Charakteristika školy

### **Mateřská škola**

Ve školním roce 2021/2022 pracovala MŠ podle Školního vzdělávacího programu „**SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM**“. Cílem vzdělávacího programu byl všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte, dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání pro život, základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Formou prožitkového učení jsme se snažili o vzdělávání dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.

Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.

Ve svém hodnocení jsme vycházeli z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme tradičně formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy.

Učitelky vytvářely v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky s nutností a respektovat přirozené dětské potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vlnivé a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně.

Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozím dětem umožňovali postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím.

Činnost naší mateřské školy podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Organizace dne byla uspořádána tak, aby bylo možné respektovat individuální psychomotorické tempo dětí, v co největší míře zařazení komunitního kruhu, kooperativní hry a cvičení na rozvoj spolupráce, střídání činností z pohledu dodržování psychohygieny dětí – vyváženost spontánních a řízených aktivit, výchovně vzdělávací práce měla znaky prožitkového učení. Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Mateřská škola je zapojena do projektu „Přírodní zahrada. Postupně jsme naplňovali všechny body, které bylo potřeba splnit k dokončení realizace. V současné chvíli je projekt ve fázi udržování prvků formou výchovně vzdělávací práce dětí a učitelek a také s pomocí rodičů, kteří se podílejí i nadále v utváření přírodního stylu zahrady a pomáhají s udržováním prvků. Součástí tohoto projektu je i bylinková zahrádka. Staráme se o ni společně, své postřehy sdílíme s ostatními dětmi i rodiči. Vše je doloženo fotodokumentací.

V letošním školním roce jsme mohli již plně využít nabídky mimoškolních akcí jako je tradiční ozdravný pobyt v přírodě a veškeré větší tradiční akce mimo MŠ. Během měsíce června učitelky pro děti připravily krátké poznávací výlety do okolí s programem. Třída Motýlci s Montessori prvky vyjela na přátelské seznáání do MŠ v Horní Suché, se kterou navázala družbu. Berušky a Medvídci se třídou Veverek absolvovali poznávací výlet do ZOO Ostrava, který byl součástí jejich vzdělávacího programu v rámci projektu „Divoká zvířata“ a navazoval na teoretickou část. Třída Berušek se třídou Motýlků navštívili zábavné a vzdělávací centrum Dětský svět v Dolních Vítkovicích.

Děti se vzdělávaly ve třech ročnících, v prvním ročníku se vzdělávaly děti od 2 do 3 let, ve druhém děti od 4 do 5 let. V této třídě se také vzdělávaly 4 děti plnící povinnou předškolní docházku a to na přání rodičů. Ve druhém pololetí jsme přijali do prvního ročníku dívku z Ukrajiny.

Ve třetím ročníku se vzdělávaly děti plnící povinnou předškolní docházku a děti s odkladem školní docházky. Během druhého pololetí jsme přijali do předškolních tříd dva chlapce z Ukrajiny, kteří se společně s dětmi připravovali na zápis do prvního ročníku ZŠ.

Ve čtvrté třídě se vzdělávaly děti od 2 do 7 let. Zde se děti vzdělávaly podle programu Montessori – děti pracovaly jako běžná třída MŠ s využitím Montessori prvků. I do této třídy jsme ve druhém pololetí přijali dvě dívky z Ukrajiny. V Mateřské škole působí školní asistentka, která pracovala napříč MŠ.

Zhodnocení adaptace ukrajinských dětí - od začátku probíhala adaptace výborně, všechny děti se bez problémů přizpůsobily režimu i programu naší MŠ. V prvních týdnech děti pozorovaly nové prostředí, seznamovaly se s novými kamarády a učitelkami. Postupně jsme je začaly začleňovat do výchovně vzdělávacího procesu a společně s jejich rodiči hledali nejlepší cestu na úspěšné začlenění. Jazyková bariéra nám nečinila téměř žádné potíže, děti velice brzy pochopily spoustu výrazů a spojení a s ostatními dětmi navázaly svou komunikaci. Spolupráci rodičů hodnotím velmi kladně. Bylo důležité si ujasnit, jak společně budeme funkčně komunikovat, jak budeme spolupracovat během adaptační fáze dítěte, na jaké úrovni v českém jazyce dítě komunikuje, jakým jazykem se doma běžně hovoří a zda někdo další v rodině ovládá český jazyk.

### **Zhodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě s Montessori prvky**

Ve třídě s Montessori prvky jsme začali děti vzdělávat v září 2020. Letos jsme navázali na předchozí rok, využili své zkušenosti a postřehy, zdokonalili prostředí i výukové prvky. Část dětí v ročníku zůstala, nově přibylo 9 dětí, které se seznamovaly postupně s odlišnou prací a vzdělávacím procesem ve třídě. S tím nám velmi pomohly stávající děti, které jim byly dobrými průvodci. Během druhého pololetí jsme přijali do naší třídy dvě dívky z Ukrajiny, takže nám přibyla další výzva v podobě adaptace na nové prostředí spojená se seznamováním se s novým jazykem – češtinou. Adaptace i začlenění dívek proběhlo velmi dobře a kupodivu velice rychle. Neshledali jsme žádné problémy se začleněním těchto dětí do výuky v naší třídě

### **Základní škola**

Ve školním roce 2021/2022 pracovala ZŠ podle Školního vzdělávacího programu – **Prameny 2021**, který realizuje v modulu INSPIS ČŠI.

Školní rok byl výrazně poznamenán coronavirovou pandemií a válkou na Ukrajině. Na organizaci školy, práci vedení i všech zaměstnanců byly kladeny extrémně vysoké nároky. Byly ověřeny všechny mechanismy – komunikační, řídicí – a měli jsme možnost je aktualizovat, zlepšit nebo vyřadit.

**Příprava na přijímací zkoušky** od ledna každý týden. Všichni žáci se úspěšně zapsali na střední školy.

**Zápis do 1. ročníku a MŠ** probíhal on line i za osobní účasti zákonných zástupců a budoucích prvňáčků. Zájem byl o obě formy. Ve školním roce 2022/2023 budou pracovat 3 první třídy, jedna s využitím Montessori prvků.

I ve školním roce 2021/2022 byla výuka **anglického jazyka** realizována od **mateřské školy**.

Dále jsme začali vyučovat nový **předmět Informatika** a to od 3. do 9. ročníku.

Od 7. ročníku škola realizujeme výuku druhého cizího jazyka – německého nebo ruského, vždy podle zájmu dětí.

Škola je zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**.

Od roku 2005 se škola účastní projektu Pilotní základní školy KEV jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj a v současné době je stálým členem KEV Praha. Škola je zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a do projektu Recyklohraní. Škola se účastní projektu Program **Ekoškola Tereza** Praha. Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do projektu „AdTech“ Magistrátu města Karviná a v současné době pokračuje jeho pětiletá udržitelnost.

Na škole velmi kvalitně funguje **Školské poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence**, což představuje rozšíření služeb jak pro děti, tak pro rodiče a zaručuje kvalitní inkluzivní vzdělávání. Poradenské pracoviště se významně podílí na zlepšení klimatu školy a prohloubení důvěry ve školu jako instituci. Pracuje s asistenty pedagoga, poradenskou pomoc poskytuje i mateřské škole a školní družině. V tomto školním roce jsme využili externí služby psychologa, který docházel přímo na školu jednou v měsíci. Výhodou je také logopedická ambulance.

Od března 2022 jsme přijali 19 žáků do ZŠ a 6 dětí do MŠ. Využili jsme možnosti práce adaptačního koordinátora, výuku českého jazyka jako druhého jazyka. Dva školní asistenty jsme pro tyto žáky financovali z Kellnerovy nadace v období květen – červen 2022. Z nadace Women for women jsme získali finance na obědy do června 2022. Kroužek českého jazyka jsme realizovali i pro rodiče ukrajinských žáků. Byl realizován od března do května 2022. Práci pedagogů a asistentů, kteří vyučovali ukrajinské žáky, koordinovala speciální pedagožka.

### **3. Vybavení školy**

#### **Mateřská škola**

Mateřská škola je součástí Základní školy, nachází se v její těsné blízkosti, podle potřeby lze přecházet z jedné budovy na druhou, což využívají jak děti obou škol, tak i zaměstnanci. Mateřská škola s kapacitou 100 dětí je čtyřtřídní, s nově zrekonstruovanou školní zahradou, která slouží nejen dětem mateřské a základní školy, ale je otevřena i pro veřejnost. Zahrada je vybavena moderními hracími i výukovými prvky pro volnočasové aktivity dětí a splňuje veškeré hygienické i bezpečnostní normy. V letošním školním roce byla rozšířena o další nové prvky v rámci projektu „Přírodní zahrada“.

Mateřská škola má tři podlaží. Ve dvou nadzemních podlažích jsou čtyři třídy, u každé je samostatná výdejna jídla, šatna a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází samostatná školní kuchyně a prádelna.

V areálu ZŠ využíváme tělocvičnu a nově zrekonstruované sportovní hřiště, pro nadstandardní aktivity pak PC učebnu, interaktivní učebnu s využitím interaktivní tabule a hudebnu.

V MŠ je k dispozici dětem výtvarná dílna a přírodovědné oddělení, které je vybaveno variabilním nábytkem a didaktickými pomůckami umožňujícími pozorování přírody a jejich zákonitostí (lupami, miskami, mikroskopy...), nabízející dětem širší prostor pro jejich práci, zkoumání a bádání, experimentování a provádění pokusů. Koutek je doplněn i o terárium s živými zvířaty.

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Třídy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, vkusně esteticky upravené, což ve velké míře přispívá k samotnému estetickému cítění a vývoji dětí. Děti se samy podílejí svými výtvary k doplnění vzhledu svých tříd a celé budovy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními pomůckami, které umožňují dětem i učitelkám moderně pracovat.

Všechny třídy již prošly celkovou rekonstrukcí a modernizací.

#### **Základní škola**

Škola je zrekonstruovaná v rámci městského projektu ENERGETICKÉ ÚSPORY KARVINÁ I. A je velmi dobře vybavena. Má výbornou strategickou polohu v sídlištní zástavbě, má nově zrekonstruovanou jídelnu a školní kuchyni.

Škola disponuje odbornými učebnami – literární, multimediální, hudebnou, učebnou řemesel, která byla moderně zrekonstruovaná a umožňuje moderní výuku pracovních činností, cvičnou kuchyní, učebnou ICT pro 1. stupeň, učebnou Z, BIO, M, F-CH, učebnou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxační, venkovní učebnou - všechny jsou nově zrekonstruovány. Tři učebny jsou jazykové, na 1. stupni je jazyková laboratoř a učebna 2. stupně je vybavena nejmodernější IT technikou s hlasovacím zařízením, jazykovou laboratoří a vizualizérem. Všechny učebny disponují interaktivními tabulemi, ICT technikou. IT učebna

byla nově zrekonstruovaná v únoru 2022. Škola je vybavena tablety, IPady. S těmi pracují děti již od 1.třídy.

Třídy 1. stupně prošly celkovou rekonstrukcí, jsou vybaveny moderními posuvnými tabulemi a vestavěným nábytkem. Ve všech jsou interaktivní tabule.

Žáci 2. stupně využívají všechny učebny, kmenové třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi.

Škola má rozsáhlou knihovnu pro žáky i pedagogy.

Škola dále disponuje 2 tělocvičnami po rekonstrukci, hřištěm se speciálním povrchem pro míčové hry a multifunkčním hřištěm. Obě prošla celkovou rekonstrukcí. Nyní disponuje umělým povrchem 2. generace s běžeckou dráhou, dvěma malými hřišti a jedním velkým, moderním doskočištěm a možnostmi pro další atletické disciplíny.

Došlo také k opravě chodníků v celém areálu školy.

Kabinety pedagogů jsou moderně vybaveny. Dva kabinety se v tomto školním roce vybudovaly nově. Všechny disponují počítači s připojením na internet a tiskárnami. Pedagogové mají k dispozici notebook.

### **Školní družina**

Budova je spojena se školní jídelnou, která je v přízemí. Školní družina je umístěna v 1. patře. Disponuje 5 odděleními, s kapacitou 150 žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. třídy. Jednotlivá oddělení jsou moderně vybavena dostatkem pomůcek odpovídající věkové kategorii. Je možno variabilně členit prostor na zóny – pracovní, relaxační, s prostorem her na koberci, s vyčleněným prostorem s počítači. Pro venkovní aktivity se využívá školní hřiště. Dále školní družina disponuje hernou, tělocvičnou a učebnou PC, ve které je nainstalovaná interaktivní tabule s notebookem a připojením na internet. Školní družina má k dispozici keramickou dílnu, ve které jsou 2 keramické pece. Je zde zrekonstruovaná šatna. Budova má plastová okna a je zateplená.



#### 4. Počty tříd a žáků

##### MŠ k 30.9.2021

	třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	Berušky	24	ne
	Medvídci	26	ano
	Veverky	26	ano
	Motýlci	24	ne
celkem		100	

##### ZŠ k 30.9.2021

	třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	1.A,B	21,21	10,15	11,6	ne,ne
	2.A,B,C	18,20,17	11,11,11	7,9,6	ne,ne,ne
	3.A,B	24,22	8,12	16,10	ne,ne
	4.A,B	26,20	11,16	15,4	ne,ne
	5.A,B,S	18,22,20	5,8,18	13,14,2	ne,ne,ne
	6.A,B	27,25	16,18	11,7	ne,ne
	7.A,B	20,21	12,7	8,14	ne,ne
	8.A,B	26,26	13,18	13,18	ne,ne
	9.A,B	24,16	15,11	9,5	ne,ne
celkem	20	434	246	188	

##### ŠD k 31.10.2021

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	30	0	1
5	30	0	1
celkem	150	0	5

##### Výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2022/2023

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	43	20
Přijato	36	19
Nepřijato	7	1

**Výsledky zápisu do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2022/2023**

	<b>počet žáků</b>	<b>z toho dívek</b>
Celkem zapsáno	49	20
Žádosti o odklad	5	1
Žádosti o předčasné přijetí	0	0

## 5. Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2021/2022

### Oblast výchovně vzdělávací

- Realizovat výstupy aktualizovaného ŠVP Prameny, zejména pak ověřit správné nastavení nového předmětu Informatika v 3. – 9. ročníku
- Zajistit vybavení do předmětu Informatika – LEGO stavebnice, tablety, nové učebnice
- Realizovat Cambridge zkoušky
- Zvládnout systém elektronických třídních knih, zadávání známek v systému Bakaláři
- Pracovat s žáky přes jednotnou a zabezpečenou platformu e mailů
- Zvládnout přechod do běžného vzdělávacího režimu, zefektivnit pomoc žákům, kteří v on line výuce výrazně zaostávali
- Rozšířit Školní poradenské pracoviště o pozici výchovného poradce pro 1. stupeň
- Dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků s důrazem na úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy
- Neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy:
  - komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák
  - vzájemná úcta
  - zdravení všech zaměstnanců školy
  - ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance
  - vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy
- Vytvořit podmínky pro realizaci „Školní preventivní strategie“ ( viz. příloha )
- V otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce
- Usilovat o snižování omluvené i neomluvené absence
- Environmentální výchovu vhodným způsobem aplikovat v jednotlivých předmětech, realizovat ekologické projektové dny
- V informačním systému školy využívat výukové programy pro interaktivní tabule ve všech hlavních předmětech
- Ve ŠJ uplatňovat principy zdravé výživy, realizovat projekt Skutečně zdravá škola
- Zapojit se do projektu Hodina pohybu navíc
- Zapojit se do projektu města Lyžování pro děti 1. stupně
- Pokračovat v projektech školy – Mezinárodní program EKOŠKOLA, Skutečně zdravá škola, Rodiče vítání, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu
- Pokračovat v pravidelné výuce AJ 1hodina pro předškolní děti v MŠ
- Pokračovat v systému výuky AJ od 1. třídy ZŠ
- Pokračovat ve spolupráci s rodilým mluvčím - angličtina
- Pokračovat v práci s EKO týmem
- Využít plně všech možností týmové práce učitelského sboru ve prospěch celkové kvality a úrovně vzdělávání našich žáků
- Používat pro hodnocení žáků sjednocený klasifikační řád školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, navrhnout opatření pro zkvalitnění hodnocení žáků
- Využít pozitiva systému dálkové výuky ověřený v období březen – červen 2020 v běžném provozu školy
- K žákům přistupovat diferencovaně - využívat školní poradenské pracoviště
- U integrovaných žáků uplatňovat individuální přístup, využívat asistenty pedagoga
- Práci asistentů koordinovat pod vedení speciálního pedagoga a koordinátora AP
- Rozvíjet aktivitu žáků, jejich tvořivé a logické myšlení, samostatnost a prohlubovat u žáků zájem o dané předměty vhodnou motivací
- Rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihoval dobré příklady z mimoškolní činnosti

- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků všech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích ve třídě
- Nadále propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve tvorbě webových stránek
- Využívat nové atrium na zkvalitnění přestávek, na kulturní akce a výuku
- Využívat venkovní přírodní učebnu na kulturní akce a výuku
- Realizovat rozloučení s deváťáky v Regionální knihovně Karviná
- Uspořádat 13. ročník celoměstské soutěže pro děti MŠ a ZŠ Karvinský talent a preventivní akci Prázdniny bez úrazu
- Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků

### **Oblast výchovně vzdělávací MŠ**

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
2. Pokračovat ve výchovně vzdělávací práci ve třídě s Montessori prvky
3. Zavádět některé prvky Montessori i do ostatních tříd v rámci běžné výuky s ohledem na věkovou a individuální zvláštnosti dětí
4. Vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
5. Vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
6. Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
7. Vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
8. Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
9. Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
10. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
11. Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
12. Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
13. Zapojovat se do akcí pořádaných městem
14. Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
15. Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
16. Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
17. Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
18. U integrovaných ukrajinských dětí pokračovat v úspěšném zvládnutí začleňování a přizpůsobení se našim podmínkám výuky
19. Pokračovat v předvýuce anglického jazyka
20. Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

## **Oblast materiálně technického zabezpečení**

- Pokračovat v materiálním a technickém zlepšování provoz. podmínek podle možnosti rozpočtu
- Zrekonstruovat střešní pláště na budově ZŠ
- Rekonstruovat chlapecké toalety na 2. stupni ZŠ
- Vybudovat workoutové hřiště

## **Úkoly školní družiny**

- Zábavnými formami plnit úkoly výchovy rozumové, etické, estetické, dopravní, tělesné a sportovní
- Realizovat projekty Zdravá strava, Sportem ke zdraví, Pečení perníků, Mikulášské čertoviny, Zimní olympiáda, Vánoční bingo, Turnaj v kopané, Závěrečné párkování, Měsíc knihy
- Vybavit 5. oddělení novými židlemi
- Doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
- Doplnit umývárny na WC dívek a chlapců, rozšířit šatny na 150 žáků
- Rozvíjet zájmovou činnost v sportovním a keramickém kroužku
- Realizace projektového dne Mezinárodní den nevidomých
- Rozvíjení spolupráce s Regionální knihovnou Karviná, navázat na projekt „Celé Česko čte dětem“
- Renovace umyvadlových koutů v jednotlivých odděleních
- Modernizace PC učebny – zajistit židle
- Systematicky pracovat s integrovanými dětmi, zkvalitnit péči o ně, práce s asistenty pedagoga ve ŠD
- Aktivně využívat interaktivních programů v přípravě na vyučování
- Ve sportovní oblasti zkoordinovat činnost v odděleních s tréninky hokejistů
- Spolupráce s učiteli při doučování dětí ve škole
- Adaptace dětí s odlišným mateřským jazykem - pomoc asistenta pedagoga a učitelky

## **6. Školní vzdělávací programy**

### Mateřská škola

<b>Vzdělávací program</b>	<b>zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Společně za poznáním	Motýlci, Berušky, Medvídci, Veverky

### Základní škola

<b>Vzdělávací program</b>	<b>zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, ZŠ Pr/860/2021	1.- 9.ročník

<b>Zájmové kroužky k 30.9.2021</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Psaní všemi deseti	15
Hudební kroužek	14
Keramická dílna - ŠD	12
Sportovní	13
Finanční	7
Řemeslný	9
Anglická konverzace	8
IT kroužek	8
Čtenářská dílna	19
Matematická dílna	19

## 7. Hodnocení naplňování cílů ŠVP

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto jsou zpracovány v koncepci školy
- Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP) a právními předpisy týkajícími se vzdělávání, je zpracován v systému InSpiS
- Se ŠVP pedagogové aktivně pracují v rámci metodických sdružení (MS) a předmětových komisí (PK), řeší efektivitu školních výstupů a učiva, na pravidelných schůzkách analyzují výsledky žáků a navrhují opatření ke zlepšení
- ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy

### Hlavní cíle ŠVP Prameny

#### **Všestranný rozvoj žáka**

- **Osobní motivaci pro učení jsou potřeby praktického života**  
Zavádíme praktické příklady do výuky, zajišťujeme besedy, exkurze. Pro žáky 8. a 9. ročníků organizujeme besedy s absolventy, místními podnikateli, zvyšujeme tak motivaci k učení pro úspěšné zvládnutí středních škol a naplnění vlastních osobních cílů každého jedince pro spokojený život.  
Rezervy máme ve větší motivaci pro řemeslné obory u žáků, kteří mají slabší studijní výsledky.
- **Posilování důvěry ve své schopnosti**  
Do hodnocení výsledků žáků zavádíme prvky formativního hodnocení, využíváme kladné motivace. Využíváme diferenciaci v zadávání úkolů, aby každý zažil úspěch. V 1. ročníků máme motivační hodnocení, zejména v 1. pololetí.  
U části rodičů se nám nedaří zvýšit zájem o studijní výsledky žáků.
- **Diskuze a tvůrčí přístup - snaha o řešení problémů**  
Zavádíme efektivní metody do výuky, zejména Informatiky, kdy se žáci sami snaží vyřešit problém. Velice se osvědčuje skupinová práce, práce ve dvojicích a dělení hodin.  
Rezervy máme ve vedení žáků ke schopnosti spoléhat se sám na sebe i ve skupině, umět se prosadit.
- **Stabilita - nastavené hranice – jasná pravidla**  
Každá třída má nastavena pravidla třídy, která vychází ze Školního řádu, Koncepce školy a dalších vnitřních předpisů. Velmi efektivně pracuje ŠPP a eliminuje výskyt nežádoucích projevů chování.  
V současné době zaznamenáváme velkou migraci žáků a ta klade vyšší nároky na dodržování pravidel, zejména, když přijdou žáci do vyšších ročníků.
- **Úspěšná integrace do vzdělávacího systému školy**  
Dokážeme využít rozvojové programy – z MŠMT, NPI atd. pro podporu efektivního začlenění žáků uprchlíků, sociálně znevýhodněných nebo ohrožených školním neúspěšem

tak, aby dokázali naplňovat ŠVP. Umíme efektivně pracovat s asistenty pedagoga, školními asistenty i externisty pro doučování a vedení češtiny jako druhého jazyka. Problémem je častá migrace a malá předvídatost toho, jak dlouho budou žáci na škole.

### **Osvojování hodnot**

- **Přijímání zodpovědnosti za své chování, činy**  
Daří se nám vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Při řešení problémů vedeme žáky s sebereflexí v Zápise z jednání s žákem má každý možnost se otevřeně vyjádřit. Velmi efektivní je systém třídnických hodin. Žáci mají tak možnost s TU prodiskutovat pro ně důležitá témata. Na škole pracuje Žakovská rada a škola má své zástupce v mládežnické radě města.  
Rezervy máme ve výběru kvalitních třídních učitelů.
- **Kolegialita - kamarádství - soudržnost**  
Daří se nám vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Výborně pracujeme s otázkou migrace, postižení, romskou otázkou.  
Rezervy vidíme v integraci žáků, zejména vyšších ročníků, do třídních kolektivů, když přicházejí z jiných škol.
- **Učit se dávat a přijímat zpětnou vazbu**  
Zavádíme do výuky více postupů, které vedou k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – myšlenkové mapy, práce s IT technikou, projektové úkoly.  
Rezervy vidíme v absenci těchto postupů a metod u některých pedagogů a schopnosti vedení školy je u nich docílit.

### **Získávání osobnostních postojů**

- **Chci být respektován, a proto respektuji druhé**  
Při hodnocení výsledků žáků rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Škola má Galerii vynikajících žáků, každoročně jsou oceňováni nejlepší žáci školy, které si každá třída navrhuje sama. Pravidelně jsou oceňováni také na úrovni města. Pravidla pro ocenění zahrnují více kritérií, nejenom prospěch, ale také ochotu pomoci, angažovanost pro školu i třídu, zapojení do soutěží a školních aktivit. Mají šanci uspět i prospěchově slabší žáci.  
Při utváření kolektivů, zejména na 1. stupni, se ještě často vyskytují konflikty.
- **Práce s informacemi**  
Daří se nám vysvětlovat a dobře komunikovat palčivé otázky dneška – migrace, Romové, postižení, bezdomovci, sociální znevýhodnění, rozvrat v rodině, COVID. Vedení školy jasně deklaruje, že po přípočodu do školy jsou pro všechny stejná pravidla a všichni mají stejné právo na pomoc a pochopení.  
Narážíme zejména na sociálních sítích na extrémismus v názorech i ze strany některých dospělých.
- **Zaměřujeme se na silné stránky každého žáka**  
Pracujeme diferencovaně s žáky jak prospěchově slabými, tak těmi nadanými. Podporujeme kroužky, školy v přírodě, projektové dny různých zaměření, organizujeme soutěže Karvinský talent, využíváme rodilé mluvčí, realizujeme Dílny s rodiči, vedeme jazykové kroužky i řemeslné dílny, máme kroužek finanční gramotnosti i psaní všemi deseti



## **8. Personální údaje**

### **Ředitelka školy:**

Mgr. Czinege Dagmar, E-mail: dagmar.czinege@zs-prameny.cz

### **Statutární zástupce ředitele školy:**

Mgr. Monika Zagorová, E-mail:monika.zagorova@zs-prameny.cz

### **Ekonom školy:**

Uherková Renáta, E-mail:renata.uherkova@zs-prameny.cz

### **Výchovný poradce:**

PaedDr. Šotolová Jiřina, E-mail: jirina.sotolova@zs-prameny.cz

Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:adriana.stracankova@zs-prameny.cz

### ***Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví***

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	6	7
31 - 40 let	0	9	9
41 - 50 let	1	22	23
51 - 60 let	1	26	27
61 a více let	0	7	7
celkem	3	70	73

### ***Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

<b>vzdělání dosažené</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
základní	0	2	2
vyučen	1	10	11
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	24	24
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	34	36
celkem	3	70	73

### ***Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

<b>odborná kvalifikace</b>	<b>splňuje kvalifikaci</b>	<b>nesplňuje kvalifikaci</b>	<b>Celkem</b>
učitelé MŠ	7	1	8
učitel prvního stupně základní školy	12	2	14
učitel druhého stupně základní školy	16	2	18
asistent pedagoga	10	0	10
vychovatel	5	0	5
Školní asistent	1	0	1
celkem	52	5	57

### **Pedagogický sbor ZŠ:**

Mgr. Adamíková Kristina, E-mail:kristina.adamikova@zs-prameny.cz

Mgr. Bernatík Pavel, E-mail:pavel.bernatik@zs-prameny.cz

Mgr. Bugla Lucie, E-mail:lucie.bugla@zs-prameny.cz

Mgr. Dudzik Eva, E-mail: eva.dudzik@zs-prameny.cz

Mgr. Faranová Danuta, E-mail:danuta.faranova@zs-prameny.cz

Mgr. Franková Daniela, E-mail:daniela.frankova@zs-prameny.cz

Mgr. Glatzová Marie, E-mail:marie.glatzova@zs-prameny.cz

Mgr. Helešicová Renáta, E-mail:renata.helesicova@zs-prameny.cz, učitelka, speciální pedagog

Ing. Jana Holleinová, E-mail: jana.holleinova@zs-prameny.cz

Mgr. Houdková Žaneta, E-mail: zaneta.houdkova@zs-prameny.cz

Mgr. Jurasová Sylva, E-mail:sylva.jurasova@zs-prameny.cz

Mgr. Kampfová Zuzana, E-mail:zuzana.kampfova@zs-prameny.cz, do 10. 4. 2022

Mgr. Kohnová Romana, E-mail:romana.kohnova@zs-prameny.cz

Bc. Kukrechtová Lenka, E-mail: lenka.kukrechtova@zs-prameny.cz

Mgr. Macošková Marcela, E-mail: marcela.macoskova@zs-prameny

Mgr. Martina Mikulincová, E-mail:martina.mikulincova@zs-prameny.cz

Ing. Mojžíšová Marcela, E-mail:marcela.mojzisova@zs-prameny.cz

Mgr. Němcová Pavlína, E-mail:pavlina.nemcova@zs-prameny.cz

Bc. Orság Jan, E-mail: jan.orsag@zs-prameny.cz

Mgr. Palová Regina, E-mail:regina.palova@zs-prameny.cz

Mgr. Pavlíčková Marta, E-mail:marta.pavlickova@zs-prameny.cz

Mgr. Petková Pavla, E-mail:pavla.petkova@zs-prameny.cz

Mgr. Radimáková Zdeňka,E-mail:zdenka.radimakova@zs-prameny.cz

Mgr. Rýmařová Pavla, E-mail:pavla.rymarova@zs-prameny.cz

Mgr. Skulinová Dáša, E-mail:dasa.skulinova@zs-prameny.cz

Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:adriana.stracankova@zs-prameny.cz

Mgr. Veronika Suchánková,E-mail:veronika.suchankova@zs-prameny.cz

Mgr. Szotkowská Gabriela, E-mail:gabriela.szotkowska@zs-prameny.cz

Mgr. Šebestíková Helena, E-mail:helena.sebestikova@zs-prameny.cz

PaedDr. Šotolová Jiřina., E-mail:jirina.sotolova@zs-prameny.cz

### **Asistenti pedagoga na ZŠ:**

Iryna Bryzhata, E-mail: [iryna.bryzhata@zs-prameny.cz](mailto:iryna.bryzhata@zs-prameny.cz) od 1.5.2022 do 30.6.2022

Tereza Danišková, E-mail: [tereza.daniskova@zs-prameny.cz](mailto:tereza.daniskova@zs-prameny.cz)

Lucie Dudová, E-mail: [lucie.dudova@zs-prameny.cz](mailto:lucie.dudova@zs-prameny.cz), od 1.9.2022 do 30.11.2022

Veronika Komendírová, E-mail: [Veronika.komendirova@zs-prameny.cz](mailto:Veronika.komendirova@zs-prameny.cz)

Kateřina Kovářová, E-mail: [katerina.kovarova@zs-prameny.cz](mailto:katerina.kovarova@zs-prameny.cz)

Žaneta Kyjonková, E-mail: [zaneta.kyjonkova@zs-prameny.cz](mailto:zaneta.kyjonkova@zs-prameny.cz)

Petra Maňasová, E-mail: [petra.manasova@zs-prameny.cz](mailto:petra.manasova@zs-prameny.cz), od 1.6.2022 ZŠ

Monika Miczková, E-mail: [monika.miczková@zs-prameny.cz](mailto:monika.miczкова@zs-prameny.cz)

Markéta Otisková, E-mail: [marketa.otiskova@zs-prameny.cz](mailto:marketa.otiskova@zs-prameny.cz)

Vladislava Waloszková, E-mail: [vladislava.waloszková@zs-prameny.cz](mailto:vladislava.waloszкова@zs-prameny.cz)

Uršula Žváková, E-mail: [ursula.zvakova@zs-prameny.cz](mailto:ursula.zvakova@zs-prameny.cz)

### **Pedagogický sbor MŠ:**

ZŘŠ pro předškolní vzdělávání:

Bc.Zahatlanová Martina, E-mail: [martina.zahatlanova@zs-prameny.cz](mailto:martina.zahatlanova@zs-prameny.cz)

Učitelky :

Różanská Šárka, E-mail: [sarka.rozanska@zs-prameny.cz](mailto:sarka.rozanska@zs-prameny.cz)

Volejníková Jana, E-mail: [jana.volejnikova@zs-prameny.cz](mailto:jana.volejnikova@zs-prameny.cz)

Bc.Cyroňová Barbora, E-mail: [barbora.cyronova@zs-prameny.cz](mailto:barbora.cyronova@zs-prameny.cz)

Kirvejová Michaela, E-mail: [michaela.kirvejova@zs-prameny.cz](mailto:michaela.kirvejova@zs-prameny.cz)

Adamiecová Pavlína, E-mail: [pavlina.adamiecova@zs-prameny.cz](mailto:pavlina.adamiecova@zs-prameny.cz)

Wojaczková Nela, E-mail: [nela.wojaczková@zs-prameny.cz](mailto:nela.wojaczкова@zs-prameny.cz)

Maňasová Petra, E-mail: [petra.manasova@zs-prameny.cz](mailto:petra.manasova@zs-prameny.cz) - školní asistent

Vráblíková Petra, E-mail: [petra.vrablikova@zs-prameny.cz](mailto:petra.vrablikova@zs-prameny.cz)

### **Školní družina:**

Danišková Tereza, E-mail: [tereza.daniskova@zs-prameny.cz](mailto:tereza.daniskova@zs-prameny.cz)

Heczková Jiřina, E-mail: [jirina.heczkova@zs-prameny.cz](mailto:jirina.heczkova@zs-prameny.cz)

Hubáčková Dagmar, E-mail: [dagmar.hubackova@zs-prameny.cz](mailto:dagmar.hubackova@zs-prameny.cz) (vedoucí vychovatelka)

Hubáčková Petra, E-mail: [petra.hubackova@zs-prameny.cz](mailto:petra.hubackova@zs-prameny.cz)

Kulawiaková Pavla, E-mail: [pavla.kulawiakova@zs-prameny.cz](mailto:pavla.kulawiakova@zs-prameny.cz)

### **Nepedagogičtí zaměstnanci:**

Adamcová Petra - uklízečka, kuchařka ŠJ ZŠ od 13.9.2021

Angleťová Dagmar – kuchařka ŠJ ZŠ

Čujdíková Miluše – vedoucí kuchařka ŠJ ZŠ od 1.4.2022, do 31.3.2022 kuchařka ŠJ MŠ

Gříbková Lýdia – uklízečka MŠ

Kadlicová Lenka – kuchařka ŠJ ZŠ

Kielkovská Alena – uklízečka

Korzeniowská Michaela – personalistka

Odložilová Drahoslava - uklízečka ŠD, od 1.6.2022 pracovník provozu ŠJ ZŠ

Patočková Bohuslava – pradelna

Pietraszová Zuzana, kuchařka ŠJ ZŠ

Povashevych Katerina – pracovník provozu MŠ od 23.3.2022 do 31.5.2022

Reclíková Zuzana – pracovník provozu MŠ

Sosnová Lucie – uklízečka do 30.6.2022, kuchařka ŠJ MŠ od 4.4.2022

Szajtrová Dana – kuchařka ŠJ ZŠ

Szkatulová Alica – kuchařka ŠJ MŠ

Uherková Renáta – ekonomka

Valová Jaroslava – uklízečka

Waleczková Lenka - vedoucí ŠJ ZŠ a MŠ

Zeť Dušan - školník

Židková Petra – administrativní a spisový pracovník

### 9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení

#### **Celkové hodnocení žáků - prospěch k 30. 6. 2022**

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A,B	19,20	1,1	3,0
2.A,B,C	14,17,19	3,3,0	1, 0,0
3.A,B	16,15	8,7	0, 0
4.A,B	19,10	8,11	0, 0
5.A,B,S	9,19,13	10,5,6	0, 0,0
6.A,B	12,12	13,14	1, 0
7.A,B	3,8	15,14	2,0
8.A,B	9,8	17,18	0, 0
9.A,B	6,6	17,11	0,5
celkem	254	182	12

#### **Celkové hodnocení žáků K 30. 6. 2022**

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	1
6.	0	1
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	2

#### **Výchovná opatření – pochvaly ve školním roce 2021/2022**

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	75
2.	0	78
3.	0	33
4.	2	33
5.	3	50
6.	1	40
7.	0	28
8.	0	50
9.	21	30
celkem	27	417

**Výchovná opatření – napomenutí a důtky ve školním roce 2021/2022**

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	17	6	4
2.	37	33	4
<b>celkem</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>8</b>

**Komisionální přezkoušení žáků**

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	1
2.	0	1
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**Neprospěvající a nehodnoceni žáci ve školním roce 2021/22**

Ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody (uvolnění)	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	3	0	0	0
2.	1	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	1	0	1	0
6.	2	0	0	0
7.	3	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	1	0	1	5 (Ukr)
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

**Počet neomluvených hodin ve škol.roce 2021/2022**

ročník	počet neomluvených hodin
1.	8
2.	4
3.	73
4.	0
5.	325
6.	199
7.	0
8.	0
9.	0
<b>celkem</b>	<b>609</b>

**Přehled o prospěchu a chování - 1. stupeň**

*Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)*

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1	44	0	0
2	57	0	0
3	46	0	0
4	48	0	0
5	62	0	0
<b>celkem</b>	<b>257</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2021/2022**

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1	4942	112,3	8	0,18
2	4859	85,2	4	0,07
3	6024	131,0	73	1,59
4	5616	117,0	0	0
5	7928	127,9	325	5,24
<b>celkem</b>	<b>29369</b>	<b>114,28</b>	<b>410</b>	<b>1,60</b>

**Přehled o prospěchu a chování - 2. stupeň**

*Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)*

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
6	52	0	0
7	42	0	0
8	52	0	0
9	45 +1 (§38)	0	0
<b>celkem</b>	<b>191 + 1 (§38)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2021/2022**

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
6	7436	143,0	199	3,83
7	7247	172,5	0	0
8	7227	139,0	0	0
9	7197	156,46	0	0
<b>Celkem</b>	<b>29107</b>	<b>151,60</b>	<b>199</b>	<b>1,04</b>

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2021/2022		
Gymnázium Karviná, Mírová 1442/2	Gymnázium prima	2
Gymnázium Havířov, Město, Komenského 2	Gymnázium prima	1
Gymnázium J. Šabršuly, Mladí 726, Orlová	Gymnázium	1
Albrechtova střední škola, Č. Těšín, Tyršova	Agropodnikání	1
	Polygrafie	1
Gymnázium a obchodní akademie, Masarykova 1313, Orlová	Veřejnosprávní činnost	1
Obchodní akademie Leonovova 1795/3, Hranice, 73301 Karviná	Ekonomika a právo	3
	Ekonomika a sport	1
Střední odborná škola managementu a práva, Mírová Karviná	Předškolní pedagogika	1
VOŠ Dakol a Střední škola Dakol, Petrovice u Karviné 570	Předškolní pedagogika	1
Střední odborné učiliště Dakol, Petrovice u Karviné 570	Strojní mechanik	1
	Prodavač	2
	Mechanik - opravář	2
	Reprodukční grafik	1
Střední průmyslová škola Karviná, Žižkova 1818	Strojírenství	4
	Elektrotechnika	1
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, Kollárova 1308/2,	Stavebnictví	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov Makareňkova	Elektrotechnika	1
Střední odborná škola Net Office 144, Energetiků, 735 14 Orlová	Informační technologie	1
Střední škola techniky a služeb, tř.Osvobození Karviná	Truhlář	3
	Cukrář	2
	Požární ochrana	1
	Strojní mechanik	1
Střední zdravotnická škola, Borovského Karviná	Praktická sestra	3
	Zdravotnické lyceum	1
SZŠ AGEL Český Těšín, Slovenská 1	Praktická sestra	1
Střední škola Husova 283, 735 81 Bohumín	Kadeřník	2
Střední odborná umělecká škola Zábřeh, 700 30	Výtvarné zpracování kovů	1
Odborné učiliště Chroustovice	Autoopravář	1

ročník	počet vycházejících
5.	3
9.	40
celkem	43



## 10. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

### Přehled DVPP I. stupně ve šk. roce 2021/2022

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	4	13
Webináře	38	97

### Přehled DVPP II. stupně ve šk. roce 2021/2022

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	7	24
Webináře	23	47

### Přehled témat DVPP 1. a 2. stupně:

Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů
Česká robotika 2022
Digikoalice
Učíme online - Jak bez strachu začít s novou informatikou na 1. stupni
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou
Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů
Digitální technologie jako nástroj individualizace výuky v heterogenní třídě
Informační systémy pro 1. stupeň ZŠ
Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ
Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ
SYPO kybernetická bezpečnost a prevence
Digi plovárna - revize RVP napříč předměty pro 1. stupeň
Startovací balíček – práce s daty
Jak používat aplikace Wocabee – novinky a změny v aplikaci
Jak kreativně a hravě na gramatiku - Wocabee
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků
Interaktivita hravě - nové trendy pro 1. stupeň
Hudební výchova s Danielou Taylor
Práce s heterogenní třídou I. + II., rozšířená příprava
Stáž pedagogů APIV B - badatelská výuka
Online neformální setkání učitelů matematiky
Výukové pomůcky do hodin přírodovědy se zaměřením Těšínské Slezsko
Online seminář 12. ročník - setkání koordinátorů EVVO
AMOS - soubor vzdělávání a materiálů pro 1. ročník
Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň
Základy algoritmizace a programování pro 2. stupeň
Programovací jazyk Scratch
Umění pozorování: Uvidět znamená uvěřit Montessori
Učím se počítat. Abeceda prvňáka

Optimální začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím, odborných materiálů
Ochrana osobních údajů
Jak rozvíjet kreativitu u nadaného žáka
Jak motivovat nadaného žáka
Puberta nastupuje - Jak pracovat s teenagery
Montessori pedagogika - matematika a jazyk
Jak vést Montessori třídu
Jak připravit a vést obtížný rozhovor
Vykročte do 1. ročníku
Dítě není malý dospělák a dospělý nemá být velké dítě
Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s Wocabee
Na co se zeptat před ukončením školního roku
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrázkových materiálů
Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole
Podpora žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků metody Feuerstena
Hyperaktivní a hypoaktivní agresivní dítě
Sebevědomá učitelka
Metodicko-didaktický seminář anglického jazyka
Zjišťování tělesných zdatností dětí
Integrace ukrajinských dětí
Aplikace pro učení na doma
Jak na podnětné prostředí pro učení
Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách
Ochrana osobních údajů a digitální etika
Specifické potřeby a projevy nadaných dětí APIV A
Leadership pro vedoucí pedagogické pracovníky

### **Přehled DVPP MŠ ve šk. roce 2021/2022**

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
Zahatlanová Martina	5.9.2021	Brno	Montessori Morava	Montessori pedagogika pro MŠ, Závěrečná zkouška
Zahatlanová Martina	19.10.2021	Spolkový dům, Karviná-Ráj	MMK,KÚ MSK	Školka v síti pomoci a podpory ohroženým dětem a jejich rodinám Aneb inspirace pro vaši praxi
Zahatlanová Martina	8. 12. 2021	On-line	BAKALÁŘI software s.r.o.	Úvod do platformy Digiškolka
Zahatlanová Martina	14.12.2021	On-line	NPI ČR	On line poradna pro podporu nadaných dětí/žáků/studentů.
Zahatlanová Martina	28.4.2022	On-line	MŠMT	System jazykové podpory cizinců v předškolním vzdělávání

Zahatlanová Martina	8.6.2022	On-line	ČŠI	Ka 7 Odborný panel propojování
Zahatlanová Martina	15.6.2022	Spolkový dům, Karviná-Ráj	MMK,KÚ MSK	Školka v síti pomoci a podpory ohroženým dětem a jejich rodinám, pěstounská péče
Kirvejová Michaela	26.4.2022	Ostrava, MŠ Varenská	APIV B	Práce s nadanými dětmi, Numerácci
Wojaczková Nela	8.12.2021	On-line	Projekt Sweetbox	Video ukázky, vzdělávání dětí za pomoci Sweetboxu
Wojaczková Nela	8. 12. 2021	On-line	BAKALÁŘI software s.r.o.	Úvod do platformy Digiškolka
Wojaczková Nela	13.1.2022	On-line	BAKALÁŘI software s.r.o.	Úvod do platformy Digiškolka

#### Přehled DVPP ředitelky školy ve školním roce 2021/2022

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
20.-22.10.2020	Praha	Asociace ředitelů	Nové předpisy ve školství
6.4.2022	Webinář	Konec prokrastinace	Konflikt jako výzva
20.-22.4.2022	Zlín	Asociace ředitelů	Revize ŠVP
13.6.2022	Píšť	NPI	Badatelská výuka

#### Přehled DVPP ŠD ve šk. roce 2021/2022

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	0	0
Webináře	7	8

#### Přehled témat DVPP ŠD 2021/2022:

Úvod do emoční sebeobrany pro pedagogické pracovníky
Hravá hudební výchova
Práce s heterogenní třídou
Podpora při vzdělávání žáků s SPU a NKS
Distanční vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD
Práce se svým vnitřním nastavením

**11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, podpora doučování, žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

**Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	Individuální vzdělávací plán
stupeň podpory 2	31	
stupeň podpory 3	8	
stupeň podpory 4	4	
Celkem:	43	3

**Podmínky pro vzdělávání**

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

### **Podpora žáků – český jazyk jako druhý jazyk**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	3
2.	4
3.	2
4.	4
5.	1
6.	2
7.	2
8.	1
9.	6

### **Podpora žáků – doučování**

#### **Matematika**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	0
2.	4
3.	2
4.	4
5.	0
6.	5
7.	5
8.	1
9.	4

### **Český jazyk**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	0
2.	3
3.	7
4.	0
5.	0
6.	2
7.	0
8.	2
9.	0

### **Anglický jazyk**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	9
2.	0
3.	6
4.	5
5.	3
6.	3
7.	2
8.	11
9.	2

### **Podpora žáků – pedagogická intervence**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	0
2.	2
3.	1
4.	1
5.	0
6.	0
7.	0
8.	0
9.	1

**Podpora žáků – speciální pedagogická péče**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	0
2.	3
3.	0
4.	3
5.	0
6.	1
7.	2
8.	0
9.	0

**Podpora žáků – projekt Uprchlíci ve školách**

<b>ročník</b>	<b>počet podpořených žáků</b>
1.	2
2.	4
3.	0
4.	1
5.	0
6.	2
7.	2
8.	1
9.	6

## 12. Akce školy

Typ akce	Počet	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání ZŠ MŠ	1 0	103 0
Lyžařský výcvik ZŠ MŠ	1 12	29 12
Škola v přírodě EKO Hrádek ZŠ MŠ	1 20	30 20

## Další aktivity školy

### Společné akce ZŠ a MŠ

- Šlape celá škola a školka
- Den naruby
- Den dětí
- Prázdniny bez úrazu
- Uklidme Česko
- Karvinský talent

### Akce MŠ

- „Na návštěvě u zvířátek“ – park B.Němcové
- Informační schůzka pro rodiče „Vítejte u nás“
- „O nejhezčího podzimáčka“
- „Veselé čertoviny“ – mikulášská nadílka
- Zimní olympiáda
- Pečení a zdobení perníčků
- Informační schůzka pro rodiče předškoláků
- Lyžařská školička
- „Dětský karneval“
- „Zajíčková koleda“
- Informační schůzka pro nové děti
- „Čarodějnický den u Motýlků“
- „Barevný den u Medvídků“
- „Námořnický den u Veverek“
- „Zvířátkový den u Berušek“
- Tradiční fotografování dětí
- Ozdravný pobyt na Hrádku
- Výlety a výukové programy
- Dětský den
- Rozloučení s předškoláky
- Zábavné odpoledne s rodiči v Montessori třídě



## **Akce ZŠ**

### **Vědomostní**

- *Volba povolání*
- *Výuka s rodilým mluvčím*
- *Návštěva Úřadu práce Karviná*
- *Evropský den jazyků*
- *Burza středních škol*
- *Knížka pro prvňáčka*
- *Projekt ke Dni stromů, ke Dni vody a ke Dni Země*
- *Olympiády v matematice, českém, anglickém jazyce a přírodopisu*
- *Matematický klokan*
- *Pythagoriáda*
- *Pangea*
- *Matematická soutěž Abacu*
- *Šikulové Česká televize*
- *Wocabee*
- *ECO games*
- *Vánoční a velikonoční dílny*
- *Projekt Zdravé zuby*
- *Předávání slabikářů*
- *Dopoledne s Andersenem*
- *Cyklista a bezpečná jízda*
- *Mladý zahrádkář*
- *Floristika*
- *Slet čarodějnic, čarodějů a pohádkových bytostí*
- *Březen Měsíc knihy*
- *Duben Měsíc bezpečnosti*
- *Dopravní výchova Učíme se s Honzíkem, Bezpečně na bruslích*

### **Kulturní**

- *Knihovnické lekce a besedy*
- *Recitační soutěže*
- *Výtvarné soutěže (Děti, pozor červená, Požární ochrana očima dětí, O nejstrašidelnější dýni, O nejkrásnější kraslici)*
- *Cirkus trochu jinak*
- *Kino „Velký červený pes Clifford“*
- *3D kino Podmořský svět*
- *Rozloučení s deváťáky*
- *Dědictví, které spojuje přes hranici - výstava prací v knihovně*

### **Podporující pozitivní klima školy**

- *Družba 1. a 9. ročníků*
- *Dny naruby*
- *Pasování na čtenáře*
- *Dopoledne s kouzelníkem*
- *Mikuláš*
- *Halloween*
- *Chobotničky pro novorozeňátka ve spolupráci s nemocnicí v Ráji*
- *Třídní výlety*

### **Sportovní**

- Šlape celá škola a školka
- Sportovní den (fotbalový turnaj)
- Olympijské dopoledne
- NHL Global Fan Tour
- Turnaj ve stolním tenise

### **Samostatné akce ŠD**

- Projektový den Zdravá strava
- Sportem ke zdraví – atletické odpoledne
- Strašidelná párty
- Pečení perníků
- Mikulášské bingo s odměnami
- Vánoční kouzlení
- Indiánský měsíc
- Projektový den – Mezinárodní den nevidomých
- Zimní olympiáda
- Celé Česko čte dětem
- Turnaj ve fotbale
- Závěrečné Párkování

### **13. Projekty, do kterých je škola zapojena**

#### ***Jsem úspěšný Prameňák***

Projekt je čerpán z EVROPSKÁ UNIE - Evropských strukturálních a investičních fondů a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je personální posílení pedagogického kolektivu o speciálního pedagoga a školního asistenta, podpora zájmových klubů pro žáky v rámci školní družiny a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Výše podpory je 1 520 968 Kč.

#### ***Národní plán obnovy – Doučování žáků školy***

Projekt se zaměřil na dorovnání rozdílů ve vzdělávání žáků z nepodnětného sociálně kulturního prostředí. Zapojili se do něj v průběhu 50 žáků ze všech ročníků školy. Žáci možnost doučování využili v předmětech Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk.

#### ***Národní plán obnovy – Nástroje pro oživení a odolnost***

Projekt byl zaměřen na modernizaci IT techniky a nákup pomůcek pro předmět Informatika jak v mateřské, tak v základní škole. Využili jsme jej na nákup iPadů, OZobotů, IEGO stavebnic atd. Celkově jsme získali 617 600 Kč.

#### ***Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná***

Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území ORP Karviná, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách. V rámci vytvořeného partnerství se bude společně hledat řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP+, který bude navazovat mimo jiné i na Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání v území zpracovanou v rámci výzvy č. 46 OP VK projektu Společná řešení pro lepší učení. Škola se aktivně podílí na řízení skupiny pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

#### ***Women for women***

Projekt je zaměřen na školní obědy pro sociálně znevýhodněné žáky. Využili jsme jej pro podporu ukrajinských spolužáků.

#### ***The Kellner family foundation***

Projekt byl zaměřen na podporu žáků ukrajinských uprchlíků, na oblast začlenění do českého vzdělávacího systému – možnost zaměstnat školního asistenta. Získali jsme 105 000 Kč a využili na dva školní asistenty, kteří pomáhali jak ve vyučovacích hodinách, intenzivní výuce českého jazyka, tak ve školní družině.

#### ***Skutečně zdravá škola***

Skutečně zdravá škola je **komplexní program** zdravého školního stravování. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. Naše škola je držitelem bronzového certifikátu.

### **Projekt Mezinárodní program Ekoškola (TEREZA Praha)**

Projekt v rámci mezinárodního programu Ekoškola (TEREZA Praha) se snaží o zvyšování ekologického povědomí žáků, žáci se učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí, stejně tak i o změnu v zodpovědné spotřebě potravin, jídla v 7 krocích (vytvoření Ekotýmu; analýza stavu spotřeby potravin ve škole, školní jídelně i v domácnostech žáků; plán činností; akce pro žáky školy, pro rodiče i veřejnost; monitoring a informování; témata EVVO ve výuce; tvorba EKOKODEXU). Projekt se věnuje i „podtématům“, kterými jsou např.: Spotřeba masa, Sezónní a místní potraviny, Doprava potravin, Plýtvání vodou a potravinami, Průmyslově zpracované potraviny, Palmový olej.

### **Projekt „AdTech“**

Projekt je součástí projektu „AdTech“ Města Karviná a se snaží o zvyšování kvality přípravy žáků v technických oborech. Formou Projektových dnů jsou žáci seznamováni s prostředím programu 123Design, nastavením a ovládáním tohoto programu, jsou seznamováni s problematikou 3D prostředí, 3D tisku a 3D skenování a jejich využitím v praxi. Základem je práce v prostředí 123D, práce s panely nástrojů, 2D skicování a převádění na 3D model, 3D modelování základních obrazců, útvary a tělesa v programu 3D, spojování a rozdělování těles, zrcadlení, přidávání a odebrání prvků, finální zpracování a úpravy pro předávání do 3D tiskárny. V současné době probíhá pětiletá udržitelnost projektu.

### **Prázdniny bez úrazu**

Tento projekt je realizován naší školou vždy v květnových - červnových dnech ve spolupráci s Městskou policií Karviná. Záštitu nad akcí přebírají představitelé města. Na stanovištích si malí předškoláci i žáci 1. stupně karvinských mateřských i základních škol zkouší praktické dovednosti v záchraně zdraví svého i svého okolí. Příslušníci městské i státní policie, Báňský záchranářský systém z Ostravy, hasiči, dobrovolní hasiči, Regionální knihovna Karviná, takewondo Karviná, studenti střední zdravotní školy i lékaři záchranné služby svým výkladem a názornými činnostmi přispívají ke zvyšování informovanosti dětí o úrazové prevenci a o účinných formách ochrany před trestnou činností. Děti si zprostředkovaně rozšiřují své dovednosti vedoucí k odpovědnosti za své chování, trávení volného času, k vlastní bezpečnosti a předcházení rizikovému chování. Magistrát města Karviné sponzoruje nákup drobných předmětů s reflexní barvou, čímž rovněž přispívá k bezpečí dětí v dopravních situacích. Projektová dopoledne se setkávají s velkým zájmem i kladným ohlasem všech zúčastněných. Letos se akce z důvodu nepříznivého počasí konala pouze jeden den / 26.5.2022 / pro předškoláky a celý I.stupeň ZŠ / přes 500 dětí /.

### **Realizace projektu „Přírodní zahrada“ MŠ**

Zapojení dětí do procesu vytváření, růstu a vývoje zahrady vede děti k pozorování a pochopení přírodních dějů, k respektu k přírodě a je dobrým základem pro dosažení souladu s přírodou. A kromě toho je to baví. Výhodou přírodní zahrady je, že zde děti mohou zažít přírodu v pravém smyslu slova, jakoby byly opravdu v přírodě. A pokud v takové zahrádce budeme mít i užitkové záhony se zeleninou, mají děti možnost zažít proces vzniku jejich potravy. Od zázraku klíčení semínka, přes péči o rostoucí rostlinu, až po sklizeň a následné zpracování. Pokud má taková zahrada navíc další stimulatory dětského poznávání, jako jsou hmyzí domky, ježkovník, bylinková zahrádka, místo k pozorování koloběhu vody či bahniště k různým pokusným činnostem a hře, a v neposlední řadě klidné místo k relaxaci a odpočinku, je vyhráno.

K realizaci samotného projektu je důležité, aby se nejprve děti a jejich rodiče seznámili s náplní, cílem a hlavně smyslem projektu. Za tímto účelem jsme využívaly aktivizační metody, diskusi, hry, skupinové práce dětí. Tyto prostředky vyžadují aktivní zapojení dětí,

jejich samostatnost a schopnost spolupráce s učitelem i mezi sebou navzájem. Formou vlastní práce, činnosti a prožívání se dítě učí nejefektivněji.

V rámci projektu se zapojily do výuky všechny děti naší mateřské školy spolu s učitelkami a rodiči. Je velmi důležité zapojovat do výuky a dění během výchovně vzdělávacího procesu všechny děti a dát jim možnost rozvíjet a uplatňovat své vědomosti a dovednosti.

Projekt realizovaný v mateřské škole pomáhá vidět a v rámci dětských možností uvažovat v souvislostech, zapojuje vnímání prostřednictvím všech smyslů, buduje na prožitku.

Vycházeli jsme ze situací a prostředí dětem známého, které využívají téměř denně, nachází se v jejich bezprostřední blízkosti a mohou tak pozorovat veškeré změny, které souvisejí s celým projektem. Od samého začátku tvoření až po jeho konečnou fázi.

Respektujeme věkové složení skupiny do projektu zapojené, vycházíme ze zájmů a osobností dětí. Projekt v předškolním vzdělávání představuje nabídku činností soustředících se kolem určitého tématu.

Všechny aktivity v rámci projektu jsou jakousi skládačkou, po jejímž sestavení dostáváme celkový obraz daného tématu.

Při přípravě jsme s dětmi a rodiči hovořili o tom, jak bude náš projekt vypadat, jak ho budeme připravovat a následně realizovat.

#### 14. Významné úspěchy žáků

- **Okresní kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“ – **mladší kategorie (6. a 7. ročník)**, dne 22. 4. 2022, **6. místo** Magdaléna Houdková (VI. B)
- **Okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 6. 5. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VI. B) + postup do Národního kola
- **Okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, dne 20. 5. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VI. B) + postup do Národního kola a **3. místo** Vojtěch Maschtowský (V. S) + postup do Národního kola
- **Národní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 2. 6. 2022 v Prostějově, **8. místo** Magdaléna Houdková (VI. B)
- **Národní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, ve dnech 18. 6. a 19. 6. 2022 v Brně, **17. místo** Vojtěch Maschtowský (V. S) z 35 účastníků
- **Krajské kolo matematické soutěže Pangea** – Alena Houdková – 1. místo  
Ondřej Hajdušík – 11. místo
- **Celorepublikové kolo matematické soutěže Pangea** – Alena Houdková – 20. místo z 63 finalistů

## 15. Zpráva o činnosti SAR

**Sdružení aktivních rodičů** při ZŠ a MŠ Prameny v Karviné - Ráji ve své nové podobě funguje již jedenáctým rokem. Je to samostatná organizace, která vznikla registrací u MV, zápisem do spolkového rejstříku u Krajského soudu v Ostravě a vyvíjí činnost podle zákona č.83/1990 Sb. Úzce spolupracuje s vedením školy, je formou rodičovského orgánu.

V čele sdružení stojí hlavní výbor, volení zástupci z řad rodičů. Složení výboru ve školním roce 2021/2022:

**Adriana Stračánková** (předseda)

**Petra Kochová** (místopředseda)

**Adriana Stračánková** (jednatelka)

**Petra Hubáčková** (hospodář)

**Petra Židková** (předsedkyně revizní komise)

**Vojtěch Novotný** (člen revizní komise)

**Dalibor Stračánek** (člen revizní komise)

**Jana Ciosková, Martina Šupolová, Petra Jamborová, Denisa Svobodová, Uršula Žvákova**  
(členové bez funkce)

Čestným členem je **Mgr. Dagmar Czinege**, ředitelka školy.

Po celý školní rok se sdružení snažilo v rámci svých možností podporovat školní a mimoškolní aktivity ZŠ a MŠ, rozvíjet spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a vedení školy, zajistit větší informovanost rodičů a povzbudit je k aktivní spolupráci se školou.

Žáci zaplatili prostřednictvím svých rodičů dobrovolný členský příspěvek, který ročně schvaluje hlavní výbor.

V roce 2021/2022 činil příspěvek v ZŠ 200,- Kč na rodinu.

Celkem bylo vybráno od rodičů - za ZŠ: 62.400,- Kč.

**V roce 2021/2022 byl příspěvek pro MŠ stanoven a schválen rodiči na 600,- Kč na jedno dítě a 1.200,- Kč ve třídě s Montessori prvky.**

Celkem bylo vybráno od rodičů za MŠ: 65.990,-Kč.

Další finance se sdružení letos nepodařilo získat, vzhledem k přetrvávající celosvětové pandemii nemoci COVID 19, díky které se nemohl uskutečnit každoroční školní ples, z jehož výtěžku sdružení financuje další činnost svých žáků.

## **16. Zpráva o činnosti Školské rady**

Školská rada při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zřízena ke dni 1. 9. 2009. Má tři členy. Na základě usnesení Rady města Karviné č. 1056 ze dne 18. 10. 2011 byl jmenován zřizovatelem ke dni 1. 11. 2011 členem školské rady pan Mgr. Roman Hamrus pro funkční období 2011 – 2014. Dne 8. 10. 2014 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2014 na funkční období let 2014 - 2017 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušíka. Dne 18. 10. 2017 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2017 na funkční období let 2017-2020 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušíka. Dne 7. 10. 2020 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2020 na funkční období let 2020 – 2023 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušíka. Dále byla ve volbách dne 4. 9. 2012 pedagogickými pracovníky do školské rady zvolena paní Mgr. Renáta Helešicová a dne 21. 9. 2012 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2012 - 2015. V září 2015 proběhly nové volby do školské rady, kde dne 1. 9. 2015 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 8. 9. 2015 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2015 – 2018. V září 2019 proběhly nové volby do školské rady, kde dne 4. 9. 2019 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 11. 9. 2019 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2018 – 2021.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla nová volba do školské rady, kde dne 4. 6. 2021 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Šárka Róžanská a dne 11. 6. 2021 rodiči žáků paní Veronika Komendírová. Obě pro funkční období 2021 – 2024. Ve školním roce 2020/2021 se školská rada sešla k jednání třikrát, první a druhé jednání proběhlo v online prostředí na základě mimořádných opatření MZ vzhledem k celosvětové pandemii nemoci COVID 19. Třetí jednání proběhlo za účasti ředitelky školy a nově zvolených zástupců školské rady. Zápisy z jednotlivých jednání školské rady jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

První jednání školské rady proběhlo v online prostředí 27. 8. 2020. Členové školské rady schvalovali dokumenty – Školní řád a Vnitřní řád Školní jídelny s úpravami dle Manuálu MŠMT týkající se nemoci COVID 19, Vyhodnocení činnosti školské rady za školní rok 2019/2020, Plán práce na školní rok 2020/2021.

Druhé jednání školské rady proběhlo opět v online prostředí 8. 10. 2020. Členové školské rady na mimořádném jednání schvalovali dokument – Dodatek č. 1 Školního řádu – Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem a dále byli seznámeni s Výroční zprávou školy pro školní rok 2019/2020.

Na třetím jednání dne 25. 6. 2021 paní Mgr. Adriana Stračánková seznámila přítomné s nově zvolenými členy do Školské rady pro funkční období 2021/2024. Dále byli členové školské rady informováni o úpravách Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Prameny, úpravách Školního řádu, byli seznámeni s Vyhodnocením činnosti školské rady za školní rok 2020/2021, s výsledky přijímacího řízení na střední školy v 5. a 9. ročníku, zápisem do 1. tříd a do MŠ.

Jednání školské rady v novém složení proběhlo 30.8.2021. Přítomní byli seznámeni s úpravami ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Prameny a pro MŠ.

Zároveň Mgr. Dagmar Czinege seznámila školskou radu se změnami ve školním řádu pro rok 2021/2022 a s projekty školy. Členové školské rady schválili Plán práce na školní rok 2021/2022 . Dodatečně byli členové seznámeni s Konceptí školy na období 2021-2024 a dodatkem č.1 Školního řádu platného od 1.září 2021 ZŠPr/859/2021.

Termín dalšího jednání rady školy byl stanoven na srpen 2022.



## **17. Hlavní záměry pro školní rok 2022/2023**

Na těchto směrech pracovala MS a PK naší školy, tým MŠ a rozšířené vedení. Pedagogové se měli možnost vyjádřit k našim cílům během měsíce ledna, do pedagogické rady.

### **Oblast materiální**

- revitalizovat budovu MŠ
- rekonstruovat střešní plášť budovy MŠ
- opravit elektroinstalaci v celé budově MŠ
- realizovat další investiční záměry - dovybavení tříd 2. stupně chybějící informační a komunikační technikou (IT tabule), rekonstrukce umyvadel ve ŠD, realizace propojení školy a ŠD, vybudování učebny AJ na 1. stupni
- vybudovat jednu novou kmenovou třídu
- zapojit se do výzev MŠMT na modernizaci IT techniky
- vybudovat další moderní IT učebnu
- zlepšit podmínky pro aktivní využití volného času – vybudování informačního a komunikačního centra, centra pro relaxaci
- zlepšit květinovou výzdobu školy
- vybavit pavilon 1. stupně barevnou tiskárnou se skenerem a kopírkou pro přípravu výukových materiálů žákům + laminátorem a fóliemi
- pro vzdělávání dovybavit třídy několika samostatnými lavicemi (tzv. jednolavicemi).

### **Oblast vzdělávací**

- usilovat o kvalifikovanost pedagogického sboru
- pokračovat ve vytváření portfolií pedagogů
- zkvalitnit práci PK a efektivně kontrolovat jejich práci
- systematicky zlepšovat kvalitu ŠVP, do ŠVP zařadit integrované předměty
- pracovat na efektivním naplňování cílů předmětu Čeština jako druhý jazyk
- předmět Informatika ověřit ve 3. – 9. ročníku, výstupy zpracovat do ŠVP
- efektivně realizovat osobní hodnotící pohovory zaměstnanců
- systematicky rozvíjet digitální kompetence celého pedagogického sboru
- systematicky zlepšovat vzdělávání cizinců, dosáhnout funkční integrace ve třídách
- nadále využívat rozšířeného vedení školy jako poradního orgánu ŘŠ
- ŠPP – pravidelně hodnotit práci všech složek, koordinovat činnost ZŘŠ
- pod vedením speciálního pedagoga zlepšovat práci AP, UA a ŠA
- zařadit pravidelné projektové dny do činnosti v MŠ
- pravidelně zařazovat kooperativní výuku v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- zavést efektivnější evaluační systém dětí v MŠ
- více zavádět inovativní prvky do výuky, oprostít se od zastaralých metod a stereotypů ve výuce v MŠ
- dle možností maximálně využívat dělení hodin zejména v jazycích, I, CH, F
- pokračovat ve spolupráci tříd v rámci jednoho ročníku
- klást důraz na pochopení stěžejního učiva, důkladné upevnění především v hlavních předmětech
- stanovovat učební cíle s ohledem na schopnosti žáka
- snažit se ve výuce zohledňovat různé učební typy žáků
- realizovat diferenciaci zadávání domácích úkolů

- v 8. a 9. ročnících zavést pravidelné setkávání s úspěšnými osobnostmi města – politiky, úředníky, podnikateli, řemeslníky
- realizovat výuku s využitím Montessori pedagogiky ve všech ročnících 1. stupně ZŠ
- pokračovat v tradici rodilých mluvčích ve výuce
- realizovat jazykové zkoušky pro zájemce na obou stupních ZŠ
- v dalším vzdělávání se zaměřit na nové postupy v Informatice, zdokonalování výuky jazyků, efektivní práce s AP, Montessori pedagogice, profesní rozvoj pedagogů soustředit na aplikaci získaných znalostí a dovedností v každodenním vzdělávacím procesu
- zapojovat se do soutěží napříč předměty
- zpracovat koncepci práce s nadanými žáky, její výstupy realizovat
- aktualizovat sklad pomůcek na 1. stupně a rozšířit okruh online učebnic dle nových výukových trendů (např. Montessori a dalších alternativních směrů, ...)
- využívat Ipady pro obohacování výuky napříč předměty

### ***Oblast výchovně vzdělávací MŠ***

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- Úspěšně pokračovat ve výuce s Montessori prvky
- Vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- Vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- Vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Pracovat na projektu „Přírodní zahrada MŠ“
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

### **Oblast komunikace a vztahů**

- budovat důvěru v kompetence vedení školy – že ví, co dělá
- budovat příznivý postoj pedagogů ke konstruktivní kritice
- budovat pozitivní a otevřené klima mezi zaměstnanci každodenním dialogem mezi vedením školy a zaměstnanci, také mezi zaměstnanci vzájemně
- efektivně komunikovat s žáky i rodiči situaci s žáky cizinci a integrovanými žáky, vysvětlovat, zařazovat projektové dny
  - zařazovat více aktivit a setkání s rodiči v rámci jednotlivých tříd
- zavést pro rodiče "Schránku důvěry" v MŠ
- s rodiči dětí zachovávat profesionální vztah, vyhnout se přílišné familiérnosti, zabránit tak do zasahování kompetencí pedagogů MŠ
- nadále využívat pro efektivní řízení školy rozšířené vedení školy
- nadále věnovat pozornost kvalitnímu obsazení ŠPP – vychovávat si i kvalitní kádrové rezervy
- realizovat spolupráci mezi pedagogy také vzájemnými hospitacemi
- v rámci FKSP pokračovat v teambuildingových akcích zaměstnanců
- věnovat specifickou podporu začínajícím pedagogům
- nadále budování důvěry žáků k učitelům
- zefektivnit pomoc rodičům i žákům při řešení problémů – pokračovat v nastavení jasných pravidel a systému komunikace
- naplňovat myšlenky hesla "Rodiče vítáni" – realizace aktivit s rodiči zejména v rámci třídy
- nadále preferovat upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech, individuální přístup k žákům prostřednictvím pravidelných třídnických hodin
- maximálně využít portál Bakaláři, zefektivnit práci s ním
- zefektivnit práci kariérového poradce
- změnit postup odvádění žáků do ŠD po 5. vyučovací hodině
- MS na 1. stupni pro lepší komunikaci vytvořit pouze z třídních učitelů + učitelů ČJ a M a to v rozsahu 1. – 5. ročníku
- nadále rozvíjet koncept otevřené ředitelny
- nadále pokračovat v budování kvalitních externích vztahů důležitých pro školu

### **Oblast mediální a propagační**

- využití prezentace školy vytvořené žáky
- propagace školy na sociálních sítích – vybudovat profil na síti Instagram, pokračovat v propagaci školy na FB, a v Karvinském zpravodaji
- nadále rozvíjet spolupráci s TV Polar
- pokračovat v pozitivní prezentaci žáků na veřejnosti - vystoupení např. trhy, výstavy žakovských prací i pedagogů školy
- spolupracovat i nadále s městským tiskem – vytvoření vlastní pravidelné rubriky, každý měsíc jedna propagace v tisku (co se nám povedlo, co chystáme, ...).
- vytvořit školní kalendář – tvorba např. z neúspěšnějších aktivit žáků MŠ a ZŠ, ŠD
- školní zvonění - využít také relaxační, zklidňující hudbu

### 18. Prevence rizik a školní úrazy

#### Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	144
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

#### Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	61
V ostatních vyučovacích předmětech	15
Výlety a exkurze	5
Lyžařské kurzy/ŠVP	1
Výuka plavání/bruslení/kroužky/sp.akce	3
Přestávky ve škole	43
Školní družina	16
Školní jídelna	0

## Hodnocení MPP za školní rok 2021/2022

V letošním školním roce jsme zvyšovali informovanost žáků v oblastech, jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, vztahy ve třídě. Úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Zaměřili jsme se také na bezpečné chování v online prostředí, prevenci kyberšikany a závislosti na počítači. V rámci třídnických hodin jsme s žáky na daná témata diskutovali, přeposílali jsme žákům i rodičům informační materiály. Výrazně se nám osvědčili také individuální schůzky s žáky i rodiči při řešení problému. V některých třídách na prvním i druhém stupni proběhlo sociometrické šetření, které provedla sociální pracovnice PPP Karviná.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku.

Realizace programu během školního roku byla založena na spolupráci mezi vedením školy, výchovným poradcem, speciální pedagogem, školním metodikem prevence a ostatními pedagogickými pracovníky. Úzce jsme spolupracovali také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná, Odborem sociálně právní ochrany dětí MMK, Městským domem kultury, Městskou policií Karviná, Hasičským záchranným sborem okresu Karviná, Úřadem práce.

**V letošním školním roce jsme řešili několik rizikových forem chování**, nejčastěji počáteční projevy šikany – poštuchování, nadávky, apod.. Řešili jsme také problém s tabákovými výrobky, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou. Problémy jsme řešili individuálně s jednotlivými žáky, rodiči a preventivně s celou třídou v rámci třídnických hodin. Z jednání s žákem a zákonným zástupcem byl vyhotoven zápis. Ve dvou třídách bylo provedeno sociometrické šetření, které provedla pracovnice PPP Karviná. Cílem bylo získat přehled o vztazích žáků ve třídě, ukázat možnosti další práce TU s třídou.

Škola realizuje školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti.

Cenné je zapojení všech žáků školy, zájem rodičů a veřejnosti.

### **Pro žáky jsme během roku připravili řadu akcí:**

- Šlape celá škola a školka
- Besedy a přednášky s Policií ČR
- Burza středních škol
- Mikulášská nadílka, vánoční besídky
- Karneval
- Plavecký výcvik
- Lyžařský výcvik
- Školní výlety
- Sportovní a vědomostní soutěže
- Kulturní programy
- Návštěva předškoláků ve škole
- Slavnostní zápis dětí do 1. ročníku
- Družba prvňáčků a deváťáků
- Rozloučení s žáky 9. tříd
- Osvětim
- Interaktivní program Cirkus trochu jinak – zaměřeno na prevenci šikany
- Halloween
- Svět techniky
- Soutěž o nejhezčí velikonoční kraslici

- Dýňování aj.
- Práce na školních projektech: Den vody, Den Země, Den stromů, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu, Ovoce do škol, Sběrové akce, aj.

Ve škole je nástěnka, která se problematikou rizikových forem chování zabývá. Velkým přínosem jsou také webové stránky školy, které budeme i nadále doplňovat o informace a odkazy, týkající se dané problematiky. Velmi dobře ve škole také pracuje **žakovská rada a Ekotým**.

**Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na dobré úrovni.** Zdravý tým pedagogů přispívá k pozitivnímu psychosociálnímu klimatu ve škole. Rovněž vztahy učitel-žák jsou na velmi dobré úrovni. Škola nabízela žákům bohatý výběr mimoškolních aktivit. Kroužky byly pro různé věkové kategorie, dobře fungovala také školní družina. V řadě vyučovacích předmětů (přírodověda, vlastivěda, prvouka, přírodopis, chemie, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti, výchova ke zdraví) žáci diskutovali na téma kouření a alkohol, prevence zneužívání návykových látek, vliv drog na organismus člověka, využití volného času, správná životospráva, péče o zdraví, hledání smyslu života, globální společenské problémy, mezilidské vztahy, rasismus aj.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo také **spolupráce s rodiči**. Ta probíhala na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím Bakaláře a webových stránek školy. Na třídních schůzkách jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin školního metodika prevence a výchovného poradce, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, resp. metodikem prevence a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis. Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem.

### **Závěr**

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2021/2022 podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

## 19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Koncepce EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je na naší škole ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. realizována už dvacetjedna let. Koordinátorem pro EVVO byl stejně jako v minulých letech i ve školním roce 2021/2022 v září vypracován na základě Dlouhodobého plánu EVVO (postupně stále inovovaného) nový Roční plán. Školní program EVVO je součástí plánu školy a je v souladu se Školním vzdělávacím programem. Roční plán je připravován ve spolupráci s vedením školy, s předsedy metodických orgánů. Je celoročně k dispozici všem členům pedagogického sboru na nástěnce s dokumenty školy i na webových stránkách školy v rámci odkazu EVVO. Školní program EVVO byl připravován v souladu se stále platným Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008. Během září 2021 byl upravován a doplňován dle námětů a požadavků pedagogů školy.

**Jak probíhala realizace EVVO na naší škole a co se nám dařilo v tomto školním roce 2021/2022 (částečně ovlivněném Pandemií COVID-19 v podzimním a zimním období):**

a) tradiční je i nadále spolupráce s předsedy MO různých předmětů (EVVO plán je včleněn do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP), součástí plánů v předmětech je využívání ekologických pojmů a vztahů; jedná se o mezipředmětové vztahy, o vedení žáků k ochraně přírody nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou vycházek, exkurzí, praktických „dílů“ a projektů v rámci výuky různých předmětů; vyučující využívají náměty z již dříve zpracovaného průřezového tématu EV ve stávajícím Školním vzdělávacím plánu (ŠVP) v jednotlivých předmětech, zabývají se regionálními aspekty EV a jejich využitím ve výuce, EVVO vztahy jsou využívány i v rámci významných projektových dnů či týdnů

b) tradičně velmi kvalitní spolupráce je s I. stupněm naší školy, kde vyučující mají EVVO rovněž zapracováno do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech a ročnicích v rámci ŠVP), mají propracováno využívání ekologických pojmů a vztahů; mezipředmětové vztahy; vedení žáků k ochraně přírody ve výuce i mimo ni formou vycházek a praktických „dílů“ v rámci výuky nejen prvouky a přírodovědy, ale i dalších předmětů; prvky EV využívají v praxi.

**Tradiční jsou nejrůznější ekologické aktivity:**

### **1. Ekologizace provozu školy**

**Třídění odpadu:**

- Žáci se pod vedením Koordinátora EVVO spolu s rodiči i zaměstnanci školy už třináctým rokem od počátku září 2021 pokračovali v zapojení do úspěšného **projektu MŠMT ČR „Recyklohraní“**, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a drobných elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Protože se podařilo „naplnit“ „zelenou krabici“ s použitými bateriemi, byla tato v měsíci říjnu odeslána firmě ECOBAT s.r.o. Naše škola následně získala **osvědčení „O přínosu pro životní prostředí“** za odevzdání **19 kg použitých baterií** (z čehož bylo získáno 14 kg kovonosných druhotných surovin).

- **Víčka z PET** lahví byla sice v dřívějších letech tříděna pro **Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách**, kde byla pak dále zpracována v chráněných dílnách. V tomto školním roce z důvodu zhoršené epidemiologické situace a tím i nemožnosti dalšího výběru víček z PET lahví od žáků, jsme pro Charitu víčka netřídili. Zbylé množství proto bylo ponecháno pro potřebu práce ve Výtvarné výchově.

- Po třinácté jsme se zapojili do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí a zejména do školských zařízení v Moravskoslezském kraji“. Jedná se o dlouhodobé zapůjčení sběrných nádob na sklo, papír a plasty – zdarma – na chodby školy.

- V některých třídách na I. i na II. stupni a na chodby jsou instalovány praktické separační nádoby na plast, kde se žáci učí třídit odpad přímo ve svých třídách v praxi.

**Šetření energií:**

- v oknech tříd jsou umístěny žaluzie, které jsou funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, byla instalována elektroinstalace, už před devíti roky v květnu 2012 byla vyměněna nová okna i se žaluziemi, byla dokončena celková revitalizace všech budov školy a zateplení

- svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek dochází k regulaci světel - snížení svítivosti, kontrolujeme, zda se nesvítí na chodbách v době výuky ve třídách (jsou zřízeny žákovské Ekohlídky, které si žáci navrhli sami), zaměstnanci rovněž kontrolují – zda se nesvítí zbytečně – automaticky

- dřívější projekt Slunce do škol: solární zařízení je umístěno v areálu školy, na hlavní chodbě v přízemí mohou žáci sledovat venkovní teplotu, teplotu ohřívání vody, k ohřevu vody je využíván sluneční kolektor, voda je ohřívána přibližně na 20 – 30°C a je využita pro třídu, která je umístěna v přízemí

- ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci

- dochází k snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendu a během prázdnin

- v rámci šetření vodou byly nainstalovány úsporné baterie u umývadel a úsporné splachovače na WC

## **2. Ekologizace prostředí a estetizace, ozelenění školy**

- ve třídách, v učebnách i na chodbách školy je umístěno množství květin, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcka s popisky (žáci se tak učí nejen starat o pokojové květiny, ale učí se je i poznávat)

- v rámci schváleného projektu MŽP ČR byla v minulých letech vybudována na školním pozemku Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum, které v rámci udržitelnosti projektu je využíváno nejen k výuce, ale i k mimoškolní činnosti (kroužky) a další aktivity nejen v hodinách Pracovních činností, v přírodopisu, prvouky a přírodovědy, žáci tak v praxi připojit i „badatelskou činnost“ a naučit se pozorovat rostoucí rostlinky, také zvýšit své ekologické povědomí, Venkovní přírodní učebna je využívána ve značné míře v různých předmětech pro pobyt a učení žáků venku na čerstvém vzduchu za příznivého počasí nebo aktivity školy (Dětský den, Olympijské dopoledne)

## **3. Další významné aktivity v oblasti EVVO:**

a) areál školy byl uklízen průběžně (a rovněž i v „Týdnu pro Zemi“ a u příležitosti Dne Země, nebo v rámci akce „Uklidme svět“)

b) žákům se snažíme i nadále vštěpovat návyk na šetření materiálů a energií (jako např. učebnice, materiály a pomůcky zapůjčené školou, osvětlení a energie ve třídách, šetření energií na chodbách), což se stále ovšem ne vždy daří, i když v současnosti žáci už zařízení a majetek školy více šetří, což dokládá posun v myšlení žáků

c) máme úspěšně navázány a dále rozvíjíme kontakty s dalšími EVVO koordinátory na jiných školách; koordinátor EVVO školy stále spolupracuje velice úzce s koordinátory EVVO nejen v samotném městě Karviná, ale i s koordinátory okolních měst i obcí mimo rámec „okresu Karviná“

d) koordinátor EVVO (v říjnu 2007 dokončen specializační kurz pro koordinátory EVVO /pořádané KEV Praha v rámci projektu Pilotní školy/ v rozsahu 250 hod. - zakončený obhajobou závěrečné práce, zkouškami a osvědčením), nyní se průběžně dále vzdělává a účastní se DVPP s tematikou EVVO (v této době hlavně formou webinářů – prostřednictvím Google Meet nebo Teams), je ve stálém INTERNETOVÉM spojení s KEV PRAHA; jsme napojeni na síť škol tzv. M.R.K.E.V, v rámci sítě M.R.K.E.V. dostáváme materiály k EVVO /časopis Bedrník, materiály a kontakty na ostatní aktivity v rámci ekologie.../), úzká spolupráce s TEREZOU Praha, o. s. a s jejími koordinátory (stanovení konzultanta Ekoškoly), pozn.: semináře, exkurze byly v tomto školním roce 2021/2022 z důvodu situace s pandemií COVID-19 zrušeny úplně nebo se konaly on-line jako Celokrajská konference EVVO MS kraje v lednu 2022, KEV Praha i TEREZA Praha náhradou pořádaly WEBINÁŘE



e) ve školním roce 2021/2022 devatenáctým rokem pokračuje členství školy v Klubu ekologické výchovy Praha (KEV PRAHA), jsme v kontaktu s KEV Praha a jsme stále zásobováni nabídkou ekologických materiálů a námětů internetovou cestou, (v minulosti jsme byli Pilotní školou KEV Praha - jednou ze 14 základních škol v České republice v rámci projektu KEV Praha a esf - projekt Operačního programu rozvoje lidských zdrojů pod názvem: „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“) – a v současnosti je na tento projekt navázáno spolupráci s předsedkyní KEV Praha nejrůznějšími akcemi a projekty, pokračovaly projekty a projektové dny: např. Den Stromů, Den Vody, Den Země (vyučující uplatňovali prvky EVVO v různých předmětech, realizovali projekty s prvky EV s žáky v rámci ŠVP)

- v minulém školním roce (od září 2020 až do června 2021) v rámci běžné i distanční výuky byl realizován projekt ve spolupráci s KEV Praha a NFOZP na Ověřování úkolů v programu EDURAMA a nyní v tomto školním roce 2021/2022 jsme pokračovali ve využívání úkolů, které portál EDURAMA poskytuje

f) spolupracujeme s organizacemi např.: KEV Praha, Tereza Praha, ČZS Karviná, odbory Magistrátu Karviná (Odbor rozvoje a Odbor majetkový)

g) ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. je už 13 let - od prosince 2009 zapojena do mezinárodního projektu TEREZA Praha: „**Program EKOŠKOLA**“. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Pracovní tým Ekoškoly = školní EKOTÝM, složený z žáků 4. – 9. roč. (rozdělený na minitýmy) podle pracovních listů v 7 krocích EKOŠKOLY analyzoval znovu současnou situaci na škole v daných oblastech (odpady, šetření energií, voda, životní prostředí školy, zodpovědná spotřeba jídla). Školní Ekotým měl k dispozici pro svou činnost vedením školy podporovanou speciální „Učebnu Ekotýmu“. Ve školním roce 2015/2016 se povedlo po AUDITU (z 12. 5. 2016) znovu titul obhájit a tím získat znovu **mezinárodní titul Ekoškola na další 4 roky /na období 2016 – 2020/ a také Ocenění Ekotýmu**.

h) účast v **projektu Živé studánky** pod názvem: **STUDÁNKA PRAMENY**

I v tomto školním roce 2021/2022 je naše škola je zapojena do projektu Živé studánky a soutěže Živá voda. V našem regionu (v Karviné – Ráji, v části Černý les) se nachází taková studánka, která byla dříve „pokřtěna“ jménem **Studánka PRAMENY**. Starají se o ni žáci naší školy, členové školního Ekotýmu – v tomto roce navštěvovali studánku pouze individuálně.

#### **4. soutěže a úspěchy naší školy v soutěžích:**

V tomto školním roce 2021/2022 proběhly základní školní soutěže v rámci Biologie a znovu se povedlo navázat úspěchy minulých školních let.

- ✓ **Okresní kolo** soutěže „**Biologická olympiáda**“, **kategorie D – 6. a 7. ročník**, dne 22. 4. 2022, **Magdaléna Houdková (VI.B) - 6. místo**
- ✓ **Okresní kolo** soutěže „**Floristika**“ – dne 6. 5. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VI. B) + postup do Národního kola
- ✓ Soutěž **Mladý zahrádkář (okresní kolo) – velký úspěch**  
Soutěž **Mladý zahrádkář /okresní kolo/** pořádalo **Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu v Karviné v pátek dne 20. 5. 2022 v odpoledních hodinách** v areálu nádvoří Ús ČZS v Karviné. Soutěž se skládala ze dvou částí (teoretická část – formou testů; poznávací část – poznávání semen, rostlin, plevelů, větví stromů a keřů, škůdců a chorob dřevin...). Žáci soutěžili ve dvou kategoriích (mladší: 4. – 6. ročník a starší 7. – 9. ročník) s výsledky:  
**okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, dne 20. 5. 2022, **1. místo** Magdaléna Houdková (VI. B) + postup do Národního kola a **3. místo** Vojtěch Maschtowský (V. S) + postup do Národního kola

## **Závěr**

- Integrovaný přístup k poznávání zkušeností a aktuálních skutečností na tématech EVVO v praxi se vztahem k udržitelnému rozvoji se snažíme řešit prakticky, tj. žáci si sami „sáhnou, udělají“ ..., např.: separace PET lahví, sběr víček od PET lahví, sběr kaštanů, separace baterií ... Do vyučovacích hodin v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících vkládáme prvky ekologické výchovy promyšleně, nikoliv náhodně; v přírodopisu učíme znaky typických zástupců živočichů či rostlin (vnější i vnitřní stavbu těla, význam i zařazení do systému) a na základě získaných poznatků pak vyvozujeme vztahy (mezi živočichy navzájem, vztah k rostlinám, potravní vztahy, potravní řetězce apod., význam organismů v přírodě, organismy a příroda v regionu, součást větších celků – republika, svět apod.), EVVO zařazujeme i do ostatních předmětů přijatelnou a nenásilnou formou. EVVO prolíná celoročně chodem naší školy. fotodokumentace a více je na stránkách školy [www.zs-prameny.cz](http://www.zs-prameny.cz)

## **20. Zpráva o činnosti výchovných poradců**

### **A. Konzultační činnosti**

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři, Policie
- komunikace se zdravotnickými specialisty - pediatrie, psychiatrie, logopedie
- komunikace s pracovníky SVP
- komunikace se SPC

### **B. Žáci s výukovými a výchovnými problémy**

- neomluvená absence
- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- vztahové problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák, žák – třída
- výukové problémy

### **C. Výchovné komise**

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo celkem 5 jednání výchovných komisí s těmito tématy jednání:

- řešení nevhodného chování žáků
- porušování ŠŘ
- záškoláctví
- neomluvená absence
- hrubé chování ke spolužákům
- hrubé chování k pedagogům
- pozdní příchody do školy
- nedbalá domácí příprava
- vztahy v třídních kolektivech
- spolupráce školy s rodinou během dlouhotrvajících absencí žáků

Jednání probíhají nejprve na úrovni TU či další vyučující a žák. Pokud problém přetrvává, je přizván rodič k projednání problému do školy, z jednání je pořizován záznam, jednu kopii tohoto záznamu obdrží rodič. TU archivuje záznam pro případná další jednání. Pokud výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele či dalších vyučujících. Z jednání se pořizuje záznam, který je v jedné kopii předán rodiči. Pokud výchovná komise nevede k pozitivní změně v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Karviná a dalšími institucemi.

Žáci mívají problémy s ovládním svých emocí, chybí jim náležitá sebekontrola, někdy mají tendenci zveličovat své problémy. Rozhovory s rodiči mají často důvěrný charakter a jsou velmi důležité i z hlediska duševní hygieny rodičů. Rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná pracoviště. Návrhy na řešení problémů konzultujeme s ŘŠ, TU, metodikem prevence, speciálním pedagogem. Zvláštní pozornost věnujeme dětem z málo podnětného

rodinného prostředí. Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti.

### Jednání s žáky, rodiči

#### 1. stupeň

Pořadí	Den, čas	Projednáváno s kým	Důvod	Další postup
1.	7. 9. 2021; 7:30	3. ročník	Nevhodné chování.	- informování rodiče - třídnická hodina
2.	7. 9. 2021; 9:40; 7. 9. 2021; 12:45	4. ročník	Vztahy ve třídě.	- konzultace výsledku šetření a zápisu s žáky - pozvání rodičů k jednání
3.	9. 9. 2021; 13:00	2. ročník	Nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
4.	10. 9. 2021; 12:30; 15. 9. 2021; 13:45	4. ročník	Vztahy ve třídě, nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
5.	21. 9. 2021; 13:30	3. ročník	Nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
6.	22. 9. 2022; 13:45	4. ročník	Vztahy ve třídě, nevhodné chování.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
7.	29. 9. 2021; 13:45	5. ročník	Neomluvená absence, výchovní komise.	- setkání pracovníc OSPOD, školy a zákonného zástupce - neomluvená absence - zápis z výchovní komise
8.	4. 10. 2021; 10:00	3. ročník	Nespolupráce rodiny se školou, skryté záškoláctví. Výchovní komise. Případová komise OSPOD.	- setkání pracovníc OSPOD, školy a zákonného zástupce - nespolupráce se školou, skryté záškoláctví
9.	29. 11. 2021; 15:15	4. ročník	Nevhodné chování, vztahy ve třídě.	- konzultace výsledku šetření - zápis z jednání - informování rodiče
10.	13. 1. 2022; 14:00	5. ročník	Nevhodné chování.	- zápis z jednání - poučení o chování - třídnická hodina

11.	27. 1. 2022; 12:45	4. ročník	Vztahy ve třídě, nevhodné chování.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
12.	31. 1. 2022; 12:00	4. ročník	Vztahy ve třídě.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - doporučení dalšího postupu TU
13.	9. 2. 2022; 8:30	5. ročník	Případová komise OSPOD. Neomluvená absence.	- setkání pracovníc OSPOD, školy a zákonného zástupce - nespolupráce se školou, neomluvená absence
14.	25. 3. 2022; 12:00	1. ročník	Nevhodné chování.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina
15.	25. 3. 2022; 12:30; 13. 4. 2022; 12:30; 27. 4. 2022; 12:30; 29. 4. 2022; 12:30	2. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis z jednání - informace zástupci žáka - poučení o chování - třídnická hodina - kontakt na odborníka
16.	10. 5. 2022; 7:10; 12. 5. 2022; 7:10	4. ročník	Vztahy ve třídě.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - opětovné poučení o chování - třídnická hodina
17.	20. 5. 2022; 13:00	1. ročník; 3. ročník	Zhoršení prospěchu.	- zápis z jednání - informace zástupci žáka - kontakt na odborníka
18.	21. 6. 2022; 13:00	2. ročník	Neomluvená absence, výchovní komise.	- svolání a zápis z výchovní komise - informace zástupci žáka - opětovné poučení

**Jednání s žáky, rodiči**  
**2. stupeň**

Pořadí	Den, čas	Projednáváno s kým	Důvod	Další postup
1.	8. 9. 2021; 7:30	6. ročník	Tabákové výrobky.	- informování rodiče - svolání výchovné komise - třídnická hodina
2.	9. 9. 2021; 7:40	6. ročník	Neomluvená absence.	- výchovná komise s matkou
3.	17. 9. 2021; 7:30	9. ročník	Vztahy ve třídě.	- konzultace výsledku šetření a zápisu s žáky - pozvání rodičů k jednání
4.	29. 9. 2021; 7:30	6. ročník	Vztahy ve třídě.	- zápis z jednání - informování rodiče
5.	7. 10. 2021; 7:45	8. ročník	Následné vzdělávání.	- zápis z jednání - informování rodiče
6.	6. 1. 2022; 7:30	6. ročník	Nevhodné vyjadřování.	- zápis z jednání - poučení o chování - informování rodiče - třídnická hodina
7.	17. 1. 2022; 7:45	9. ročník	Profesní orientace.	- konzultace k volbě povolání
8.	26. 1. 2022; 7:30	7. ročník	Nevhodné chování.	- informace zákonného zástupce - poučení o chování - zápis
9.	15. 2. 2022; 7:30	6. ročník	Případová komise OSPOD.	- setkání pracovníků OSPOD, školy a zákonného zástupce - neomluvená absence, prospěch
10.	23. 3. 2022; 7:30	8. ročník	Nevhodné chování.	- informování zákonných zástupců - kontakt na odborníka
11.	22. 4. 2022; 7:25	7. ročník	Tabákové výrobky.	- zápis - informace zástupce žáka - poučení o chování - třídnická hodina
12.	3. 5. 2022; 7:30	6. ročník	Vztahy ve třídě.	-zápis - doporučení dalšího postupu TU
13.	6. 5. 2022;	7. ročník	Nevhodné chování.	-zápis

	7:15			- informace zástupce žáka - poučení o chování - třídnická hodina
14.	9. 5. 2022; 7:20	7. ročník	Šíření nepravdivé informace.	-zápis - informace zástupce žáka - poučení o chování - třídnická hodina
15.	17. 6. 2022; 7:30	6. ročník	Mobil ve výuce.	-zápis - informace zástupce žáka - poučení o chování - třídnická hodina
16.	18. 5. 2022; 7:00	7. ročník	Vulgarismy.	-zápis - informace zástupce žáka - opětovné poučení o chování - třídnická hodina

#### D. Kariérové poradenství

- informace o přijímacím řízení byly průběžně aktualizovány na stránkách školy
- vycházející žáci navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Karviné
- jednání s rodiči vycházejících žáků probíhalo online formou, telefonicky nebo pomocí e-mailu
- žákům byla upřesněna specifika jednotlivých studijních oborů
- byly podávány informace o probíhajících dnech otevřených dveří na SŠ
- byly zveřejňovány informační materiály o volbě povolání v učebně VOLBA POVOLÁNÍ prostřednictvím Google Classroom
- žákům byly předány Atlasy středních škol v Moravskoslezském kraji
- žáci měli možnost zúčastnit se online Dnů otevřených dveří na jednotlivých středních školách
- pro vycházející žáky jsme zajistily pět besed s náboráři SŠ
- přihlášky ke studiu byly dětem vytištěny ve škole

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Zúčastnila jsem se setkání výchovných poradců základních škol v Karviné. Na začátku školního roku byli žáci informováni o činnosti výchovných poradců na obou stupních ZŠ, byli seznámeni s jejich úlohou ve škole, s možností obrátit se na ně kdykoliv s jakýmkoliv problémem.

## **21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga**

### **Východiska**

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů

### **Zaměření**

- depistáž specifických poruch učení a chování
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- speciálně pedagogická péče žáků se specifickými poruchami učení a chování
- pedagogická intervence
- péče o neprospívající žáky (diagnostika, nápravná opatření, prevence)
- vedení a zajištění veškeré dokumentace
- pomoc nadaným a talentovaným žákům rozvíjet nadále své schopnosti
- poskytování konzultačních služeb rodičům
- metodické vedení asistentů pedagoga
- intervence v krizových situacích
- metodická podpora pedagogů při aplikaci speciálně-pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti, konzultační činnost
- koordinace působení speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce
- účast na zápisu žáků do 1. ročníků a schůzek s rodiči předškoláků v MŠ
- spolupodílení se na projektech školy
- spolupráce s potřebnými institucemi (PPP, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, OSPOD)

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V průběhu školního roku bylo evidováno celkem 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se převážně o žáky s poruchami učení, narušením komunikačních schopností, poruchami pozornosti a chování. Jedna žákyně má tělesné postižení, tři žáci jsou v péči SPC pro žáky s PAS. Jeden žák je vzděláván podle minimální úrovně výstupů RVP. Doporučení školských poradenských zařízení jsou průběžně aktualizována.

Celkem ve škole pracovalo sedm asistentů pedagoga. Podle individuálního vzdělávacího plánu byli vzděláváni 3 žáci. Hodinu speciální pedagogické péče dle doporučení PPP nebo SPC navštěvovalo pravidelně 7 žáků, 2 žáci cizinci měli navýšenou hodinovou dotaci českého jazyka o tři hodiny týdně.

Další žáci školy navštěvovali také konzultace se školní speciální pedagožkou.

Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla průběžně zpracovávána, včetně návrhů na kontrolní vyšetření v PPP a SPC, předávání informací rodičům a pedagogům, kompletace individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a přípravy dokumentace a pomůcek.

### **Podpora žáků s výukovými obtížemi a depistážní činnost**

Speciální pedagožka poskytovala individuální a skupinové konzultace žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga. Na žádost vyučujících, rodičů nebo při vlastní depistážní činnosti byla poskytnuta poradenská a konzultační pomoc žákům s výukovými



obtížemi. Při shledání závažných problémů byly zpracovány podklady pro vyšetření v PPP nebo SPC s následnou konzultací s rodiči a vyučujícími.

### **Spolupráce s rodiči**

V rámci konzultací byla projednávána možnost spolupráce a vyšetření v PPP, SPC, klinickými logopedy, odbornými lékaři. Rodiče byli seznámeni s vhodnými pomůckami, způsobem domácí přípravy, s formou cvičení při oslabení v oblasti zrakového nebo sluchového vnímání a při dalších výukových obtížích.

### **Spolupráce s vyučujícími**

Ve spolupráci s učiteli byly řešeny problémy školní zralosti, výukové obtíže, výchovné problémy, vztahové obtíže, způsoby práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s rodiči. Třídním učitelům byla poskytnuta pomoc při sestavování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Při řešení výchovných a výukových obtíží žáků rovněž probíhaly konzultace s výchovnými poradkyněmi a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Průběžně bylo zajišťováno metodické vedení asistentů pedagoga a pravidelně probíhaly konzultace speciální pedagožky, asistentů pedagoga a vyučujících.

Dále byla poskytována metodická a koordinační činnost vyučujícím v souvislosti s vlnou uprchlíků z Ukrajiny, byly zajištěny materiály a pomůcky vhodné pro výuku českému jazyku.

### **Spolupráce s odbornou veřejností**

Umístění PPP v sousedství školy umožňuje velmi těsnou spolupráci při řešení žádostí o vyšetření a individuální konzultace se speciálními pedagogy a psychology přímo v budově PPP. Další spolupráce probíhala s SPC pro vady řeči a mentální postižení v Karviné - Novém Městě, SPC pro děti s PAS a vady řeči v Ostravě - Zábřehu, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek- Místek, Střediskem výchovné péče v Karviné-Fryštátě, klinickými logopedy a psychology.

Probíhala supervize s lektorkou a současně speciální pedagožkou k diagnostice žáků, plánům pedagogické podpory a vlastní práci speciálního pedagoga. Dále byly využívány pedagogy, speciální pedagožkou i vedením školy v rámci projektu APIV služby externí psycholožky a mentorky.

### **Vzdělávání**

#### **Vzdělávací aktivity speciální pedagožky:**

- Optimální začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
- AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník ( cyklus webinářů)

#### **Další aktivity speciální pedagožky:**

- Příprava a realizace besedy s vyučujícími v projektu MAP – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ
- Setkání s rodiči budoucích školáků a prezentace na téma Školní zralost
- Pracovní setkání a aktivity v projektu MAP
- Participace na začleňování žáků cizinců a a koordinace jejich vzdělávání

### **Závěr**

Plán práce speciálního pedagoga byl průběžně plněn a aktualizován. Osvědčily se schůzky vedení , speciální pedagožky a asistentů pedagoga. Velmi přínosná byla úzká spolupráce s výchovnými poradkyněmi

## 22. ICT

### ***Pracovní stanice-technické parametry***

<b>Technické parametry stanic</b>	<b>počet</b>
Starší 5 let	10
Novější - nevyhovuje standartu ICT	0
Novější - vyhovuje standartu ICT	52
Notebooky	112
Tablety	70

### ***Prezentační a grafická technika***

<b>Technika</b>	<b>počet</b>
Datový projektor	23
Dotyková tabule	23
Tiskárny	28
Kopírovací stroj	3

### ***Vzdělávání pedagogických pracovníků***

<b>Typ vzdělávání</b>	<b>počet</b>
Z - Základní uživatelské znalosti	55
P - Vzdělávání poučených uživatelů	55
S - Specifické vzdělávání	10
M – Vzdělávání ICT koordinátorů	2

### 23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2021	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2021	Skutečně použito k 31. 12. 2021	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>41 755 744,00</b>	<b>0,00</b>	<b>41 755 744,00</b>	<b>41 755 744,00</b>	<b>0,00</b>
	v tom:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	41 755 744,00	0,00	41 755 744,00	41 755 744,00	0,00
	z toho:					
	<i>a) platy zaměstnanců</i>	<i>29 757 055,00</i>	<i>0,00</i>	<i>29 757 055,00</i>	<i>29 757 055,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>b) OON zaměstnanců</i>	<i>243 578,00</i>	<i>0,00</i>	<i>243 578,00</i>	<i>243 578,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	<i>11 755 111,00</i>	<i>0,00</i>	<i>11 755 111,00</i>	<i>11 755 111,00</i>	<i>0,00</i>
33083	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) - RT-PCR testování (květen-červen)	0,00	0,00	0,00		0,00

Tabulka č. 1 vychází z přílohy č. 3 část A. k vyhlášce č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem, ve znění vyhlášky č. 435/2017 Sb. (vyhláška o finančním vypořádání).

## Plnění plánů nákladů a výnosů

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace							22.02.2022
Prameny 838/10 Karviná - Ráj							07:55:18
<b>Přehled plnění nákladů a výnosů k 31.12.2021 v Kč</b>							
Orga 72035480		ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace					
<b>Podmínka: (Typ účtu=(N,V))</b>							
SU	Popis	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Konečný stav	Upravený rozpočet	Plnění UR v %	
501	Spotřeba materiálu	3 041 800,20	297 494,13	3 339 294,33	3 322 057,35	100,52	
502	Spotřeba energie	2 400 523,76	51 000,00	2 451 523,76	2 497 000,00	98,18	
511	Opravy a udržování	4 473 056,17	25 383,26	4 498 439,43	4 617 461,00	97,42	
512	Cestovné	19 837,00	0,00	19 837,00	35 000,00	56,68	
513	Náklady na reprezentaci	5 000,00	0,00	5 000,00	5 000,00	100,00	
518	Ostatní služby	1 141 578,00	4 414,23	1 145 992,23	1 141 578,00	100,39	
521	Mzdové náklady	31 514 181,00	113 019,00	31 627 200,00	31 615 066,00	100,04	
524	Zákonné sociální pojištění	10 291 839,00	38 202,00	10 330 041,00	10 323 389,00	100,06	
525	Jiné sociální pojištění	126 520,00	233,00	126 753,00	134 309,00	94,37	
527	Zákonné sociální náklady	657 958,26	2 260,38	660 218,64	670 183,00	98,51	
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 895 234,00	0,00	1 895 234,00	1 895 177,00	100,00	
558	Náklady z drobného DM	859 964,91	63 432,00	923 396,91	931 131,95	99,17	
<b>5</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>56 427 492,30</b>	<b>595 438,00</b>	<b>57 022 930,30</b>	<b>57 187 352,30</b>	<b>99,71</b>	
602	Výnosy z prodeje služeb	1 858 740,00	528 714,00	2 387 454,00	2 382 000,00	100,23	
603	Výnosy z pronájmu	42 572,00	66 724,00	109 296,00	130 000,00	84,07	
648	Čerpání fondů	4 239 776,58	0,00	4 239 776,58	4 364 545,95	97,14	
649	Ostatní výnosy z činnosti	831 374,35	0,00	831 374,35	838 321,35	99,17	
662	Úroky	2 050,11	0,00	2 050,11	1 500,00	136,67	
672	Výnosy míst. instit z tranferů	49 476 129,57	0,00	49 476 129,57	49 470 985,00	100,01	
<b>6</b>	<b>VÝNOSY</b>	<b>56 450 642,61</b>	<b>595 438,00</b>	<b>57 046 080,61</b>	<b>57 187 352,30</b>	<b>99,75</b>	
<b>CELKEM</b>		<b>23 150,31</b>	<b>0,00</b>	<b>23 150,31</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná,  
příspěvková organizace

22.02.2022

Prameny 838/10 Karviná - Ráj

07:59:23

## Rozbory - příspěvky za rok k 31.12.2021 v Kč

Organiz 72035480

ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace

Podmínka: (SU=67\*)

UZ	Popis	příspěvky a dotace skutečnost	příspěvky a dotace rozpočet	čerpání v %
00000	provoz	4 963 100,00	4 963 100,00	100,00
00101	příspěvek na odpisy	1 037 378,00	1 037 378,00	100,00
00102	příspěvek na správce zahrad a sportovišť	180 000,00	180 000,00	100,00
00198	rozpouštění investiční dotace	856 112,95	857 799,00	99,80
33063	OP VVV - PO3 neinvestice	683 794,62	676 964,00	101,01
33353	Přímé náklady na vzdělávání	41 755 744,00	41 755 744,00	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>49 476 129,57</b>	<b>49 470 985,00</b>	<b>100,01</b>

## Přehled tvorby a použití fondů

31.12.2021

<b>416 Fond reprodukce majetku, investiční fond</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>1 423 432,11</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>3 405 595,05</b>
příspěvek od zřizovatele	2 100 000,00
Převod z rezervního fondu-posílení FI na nákup myčky do školní jídelny	266 474,00
Odpisy	1 039 121,05
<b>použití (-)</b>	<b>4 431 282,63</b>
financování investic	
odvod FI do rozpočtu zřizovatele	
schválené čerpání FI - jmenovité akce - oprava střech	4 164 808,63
Převod z rezervního fondu-posílení FI na nákup myčky do školní jídelny	266 474,00
<b>zůstatek</b>	<b>397 744,53</b>
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>397 744,53</b>

31.12.2021

<b>413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>277 124,90</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>1 883,43</b>
Příděl ze zlepšeného VH - účelově vázáno	
Příděl ze zlepšeného VH	1 883,43
<b>použití (-)</b>	<b>266 474,00</b>
Převod- posílení fondu investic na nákup myčky do školní jídelny	266 474,00
<b>zůstatek</b>	<b>12 534,33</b>
<b>v zůstatku je účelově vázáno:</b>	
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>12 534,33</b>

31.12.2021

<b>414 Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>5 760,42</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>75 000,00</b>
Dary	75 000,00
<b>použití (-)</b>	<b>74 967,95</b>
Dary - použití	74 967,95
<b>zůstatek</b>	<b>5 792,47</b>
<b>v zůstatku je účelově vázáno:</b>	<b>5 792,47</b>
účelově vázáno - dary	5 792,47
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>0,00</b>

31.12.2021

<b>412 Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>344 607,45</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>617 187,64</b>
tvorba FKSP	617 187,64
<b>použití (-)</b>	<b>555 260,04</b>
Příspěvek na stravování	179 444,00
Zařízení sloužící kulturnímu a sociálnímu rozvoji	0,00
Kultura a tělovýchova	139 153,00
Dary k životním výročím	23 000,00
Zájezd	213 663,04
Příspěvek odborové organizaci	
<b>zůstatek</b>	<b>406 535,05</b>
<b>243 Běžný účet FKSP</b>	<b>352 892,27</b>
<b>Rozdíl účtů 412 - 243:</b>	<b>53 642,78</b>
v tom:	
tvorba FKSP 2%	53 642,78
<b>kontrola</b>	<b>OK</b>

31.12.2021

<b>411 Fond odměn</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>234 986,00</b>
<b>tvorba (+) - přiděl ze zlepšeného VH</b>	<b>7 531,00</b>
<b>použití (-)</b>	<b>0,00</b>
<b>zůstatek</b>	<b>242 517,00</b>

31.12.2021

<b>648 Čerpání fondů</b>	<b>Kč</b>
<b>411 Fond odměn</b>	<b>0,00</b>
Fond odměn - čerpání	
<b>412 Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	<b>0,00</b>
<b>413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.</b>	<b>0,00</b>
<b>414 Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>-74 967,95</b>
Dary - čerpání	-74 967,95
<b>416 Fond reprodukce majetku, investiční fond</b>	<b>-4 164 808,63</b>
schválené čerpání IF	-4 164 808,63
<b>celkem</b>	<b>-4 239 776,58</b>

## Výsledky inventarizace majetku

### Inventarizovaný majetek

Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2021
Nehmotný investiční majetek	31.12.2021	0
Hmotný investiční majetek	31.12.2021	3 139 855,40
Pozemky	31.12.2021	3 190 413,-
Budovy a stavby	31.12.2021	64 912 703,87
Drobný nehmotný majetek	31.12.2021	357 737,94
Hmotný majetek v operativní ev. (do 40 tis.)uč. Pomůcky /účet 028/	31.12.2021	14 119 495,69
Prádlo a ochranné pomůcky	31.12.2021	16 728,98
Materiálové zásoby /sklad šj /	31.12.2021	108 099,26
Žákovská knihovna	31.12.2021	129 599,90
Učitelská knihovna	31.12.2021	44 779,10
Ceniny	31.12.2021	0
Pokladní hotovost celkem za pokladny	31.12.2021	0

### Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova ZŠ Prameny , budova MŠ, školní jídelna ZŠ a MŠ, školní družina
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	V roce 2021 byl vyřazený zničený a nepoužitelný majetek a majetek z výpůjčky MMK .
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné nedostatky ani závady nebyly. V organizaci je alarm, pojištění majetku zajišťuje MMK
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Inventarizační komise	Složení HIK: Korzeniowská, Mgr. Němcová, Mgr. Franková, IK č. 1: Mgr. Stračánková, Mgr. Macošková, Bc. Zahatlanová, IK č. 2: Kirvejová, Daníšková, Heczková
Datum inventarizace	Řádná inventarizace 31.12.2021

#### Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena v řádném termínu 31.12.2021. Jak účetní tak



fyzická kontrola proběhla bez závad a zjištěných nedostatků. Inventarizační rozdíly nebyly.

**24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2021/2022**

**Projekty a granty zřizovatele**

<b>Název programu</b>	Dotace z rozpočtu statutárního města Karviné
<b>Stručný popis programu</b>	Karvinský talent 2022
<b>Dotace</b>	<b>215.000,-Kč</b>

<b>Název programu</b>	Rozpočtové opatření statutárního města Karviné
<b>Stručný popis programu</b>	Příspěvek na zájmové vzdělávání 2022
<b>Dotace</b>	<b>40.000,-Kč</b>

**Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 1. 9. 2020 - 31. 8. 2022**

<b>Název programu</b>	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2020-2022</u> CZ.02.3.X/0.0/0.0/20-080/0017076
<b>Stručný popis programu</b>	Na Pramenech všichni spolu
<b>Dotace</b>	1 161 234,-Kč

**Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 2022**

<b>Název programu</b>	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Národní plán obnovy – doučování žáků školy
<b>Dotace</b>	126.425,-Kč

<b>Název programu</b>	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky
<b>Dotace</b>	123.000,-Kč

<b>Název programu</b>	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Národní plán obnovy – mateřské školy /pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí/
<b>Dotace</b>	61.600,-Kč

<b>Název programu</b>	Dotace ze SR - Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Národní plán obnovy – základní školy /pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí/
<b>Dotace</b>	433.000,-Kč

**Dary**

<b>Název</b>	Darovací smlouva na finanční dar WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.
<b>Stručný popis programu</b>	Obědové služby poskytnuté ve prospěch 18 Ukrajinských dětí od 1.4. do 30.6.2022
<b>Dotace</b>	29.946,-Kč

<b>Název</b>	Smlouva o poskytnutí daru od nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION
<b>Stručný popis programu</b>	Podpora pro Uprchlíky v souvislosti se začleněním do vzdělávání – úhrada mzdových nákladů – od 1.4.2022 do 30.6.2022
<b>Dotace</b>	105.000,-Kč