

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace  
ul. Prameny 838, Karviná – Ráj, 734 01, tel.596312179

## Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/2021



Mgr. Dagmar Glatzová

## OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Vybavení školy
4. Počty tříd a žáků
5. Hlavní sledované cíle v práci školy, školní rok 2019/2020
6. Vzdělávací programy
7. Personální údaje
8. Distanční a rotační výuka
9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci
12. Aktivity školy směrem k veřejnosti
13. Projekty, do kterých je škola zapojená
14. Významné úspěchy žáků
15. Zpráva o činnosti SAR
16. Zpráva o činnosti školské rady
17. Hlavní záměry pro školní rok 2020/2021
18. Prevence rizik a školní úrazy
19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
20. Zpráva o činnosti výchovného poradce
21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga
22. ICT
23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace, Prameny 838, Karviná – Ráj
IČ	72035480
Bankovní spojení	232028280/0300
Telefon/fax	596 312 179
E-mail	prameny@volny.cz
Školská rada	<a href="mailto:stracankovaa@volny.cz">stracankovaa@volny.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Pod č.j.14513/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Karviná
Součástí školy	Základní škola – 1.a 2.stupeň, školní družina, školní jídelna, mateřská škola, školní jídelna
IZO ředitelství	048004502
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<u>Ředitelka školy:</u> Mgr. Glatzová Dagmar  <u>Statutární zástupce ředitele školy:</u> Mgr. Monika Zagorová  <u>Ekonom školy:</u> Uherková Renáta <u>Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:</u> Bc. Zahatlanová Martina <u>Vedoucí vychovatelka:</u> Hubáčková Dagmar <u>Vedoucí školních jídelen:</u> Lenka Waleczková
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání, předškolní vzdělání včetně speciálně pedagogické péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školské služby.

## 2. Charakteristika školy

### **Mateřská škola**

Ve školním roce 2020/2021 pracovala MŠ podle nového Školního vzdělávacího programu „**SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM**“. Cílem vzdělávacího programu byl všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte, dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání, pro život, základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Formou prožitkového učení jsme se snažili o vzdělávání dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.

Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.

Ve svém hodnocení jsme vycházeli z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníky osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme tradičně formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy.

Učitelky vytvářely v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky s nutností a respektovat přirozené dětské potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vlídné a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně.

Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozím dětem umožňovali postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím.

Činnost naší mateřské školy podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Organizace dne byla uspořádána tak, aby bylo možné respektovat individuální psychomotorické tempo dětí, v co největší míře zařazení komunitního kruhu, kooperativní hry a cvičení na rozvoj spolupráce, střídání činností z pohledu dodržování psychohygieny dětí – vyváženost spontánních a řízených aktivit, výchovně vzdělávací práce měla znaky prožitkového učení. Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Mateřská škola je zapojena do projektu „Přírodní zahrada. Postupně naplňujeme všechny body, které je potřeba splnit k dokončení realizace. Součástí tohoto projektu je i bylinková zahrádka. Do projektu jsou úzce zapojeni i rodiče. Přispívají formou předpěstování bylinek a sazeniček s dětmi doma, pak je společně sází do zahrádky. Starají se o ně společně, své postřehy sdílí s ostatními dětmi i rodiči. Vše je doloženo fotodokumentací.

Vzhledem k plošnému uzavření mateřských škol v měsíci březnu a dubnu jsme vzdělávací nabídku upravili pro distanční výuku, která dle nařízení MŠMt byla povinná pro předškolní

děti, i pro individuální konzultace. Distanční výuky on-line formou se účastnila zhruba polovina dětí, u ostatních - vzhledem k možnostem – probíhala osobní konzultace a předávání úkolů k vypracování. U žádného dítěte, plnícího povinnou předškolní docházku jsme nemuseli řešit neomluvené hodiny. Řídili jsme se pokyny nařízení vlády a MŠMT, organizace II. pololetí školního roku byla přizpůsobena tak, abychom splňovaly veškerá hygienická opatření a nařízení.

Z tohoto důvodu byly zrušeny i veškeré aktivity spojené se vzděláváním, jako je plavání dětí, škola v přírodě a veškeré větší tradiční akce mimo MŠ. Po uvolnění, během měsíce června, učitelky pro děti připravily krátké poznávací výlety do okolí s programem. Třída Motýlci s Montessori prvky vyjela na poznávací výlet do ZOO Ostrava, který byl součástí jejich vzdělávacího programu v rámci projektu „Divoká zvířata“ a navazoval na teoretickou část.

Děti se vzdělávaly ve třech ročnících, v prvním ročníku se vzdělávaly děti od 2 do 3 let, ve druhém děti od 4 do 5 let. V této třídě se také vzdělávaly 4 děti plnící povinnou předškolní docházku a to na přání rodičů.

Ve třetím ročníku se vzdělávaly děti plnící povinnou předškolní docházku a děti s odkladem školní docházky.

Ve čtvrté třídě se vzdělávaly děti od 2 do 7 let. Zde se děti vzdělávaly podle programu Montessori – děti pracovaly jako běžná třída MŠ s využitím Montessori prvků. V Mateřské škole působí školní asistentka, která pracovala napříč MŠ.

### **Zhodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě s Montessori prvky**

V září 2020 jsme začaly pracovat s dětmi ve třídě s Montessori prvky.

#### **Připravené prostředí**

Připravenost prostředí hraje při vývoji dítěte rozhodující úlohu. Vybuďovali jsme dětem tzv. „Přátelské prostředí“, které vzbuzuje pocit svobody, dává dítěti prostor k tomu, aby se mohl projevit. Tím se u dětí podporuje v obrovské míře samostatnost, děti věří ve vlastní schopnosti.

#### **Praktický život**

Vybudované výukové prostředí by mělo dítě podněcovat k rozvoji a podporovat proces učení. Prostředí jsme uspořádali, přehledně s dostatkem podnětů. Všechny pomůcky máme váhou a velikostí přiměřené dětem. Aktivity vychází ze svobodného zájmu dítěte, protože větším zásahem dospělého dítě ztrácí o činnost zájem. Klasické hračky jsou nahrazeny smyslovým materiálem, který prostřednictvím činnosti rozvíjí představy o světě.

Velký důraz klademe na to, aby každá věc měla své místo. Dítě tak získává pocit jistoty.

V takovém prostředí, které dodržuje pravidla a řád, se dítě může pohybovat volně a svobodně se rozvíjet. Organizace školy vychází z toho, že nabízí dětem stejnou cestu vzdělávání, ale umožňuje každému jednotlivci, aby po ní šel svým tempem a svými „odbočkami“.

Naše třída je založena na principu otevřených dveří, poskytuje možnosti spolupráce různých věkových skupin.

#### **Pomoz mi, abych to dokázal sám – role učitele**

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“ je věta dítěte, která přesně vystihuje charakter Montessori pedagogiky. V popředí je tvořivost dítěte, naším úkolem je ustoupit tzv. do pozadí, v praxi to znamená právě dokonale připravit prostředí pro vzdělávání a vést děti, nikoliv učit. Pečujeme o pomůcky, dohlížíme na jejich ukládání na správné místo a udržujeme je v perfektním stavu. Protože i my pedagogové jsme součástí prostředí, musíme na sebe dbát, být vždy upravené a pohledné. Naše vystupování je velmi klidné a vyrovnané, tak, abychom na děti působily příjemně.

V první fázi bylo pro nás důležité, abychom uměly děti zaujmout. Než se objeví soustředění, musí být učitelka nápaditá a kreativní a svým příkladem motivovat děti k činnostem. Jakmile se u dítěte objeví soustředění na nějakou činnost, je potřeba, abychom se stáhly do pozadí a nezasahovaly. Pozorujeme činnost dítěte, zaznamenáváme si informace důležité pro další pokrok dítěte. Vybíráme a připravujeme pro děti vhodné materiály, které podporují jeho zájem o danou činnost. Plánujeme individuální i společnou práci, dohlížíme na pořádek a přátelskou atmosféru.

Za krátkou dobu, kdy jsme měly možnost všechny tyto aspekty odpozorovat, jsme opravdu došly k závěru, že dokonale připravené prostředí, které svou nabídkou motivuje dítě je tou nezákladnější věcí. Zprvu byly děti neklidné, hledaly, co by upoutalo jejich pozornost a odpovídalo jejich potřebám. Vystaly obavy z toho, zda bude dítě ve školce spokojeno, nebude se nudit, nebude smutné... trvalo nějakou dobu, než děti začaly vnímat toto prostředí pozitivně. Velmi důležitá je **práce s chybou**. Montessori vzdělávání podporuje samostatnost dítěte. Proto i práce s chybou by měla být pro dítě samostatnou činností. Z toho vychází Montessori pomůcky. Jsou vyrobeny tak, aby dítě našlo a opravilo chybu bez pomoci dospělého. Z počátku musí být chyby hodně zřetelné, aby upoutaly pozornost dítěte, později se stávají abstraktnějšími. Důležité je, aby tuto chybu našlo i odstranilo samotné dítě, protože to podporuje u dítěte samostatnost větší zodpovědnost.

### **Ticho a klid**

Zařazujeme pravidelné cvičení ticha, které má více významů. Dítě se učí kontrolovat vlastní pohyby, což má vliv na utváření sebevědomí. Vzniká také pohybová zkušenost, kterou si dítě takto uchová. Děti se naučí ticho prožívat, kontrolovat své pohyby, jsou šikovnější a pozornější. K tomu nám dokonale slouží chůze po elipse za doprovodu klidné hudby. Při nácviu ticha jdeme příkladem. Děti nás napodobují. Postupně dojde k potlačení všech aktivit a soustředění na kontrolu pohybů vede k naprosté nehybnosti. Dostaví se hluboké mlčení, absolutní ticho. Dítě se při těchto cvičeních zcela ponoří do sebe a izoluje se od ostatních (Montessori, 2017).

### **Srovnání výchovně vzdělávacího přístupu**

V klasické třídě mateřské školy se dbá na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, samozřejmě se vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti jsou podporovány k aktivitě, činnosti probíhají individuálně, skupinově i frontálně. Naopak ve třídě s Montessori prvky dbáme na svobodnou vůli dítěte, podporujeme jeho rozvoj nabídkou vhodného prostředí.

V klasické třídě se děti schází ráno v MŠ, kde se věnují aktivitám. Následuje dopolední svačina. V mnohých mateřských školách se po vzoru alternativních škol zavádí tzv. průběžná svačina, kdy si děti samostatně rozhodují, kdy chtějí svačit. Každopádně je pro děti svačina připravena předem, takže nemají možnost se na její přípravě podílet. V Montessori třídě si děti svačiny připravují samy, bez pomoci dospělého. Děti se naučily si připravit tolik jídla, kolik doopravdy sní, zjistily jsme, že tím, že si svačinku samy připraví, jídlo je baví. Po sobě také uklízí, a to i po obědě. Zvykem je, že si děti myjí nádobí, stoly apod. vykonávají další běžné činnosti spojené s každodenním životem. Perou prádlo, myjí okna, utírají rach, vysávají, čistí zrcadla. Samozřejmě, že v rámci „trénování“. Prostě se setkají se všemi možnými pracemi, které vidí doma.

V klasické třídě většinou následuje řízená činnost. V deset hodin se odchází ven. Protože se u nás pracuje v blocích a klade se důraz na to, aby se dítě mohlo činnosti věnovat, jak dlouho

potřebuje, a činnost mohlo dokončit, častou praxí je, že pobyt venku probíhá v ranních a odpoledních hodinách, kdy se děti scházejí a rozcházejí.

Velký rozdíl je také v prosazování tzv. otevřených tříd. Ty fungují na principu svobodné volby dítěte a nechávají pracovat děti různého věku společně.

Dalším důležitým rozdílem je pestrost prostředí k výuce. Může se zdát, že děti, pokud nejsou obklopeny hračkami různých druhů, ztrácejí zájem o práci, neumí si vybrat činnost. V naší filozofii platí, že dítěti se nemá primárně nabízet žádná činnost s okomentováním, jak je výborná. Děti si samy volí práci, kterou chtějí vykonávat. Stává se samozřejmě, že nějakou dobu dítě sedí či chodí a přemýšlí. Ani v tomto případě nezasahujeme. Rovněž komentování jeho práce je u nás tabu. Samo si pracuje, přichází na postupy. To je také smyslem. Poradit si sám, přijít na to sám. Pokud opravdu budu chtít poradit, řeknu si o to. Ovšem učitelka nedá návod, jak to udělat, ale vhodnými otázkami dítě pomalu navede na to, že si nakonec poradí samo.

Od počátku jsme si daly za cíl, že přestože děti nebudou mít k dispozici spoustu hraček, dokážeme je zaujmout. První měsíc byly děti nadšené, objevovaly jiné možnosti práce, byly velmi zaujaty spoustou „jiných aktivit“, než na jaké byly doposud zvyklé. Postupem jsme zjistily, že pokud dítěti aktivity a pomůcky dostatečně neprostrídáme, může u nich dojít k pocitu, že si nedokážou najít vhodnou práci či činnost. Proto opravdu pravidelně a vzhledem k tématům výchovně vzdělávací práce obměňujeme centra aktivit tak, aby děti vždy měly nové možnosti. Samozřejmě, že určitá centra zůstávají neměnná, zpravidla centrum pracovní. Tam děti stále zdokonalují své schopnosti, jen jim přidáváme větší „zátěž“.

Pomůcky také zůstávají stejné, jen se obměňují pracovní materiály. Děti tak mají stále nové podněty ke své práci a mají možnost zkoumat nové technologie a postupy. Vždy, když máme vysvětlit rozdíl mezi klasickou výukou a výukou s Montessori prvky říkáme, že se držíme nám daným zákonem RVP PV a splněním kompetencí. To je zásadní pro vykazování pokroků pro ČŠI. My jen máme odlišný způsob, jak těchto kompetencí dosahujeme. Držíme se povinné metodiky dané zákonem, prolínáme však různé metody práce. Stejně tak si připravujeme plány výchovně vzdělávací práce, postupujeme podle vypracovaného Školního vzdělávacího programu.

### **Základní škola**

Ve školním roce 2020/2021 pracovala ZŠ podle Školního vzdělávacího programu – **Prameny**, který realizuje v modulu INSPIS ČŠI.

Školní rok byl výrazně poznamenán koronavirovou pandemií, výuka se realizovala distanční formou na 1. i 2. stupni. Pracovali jsme v systému Google učebny, který zvládli všichni pedagogové školy. On line výuka probíhala denně v rozsahu 3 – 5 hodin, podle ročníku. Vyučovací hodina měla 30 minut. Každý měsíc byly organizovány třídnické hodiny, zavedeno formativní hodnocení, časté byly on line schůzky s rodiči.

Třídní schůzky rovněž probíhaly ve formě on line. Rodiče tuto formu preferují před osobní účastí ve škole. Je pro ně lepší i čas – 18,00 a vyhovuje jim, že osobní konzultace s rodičem mohou být dle jejich pracovního vytížení řešeny individuálně.

**Konzultace pro žáky se SVP** probíhaly distančně pod vedením speciálního pedagoga, později také formou individuálních konzultací s asistenty pedagoga.

**Příprava na přijímací zkoušky na SŠ** probíhala on line formou od ledna každý týden.

**Zápis do 1. ročníku a MŠ** probíhal korespondenčně.

I ve školním roce 2020/2021 byla výuka **anglického jazyka** je realizována od **mateřské školy**. Od 7.ročníku škola realizuje výuku druhého cizího jazyka – německého nebo ruského, vždy podle zájmu dětí.

Škola je zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**.

Od roku 2005 se škola účastní projektu Pilotní základní školy KEV jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Škola je zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a do projektu Recyklohraní. Škola se účastní projektu Program **Ekoškola Tereza** Praha. Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do projektu „AdTech“ Magistrátu města Karviná.

Na škole velmi kvalitně funguje **Školské poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence**, což představuje rozšíření služeb jak pro děti, tak pro rodiče a zaručuje kvalitní inkluzivní vzdělávání. Poradenské pracoviště se významně podílí na zlepšení klimatu školy a prohloubení důvěry ve školu jako instituci. Pracuje s asistenty pedagoga, poradenskou pomoc poskytuje i mateřské škole a školní družině. V tomto školním roce jsme využili externí služby psychologa, který docházel přímo na školu jednou v měsíci. Výhodou je také logopedická ambulance



### **3. Vybavení školy**

#### **Mateřská škola**

Mateřská škola je součástí Základní školy, nachází se v její těsné blízkosti, podle potřeby lze přecházet z jedné budovy na druhou, což využívají jak děti obou škol, tak i zaměstnanci. Mateřská škola s kapacitou 100 dětí je čtyřtřídní, s nově zrekonstruovanou školní zahradou, která slouží nejen dětem mateřské a základní školy, ale je otevřena i pro veřejnost. Zahrada je vybavena moderními hracími i výukovými prvky pro volnočasové aktivity dětí a splňuje veškeré hygienické i bezpečnostní normy.

Mateřská škola má tři podlaží. Ve dvou nadzemních podlažích jsou čtyři třídy, u každé je samostatná výdejna jídla, šatna a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází samostatná školní kuchyně a prádelna.

V areálu ZŠ využíváme tělocvičnu a nově zrekonstruované sportovní hřiště, pro nadstandardní aktivity pak PC učebnu, interaktivní učebnu s využitím interaktivní tabule a hudebnu.

V MŠ je k dispozici dětem výtvarná dílna a přírodovědné oddělení, které je vybaveno variabilním nábytkem a didaktickými pomůckami umožňujícími pozorování přírody a jejich zákonitostí (lupami, miskami, mikroskopy...), nabízející dětem širší prostor pro jejich práci, zkoumání a bádání, experimentování a provádění pokusů. Koutek je doplněn i o terárium s živými zvířaty.

Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Třídy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, vkusně esteticky upravené, což ve velké míře přispívá k samotnému estetickému cítění a vývoji dětí. Děti se samy podílejí svými výtvary k doplnění vzhledu svých tříd a celé budovy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními pomůckami, které umožňují dětem i učitelkám moderně pracovat.

Všechny třídy již prošly celkovou rekonstrukcí a modernizací.

Ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli třídu s výukou Montessori prvků. Tato třída je plně vybavena pomůckami Montessori. Třída je kompletně zmodernizována a přizpůsobena koncepci Montessori pedagogiky. Je zde moderní vyhovující nábytek a pomůcky sloužící právě k výuce v tomto duchu.

### **Základní škola**

Škola je po rozsáhlé rekonstrukci v rámci městského projektu ENERGETICKÉ ÚSPORY KARVINÁ I. velmi dobře vybavena. Má výbornou strategickou polohu v sídlištní zástavbě, má nově zrekonstruovanou jídelnu a školní kuchyni.

Škola disponuje odbornými učebnami – literární, multimediální, hudebnou, učebnou řemesel, která byla moderně zrekonstruovaná a umožňuje moderní výuku pracovních činností, cvičnou kuchyní, učebnou ICT pro 1.stupeň, učebnou Z, BIO, M, F-CH, učebnou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxační, EKO učebnou /pro členy Ekotýmu školy/, venkovní učebnou - všechny jsou nově zrekonstruovány. Tři učebny jsou jazykové, na 1. stupni je jazyková laboratoř a učebna 2. stupně je vybavena nejmodernější IT technikou s hlasovacím zařízením, jazykovou laboratoří a vizualizérem. Všechny učebny disponují interaktivními tabulemi, ICT technikou. Škola je vybavena tablety, se kterými pracují děti již od 1.třídy.

Třídy 1.stupně prošly celkovou rekonstrukcí, jsou vybaveny moderními posuvnými tabulemi a vestavěným nábytkem. Ve všech jsou interaktivní tabule.

Žáci 2.stupně využívají všechny učebny, kmenové třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi.

Škola má rozsáhlou knihovnu pro žáky i pedagogy.

Škola dále disponuje 2 tělocvičnami po rekonstrukci, hřištěm se speciálním povrchem pro míčové hry a multifunkčním hřištěm. Obě prošla celkovou rekonstrukcí. Nyní disponuje umělým povrchem 2. generace s běžeckou dráhou, dvěma malými hřišti a jedním velkým, moderním doskočištěm a možnostmi pro další atletické disciplíny.

Došlo také k opravě chodníků v celém areálu školy.

Kabinety pedagogů jsou moderně vybaveny. Dva kabinety se v tomto školním roce vybudovaly nově. Všechny disponují počítači s připojením na internet a tiskárnami. 20 pedagogů má k dispozici notebook, 20 pedagogů má k dispozici tablet.

### **Školní družina**

Budova je spojena se školní jídelnou, která je v přízemí. Školní družina je umístěna v 1.patře. Disponuje 5 odděleními, s kapacitou 150 žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. třídy. Jednotlivá oddělení jsou moderně vybavena dostatkem pomůcek odpovídající věkové kategorii. Je možno variabilně členit prostor na zóny – pracovní, relaxační, s prostorem her na koberci, s vyčleněným prostorem s počítači.

Dále školní družina disponuje hernou, tělocvičnou a učebnou PC, ve které je nainstalovaná interaktivní tabule s notebookem a připojením na internet. Žáci mají k dispozici 15 tabletů. Školní družina má k dispozici 2 keramické pece. Je zde zrekonstruovaná šatna. Budova má plastová okna a je zateplená.

#### 4. Počty tříd a žáků

##### MŠ k 30.9.2020

	třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	Berušky	26	ano
	Medvídci	26	ano
	Veverky	26	ano
	Motýlci	22	ano
celkem		100	

##### ZŠ k 30.9.2020

	třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	1.A,B,C	16,19,19	9,12,12	7,7,7	ne,ne,ne
	2.A,B	26,21	8,12	18,9	ne,ne
	3.A,B	24,21	11,17	13,4	ne,ne
	4.A,B,S	19,19,21	7,7,18	12,12,3	ne,ne,ne
	5.A,B	27,27	17,18	10,9	ne,ne
	6.A,B	17,21	11,6	6,15	ne,ne
	7.A,B	26,27	13,19	13,8	ne,ne
	8.A,B	24,17	16,11	8,6	ne,ne
	9.A	31	19	12	ano
celkem	19	422	243	179	

##### ŠD k 31.10.2020

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	30	0	1
5	30	0	1
celkem	150	0	5

#### Výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2021/2022

	počet žáků	z toho dívek
--	------------	--------------

Celkem zapsáno	33	14
Přijato	32	14
Nepřijato	1	0

**Výsledky zápisu do 1. 33ročníku ZŠ pro školní rok 2021/2022**

	<b>počet žáků</b>	<b>z toho dívek</b>
Celkem zapsáno	47	21
Žádosti o odklad	10	6
Žádosti o předčasné přijetí	0	0

## 5.Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2020/2021

### **Oblast výchovně vzdělávací:**

1. Realizovat výstupy ŠVP Prameny, ověřovat jeho plnění v praxi a navrhnout zkvalitnění tohoto dokumentu
2. Dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků s důrazem na úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy
3. Neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy:
  - a. komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák
  - b. vzájemná úcta
  - c. zdravení všech zaměstnanců školy
  - d. ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance
  - e. vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy
4. Vytvořit maximální podmínky pro realizaci „Školní preventivní strategie“( viz. příloha )
5. V otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce
6. Usilovat o snižování omluvené i neomluvené absence
7. Environmentální výchovu vhodným způsobem aplikovat v jednotlivých předmětech, realizovat ekologické projektové dny
8. V informačním systému školy využívat výukové programy pro interaktivní tabule ve všech hlavních předmětech
9. Ve ŠJ uplatňovat principy zdravé výživy, realizovat projekt Skutečně zdravá škola
10. Realizovat projekt Na Pramenech všichni spolu
11. Zapojit se do projektu Hodina pohybu navíc
12. Zapojit se do projektu města Lyžování pro děti 1. stupně
13. Pokračovat v projektech školy – Mezinárodní program EKOŠKOLA, Skutečně zdravá škola, Rodiče vítáni, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu
14. Využívat poznatky a materiály z projektu EU - Peníze do škol, Integrace<sup>2</sup>, Cizí jazyky - brána do EU v práci školy
15. Pokračovat v pravidelné výuce AJ 1hodina pro předškolní děti v MŠ
16. Pokračovat v systému výuky AJ od 1. třídy ZŠ
17. Pokračovat v práci s EKO týmem pod vedením Mgr.H.Šebestíkové
18. Pokračovat v práci Žákovské rady pod vedením Mgr.D.Skulínové
19. Využít plně všech možností týmové práce učitelského sboru ve prospěch celkové kvality a úrovně vzdělávání našich žáků
20. Používat pro hodnocení žáků sjednocený klasifikační řád školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, navrhnout opatření pro zkvalitnění hodnocení žáků
21. Využít systém dálkové výuky ověřený v období březen – červen 2020
22. K žákům přistupovat diferencovaně - využívat školní poradenské pracoviště
23. U integrovaných žáků uplatňovat individuální přístup, využívat asistenty pedagoga
24. Práci asistentů koordinovat pod vedení speciálního pedagoga a koordinátora AP
25. Rozvíjet aktivitu žáků, jejich tvořivé a logické myšlení, samostatnost a prohlubovat u žáků zájem o dané předměty vhodnou motivací
26. Rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihovat dobré příklady z mimoškolní činnosti

27. Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků všech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích ve třídě
28. Nadále propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve tvorbě webových stránek
29. Využívat nové atrium na zkvalitnění přestávek, na kulturní akce a výuku
30. Využívat venkovní přírodní učebnu na kulturní akce a výuku
31. Realizovat rozloučení s deváťáky v Regionální knihovně Karviná
32. Uspořádat 13. ročník celoměstské soutěže pro děti MŠ a ZŠ Karvinský talent a preventivní akci Prázdniny bez úrazu
33. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků
34. Navázání a rozvíjení spolupráce s českou komunitou dětí v Řecku (rozvoj komunikativních dovedností žáků s využitím informačních technologií)

### **Oblast výchovně vzdělávací MŠ**

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
2. V jedné třídě zavést prvky Montessori pedagogiky
3. vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
4. vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
5. Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
6. vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
7. Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
8. Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
9. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
10. Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
11. Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
12. Zapojovat se do akcí pořádaných městem
13. Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
14. Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
15. Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
16. Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
17. U integrovaného dítěte uplatňovat individuální přístup, využívat práci asistenta pedagoga
18. Pokračovat v předvýuce anglického jazyka
19. Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

### **Oblast materiálně technického zabezpečení:**

1. Pokračovat v materiálním a technickém zlepšování provoz. podmínek podle možností rozpočtu
2. Zrekonstruovat střešní plášť na budově ZŠ
3. Rekonstruovat chlapecké toalety na 2.stupni ZŠ

### **Úkoly školní družiny:**

1. Vhodně využít časový prostor pro práci v keramické dílně
2. Ve výchovné práci využívat osvědčených forem činnosti a rozvíjet odpočinkové (relaxační) činnosti
3. Zábavnými formami plnit úkoly výchovy rozumové, etické, estetické, dopravní, tělesné a sportovní
4. Realizovat projekty Zelená stezka, Sálková kopaná ŠD
5. Vybavit 5. oddělení, doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
6. Doplnit umývárny na WC dívek a chlapců, rozšířit šatny na 150 žáků

## 6.Vzdělávací programy

### Mateřská škola

<b>Vzdělávací program</b>	<b>zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Společně za poznáním	Motýlci, Berušky, Medvídci, Veverky

### Základní škola

<b>Vzdělávací program</b>	<b>zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, ZŠ Pr/761/2019	1.- 9.ročník

<b>Zájmové kroužky k 30.9.2020</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Psaní všemi deseti	26
Hudební kroužek	17
Keramická dílna – ŠD	10
Sportuj ve škole	54

Vzhledem k epidemiologické situaci další kroužky nezačaly svou činnost.



## 7. Personální údaje

### **Ředitelka školy:**

Mgr. Glatzová Dagmar, E-mail: dagmar.glatzova@zs-prameny.cz

### **Statutární zástupce ředitele školy:**

Mgr. Monika Zagorová, E-mail: monika.zagorova@zs-prameny.cz

### **Ekonom školy:**

Uherková Renáta, E-mail: renata.uherkova@zs-prameny.cz

### **Výchovný poradce:**

PaedDr. Šotolová Jiřina, E-mail: jirina.sotolova@zs-prameny.cz

### **Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví**

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	5	6
31 - 40 let	0	6	6
41 - 50 let	1	21	22
51 - 60 let	1	27	28
61 a více let	0	5	5
celkem	3	64	67

### **Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví**

<b>vzdělání dosažené</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
základní	0	2	2
vyučen	1	12	13
střední odborné	0	0	0
úplně střední	0	19	19
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	31	33
celkem	3	64	67

### **Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace**

<b>odborná kvalifikace</b>	<b>splňuje kvalifikaci</b>	<b>nesplňuje kvalifikaci</b>	<b>Celkem</b>
učitelé MŠ	6	2	8
učitel prvního stupně základní školy	13	3	16

učitel druhého stupně základní školy	13	0	13
asistent pedagoga	7	0	7
vychovatel	5	0	5
Školní asistent	1	0	1
celkem	45	5	50

### **Pedagogický sbor ZŠ:**

Mgr. Adamíková Kristina, E-mail:kristina.adamikova@zs-prameny.cz

Mgr. Bernatík Pavel, E-mail:pavel.bernatik@zs-prameny.cz

Mgr. Bugla Lucie, E-mail:lucie.bugla@zs-prameny.cz

Mgr. Dudzik Eva, E-mail: eva.dudzik@zs-prameny.cz

Mgr. Faranová Danuta, E-mail:danuta.faranova@zs-prameny.cz

Mgr. Franková Daniela, E-mail:daniela.frankova@zs-prameny.cz

Bc. Glatzová Marie, E-mail:marie.glatzova@zs-prameny.cz, od 5. 4. 2021

Ing. Grobelná Monika, E-mail:monika.grobelna@zs-prameny.cz do 5.4.2021

Mgr. Helešicová Renáta, E-mail:renata.helesicova@zs-prameny.cz

Mgr. Houdková Žaneta, E-mail: zaneta.houdkova@zs-prameny.cz

Mgr. Jurasová Sylva, E-mail:sylva.jurasova@zs-prameny.cz

Mgr. Kohnová Romana, E-mail:romana.kohnova@zs-prameny.cz

Kukrechtová Lenka, E-mail: lenka.kukrechtova@zs-prameny.cz

Mgr. Macošková Marcela, E-mail: marcela.macoskova@zs-prameny.cz

Ing. Mojžíšová Marcela, E-mail:marcela.mojzisova@zs-prameny.cz

Mgr. Němcová Pavlína, E-mail:pavlina.nemcova@zs-prameny.cz

Bc. Orság Jan, E-mail: jan.orsag@zs-prameny.cz

Mgr. Palová Regina, E-mail:regina.palova@zs-prameny.cz

Mgr. Paráková Monika, E-mail:monika.parakova@zs-prameny.cz

Mgr. Pavlíčková Marta, E-mail:marta.pavlickova@zs-prameny.cz

Mgr. Petková Pavla, E-mail:pavla.petkova@zs-prameny.cz

Mgr. Radimáková Zdeňka, E-mail:zdenka.radimakova@zs-prameny.cz

Mgr. Rýmařová Pavla, E-mail:pavla.rymarova@zs-prameny.cz

Mgr. Skulinová Dáša, E-mail:dasa.skulinova@zs-prameny.cz

Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:adriana.stracankova@zs-prameny.cz

Mgr. Szotkowská Gabriela, E-mail:gabriela.szotkowska@zs-prameny.cz

Mgr. Šebestíková Helena, E-mail:helena.sebestikova@zs-prameny.cz

PaedDr. Šotolová Jiřina., E-mail:jirina.sotolova@zs-prameny.cz

### **Asistenti pedagoga na ZŠ:**

Tereza Daníšková, E-mail: tereza.daniskova@zs-prameny.cz

Bc. Marie Glatzová, E-mail: marie.glatzova@zs-prameny.cz, od 2. 11. 2020

Jana Holleinová, E-mail: jana.holleinova@zs-prameny.cz  
Petra Hubáčková, E-mail: petra.hubackova@zs-prameny.cz  
Kateřina Kovářová, E-mail: katerina.kovarova@zs-prameny.cz  
Monika Miczková, E-mail: monika.miczкова@zs-prameny.cz  
Petra Vráblíková, E-mail: petra.vrablikova@zs-prameny.cz, od 1. 2. 2021  
Uršila Žvákova, E-mail: ursula.zvakova@zs-prameny.cz

#### **Pedagogický sbor MŠ:**

ZŘŠ pro předškolní vzdělávání:  
Bc.Zahatlanová Martina, E-mail: martina.zahatlanova@zs-prameny.cz  
Učitelky :  
Róžanská Šárka, E-mail: sarka.rozanska@zs-prameny.cz  
Volejníková Jana, E-mail: jana.volejnikova@zs-prameny.cz  
Kirvejová Michaela, E-mail: michaela.kirvejova@zs-prameny.cz  
Pavlína Adamiecová, E-mail: pavlina.adamiecova@zs-prameny.cz  
Jägerová Kateřina, E-mail: katerina.jagerova@zs-prameny.cz  
Wojazcková Nela, E-mail: Nela.wojaczкова@zs-prameny.cz  
Maňasová Petra, E-mail: petra.manasova@zs-prameny.cz – školní asistent

#### **Školní družina:**

Daníšková Tereza, E-mail: tereza.daniskova@zs-prameny.cz  
Heczková Jiřina, E-mail: jirina.heczkova@zs-prameny.cz  
Hubáčková Dagmar, E-mail: dagmar.hubackova@zs-prameny.cz (vedoucí vychovatelka)  
Hubáčková Petra, E-mail: petra.hubackova@zs-prameny.cz  
Kulawiaková Pavla, E-mail: pavla.kulawiakova@zs-prameny.cz

#### **Nepedagogičtí zaměstnanci:**

Adamcová Petra - uklízečka, kuchařka ZS  
Angleťová Dagmar – kuchařka ZŠ  
Čujdíková Miluše – kuchařka MŠ  
Gříbková Lýdia – uklízečka MŠ  
Kadlicová Lenka – vedoucí kuchařka ZŠ  
Kielkovská Alena – uklízečka  
Korzeniowská Michaela – personalistka  
Maňasová Petra – uklízečka MŠ  
Odložilová Drahlava - uklízečka ŠD  
Patočková Bohuslava – prادلena  
Pietraszová Zuzana, kuchařka ZŠ  
Provázková Soňa – pracovník provozu MŠ  
Sosnová Lucie – uklízečka  
Szajtrová Dana – kuchařka ZŠ  
Szkatulová Alica – kuchařka MŠ  
Uherková Renáta – ekonomka  
Valová Jaroslava – uklízečka

Waleczková Lenka - vedoucí ŠJ ZŠ a MŠ

Zeť Dušan – školník

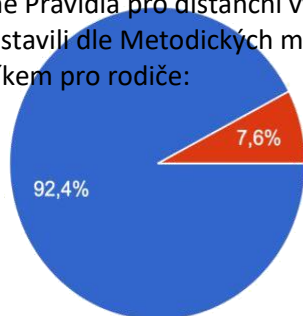
Židková Petra – administrativní a spisový pracovník

Zvládla z Vašeho pohledu škola přechod na distanční výuku?

262 odpovědí

### **8. Distanční a rotační výuka**

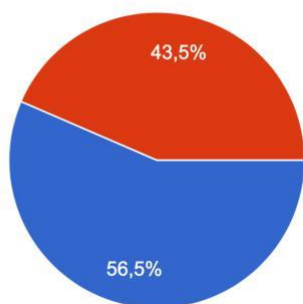
Zpracovali jsme Pravidla pro distanční výuku jako dodatek ke školnímu řádu. Systém on line výuky jsme nastavili dle Metodických manuálů MŠMT a doporučeni v nich. Efektivnost jsme si ověřili dotazníkem pro rodiče:



- ANO = **242** hlasů
- NE = **20** hlasů

Zabírá Vašemu dítěti online výuka a příprava na ni více času než při běžné výuce ve škole?

262 odpovědí

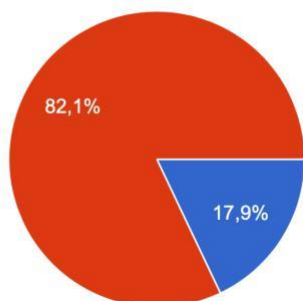


• ANO  
• NE

- ANO = **148** hlasů
- NE = **114** hlasů

Máte pocit, že je Vaše dítě při online výuce přetěžováno?

262 odpovědí

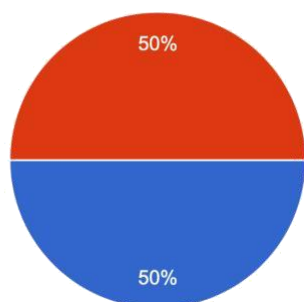


• ANO  
• NE

- ANO = 47 hlasů
- NE = 215 hlasů

Máte pocit, že jste jako rodiče přetěžováni?

254 odpovědí

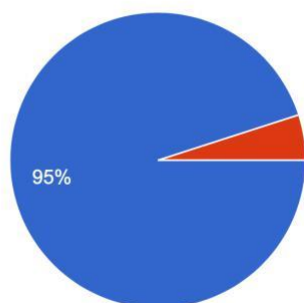


• ANO  
• NE

- ANO = 127 hlasů
- NE = 127 hlasů

Je komunikace s pedagogy školy pro Vás srozumitelná a dostačující?

262 odpovědí

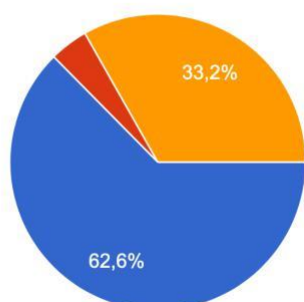


• ANO  
• NE

- ANO = 249 hlasů
- NE = 13 hlasů

Měli jste technické potíže s online výukou?

262 odpovědí

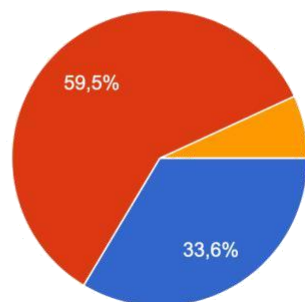


• ANO, ale dokázali jsme je vyřešit  
• ANO a nedokázali jsme je vyřešit  
• NE

- ANO = 164 hlasů
- ANO = 11 hlasů
- NE = 87 hlasů

### Jak zvládá Vaše dítě online výuku?

262 odpovědí

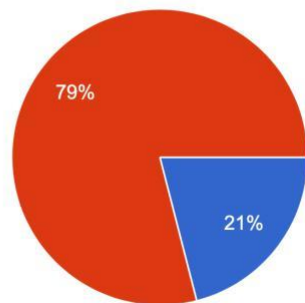


- skvěle
- s malými problémy
- s velkými problémy

- skvěle = **88** hlasů
- s malými = **156** hlasů
- s velkými = **18** hlasů

### Uvítali byste pro Vaše dítě i v běžném režimu školy kombinaci online výuky s tou prezenční?

262 odpovědí



- ANO
- NE

- ANO = **55** hlasů
- NE = **207** hlasů

Na závěry dotazníku jsme reagovali úpravami v on line výuce.

Vyučovací hodiny on line byly v 1. - 3. ročníku tři, vždy v maximální délce 30 minut, 4.- 9. ročník měl 4 – 5 hodin rovněž v délce 30 minut.

Pedagogové s dětmi i zákonnými zástupci komunikovali výhradně přes zabezpečené školní e maily a on line výuka probíhala v prostředí učeben Google.

V on line prostředí probíhaly i pracovní porady, které byly dle potřeby, ale ve vyšší frekvenci než při prezenční výuce.

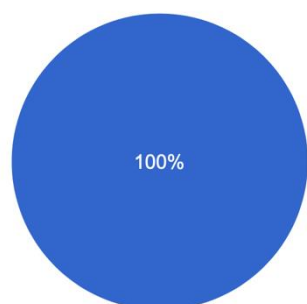
Další dotazník byl pro pedagogické pracovníky školy. Dotazník byl anonymní a výsledky byly důležité pro další směřování vedení školy.

Výsledky dotazníku :



Zvládlo z Vašeho pohledu vedení školy přechod na distanční výuku?

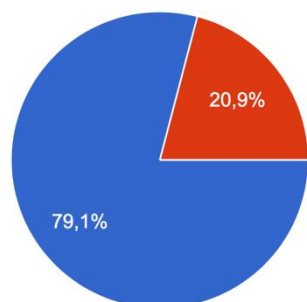
43 odpovědí



● Ano = 34 odpovědí  
● Ne = 9 odpovědí

Která forma výuky je podle Vás náročnější na přípravu?

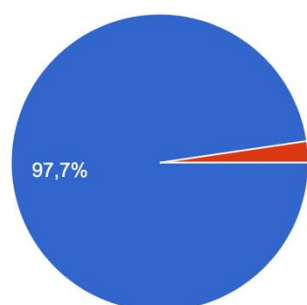
43 odpovědí



● Distanční  
● Prezenční

Je komunikace s vedením školy srozumitelná a dostačující?

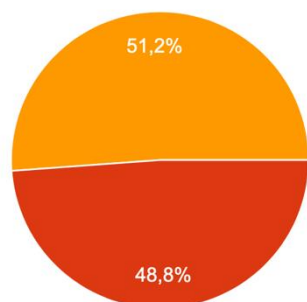
43 odpovědí



● Ano = 42 odpovědí  
● Ne = 1 odpověď

Měli jste technické potíže s výukou?

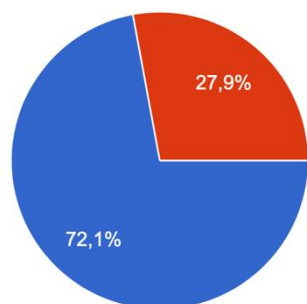
43 odpovědí



● Ano = 0 odpovědí  
● Ne = 21 odpovědí  
● Občas = 22 odpovědí

Měli jste v distanční výuce zpětnou vazbu od žáka?

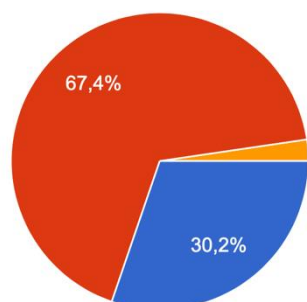
43 odpovědí



● Vždy = 31 odpovědí  
● Zřídka = 12 odpovědí  
● Vůbec = 0 odpovědí

Jak zvládáte práci a interakci v digitálním prostředí?

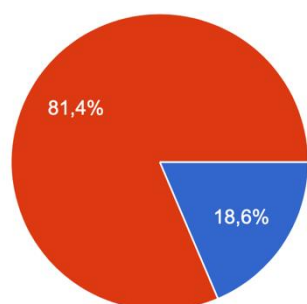
43 odpovědí



● Skvěle = 13 odpovědí  
● S malými obtížemi = 29 odpovědí  
● S velkými obtížemi = 1 odpovědí (2,3%)

Řešíte více výchovných problémů v rámci distanční výuky nebo prezenční výuky?

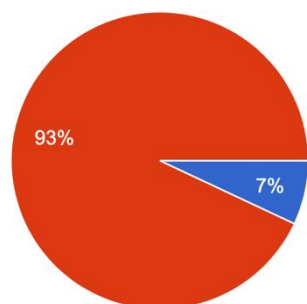
43 odpovědí



● Distanční = 8 odpovědí  
● Prezenční = 35 odpovědí

Máte pocit ohrožení z nákazy při návratu dětí do škol?

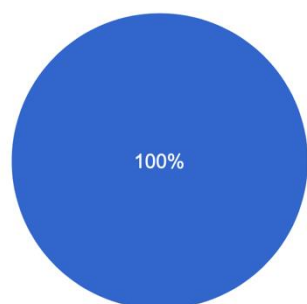
43 odpovědí



● Ano = 3 odpovědí  
● Ne = 40 odpovědí

Porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům.

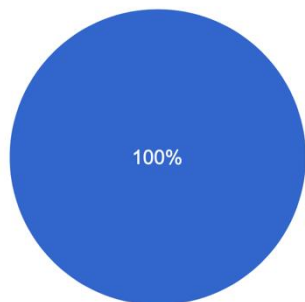
43 odpovědí



● Ano = 43 odpovědí  
● Ne = 0 odpovědí

Vedení školy je otevřené podnětům pracovníků.

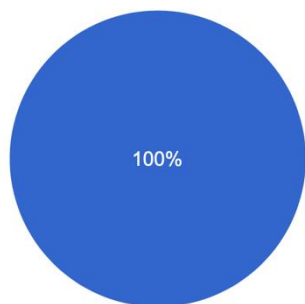
43 odpovědí



● Ano = **43** odpovědí  
● Ne = **0** odpovědí

Vedením školy je má práce dostatečně oceňována.

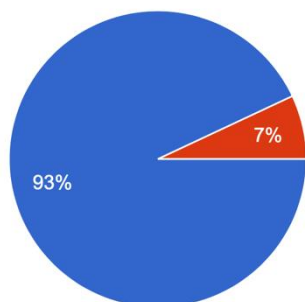
43 odpovědí



● Ano = **43** odpovědí  
● Ne = **0** odpovědí

Vybavení učeben odpovídá potřebám výuky.

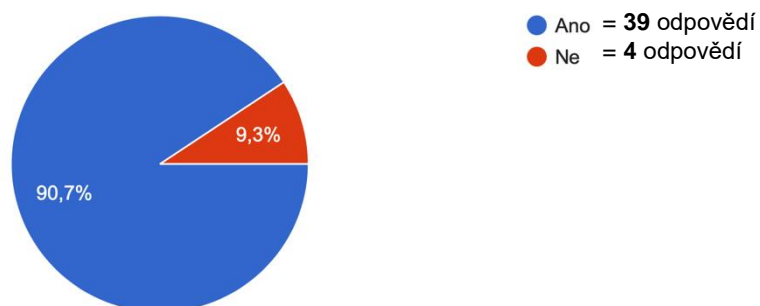
43 odpovědí



● Ano = **40** odpovědí  
● Ne = **3** odpovědí

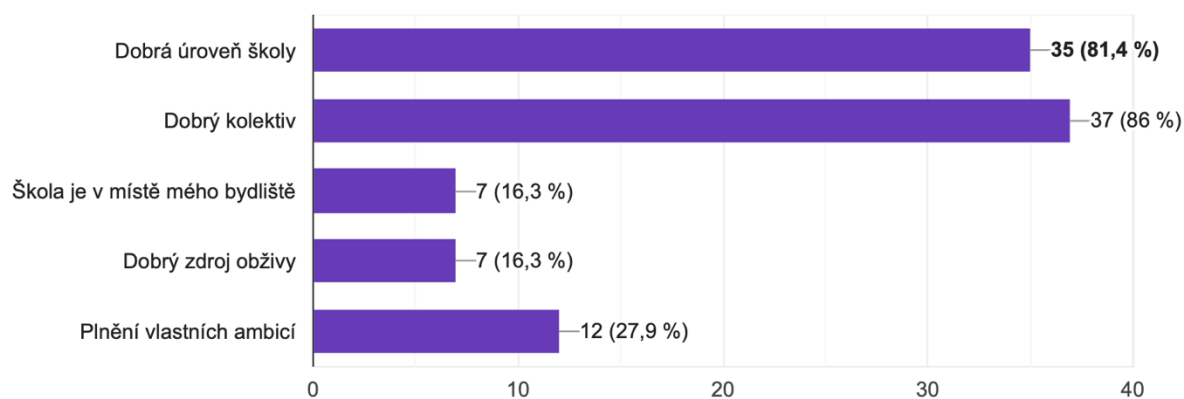
Jste spokojeni s nabízeným jídelníčkem ve školní jídelně?

43 odpovědí



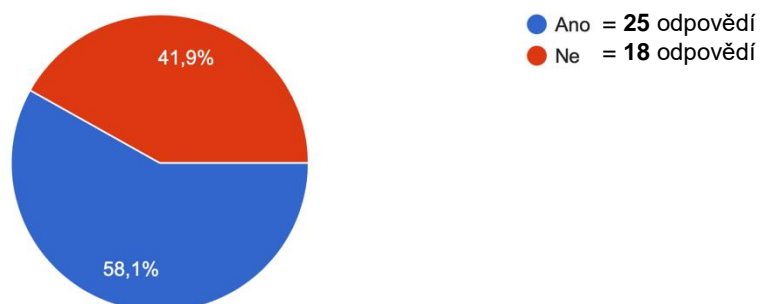
Co na naši škole nejvíce oceňujete?

43 odpovědí



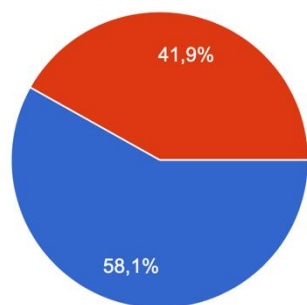
Vidím plošné testování žáků a zaměstnanců jako potřebné.

43 odpovědí



Vidím nošení roušek a respirátorů jako mou ochranu.

43 odpovědí



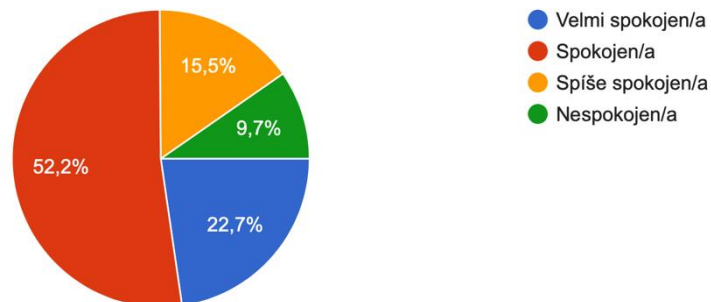
● Ano = **25** odpovědí  
● Ne = **18** odpovědí

Dotazník k distanční výuce a adaptačnímu období po návratu do školních lavic vyplňovali také žáci školy od 4. do 9. ročníku.

Výsledky :

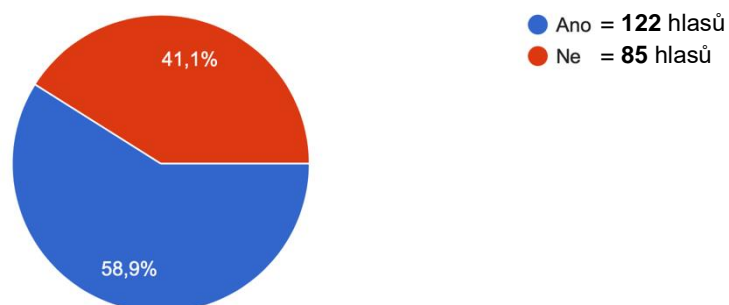
Jak jsi byl/a spokojen/a s nastavením distanční výuky na naší škole?

207 odpovědí



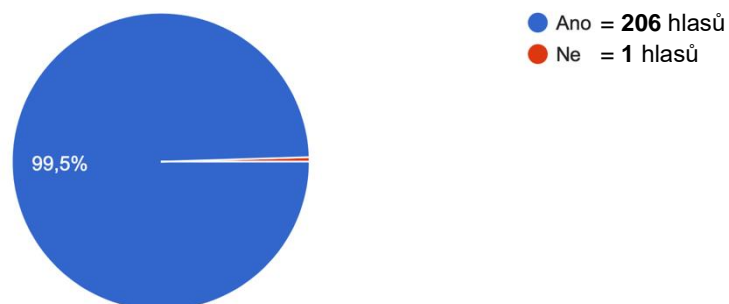
Je to, jaké výsledky máš v předmětu, závislé na tom, kdo jej učí?

207 odpovědí



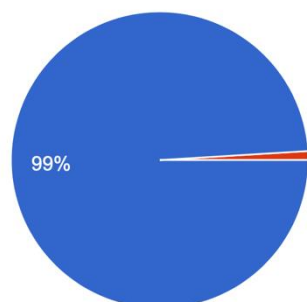
Máš důvěru ke svému třídnímu učiteli?

207 odpovědí



Jsou podle tebe Prameny dobrá škola?

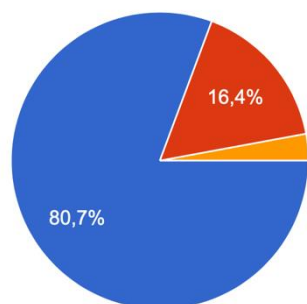
207 odpovědí



● Ano = **205** hlasů  
● Ne = **2** hlasů

Citíš se ve škole bezpečně?

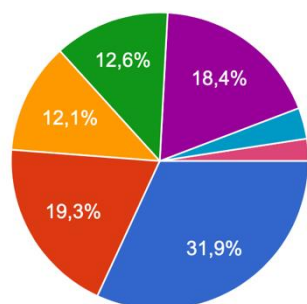
207 odpovědí



● Ano = **167** hlasů  
● Někdy ne = **34** hlasů  
● Ne = **6** hlasů

Který předmět tě baví nejvíc?

207 odpovědí

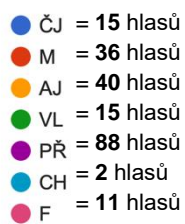
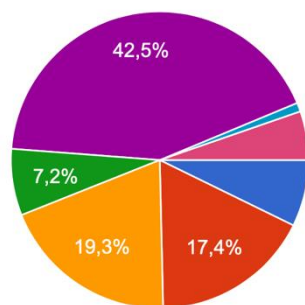


● M = **66** hlasů  
● AJ = **40** hlasů  
● ČJ = **25** hlasů  
● VL = **26** hlasů  
● PŘ = **38** hlasů  
● CH = **7** hlasů  
● F = **5** hlasů



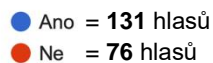
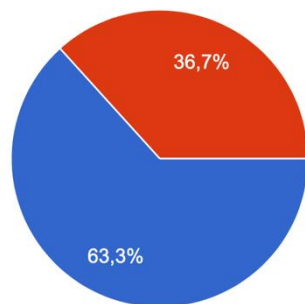
Který předmět je pro tebe nejjednodušší?

207 odpovědí



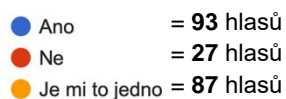
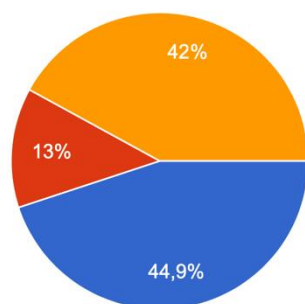
Uvítal/a bys více hodin informatiky?

207 odpovědí



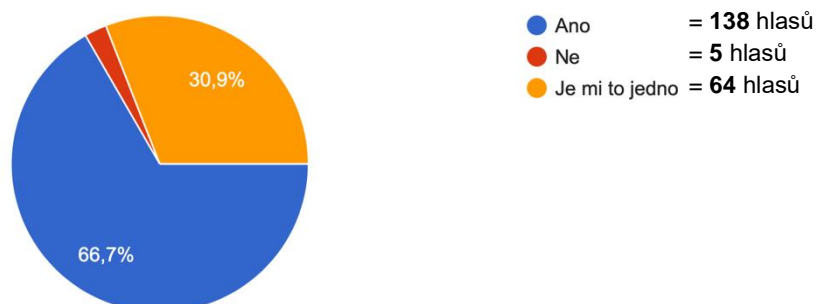
Je lepší, když výuka probíhá v učebně?

207 odpovědí



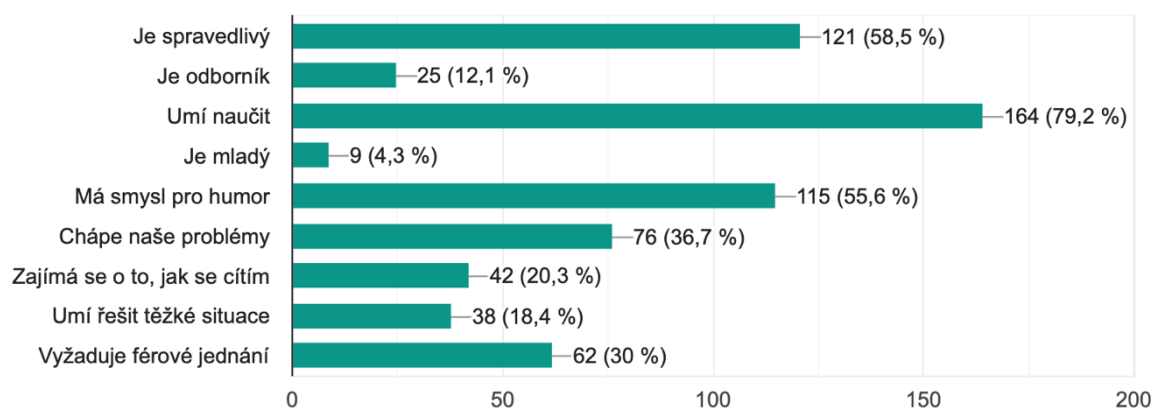
### Baví tě, když učitel využívá interaktivní tabuli?

207 odpovědí



### Co nejvíce oceňuješ na učiteli? Vyber 3 možnosti.

207 odpovědí



Všechny tři dotazníky jsme podrobně analyzovali na pracovních poradách a s výsledky byli seznámeni i rodiče a žáci. Zjištění budou zapracována do další strategie školy a také plánu práce.

### 9. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení

#### **Celkové hodnocení žáků - prospěch k 30. 6. 2021**

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A,B,C	17,17,17	0,1,0	0, 1, 2
2.A,B	21,16	4,5	1, 0
3.A,B	21,11	5,8	0, 0
4.A,B,S	9,21,13	9,1,7	1, 0, 0
5.A,B	12,20	16,8	1, 0
6.A,B	7,10	10,13	0, 0
7.A,B	10,8	16,18	0, 1
8.A,B	4,7	20,8	0, 0
9.A	15	16	0
<b>celkem</b>	<b>256</b>	<b>165</b>	<b>7</b>

#### **Celkové hodnocení žáků K 30. 6. 2021**

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	2
2.	0	0
3.	0	1
4.	0	0
5.	1	0
6.	0	0
7.	1	0
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### **Výchovná opatření – pochvaly ve školním roce 2020/2021**

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	85
2.	0	64
3.	0	52
4.	1	56
5.	1	42
6.	0	30
7.	0	34
8.	0	22
9.	2	36
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>421</b>

**Výchovná opatření – napomenutí a důtky ve školním roce 2020/2021**

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	5	1	2
2.	15	10	5
<b>celkem</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

**Komisionální přezkoušení žáků**

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	2
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Neprospívající a nehodnocení žáci ve školním roce 2020/21**

Ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody (uvolnění)	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	3	0	0	0
2.	1	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	1	0	0	0
5.	1	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	3	0	0	0
8.	0	0	1	0
9.	0	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Počet neomluvených hodin ve škol.roce 2020/2021**

ročník	počet neomluvených hodin
1.	214
2.	4
3.	48
4.	59
5.	22
6.	19
7.	11
8.	0
9.	0
<b>celkem</b>	<b>377</b>

**Přehled o prospěchu a chování - 1. stupeň**

**Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1	55	0	0
2	47	0	0
3	45	0	0
4	61	0	0
5	57	0	0
<b>celkem</b>	<b>265</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2020/2021**

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1	2699	49,07	214	3,89
2	2945	62,66	4	0,09
3	2334	51,87	48	1,07
4	3219	52,77	59	0,97
5	2637	51,53	22	0,39
<b>celkem</b>	<b>14134</b>	<b>53,34</b>	<b>347</b>	<b>6,41</b>

**Přehled o prospěchu a chování - 2. stupeň**

**Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
6	40	0	0
7	53	0	0
8	38 + 1(§38)	0	0
9	31	0	0
<b>celkem</b>	<b>162 + 1(§38)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2020/2021**

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
6	1958	48,95	19	0,48
7	2526	47,66	11	0,21
8	2375	60,90	0	0
9	1712	55,23	0	0
<b>Celkem</b>	<b>8563</b>	<b>52,53</b>	<b>30</b>	<b>0,18</b>

<b>Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2020/2021</b>	
Gymnázium Karviná, Mírová 1442/2	7
Gymnázium Jana Šabršuly, s.r.o. Mladí 726, Lutyně, 735 14, Orlová	2
Albrechtova střední škola, Český Těšín, Tyršova 611/2	5
Gymnázium a obchodní akademie, Masarykova třída 1313, Orlová	2
Obchodní akademie Leonovova 1793/3, Hranice, 73301 Karviná	1
Střední odborná škola managementu a práva, Mírová 1435/25, 73506 Karviná	1
VOŠ Dakol a Střední škola Dakol, Petrovice u Karviné 570	1
Střední odborné učiliště Dakol, Petrovice u Karviné 570	2
Střední průmyslová škola Karviná, Žižkova 1818	6
Střední průmyslová škola stavební, Kollárova 1308/2, Havířov	1
Střední škola techniky a služeb, tř. Osvobození 1111/60, Karviná	2
Střední zdravotnická škola, Borovského 2315/1, Karviná	1
AHOL - Střední odborná škola, náměstí Jiřího z Poděbrad Ostrava - Vítkovice	1
Střední škola polytechnická, Sýkorova 613 Havířov - Šumbark	1

<b>ročník</b>	<b>počet vycházejících</b>
5.	2
9.	31
celkem	33

### 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Přehled DVPP I. stupně ve šk. roce 2020/2021

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	1	18
Webináře	24	69

#### Přehled DVPP II. stupně ve šk. roce 2020/2021

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	4	22
Webináře	23	49

#### Přehled témat DVPP 1. a 2. stupně:

Práce s platformou Google Classroom
Kybernetická bezpečnost: e-maily, e-shopy a další e-nástrahy
G Suite (Google Workspace): často kladené dotazy, novinky a tipy k online výuce
Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti
Jak na hodnocení za první pololetí 2020/21
Hodnocení při online výuce
Zeleň ve městech a kvalita ovzduší v Moravskoslezském kraji
Nové RVP – čeho se změny dotknou, jak se na ně připravit
Kvízy Google, aneb písemky se opravují samy
Google Meet a Google Classroom
Google disk
Classroom Presentation Tool
Speciální pedagogové – online neformální setkání s p. Bičíkovou
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
Bakalář – elektronické TK a ŽK
Práce administrátora v systému Bakaláři
Projekt MAP - Aktivita do online hodin na 1. stupni
Projekt SYPO - NPI ČR Praha - Práce s chybou ve výuce na 1. stupni, Slovní úlohy, Jak vést distanční výuku v 1. třídě, Problematika pravopisu, Hodnocení žáků po návratu do škol
Inspis ŠVP v praxi školy
Jak nejlépe vyučovat žáky - cizince
Digitalizace ve vzdělávání – únikové hry ve výuce
Žák s vývojovou dysfázií ve vzdělávacím procesu
Práce s IVP a PLPP
Respektující přístup a jeho role při práci s nadanými žáky
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být malé dítě
Jak rozvíjet infromatické myšlení
Úvod do školní robotiky
Skupinová práce ve virtuální třídě
Emoce na dlani
Práce s heterogenní třídou

Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně
Nová informatika - Revize RVP ZV (základy algoritmizace a programování)
Slovíčka s aplikací Wocabee
Práce s daty s žáky ZŠ
Christmas crackers – metodicko-didaktický webinář
Mentorská podpora pedagogického pracovníka APIV B
Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem
ADHD: Praktické rady a náměty pro pedagogy
Vysvědčení levou zadní
Třídní schůzky netradičně
Formativní hodnocení v praxi
Formativní učení
Úpravy v ŠVP - robotíme
Respektující přístup a jeho role při rozvoji každého žáka
Základy informatiky 1. a 2. díl
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi
Podpora žáků s poruchou autistického spektra
Erasmus+ - Kitchen of talents

#### **Přehled DVPP MŠ ve šk. roce 2020/2021**

<b>PŘÍJMENÍ A JMÉNO</b>	<b>DATUM</b>	<b>MÍSTO KONÁNÍ</b>	<b>INSTITUT</b>	<b>TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Wojaczková Nela	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Rožanská Šárka	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Jagerová Kateřina	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Zahatlanová Martina	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Kirvejová Michaela	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Adamiecová Pavlína	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Maňasová Petra	12.10. 22.10.	Webinář on-line	ZŠ Prameny	Práce v prostředí Google Využití učebny pro potřeby komunikace s dětmi, rodiči
Adamiecová Pavlína	26.2.	Webinář on-line		Komunikace s rodičem (nejen) předškoláka
Wojaczková Nela	2.3.	Webinář on-line		Inspirace pro distanční aktivity pro MŠ



Kirvejová Michaela	2.3.	Webinář on-line		Inspirace pro distanční aktivity pro MŠ
Zahatlanová Martina	22.3. až 26.3.	Webinář on-line	Montessori Hracky.cz, Montessori Kurz.cz, RustSpolecn e.cz	Růst společně
Wojaczková Nela	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Volejníková Jana	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není m alý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Rožanská Šárka	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Jagerová Kateřina	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Kirvejová Michaela	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Zahatlanová Martina	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Adamiecová Pavčina	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Maňasová Petra	29.3.	Webinář on-line	MAP	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě Mgr. Jiří Halda
Rožanská Šárka	13.-14.4	Webinář on-line	INFRA, s.r.o.	Využití netradičních a alternativních přístupů v praxi běžné MŠ
Kirvejová Michaela	16.4 24.4.	Webinář on-line	INFRA, s.r.o.	Polytechnická pregramotnost v mateřské škole

**Přehled DVPP ředitelky školy ve školním roce 2020/2021**

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
12.10.2020	Webinář	MAP	Práce s platformou Google
15.4.2021	Webinář	KVIC	Jak na inovaci ŠVP
27.5.2021	Webinář	KVIC	Jak na inovaci ŠVP
8.6.2021	Webinář	KVIC	Jak na inovaci ŠVP

**Přehled DVPP ŠD ve šk. roce 2020/2021**

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	0	0
Webináře	10	26

**Přehled témat DVPP ŠD:**

Práce s platformou Google Classroom
Google Meet a Google Classroom
Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s PAS
ADHD-porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou
Co různé typy potřebují, aby se rády a dobře učily
Žák s vývojovou dysfázií ve vzdělávacím procesu
Projekt MAP - Únikové hry ve výuce
Projekt MAP - Aktivity do online hodin na 1.st.
Líné dítě? Proč se málo snaží a věci odkládá?
Bakalář – elektronické TK a ŽK

### 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

#### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	Plán pedagogické podpory	Individuální vzdělávací plán
stupeň podpory 2	31		
stupeň podpory 3	6		
stupeň podpory 4	3		
Celkem:	40	9	4

#### **Podmínky pro vzdělávání**

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

## **12. Akce školy**

<b>Typ akce</b>	<b>Počet</b>	<b>Počet zúčastněných žáků</b>
Výuka plavání		
ZŠ	0	0
MŠ	0	0
Lyžařský výcvik		
ZŠ	0	0
MŠ	0	0
Škola v přírodě		
ZŠ	0	0
MŠ	0	0

## **Další aktivity školy**

### **Společné akce ZŠ a MŠ**

- Šlape celá škola a školka
- Den naruby

### **Akce MŠ**

- „Na návštěvě u zvířátek“ – park B.Němcové
- Informační schůzka pro rodiče „Vítejte u nás“
- „O nejhezčího podzimáčka“
- „Veselé čertoviny“ – mikulášská nadílka
- Zimní olympiáda
- Pečení a zdobení perníčků
- Informační schůzka pro rodiče předškoláků
- „Dětský karneval“
- „Zajíčková koleda“
- Informační schůzka pro nové děti
- „Čarodějnický den u Motýlků“
- „Barevný den u Medvídků“
- „Námořnický den u Veverek“
- „Zvířátkový den u Berušek“
- Tradiční fotografování dětí

### **Akce ZŠ (včetně online)**

#### **Vědomostní**

- Volba povolání
- Návštěva Úřadu práce Karviná
- Evropský den jazyků
- Burza středních škol
- Knížka pro prvňáčka
- Projekt ke Dni vody a ke Dni Země
- Prázdniny bez úrazu

- *CLAIRO Ostrava*
- *Pálení čarodějnic*
- *Vánoční a velikonoční dílny*
- *Den stromů*
- *Projekt Jídelníček a Zdravé zuby*
- *Večerní čtení*
- *Večerníčkování - čtení v pyžamku*
- *Den se zvířátky*
- *Březen „Měsíc knihy“*
- *Duben „Měsíc bezpečnosti“*
- *Předávání slabikářů*
- *Nos s Andersenem*
- *Cyklista a bezpečná jízda*
- *Školní kola olympiád*
- *Recitační soutěž*
- *Nové trendy v chemickém vzdělávání (Projekt OKAP)*
- *Mladý zahrádkář*

### **Kulturní**

- *Knihovnické lekce a besedy*
- *Rozloučení s deváťáky*

### **Podporující pozitivní klima školy**

- *Družba 1. a 9. ročníků*
- *Dny naruby*
- *Pasování na čtenáře*
- *Dopoledne s kouzelníkem*
- *Mikuláš*

### **Sportovní**

- *Šlape celá škola a školka*
- *Závěrečný fotbalík*

### **13. Projekty, do kterých je škola zapojena**

#### ***Jsem úspěšný Prameňák***

Projekt je čerpán z EVROPSKÁ UNIE - Evropských strukturálních a investičních fondů a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je personální posílení pedagogického kolektivu o speciálního pedagoga a školního asistenta, podpora zájmových klubů pro žáky v rámci školní družiny a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Výše podpory je 1 520 968 Kč.

#### ***Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná***

Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území ORP Karviná, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách. V rámci vytvořeného partnerství se bude společně hledat řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP+, který bude navazovat mimo jiné i na Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání v území zpracovanou v rámci výzvy č. 46 OP VK projektu Společná řešení pro lepší učení.

Škola se aktivně podílí na řízení skupiny pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

#### ***Skutečně zdravá škola***

Skutečně zdravá škola je **komplexní program** zdravého školního stravování. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. Naše škola je držitelem bronzového certifikátu.

#### ***Projekt Mezinárodní program Ekoškola (TEREZA Praha)***

Projekt v rámci mezinárodního programu Ekoškola (TEREZA Praha) se snaží o zvyšování ekologického povědomí žáků, žáci se učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí, stejně tak i o změnu v zodpovědné spotřebě potravin, jídla v 7 krocích (vytvoření Ekotýmu; analýza stavu spotřeby potravin ve škole, školní jídelně i v domácnostech žáků; plán činností; akce pro žáky školy, pro rodiče i veřejnost; monitoring a informování; témata EVVO ve výuce; tvorba EKOKODEXU). Projekt se věnuje i „podtématům“, kterými jsou např.: Spotřeba masa, Sezónní a místní potraviny, Doprava potravin, Plýtvání vodou a potravinami, Průmyslově zpracované potraviny, Palmový olej.

#### ***Projekt „AdTech“***

Projekt je součástí projektu „AdTech“ Města Karviná a se snaží o zvyšování kvality přípravy žáků v technických oborech. Formou Projektových dnů jsou žáci seznamováni s prostředím programu 123´Design, nastavením a ovládním tohoto programu, jsou seznamováni s problematikou 3D prostředí, 3D tisku a 3D skenování a jejich využitím v praxi. Základem je práce v prostředí 123D, práce s panely nástrojů, 2D skicování a převádění na 3D model, 3D modelování základních obrazců, útvary a tělesa v programu 3D, spojování a rozdělování těles, zrcadlení, přidávání a odebírání prvků, finální zpracování a úpravy pro předávání do 3D tiskárny.

#### ***Prázdniny bez úrazu***

Tento projekt je realizován naší školou vždy v květnových - červnových dnech ve spolupráci s Městskou policií Karviná. Záštitu nad akcí přebírají představitelé města. Na stanovištích si malí předškoláci i žáci 1. stupně karvinských mateřských i základních škol zkouší praktické dovednosti v záchraně zdraví svého i svého okolí. Příslušníci městské i státní policie, vodní

záchranaři, potápěči, hasiči, dobrovolní hasiči, studenti střední zdravotní školy i lékaři záchranné služby svým výkladem a názornými činnostmi přispívají ke zvyšování informovanosti dětí o úrazové prevenci a o účinných formách ochrany před trestnou činností. Děti si zprostředkovaně rozšiřují své dovednosti vedoucí k odpovědnosti za své chování, trávení volného času, k vlastní bezpečnosti a předcházení rizikovému chování. Magistrát města Karviné sponzoruje nákup drobných předmětů s reflexní barvou, čímž rovněž přispívá k bezpečí dětí v dopravních situacích. Projektová dopoledne se setkávají s velkým zájmem i kladným ohlasem všech zúčastněných. Letos se akce z důvodu celosvětové pandemie nemoci COVID 19 nekonala.

### **Realizace projektu „Přírodní zahrada“ MŠ**

Zapojení dětí do procesu vytváření, růstu a vývoje zahrady vede děti k pozorování a pochopení přírodních dějů, k respektu k přírodě a je dobrým základem pro dosažení souladu s přírodou. A kromě toho je to baví. Výhodou přírodní zahrady je, že zde děti mohou zažít přírodu v pravém smyslu slova, jakoby byly opravdu v přírodě. A pokud v takové zahrádce budeme mít i užitkové záhony se zeleninou, mají děti možnost zažít proces vzniku jejich potravy. Od zázraku klíčení semínka, přes péči o rostoucí rostlinu, až po sklizeň a následné zpracování. Pokud má taková zahrada navíc další stimulatory dětského poznávání, jako jsou hmyzí domky, ježkovník, bylinková zahrádka, místo k pozorování koloběhu vody či bahniště k různým pokusným činnostem a hře, a v neposlední řadě klidné místo k relaxaci a odpočinku, je vyhráno.

K realizaci samotného projektu je důležité, aby se nejprve děti a jejich rodiče seznámili s náplní, cílem a hlavně smyslem projektu. Za tímto účelem jsme využívaly aktivizační metody, diskusi, hry, skupinové práce dětí. Tyto prostředky vyžadují aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a schopnost spolupráce s učitelem i mezi sebou navzájem. Formou vlastní práce, činnosti a prožívání se dítě učí nejefektivněji.

V rámci projektu se zapojily do výuky všechny děti naší mateřské školy spolu s učitelkami a rodiči. Je velmi důležité zapojovat do výuky a dění během výchovně vzdělávacího procesu všechny děti a dát jim možnost rozvíjet a uplatňovat své vědomosti a dovednosti.

Projekt realizovaný v mateřské škole pomáhá vidět a v rámci dětských možností uvažovat v souvislostech, zapojuje vnímání prostřednictvím všech smyslů, buduje na prožitku.

Vycházeli jsme ze situací a prostředí dětem známého, které využívají téměř denně, nachází se v jejich bezprostřední blízkosti a mohou tak pozorovat veškeré změny, které souvisejí s celým projektem. Od samého začátku tvoření až po jeho konečnou fázi.

Respektujeme věkové složení skupiny do projektu zapojené, vycházíme ze zájmů a osobností dětí. Projekt v předškolním vzdělávání představuje nabídku činností soustředících se kolem určitého tématu.

Všechny aktivity v rámci projektu jsou jakousi skládačkou, po jejímž sestavení dostáváme celkový obraz daného tématu.

Při přípravě jsme s dětmi a rodiči hovořili o tom, jak bude náš projekt vypadat, jak ho budeme připravovat a následně realizovat.

### **Fáze projektu**

Při práci na projektu se postupně prochází třemi fázemi. Přípravou, realizací a závěrečným zhodnocením výsledků. Projekt není připravován pro učitele či okolí, ale pro děti, které se ho budou účastnit. Projekt je hodnotný tehdy, je-li přínosem jak pro celou skupinu dětí, tak pro jednotlivce, pokud děti rozvíjí po stránce rozumové i po stránce sociálních schopností a dovedností. V úvodní, přípravné části projektu jsme s dětmi o tématu hovořili v komunikačním kruhu, děti navrhovaly, co by vše mohly dělat, pozorovat, vytvářet.

Aby byl projekt pro děti přínosný, musí být činnosti hrou. Hrou se začátkem, průběhem a koncem.



Děti spolu se svými rodiči nakoupili či předpěstovali různé druhy bylinek, letniček a jiných rostlin. Ty pak budou v další fázi společně zabudovány, tzn. vysázeny do připravené bylinkové zahrádky, kterou rovněž děti spolu se svými rodiči vytvořili.

Při realizaci je nutné dbát na to, aby aktivity probíhaly bez zbytečného napětí, v pohodě, klidu a kamarádském ovzduší. Na okolní změny se musí reagovat pružně, jedno podtéma může vyvolat nové.

Projekt je živý, vyvíjí se. Závěrečnou fází projektu je jeho vyhodnocování, ve kterém je shrnuto, co projekt přinesl dětem, jeho výsledek i celý proces práce na projektu. Hodnotí se přínos projektu pro děti i přínos práce učitele.

## **Naše cíle...**

### **Přirozená louka a prvky louky**

Louka nás každý rok potěší svým pestrobarevným a rozmanitým květinovým šatem a stále čtenějšími návštěvníky z říše hmyzu. Mnohé luční rostliny jsou nepostradatelné pro hmyz, který hraje důležitou roli v ekologické rovnováze zahrady. I menší luční plochy jsou proto v přírodní zahradě významným prvkem pro podporu užitečných živočichů.

### **Divoký koutek**

Místa v zahradě, která jsou ponechána do značné míry bez ošetřování, představují důležité útočiště pro mnoho živočichů. Tady je možné ukládat kameny, staré dříví, materiál ze stříhání keřů a listů, které vytváří mnoho malých úkrytů pro celou řadu zvířecích obyvatel zahrady. Rozhodujícím znakem je téměř žádná péče (kromě úklidu až na jaře, aby mohli živočichové prezimovat) a klidné stanoviště. Často se zde rozšíří rostliny s bujným růstem, např. kopřiva, pelyněk, lopuch nebo bršlice, které jsou však pro hmyz nepostradatelné.

### **„Domečky“ pro zvířecí pomocníky**

Zvířecí pomocníci (jako např. hmyz, ptactvo, žáby, rejsci, krtci) se na zahradě starají o biologickou ochranu rostlin. Proto je vhodné poskytnout jim možnosti úkrytu a rozmnožování. Mohou to být přirozené struktury a materiály jako hromada odpadu ze stříhání živých plotů, hromada dříví či kamení nebo trouchnivý strom. Můžeme použít tzv. hmyzí domky, hnízdní budky pro ptáky.

### **Užití dešťové vody**

Správné rostliny na správném místě není třeba tak často zalévat. Déšť tu většinou zcela dostačuje, pravidelná zálivka je nutná pouze v suchém období v užitkové části. Pro žíznivé rostliny sbíráme dešťovou vodu. Využití dešťové vody nejenže šetří pitnou vodu, ale vlažná, nevápenitá voda rostlinám obzvlášť prospívá.

### **Zeleninové záhony a bylinky**

Zeleninová a bylinková zahrada přispívá k našemu vlastnímu zdraví; nemůže být totiž nic čerstvějšího a tím bohatšího na vitamíny, než úroda z vlastní zahrady. Jednotlivé zeleniny (třeba několik keříků rajčat před stěnou domu) nebo byliny nám udělají velkou radost.

### **Ovocná zahrada a bobulové keře**

Brzy na jaře kvetoucí ovocné stromy a bobulové keře jsou cennou pastvou pro hmyz a lákají řadu našich zvířecích pomocníků. Šťavnaté jedlé plody stromů a keřů svádějí také ke zdravému mlásání. Na zahradě plánujeme výsadbu zakrslé jabloně a hrušně. Dále pak borůvky a maliny

#### 14. Významné úspěchy žáků

- **Okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **starší kategorie**, dne 16. 6. 2021, **2. místo** Karolína Paraničová (IX. A) + postup do Národního kola a **3. místo** Vojtěch Kalfas (IX. A)
- **Okresní kolo** soutěže „**Mladý zahrádkář**“ – **mladší kategorie**, dne 16. 6. 2021, **2. místo** Vojtěch Maschtowský (IV. S)

Vzhledem k průběhu školního roku velice oceňujeme úroveň zvládnutí distanční výuky většiny žáků.

## **15.Zpráva o činnosti SAR**

**Sdružení aktivních rodičů** při ZŠ a MŠ Prameny v Karviné - Ráji ve své nové podobě funguje již jedenáctým rokem. Je to samostatná organizace, která vznikla registrací u MV, zápisem do spolkového rejstříku u Krajského soudu v Ostravě a vyvíjí činnost podle zákona č.83/1990 Sb. Úzce spolupracuje s vedením školy, je formou rodičovského orgánu.

V čele sdružení stojí hlavní výbor, volení zástupci z řad rodičů. Složení výboru ve školním roce 2020/2021:

**Adriana Stračánková** (předseda)

**Petra Kochová** (místopředseda)

**Adriana Stračánková** (jednatelka)

**Petra Hubáčková** (hospodář)

**Petra Židková** (předsedkyně revizní komise)

**Vojtěch Novotný** (člen revizní komise)

**Dalibor Stračánek** (člen revizní komise)

**Jana Ciosková, Martina Šupolová, Petra Jamborová, Denisa Svobodová, Uršula Žváková** (členové bez funkce)

Čestným členem je **Mgr. Dagmar Glatzová**, ředitelka školy.

Po celý školní rok se sdružení snažilo v rámci svých možností podporovat školní a mimoškolní aktivity ZŠ a MŠ, rozvíjet spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a vedení školy, zajistit větší informovanost rodičů a povzbudit je k aktivní spolupráci se školou.

Žáci zaplatili prostřednictvím svých rodičů dobrovolný členský příspěvek, který ročně schvaluje hlavní výbor.

V roce 2020/2021 činil příspěvek v ZŠ 200,- Kč na rodinu, příspěvek pro MŠ byl stanoven na 500,- Kč na jedno dítě.

Celkem bylo vybráno od rodičů - za ZŠ: 60.850,- Kč.

**V roce 2020/2021 činil příspěvek pro MŠ byl stanoven a schválen rodiči na 600,- Kč na jedno dítě a 1.200,- Kč ve třídě s Montessori prvky.**

Celkem bylo vybráno od rodičů za MŠ 56.240,-Kč.

Další finance se sdružení letos nepodařilo získat, vzhledem celosvětové pandemii nemoci COVID 19, díky které se nemohl uskutečnit každoroční školní ples, z jehož výtěžku sdružení financuje další činnost svých žáků.

## **16.Zpráva o činnosti školské rady**

Školská rada při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zřízena ke dni 1. 9. 2009. Má tři členy. Na základě usnesení Rady města Karviné č. 1056 ze dne 18. 10. 2011 byl jmenován zřizovatelem ke dni 1. 11. 2011 členem školské rady pan Mgr. Roman Hamrus pro funkční období 2011 – 2014. Dne 8. 10. 2014 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2014 na funkční období let 2014 - 2017 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušika. Dne 18. 10. 2017 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2017 na funkční období let 2017-2020 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušika. Dne 7. 10. 2020 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1. 11. 2020 na funkční období let 2020 – 2023 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušika. Dále byla ve volbách dne 4. 9. 2012 pedagogickými pracovníky do školské rady zvolena paní Mgr. Renáta Helešicová a dne 21. 9. 2012 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2012 - 2015. V září 2015 proběhly nové volby do školské rady, kde dne 1. 9. 2015 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 8. 9. 2015 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2015 – 2018. V září 2019 proběhly nové volby do školské rady, kde dne 4. 9. 2019 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 11. 9. 2019 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2018 – 2021.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla nová volba do školské rady, kde dne 4. 6. 2021 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Šárka Róžanská a dne 11. 6. 2021 rodiči žáků paní Veronika Komendírová. Obě pro funkční období 2021 – 2024. Ve školním roce 2020/2021 se školská rada sešla k jednání třikrát, první a druhé jednání proběhlo v online prostředí na základě mimořádných opatření MZ vzhledem k celosvětové pandemii nemoci COVID 19. Třetí jednání proběhlo za účasti ředitelky školy a nově zvolených zástupců školské rady. Zápisy z jednotlivých jednání školské rady jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

První jednání školské rady proběhlo v online prostředí 27. 8. 2020. Členové školské rady schvalovali dokumenty – Školní řád a Vnitřní řád Školní jídelny s úpravami dle Manuálu MŠMT týkající se nemoci COVID 19, Vyhodnocení činnosti školské rady za školní rok 2019/2020, Plán práce na školní rok 2020/2021.

Druhé jednání školské rady proběhlo opět v online prostředí 8. 10. 2020. Členové školské rady na mimořádném jednání schvalovali dokument – Dodatek č. 1 Školního řádu – Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem a dále byli seznámeni s Výroční zprávou školy pro školní rok 2019/2020.

Na třetím jednání dne 25. 6. 2021 paní Mgr. Adriana Stračánková seznámila přítomné s nově zvolenými členy do Školské rady pro funkční období 2021/2024. Dále byli členové školské rady informováni o úpravách Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Prameny, úpravách Školního řádu, byli seznámeni s Vyhodnocením činnosti školské rady za školní rok 2020/2021, s výsledky přijímacího řízení na střední školy v 5. a 9. ročníku, zápisem do 1. tříd a do MŠ.

Termín dalšího jednání rady školy byl stanoven na srpen 2021.

## 18.Hlavní záměry pro školní rok 2021/2022

### **Oblast výchovně vzdělávací:**

- Realizovat výstupy aktualizovaného ŠVP Prameny, zejména pak ověřit správné nastavení nového předmětu Informatika v 3. – 9. ročníku
- Zajistit vybavení do předmětu Informatika – LEGO stavebnice, tablety, nové učebnice
- Realizovat Cambridge zkoušky
- Zvládnout systém elektronických třídních knih, zadávání známek v systému Bakaláři
- Pracovat s žáky přes jednotnou a zabezpečenou platformu e mailů
- Zvládnout přechod do běžného vzdělávacího režimu, zefektivnit pomoc žákům, kteří v on line výuce výrazně zaostávali
- Rozšířit Školní poradenské pracoviště o pozici výchovného poradce pro 1. stupeň
- Dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků s důrazem na úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy
- Neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy:
  - komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák
  - vzájemná úcta
  - zdravení všech zaměstnanců školy
  - ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance
  - vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy
- Vytvořit podmínky pro realizaci „Školní preventivní strategie“( viz. příloha )
- V otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce
- Usilovat o snížení omluvené i neomluvené absence
- Environmentální výchovu vhodným způsobem aplikovat v jednotlivých předmětech, realizovat ekologické projektové dny
- V informačním systému školy využívat výukové programy pro interaktivní tabule ve všech hlavních předmětech
- Ve ŠJ uplatňovat principy zdravé výživy, realizovat projekt Skutečně zdravá škola
- Zapojit se do projektu Hodina pohybu navíc
- Zapojit se do projektu města Lyžování pro děti 1. stupně
- Pokračovat v projektech školy – Mezinárodní program EKOŠKOLA, Skutečně zdravá škola, Rodiče vítáni, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu
- Pokračovat v pravidelné výuce AJ 1hodina pro předškolní děti v MŠ
- Pokračovat v systému výuky AJ od 1. třídy ZŠ
- Pokračovat v práci s EKO týmem
- Využít plně všech možností týmové práce učitelského sboru ve prospěch celkové kvality a úrovně vzdělávání našich žáků
- Používat pro hodnocení žáků sjednocený klasifikační řád školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, navrhnout opatření pro zkvalitnění hodnocení žáků
- Využít pozitiva systému dálkové výuky ověřený v období března – června 2020 v běžném provozu školy
- K žákům přistupovat diferencovaně - využívat školní poradenské pracoviště
- U integrovaných žáků uplatňovat individuální přístup, využívat asistenty pedagoga
- Práci asistentů koordinovat pod vedením speciálního pedagoga a koordinátora AP
- Rozvíjet aktivitu žáků, jejich tvořivost a logické myšlení, samostatnost a prohlubovat u žáků zájem o dané předměty vhodnou motivací
- Rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihnout dobré příklady z mimoškolní činnosti
- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků všech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích ve třídě

- Nadále propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve tvorbě webových stránek
- Využívat nové atrium na zkvalitnění přestávek, na kulturní akce a výuku
- Využívat venkovní přírodní učebnu na kulturní akce a výuku
- Realizovat rozloučení s deváťáky v Regionální knihovně Karviná
- Uspořádat 13. ročník celoměstské soutěže pro děti MŠ a ZŠ Karvinský talent a preventivní akci Prázdniny bez úrazu
- Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků

### **Oblast výchovně vzdělávací MŠ**

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- Úspěšně pokračovat ve výuce s Montessori prvky
- vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Pracovat na projektu „Přírodní zahrada MŠ“
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

### **Oblast materiálně technického zabezpečení:**

- Pokračovat v materiálním a technickém zlepšování provoz. podmínek podle možností rozpočtu
- Zrekonstruovat střešní pláště na budově ZŠ
- Rekonstruovat chlapecké toalety na 2.stupni ZŠ
- Vybudovat Workoutové hřiště

### **Úkoly školní družiny:**

- Vhodně využít časový prostor pro práci v keramické dílně
- Doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
- Modernizace PC učebny – zajistit 6 počítačů, židle
- Renovace umyvadlových koutů v jednotlivých odděleních

### 18. Prevence rizik a školní úrazy

#### Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	74
Počet odeslaných záznamů o úrazech	8

#### Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	16
V ostatních vyučovacích předmětech	14
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy/ŠVP	0
Výuka plavání/bruslení/kroužky/sp.akce	0
Přestávky ve škole	37
Školní družina	4
Školní jídelna	0



## Hodnocení MPP za školní rok 2020/2021

Letošní školní rok byl výrazně poznamenán coronavirovou pandemií, výuka ve škole se realizovala distanční formou na 1. i 2. stupni. Pracovali jsme v systému Google učebny. Každý měsíc byly organizovány třídnické hodiny, časté byly online schůzky s rodiči. Nemohla být realizována řada školních aktivit a besed.

V letošním školním roce jsme se zaměřili hlavně na bezpečné chování v online prostředí, prevenci kyberšikany a závislosti na počítači. V rámci třídnických hodin jsme s žáky na daná témata diskutovali, přeposílali jsme žákům i rodičům informační materiály. Výrazně se nám osvědčili také individuální schůzky s žáky i rodiči při řešení problému.

Po ukončení distanční výuky jsme se zaměřili hlavně na motivaci žáků, sociální kontakt, [závislost spojenou s počítači a světem internetu](#), pohybové aktivity. Vyučující na tato témata s žáky diskutovali v rámci třídnických hodin, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, tělesné výchovy.

Ve škole je nástěnka, která se problematikou rizikových forem chování zabývá. Velkým přínosem jsou také webové stránky školy.

Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo také spolupráce s rodiči. Třídní schůzky letos probíhaly ve formě online. Rodiče tuto formu preferují před osobní účastí ve škole. Vyhovuje jim čas (18:00), osobní konzultace s rodičem mohou být dle jejich pracovního vytížení řešeny individuálně.

### **Úkoly pro školní rok 2021/22**

Pozitivní ovlivňování klimatu školy - vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu, k pocitu sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do života školy, posílení odpovědného přístupu).

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Zkvalitnění a zefektivnění třídnických hodin - metodická podpora třídních učitelů.

DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací.

Zpracovala: Mgr. Regina Palová, školní metodik prevence

## **19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Koncepce EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je na naší škole ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. realizována už dvacet let. Koordinátorem pro EVVO byl stejně jako v minulých letech i ve školním roce 2020/2021 v září vypracován na základě Dlouhodobého plánu EVVO (postupně stále inovovaného) nový Roční plán. Školní program EVVO je součástí plánu školy a je v souladu se Školním vzdělávacím programem. Roční plán je připravován ve spolupráci s vedením školy, s předsedy metodických orgánů. Je celoročně k dispozici všem členům pedagogického sboru na nástěnce s dokumenty školy i na webových stránkách školy v rámci odkazu EVVO. Školní program EVVO byl připravován v souladu se stále platným Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008. Během září 2020 byl upravován a doplňován dle námětů a požadavků pedagogů školy.

**Jak probíhala realizace EVVO na naší škole a co se nám dařilo v tomto školním roce 2020/2021 (ovlivněném Pandemií COVID-19 a přechodem žáků na Distanční výuku po většinu školního roku):**

a) tradiční je i nadále spolupráce s předsedy MO různých předmětů (EVVO plán je včleněn do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP), součástí plánů v předmětech je využívání ekologických pojmů a vztahů; jedná se o mezipředmětové vztahy, o vedení žáků k ochraně přírody nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou vycházek, exkurzí, praktických „dílů“ a projektů v rámci výuky různých předmětů; vyučující využívají náměty z již dříve zpracovaného průřezového tématu EV ve stávajícím Školním vzdělávacím plánu (ŠVP) v jednotlivých předmětech, zabývají se regionálními aspekty EV a jejich využitím ve výuce, EVVO vztahy jsou využívány i v rámci významných projektových dnů či týdnů

b) tradičně velmi kvalitní spolupráce je s I. stupněm naší školy, kde vyučující mají EVVO rovněž zapracováno do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech a ročnicích v rámci ŠVP), mají propracováno využívání ekologických pojmů a vztahů; mezipředmětové vztahy; vedení žáků k ochraně přírody ve výuce i mimo ni formou vycházek a praktických „dílů“ v rámci výuky nejen prvouky a přírodovědy, ale i dalších předmětů; prvky EV využívají v praxi i v rámci škol v přírodě (v tomto školním roce kvůli Pandemii COVID-19 se ovšem tyto nekonaly).

**Tradiční jsou nejrůznější ekologické aktivity:**

### **1. Ekologizace provozu školy**

#### **Třídění odpadu:**

- Žáci se pod vedením Koordinátora EVVO spolu s rodiči i zaměstnanci školy už dvanáctým rokem na počátku září 2020 zapojili do úspěšného **projektu MŠMT ČR „Recyklohraní“**, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a drobných elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Máme sice „nasbíráno“ polovinu „zelené krabice“ s použitými bateriemi, ale zatím nebyla odeslána z důvodu pozdějšího přechodu na distanční výuku a nemožnosti dalšího výběru použitých baterií od žáků.

- **Víčka z PET** lahví byla sice tříděna pro **Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách**, kde jsou pak dále zpracována v chráněných dílnách. Na konci září 2020 byl nasbíráno pouhý jediný pytel s víčky, ale zatím nebyl odeslán rovněž z důvodu pozdějšího přechodu na distanční výuku a nemožnosti dalšího výběru víček z PET lahví od žáků. Víčka proto byla ponechána pro potřebu práce ve Výtvarné výchově, stejně jako víčka vybírána v červnu 2021.

- Po dvanácté jsme se zapojili do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí a zejména do školských zařízení v Moravskoslezském kraji“. Jedná se o dlouhodobé zapůjčení sběrných nádob na sklo, papír a plasty – zdarma. A využíváno bylo hlavně v době OFF line výuky (září a prosinec 2020 a květen a červen 2021), podstatnou měrou při této aktivitě pomáhá pan školník.

- Jsou vytvořeny **Ekohlídky**, které sledují, jak spolužáci třídí odpad ve třídách i na chodbách školy, také „sběrová četa“ složená převážně z žákyň V. A a VII. A, které ovšem v tomto školním roce příliš práce neměly, jelikož rodiče ani prarodiče z důvodu nemožnosti donášky sběrového materiálu v rámci opatření proti COVIDU–19 nemohli žákům se sběrem pomoci a také z důvodu následné distanční výuky.

- V některých třídách na I. i na II. stupni a na chodby jsou instalovány praktické separační nádoby na plast, kde se žáci učí třídít odpad přímo ve svých třídách v praxi.

#### **Šetření energií:**

- v oknech tříd jsou umístěny žaluzie, které jsou funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, byla instalována elektroinstalace, už před devíti roky v květnu 2012 byla vyměněna nová okna i se žaluziemi, byla dokončena celková revitalizace všech budov školy a zateplení

- svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek dochází k regulaci světel

- snížení svítivosti, kontrolujeme, zda se nesvítí na chodbách v době výuky ve třídách (jsou zřízeny žákovské Ekohlídky, které si žáci navrhli sami), zaměstnanci rovněž kontrolují – zda se nesvítí zbytečně – automaticky

- dřívější projekt Slunce do škol: solární zařízení je umístěno v areálu školy, na hlavní chodbě v přízemí mohou žáci sledovat venkovní teplotu, teplotu ohřívání vody, k ohřevu vody je využíván sluneční kolektor, voda je ohřívána přibližně na 20 – 30°C a je využita pro třídu, která je umístěna v přízemí

- ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci

- dochází k snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendu a během distanční výuky i prázdnin

- v rámci šetření vodou byly nainstalovány úsporné baterie u umývadla a úsporné splachovače na WC

#### **2. Ekologizace prostředí a estetizace, ozelenění školy**

- ve třídách, v učebnách i na chodbách školy je umístěno velké množství květin, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcka s popisky (žáci se tak učí nejen starat o pokojové květiny, ale učí se je i poznávat)

- v rámci schváleného projektu MŽP ČR byla v minulých letech vybudována na školním pozemku Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum, které v rámci udržitelnosti projektu je využíváno nejen k výuce, ale i k mimoškolní činnosti (kroužky) a další aktivity nejen v hodinách Pracovních činností, v přírodopisu, prvouky a přírodovědy, žáci tak v praxi připojit i „badatelskou činnost“ a naučit se pozorovat rostoucí rostlinky, také zvýšit své ekologické povědomí - letos na jaře však z důvodu COVID-19 však zůstalo nevyužito, ale po příchodu na OFF line výuku byla Venkovní přírodní učebna využívána ve značné míře v různých předmětech pro pobyt a učení žáků venku na čerstvém vzduchu

#### **3. Další významné aktivity v oblasti EVVO:**

a) areál školy byl uklízen průběžně (nejen jako dříve hlavně v „Týdnu pro Zemi“ a u příležitosti Dne Země, jelikož ten se z důvodu nařízení vlády ČR a Pandemie COVID-19 nekonal)

b) žákům se snažíme i nadále vštěpovat návyk na šetření materiálů a energií (jako např. učebnice, materiály a pomůcky zapůjčené školou, osvětlení a energie ve třídách, šetření energií na chodbách), což se stále ovšem ne vždy daří, i když v současnosti žáci už zařízení a majetek školy více šetří, což dokládá posun v myšlení žáků

c) máme úspěšně navázány a dále rozvíjíme kontakty s dalšími EVVO koordinátory na jiných školách; koordinátor EVVO školy stále spolupracuje velice úzce s koordinátory EVVO nejen v samotném městě Karviná, ale i s koordinátory okolních měst i obcí mimo rámec „okresu Karviná“

d) koordinátor EVVO (v říjnu 2007 dokončen specializační kurz pro koordinátory EVVO /pořádané KEV Praha v rámci projektu Pilotní školy/ v rozsahu 250 hod. - zakončený obhajobou závěrečné práce, zkouškami a osvědčením), nyní se průběžně dále vzdělává a účastní se DVPP s tematikou EVVO (v této době hlavně formou webinářů – prostřednictvím Google Meet nebo

Teams), je ve stálém INTERNETOVÉM spojení s KEV PRAHA; jsme napojeni na síť škol tzv. M.R.K.E.V, v rámci sítě M.R.K.E.V. dostáváme materiály k EVVO /časopis Bedrník, materiály a kontakty na ostatní aktivity v rámci ekologie.../), úzká spolupráce s TEREZOU Praha, o. s. a s jejími koordinátory (stanovení konzultanta Ekoškoly), pozn.: semináře, exkurze a především celokrajské konference EVVO byly v tomto školním roce 2020/2021 z důvodu Pandemie COVID-19 zrušeny, TEREZA Praha náhradou za ně pořádala WEBINÁŘE

e) ve školním roce 2020/2021 osmnáctým rokem pokračuje členství školy v Klubu ekologické výchovy Praha (KEV PRAHA), jsme v kontaktu s KEV Praha a jsme stále zásobováni nabídkou ekologických materiálů a námětů internetovou cestou, (v minulosti jsme byli Pilotní školou KEV Praha - jednou ze 14 základních škol v České republice v rámci projektu KEV Praha a esf - projekt Operačního programu rozvoje lidských zdrojů pod názvem: „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“) – a v současnosti je na tento projekt navázáno spolupráci s předsedkyní KEV Praha nejrůznějšími akcemi a projekty, pokračovaly projekty a projektové dny: např. Den Stromů, Den Vody, Den Země (vyučující uplatňovali prvky EVVO v různých předmětech, realizovali projekty s prvky EV s žáky v rámci ŠVP i v době distanční výuky) - byly připomenuty a realizovány formou on-line besed a diskusí a pracovních listů s žáky prostřednictvím materiálů v Google Učebnách a prostřednictvím online hodin v platformě Google Meet

- v tomto školním roce (od září 2020 až do června 2021) v rámci běžné i Distanční výuky byl realizován projekt ve spolupráci s KEV Praha a NFOZP ověřování úkolů v programu EDURAMA

f) spolupracujeme s organizacemi např.: KEV Praha, Tereza Praha, ČZS Karviná, odbory Magistrátu Karviná (Odbor rozvoje a Odbor majetkový)

g) ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. je už 12 let - od prosince 2009 zapojena do mezinárodního projektu TEREZA Praha: „**Program EKOŠKOLA**“. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Pracovní tým Ekoškoly = školní EKOTÝM, složený z žáků 4. – 9. roč. (rozdělený na minitýmy) podle pracovních listů v 7 krocích EKOŠKOLY analyzoval znovu současnou situaci na škole v daných oblastech (odpady, šetření energií, voda, životní prostředí školy, zodpovědná spotřeba jídla). Školní Ekotým měl k dispozici pro svou činnost vedením školy podporovanou speciální „Učebnu Ekotýmu“. Ve školním roce 2015/2016 se povedlo po AUDITU (z 12. 5. 2016) znovu titul obhájit a tím získat znovu **mezinárodní titul Ekoškola na další 4 roky /na období 2016 – 2020/ a také Ocenění Ekotýmu.**

h) účast v **projektu Živé studánky** pod názvem: **STUDÁNKA PRAMENY**

I v tomto školním roce 2020/2021 je naše škola je zapojena do projektu Živé studánky a soutěže Živá voda. V našem regionu (v Karviné – Ráji, v části Černý les) se nachází taková studánka, která byla dříve „pokřtěna“ jménem **Studánka PRAMENY**. Starají se o ni žáci naší školy, členové školního Ekotýmu – a v tomto roce navštěvovali studánku pouze individuálně.

#### **4. soutěže a úspěchy naší školy v soutěžích:**

V tomto školním roce 2020/2021 neprobíhaly žádné školní soutěže ani soutěže vyšších kategorií v rámci Biologie, takže nebylo možné navázat úspěchy minulých školních let.

- ✓ **Okresní kola** soutěží „**Biologická olympiáda, kategorie „C“ i „D“**, ani „**Mladý zahrádkář**“ ani **prestižní republiková soutěž KEV Praha v oblasti EVVO** neproběhla z důvodu zrušení nařízením Vlády ČR a Pandemie COVID-19 – škola tak nemohla navázat na úspěchy žáků z minulých let...
- ✓ **Akorát** - Pouze v dubnu proběhla online soutěž ke Dni Země z projektu CLAIRO Ostrava (formou obrázku, foto či komiksu poukázat na možnost zlepšování životního prostředí pro žáky 3. až 9. ročníku) – k termínu ukončení soutěže 30. 4. 2021 byly odeslány práce našich žáků. Mezi oceněnými pak ale bohužel nebyli.
- ✓ Soutěž **Mladý zahrádkář (okresní kolo) – velký úspěch**

Soutěž **Mladý zahrádkář /okresní kolo/** pořádalo **Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu v Karviné ve středu dne 16. 6. 2021 v odpoledních hodinách** v areálu nádvoří Ús ČZS v Karviné. Soutěž se skládala ze dvou částí (teoretická část – formou testů; poznávací část – poznávání semen, rostlin, plevelů, větví stromů a keřů, škůdců a chorob dřevin...). Žáci soutěžili ve dvou kategoriích (mladší: 4. – 6. ročník a starší 7. – 9. ročník).

Za naši školu soutěžili žáci, a to: **Karolína Paraničová /z IX.A/ a Vojtěch Kalfas /z IX.A/** a za mladší kategorii naše nová naděje **Vojtěch Maschtowský /z IV.S/** (z celkového počtu 12 účastníků soutěže ze 4 škol bývalého okresu Karviná). V starší kategorii vynikající **2. místo** získala naše **Karolína Paraničová (s postupem do národního kola této soutěže)** a **Vojtěch Kalfas** získal krásné **3. místo** a v mladší kategorii získal vynikající **2. místo Vojtěch Maschtowský** – jako nejmladší účastník, což je velký úspěch. Účastníci soutěže získali velice cenné zkušenosti a za svoje vědomosti obdrželi hodnotné věcné ceny a všichni tři navíc diplomy.

#### **5. Celoroční projekt ODPADY a jejich třídění ve školním roce 2020/2021**

**V tomto školním roce tradiční formou z důvodu Pandemie COVID-19 neprobíhal.**

- Integrovaný přístup k poznávání zkušeností a aktuálních skutečností na tématech EVVO v praxi se vztahem k udržitelnému rozvoji se snažíme řešit prakticky, tj. žáci si sami „sáhnou, udělají“..., např.: separace PET lahví, sběr víček od PET lahví, sběr kaštanů, separace baterií ... Do vyučovacích hodin v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících vkládáme prvky ekologické výchovy promyšleně, nikoliv náhodně; v přírodopisu učíme znaky typických zástupců živočichů či rostlin (vnější i vnitřní stavbu těla, význam i zařazení do systému) a na základě získaných poznatků pak vyvozujeme vztahy (mezi živočichy navzájem, vztah k rostlinám, potravní vztahy, potravní řetězce apod., význam organismů v přírodě, organismy a příroda v regionu, součást větších celků – republika, svět apod.), EVVO zařazujeme i do ostatních předmětů přijatelnou a nenásilnou formou. EVVO prolíná celoročně chodem naší školy a to i v náročné době spojené s Pandemií COVID-19 a nejrůznějšími opatřeními v běžné i distanční výuce. fotodokumentace a více je na stránkách školy [www.zs-prameny.cz](http://www.zs-prameny.cz)

## 20. Zpráva o činnosti výchovného poradce

Na začátku školního roku byli žáci informováni o činnosti výchovného poradce. Byli seznámeni s jeho úlohou ve škole a s možností obrátit se na něho kdykoliv s jakýmkoliv problémem. Byly stanoveny konzultační hodiny.

### **1. Kariérové poradenství**

- pro rodiče žáků 9. ročníku byly zorganizovány 2 informační schůzky
- byly zajištěny Atlasy SŠ Moravskoslezského kraje
- rodiče jsem průběžně seznamovala se změnami souvisejícími s přijímacím řízením a podáváním přihlášek ke studiu na SŠ, byly řešeny aktuální problémy žáků
- v lednu jsem ve spolupráci s rodiči vyplnila přihlášky ke studiu
- se zákonnými zástupci žáků jsem konzultovala výběr vhodného povolání

### **2. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči byla směřována do oblastí řešení otázek:

- kariérového poradenství
- problémů školní docházky dětí
- problémů prospěchu
- vztahových problémů

### **3. Spolupráce s učiteli**

Pečujeme o problémové žáky, staráme se o talentované žáky i o žáky s poruchami učení. Zajišťujeme konzultace a odborná vyšetření. Zvýšenou pozornost věnujeme přechodu žáků 5. ročníku na 2. stupeň. Je vedena evidenci problémových a neprospívajících žáků.

### **4. Spolupráce s pediatrem**

Spolupráce s pediatry se týkala zdravotně oslabených žáků a žáků školně nezralých.

### **5. Školní docházka**

Významnou péči věnujeme prevenci záškoláctví. Nepřítomnost žáků ve škole byla posuzována a řešena podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. března 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Letos se objevily ojedinělé případy neomluvené absence. Tyto případy byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a s OSPOD. V případě podezření na záškoláctví u dalších absencí vyžadujeme potvrzení lékaře o nemoci dítěte. Zjištěné poznatky předávám

třídnímu učiteli, popř. pedagogické radě. Z jednání třídních učitelů se žáky a jejich zákonnými zástupci byly vedeny zápisy, rodiče obdrželi kopii zápisu.

## **6. Protidrogová prevence**

V této oblasti spolupracuji s metodikem sociálně - patologických jevů. Využívám minimální preventivní program.

## **7. Poradenská pomoc**

Při řešení výchovných, sociálních, prospěchových a dalších problémů individuálně spolupracuji s problémovými žáky a jejich rodiči. Návrhy na řešení problémů konzultuji s ŘŠ, TU a pedagogickým sborem. Zvláštní pozornost věnuji žákům, u kterých není dostatečná podpora z rodinného zázemí. Předávám odborné informace z oblasti kariérového poradenství. Poskytuji informace o činnosti škol, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech.

## **8. Výchovné komise**

V letošním školním roce se uskutečnily 2 výchovné komise, na kterých byla projednávána neomluvená absence.

## **9. Prioritní úkoly**

- prevence v oblasti záškoláctví
- sledování delikvence mládeže
- protidrogová prevence
- informovanost o studijních a učebních oborech

## **10. Vzdělávání**

Online webinář Regionální trh práce a nástroje kariérového poradenství.

## **11. Dokumentace výchovného poradce**

- zakládání odborných posudků o žácích v poradenské péči
- vedení záznamů o pohovorech se žáky

## **12. Závěr**

Řídila jsem se Plánem práce výchovného poradce, který byl průběžně aktualizován.

## **21. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga**

### **Východiska**

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů

### **Zaměření**

- depistáž specifických poruch učení a chování
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- speciálně pedagogická péče žáků se specifickými poruchami učení a chování
- pedagogická intervence
- péče o neprospívající žáky (diagnostika, nápravná opatření, prevence)
- vedení a zajištění veškeré dokumentace
- pomoc nadaným a talentovaným žákům rozvíjet nadále své schopnosti
- poskytování konzultačních služeb rodičům
- metodické vedení asistentů pedagoga
- intervence v krizových situacích
- metodická podpora pedagogů při aplikaci speciálně-pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti, konzultační činnost
- koordinace působení speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce
- účast na zápisu žáků do 1. ročníků a schůzek s rodiči předškoláků v MŠ
- spolupodílení se na projektech školy
- spolupráce s potřebnými institucemi (PPP, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, OSPOD)

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V průběhu školního roku bylo evidováno celkem 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se převážně o žáky s poruchami učení, narušením komunikačních schopností, poruchami pozornosti a chování. Jedna žákyně má tělesné postižení, tři žáci jsou v péči SPC pro žáky s PAS. Jeden žák je vzděláván podle minimální úrovně výstupů RVP. Doporučení školských poradenských zařízení jsou průběžně aktualizována. Celkem ve škole pracovalo sedm asistentů pedagoga. Podle individuálního vzdělávacího plánu byli vzděláváni 4 žáci, pro 6 žáků byl zpracován plán pedagogické podpory. Hodinu speciální pedagogické péče dle doporučení PPP nebo SPC navštěvovali pravidelně 4 žáci, pedagogickou intervenci 7 žáků, 3 žáci cizinci měli navýšenou hodinovou dotaci českého jazyka o tři hodiny týdně. Při diagnostice a následné reedukaci byla využívána metoda Deficitů dílčích funkcí. Další žáci školy navštěvovali také konzultace se školní speciální pedagožkou. Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla průběžně zpracovávána, včetně návrhů na kontrolní vyšetření v PPP a SPC, předávání informací rodičům a pedagogům, kompletace individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a přípravy dokumentace a pomůcek.



### **Podpora žáků s výukovými obtížemi a depistážní činnost**

Během distanční výuky poskytovala speciální pedagožka individuální konzultace žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga. Rovněž asistenti pedagoga zajišťovali pomoc s výukou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu on-line hodin a formou individuálních konzultací.

Na žádost vyučujících, rodičů nebo při vlastní depistážní činnosti byla poskytnuta poradenská a konzultační pomoc žákům s výukovými obtížemi. Při shledání závažných problémů byly zpracovány podklady pro vyšetření v PPP nebo SPC s následnou konzultací s rodiči a vyučujícími

### **Spolupráce s rodiči**

V rámci konzultací byla projednávána možnost spolupráce a vyšetření v PPP, SPC, klinickými logopedy, odbornými lékaři. Rodiče byli seznámeni s vhodnými pomůckami, způsobem domácí přípravy, s formou cvičení při oslabení v oblasti zrakového nebo sluchového vnímání a při výukových obtížích.

### **Spolupráce s vyučujícími**

Ve spolupráci s učiteli byly řešeny problémy školní zralosti, výukové obtíže, výchovné problémy, vztahové obtíže, způsoby práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s rodiči. Třídním učitelům byla poskytnuta pomoc při sestavování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Při řešení výchovných a výukových obtíží žáků rovněž probíhaly konzultace s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Průběžně bylo zajišťováno metodické vedení asistentů pedagoga a pravidelně probíhaly konzultace speciální pedagožky, asistentů pedagoga a vyučujících.

### **Spolupráce s odbornou veřejností**

Umístění PPP v sousedství školy umožňuje velmi těsnou spolupráci při řešení žádostí o vyšetření a individuální konzultace se speciálními pedagogy a psychology přímo v budově PPP. Další spolupráce probíhala s SPC pro vady řeči a mentální postižení v Karviné - Novém Městě, SPC pro děti s PAS a vady řeči v Ostravě - Zábřehu, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek- Místek, Střediskem výchovné péče v Karviné-Fryštátě, klinickými logopedy a psychology.

Probíhala supervize s lektorkou a současně speciální pedagožkou k diagnostice žáků, plánům pedagogické podpory a vlastní práci speciálního pedagoga. Dále byly využívány pedagogy, speciální pedagožkou i vedením v rámci projektu Inkluze v praxi služby externí psycholožky a mentorky.

### **Vzdělávání**

#### **Vzdělávací aktivity speciální pedagožky:**

Žák s vývojovou dysfázií

Práce s IVP a PLPP

Kvízy google aneb písemnky se opravují snadno

Setkání speciálních pedagogů v rámci projektu MAP

#### **Vzdělávací aktivity asistentů pedagoga:**

Postavení asistenta pedagoga ve školském systému

Práce s heterogenní třídou

Podpora vzdělávání žáků s PAS

Únikové hry

### **Závěr**

Plán práce speciálního pedagoga byl průběžně plněn a aktualizován. Osvědčily se schůzky vedení, speciální pedagožky, asistentů pedagoga a třídních učitelů tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga.

## 22. ICT

### ***Pracovní stanice-technické parametry***

<b>Technické parametry stanic</b>	<b>počet</b>
Starší 5 let	10
Novější - nevyhovuje standartu ICT	0
Novější - vyhovuje standartu ICT	40
Notebooky	87
Tablety	53

### ***Prezentační a grafická technika***

<b>Technika</b>	<b>počet</b>
Datový projektor	23
Dotyková tabule	23
Tiskárny	28
Kopírovací stroj	3

### ***Vzdělávání pedagogických pracovníků***

<b>Typ vzdělávání</b>	<b>počet</b>
Z - Základní uživatelské znalosti	55
P - Vzdělávání poučených uživatelů	55
S - Specifické vzdělávání	10
M – Vzdělávání ICT koordinátorů	1

### **23. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků**

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2020	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2020	Skutečně použito k 31. 12. 2020	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>37 830 612,00</b>	<b>0,00</b>	<b>37 830 612,00</b>	<b>37 830 612,00</b>	<b>0,00</b>
	v tom:					
	Příjem náklady na vzdělávání (NIV celkem)	37 821 252,00	0,00	37 821 252,00	37 821 252,00	0,00
	z toho:					
33353	a) platy zaměstnanců	27 072 047,00		27 072 047,00	27 072 047,00	0,00
	b) OON zaměstnanců	7 800,00		7 800,00	7 800,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 741 405,00		10 741 405,00	10 741 405,00	0,00
33038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019 - Excellence středních škol 2019			0,00		0,00
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VII. etapa)	9 360,00		9 360,00	9 360,00	0,00
33071	Pokusné ověřování Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			0,00		0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách			0,00		0,00
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích - modul A (mateřské školy)			0,00		0,00
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích - modul B (základní školy)			0,00		0,00
33166	Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2020			0,00		0,00

Tabulka vychází z přílohy č. 3 část A. k vyhlášce č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání).

## Plnění plánů nákladů a výnosů

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace				03.02.2021		
Prameny 838/10 Karviná - Ráj				09:20:23		
<b>Přehled plnění nákladů a výnosů k 31.12.2020 v Kč</b>						
Orga 72035480		ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace				
Podmínka: (Typ účtu=(N,V))						
SU	Popis	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Konečný stav	Upravený rozpočet	Plnění UR v %
501	Spotřeba materiálu	2 044 906,75	162 603,07	2 207 509,82	2 789 443,00	79,14
502	Spotřeba energie	2 254 833,30	32 185,26	2 287 018,56	2 457 000,00	93,08
511	Opravy a udržování	331 415,00	23 609,90	355 024,90	381 415,00	93,08
512	Cestovné	19 019,00	0,00	19 019,00	35 000,00	54,34
513	Náklady na reprezentaci	5 000,00	0,00	5 000,00	5 000,00	100,00
518	Ostatní služby	1 002 283,00	13 619,19	1 015 902,19	1 155 922,00	87,89
521	Mzdové náklady	28 680 333,00	46 542,00	28 726 875,00	29 432 613,00	97,60
524	Zákonné sociální pojištění	9 440 626,00	20 099,00	9 460 725,00	9 683 240,00	97,70
525	Jiné sociální pojištění	110 496,00	377,00	110 873,00	117 869,00	94,06
527	Zákonné sociální náklady	603 593,20	931,40	604 524,60	592 626,96	102,01
547	Manka a škody	546,25	0,00	546,25	0,00	0,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 979 022,00	0,00	1 979 022,00	1 972 661,00	100,32
558	Náklady z drobného DM	1 646 963,48	28 989,18	1 675 952,66	1 631 644,00	102,72
<b>5</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>48 119 036,98</b>	<b>328 956,00</b>	<b>48 447 992,98</b>	<b>50 254 433,96</b>	<b>96,41</b>
602	Výnosy z prodeje služeb	1 430 499,00	265 338,00	1 695 837,00	2 382 000,00	71,19
603	Výnosy z pronájmu	37 272,00	63 618,00	100 890,00	130 000,00	77,61
648	Čerpání fondů	91 204,40	0,00	91 204,40	91 205,00	100,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	272 174,00	0,00	272 174,00	238 513,00	114,11
662	Úroky	7 800,53	0,00	7 800,53	1 500,00	520,04
672	Výnosy míst. instit. z tranferů	46 289 501,48	0,00	46 289 501,48	47 411 215,96	97,63
<b>6</b>	<b>VÝNOSY</b>	<b>48 128 451,41</b>	<b>328 956,00</b>	<b>48 457 407,41</b>	<b>50 254 433,96</b>	<b>96,42</b>
<b>CELKEM</b>		<b>9 414,43</b>	<b>0,00</b>	<b>9 414,43</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace	03.02.2021
Prameny 838/10 Karviná - Ráj	09:24:39

## Rozbory - příspěvky za rok k 31.12.2020 v Kč

Organiz 72035480	ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace
------------------	--

Podmínka: (SU=67\*)

UZ	Popis	příspěvky a dotace skutečnost	příspěvky a dotace rozpočet	čerpání v %
00000	provoz	4 922 740,00	4 922 740,00	100,00
00101	příspěvek na odpisy	1 069 084,00	1 069 084,00	100,00
00102	příspěvek na správce zahrad a sportovišť	180 000,00	180 000,00	100,00
00105	příspěvek z fondu primátora	58 962,00	195 000,00	30,24
00198	rozpuštění investiční dotace	909 937,98	903 577,00	100,70
33063	OP VVV - PO3 neinvestice	1 318 165,50	2 310 202,96	57,06
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	9 360,00	9 360,00	100,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání	37 821 252,00	37 821 252,00	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>46 289 501,48</b>	<b>47 411 215,96</b>	<b>97,63</b>

## Přehled tvorby a použití fondů

### Fond reprodukce majetku, fond investic

31.12.2020

<b>416 Fond reprodukce majetku, investiční fond</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>437 552,49</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>1 069 084,02</b>
příspěvek od zřizovatele	
Odpisy	1 069 084,02
<b>použití (-)</b>	<b>83 204,40</b>
financování investic	
odvod FI do rozpočtu zřizovatele	
schválené čerpání FI - jmenovité akce	83 204,40
<b>zůstatek</b>	<b>1 423 432,11</b>
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>1 423 432,11</b>

### Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

31.12.2020

<b>413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>259 645,52</b>
<b>tvorba (+)</b>	
Příděl ze zlepšeného VH - účelově vázáno	
Příděl ze zlepšeného VH	17 479,38
<b>použití (-)</b>	
<b>zůstatek</b>	<b>277 124,90</b>
<b>v zůstatku je účelově vázáno:</b>	
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>277 124,90</b>

### Fond rezervní z ostatních titulů

31.12.2020

<b>414 Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>5 760,42</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>8 000,00</b>
Dary	8 000,00
<b>použití (-)</b>	<b>8 000,00</b>
Dary - použití	8 000,00
<b>zůstatek</b>	<b>5 760,00</b>
<b>v zůstatku je účelově vázáno:</b>	<b>5 760,42</b>
účelově vázáno - dary	5 760,42
<b>zůstatek bez účelově vázaných prostředků</b>	<b>0,00</b>

## Fond kulturních a sociálních potřeb

31.12.2020

412 Fond kulturních a sociálních potřeb	Kč
počáteční stav k 1.1.	263 420,75
<b>tvorba (+)</b>	<b>563 564,70</b>
tvorba FKSP	563 564,70
<b>použití (-)</b>	<b>482 378,00</b>
Příspěvek na stravování	133 808,00
Zařízení sloužící kulturnímu a sociálnímu rozvoji	0,00
Kultura a tělovýchova	212 550,00
Dary k životním výročím	23 000,00
Zájezd	113 020,00
Příspěvek odborové organizaci	
<b>zůstatek</b>	<b>344 607,45</b>
<b>243 Běžný účet FKSP</b>	<b>293 062,55</b>
<b>Rozdíl účtů 412 - 243:</b>	<b>51 544,90</b>
v tom:	
tvorba FKSP 2%	51 544,90
<b>kontrola</b>	<b>OK</b>

## Fond odměn

31.12.2020

411 Fond odměn	Kč
počáteční stav k 1.1.	165 072,00
<b>tvorba (+) - přiděl ze zlepšeného VH</b>	<b>69 914,00</b>
<b>použití (-)</b>	<b>0,00</b>
<b>zůstatek</b>	<b>234 986,00</b>

## 648 Čerpání fondů

31.12.2020

648 Čerpání fondů	Kč
<b>411 Fond odměn</b>	<b>0,00</b>
Fond odměn - čerpání	
<b>412 Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	<b>0,00</b>
<b>413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.</b>	<b>0,00</b>
<b>414 Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>-8 000,00</b>
Dary - čerpání	-8 000,00
<b>416 Fond reprodukce majetku, investiční fond</b>	<b>-83 204,40</b>
schválené čerpání IF	-83 204,40
<b>celkem</b>	<b>-91 204,40</b>

## Výsledky inventarizace majetku

### Inventarizovaný majetek

Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2020
Nehmotný investiční majetek	31.12.2020	0
Hmotný investiční majetek	31.12.2020	2 873 381,40
Pozemky	31.12.2020	3 222 491,-
Budovy a stavby	31.12.2020	64 912 703,87
Drobný nehmotný majetek	31.12.2020	357 737,94
Hmotný majetek v operativní ev.(500 –2 999 Kč),3-40 tis.,uč. Pomůcky /účet 028/	31.12.2020	16 852 033,78
Prádlo a ochranné pomůcky	31.12.2020	13 240,06
Materiálové zásoby /sklad šj /	31.12.2020	71 562,94
Žákovská knihovna	31.12.2020	126 945,90
Učitelská knihovna	31.12.2020	44 915,60
Ceniny	31.12.2020	0
Pokladní hotovost celkem za pokladny	31.12.2020	0

### Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova ZŠ Prameny , budova MŠ, školní jídelna ZŠ a MŠ, školní družina
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	V roce 2020 byl vyřazený zničený a nepoužitelný majetek a majetek z výpůjčky MMK .
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné nedostatky ani závady nebyly. V organizaci je alarm, pojištění majetku zajišťuje MMK
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Inventarizační komise	Složení HIK: Korzeniowská, Mgr. Němcová, Mgr. Franková, IK č. 1: Mgr. Stračánková, Mgr. Macošková, Bc. Zahatlanová, IK č. 2: Kirvejová, Daníšková, Heczková
Datum inventarizace	Řádná inventarizace 31.12.2020

### Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena v řádném termínu 31.12.2020. Jak účetní tak fyzická kontrola proběhla bez závad a zjištěných nedostatků. Inventarizační rozdíly nebyly.



**24. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2020/2021**

*Projekty a granty zřizovatele*

<b>Název programu</b>	Dotace z rozpočtu statutárního města Karviné
<b>Stručný popis programu</b>	Karvinský talent 2020-2021
<b>Dotace</b>	<b>150.000,-Kč</b> /čerpání 13.962,-Kč-příprava/
<b>Vrátka /neuskutečněno - covid/</b>	136.038,-Kč

*Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 2020-2022*

<b>Název programu</b>	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2020-2022</u> CZ.02.3.X/0.0/0.0/20-080/0017076
<b>Stručný popis programu</b>	Na Pramenech všichni spolu
<b>Dotace</b>	1 161 234,-Kč
<b>Spoluúčast</b>	0,-Kč