

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
ul. Prameny 838, Karviná – Ráj, 734 01, tel.596312179

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2019/2020



Mgr.Dagmar Glatzová

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Vybavení školy
4. Počty tříd a žáků
5. Hlavní sledované cíle v práci školy, školní rok 2019/2020
6. Vzdělávací programy
7. Personální údaje
8. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci
11. Aktivity školy směrem k veřejnosti
12. Projekty, do kterých je škola zapojená
13. Významné úspěchy žáků
14. Zpráva o činnosti SAR
15. Zpráva o činnosti školské rady
16. Hlavní záměry pro školní rok 2020/2021
17. Prevence rizik a školní úrazy
18. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
19. Zpráva o činnosti výchovného poradce
20. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga
21. ICT
22. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace, Prameny 838, Karviná – Ráj
IČ	72035480
Bankovní spojení	232028280/0300
Telefon/fax	596 312 179
E-mail	prameny@volny. cz
Školská rada	stracankovaa@volny.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Pod č.j.14513/2009-21
Název zřizovatele	Statutární město Karviná
Součásti školy	Základní škola – 1.a 2.stupeň, školní družina, školní jídelna, mateřská škola, školní jídelna
IZO ředitelství	048004502
Vedoucí a hospodářští pracovníci	<u>Ředitelka školy:</u> Mgr. Glatzová Dagmar <u>Statutární zástupce ředitele školy:</u> Mgr. Klapková Radana do 31.7.2020 Mgr. Monika Zagorová od 1.8.2020 <u>Ekonom školy:</u> Uherková Renáta <u>Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:</u> Bc. Zahatlanová Martina <u>Vedoucí vychovatelka:</u> Hubáčková Dagmar <u>Vedoucí školních jídelen:</u> Lucie Zsibritová
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání, předškolní vzdělání včetně speciálně pedagogické péče dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školské služby.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2019/2020 pracovala MŠ podle stávajícího Školního vzdělávacího programu „**CESTIČKA DO SVĚTA**“. Cílem vzdělávacího programu byl všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte, dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání, pro život, základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Formou prožitkového učení jsme se snažili o vzdělávání dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.

Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.

Ve svém hodnocení jsme vycházeli z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme tradičně formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy.

Učitelky vytvářely v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky s nutností a respektovat přirozené dětské potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vlídné a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně.

Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozím dětem umožňovali postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím.

Činnost naší mateřské školy podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Organizace dne byla uspořádána tak, aby bylo možné respektovat individuální psychomotorické tempo dětí, v co největší míře zařazení komunitního kruhu, kooperativní hry a cvičení na rozvoj spolupráce, střídání činností z pohledu dodržování psychohygieny dětí – vyváženost spontánních a řízených aktivit, výchovně vzdělávací práce měla znaky prožitkového učení. Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. Dítěti se SVP se individuálně věnovala asistentka pedagoga. Školní asistentka. Individuální logopedickou nápravu realizovala speciální pedagožka naší ZŠ.

Škola vede děti k získávání a zlepšování stravovacích návyků. V rámci projektu „Skutečně zdravá škola“ jsme zorganizovali akci pro děti i jejich rodiče – Podzimní slavnost, s prezentací zdravého stravování v naší MŠ. Pravidelně zařazujeme projektové dny, kdy se děti sami podílejí při přípravě jídla – „Zdravé svačinky“.

Vzhledem k letošní situaci ohledně nouzového stavu z důvodu koronavirové krize jsme byli nuceni od března přejít na upravený režim výchovně vzdělávací činnosti. Řídili jsme se pokyny nařízení vlády a MŠMT, organizace II. pololetí školního roku byla přizpůsobena tak, abychom

splňovaly veškerá hygienická opatření a nařízení. Vzdělávání probíhalo nadále tak, abychom splňovali kritéria daná RVP a ŠVP, s přihlédnutím ke stávajícím podmínkám. Vzdělávání se účastnila asi třetina dětí naší mateřské školy. Naše MŠ byla vybrána jako jedna z těch, které zajišťovaly provoz pro děti od 3 do 10 let pro zaměstnance zdravotních a záchranných složek města Karviná. Za výborně nastavená pravidla a zajištění provozu v této situaci děti jsme byli oceněni hejtmanem Moravskoslezského kraje.

Z tohoto důvodu byly zrušeny i veškeré aktivity spojené se vzděláváním, jako je plavání dětí, škola v přírodě a veškeré tradiční akce mimo MŠ.

Děti se vzdělávaly ve třech ročnících, v prvním ročníku se vzdělávaly děti od 2 do 3 let, ve druhém děti od 3 do 4 let. Třetí ročník byl rozdělen na třídu A, kde se děti připravovaly na vstup do základního vzdělávání a docházka byla pro ně ze zákona povinná, spolu s dětmi s odloženou školní docházkou. Ve třetí B třídě se vzdělávaly děti převážně plnící povinnou předškolní docházku, s doplněním dětí pětiletých. Ve třídách spolupracovala školní asistentka.

Základní škola

Ve školním roce 2019/2020 pracovala ZŠ podle Školního vzdělávacího programu – **Prameny**, který realizuje v modulu INSPIS ČŠI.

Od března 2020 jsme byli vedením Moravskoslezského kraje určeni jako škola **k výkonu péče o děti rodičů vybraných profesí** pro děti od 3 do 10 let.

Od 25.5.2020 jsme vyučovali formou docházky do ZŠ na 1. stupni celkem 90 žáků v 11 vzdělávacích skupinách.

Od března 2020 se výuka realizovala distanční formou na 1. i 2. stupni. Důraz byl kladen na čj, m, cizí jazyky, ostatní předměty žáci realizovali rovněž, ale v omezeném rozsahu. PP využívali ke komunikaci s rodiči i dětmi IT techniku, telefony, omezeně i osobní schůzky.

Konzultace pro žáky se SVP probíhaly distančně pod vedením speciálního pedagoga.

Příprava na přijímací zkoušky na SŠ probíhala ve škole 3x týdně za účasti 80 procent žáků 9. ročníků. Všichni úspěšně složili zkoušky na SŠ.

Zápis do 1. ročníku a MŠ probíhal korespondenčně.

Škola měla oprávnění používat **prestižní mezinárodní titul EKOŠKOLA a titul Škola udržitelného rozvoje 1.stupně**. Opět získala certifikovanou značku **Rodiče vítáni**.

Výuka **anglického jazyka** je realizována od **mateřské školy**. Od 7.ročníku škola realizuje výuku druhého cizího jazyka – německého nebo ruského, vždy podle zájmu dětí. V tomto školním roce se škola zapojila do certifikovaných zkoušek z anglického jazyka **Cambridge - A2 Key** pro žáky 8. a 9. ročníků.

Škola je zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**.

Od roku 2005 se škola účastní projektu Pilotní základní školy KEV jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Škola je zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a do projektu Recyklohraní. Škola se účastní projektu Program **Ekoškola Tereza** Praha. Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do projektu „AdTech“ Magistrátu města Karviná.

Na škole velmi kvalitně funguje **Školské poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence**, což představuje rozšíření služeb jak pro děti, tak pro rodiče a zaručuje kvalitní inkluzivní vzdělávání. Poradenské pracoviště se významně podílí na zlepšení klimatu školy a prohloubení důvěry ve školu jako instituci. Pracuje s asistenty pedagoga, poradenskou pomoc poskytuje i mateřské škole a školní družině. V tomto školním roce jsme využili externí služby psychologa, který docházel přímo na školu jednou v měsíci. Výhodou je také logopedická ambulance

Se školou velice aktivně spolupracuje **SAR** (Sdružení aktivních rodičů), přispělo na akci Šlape celá škola, vítání prvňáčků, odměny pro vítěze soutěží a olympiád, vyhodnocení nejlepších žáků. Škola uspořádala environmentalní týden EKOHRÁDEK, v Beskydech - pro žáky ZŠ.

3. Vybavení školy

Mateřská škola

Mateřská škola je součástí Základní školy, nachází se v její těsné blízkosti, podle potřeby lze přecházet z jedné budovy na druhou, což využívají jak děti obou škol, tak i zaměstnanci. Mateřská škola s kapacitou 100 dětí je čtyřtřídní, s nově zrekonstruovanou školní zahradou, která slouží nejen dětem mateřské a základní školy, ale je otevřena i pro veřejnost. Zahrada je vybavena moderními hračky i výukovými prvky pro volnočasové aktivity dětí a splňuje veškeré hygienické i bezpečnostní normy.

Mateřská škola má tři podlaží. Ve dvou nadzemních podlažích jsou čtyři třídy, u každé je samostatná výdejna jídla, šatna a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází samostatná školní kuchyně a prádelna.

V areálu ZŠ využíváme tělocvičnu a nově zrekonstruované sportovní hřiště, pro nadstandardní aktivity pak PC učebnu a interaktivní učebnu s využitím interaktivní tabule.

V MŠ je k dispozici dětem výtvarná dílna a přírodovědné oddělení, které je vybaveno variabilním nábytkem a didaktickými pomůckami umožňujícími pozorování přírody a jejích zákonitostí (lupami, miskami, mikroskopy...), nabízející dětem širší prostor pro jejich práci, zkoumání a bádání, experimentování a provádění pokusů. Koutek je doplněn i o terárium s živými zvířaty. Zařízení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Třídy jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, vkusně esteticky upravené, což ve velké míře přispívá k samotnému estetickému cítění a vývoji dětí. Děti se samy podílejí svými výtvary k doplnění vzhledu svých tříd a celé budovy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními pomůckami, které umožňují dětem i učitelkám moderně pracovat.

Všechny třídy již prošly celkovou rekonstrukcí a modernizací.

Základní škola

Škola je po rozsáhlé rekonstrukci v rámci městského projektu ENERGETICKÉ ÚSPORY KARVINÁ I. velmi dobře vybavena. Má výbornou strategickou polohu v sídlištní zástavbě, má nově zrekonstruovanou jídelnu a školní kuchyni.

Škola disponuje odbornými učebnami – literární, multimediální, hudebnou, výtvarnou, která byla moderně zrekonstruovaná v tomto školním roce a umožňuje moderní výuku pracovních činností, cvičnou kuchyni, učebnu ICT pro 1. stupeň, učebnu Z, BIO, M, F-CH, učebnu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, relaxační, EKO učebnu /pro členy Ekotýmu školy/, venkovní učebnu - všechny jsou nově zrekonstruovány. Tři učebny jsou jazykové, na 1. stupni

je jazyková laboratoř a učebna 2. stupně je vybavena nejmodernější IT technikou s hlasovacím zařízením, jazykovou laboratoří a vizualizérem. Všechny učebny disponují interaktivními tabulemi, ICT technikou. Škola je vybavena tablety, se kterými pracují děti již od 1.třídy.

Třídy 1.stupně prošly celkovou rekonstrukcí, jsou vybaveny moderními posuvnými tabulemi a vestavěným nábytkem. Ve všech jsou interaktivní tabule.

Žáci 2.stupně využívají všechny učebny, kmenové třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi.

Škola má rozsáhlou knihovnu pro žáky i pedagogy.

Škola dále disponuje 2 tělocvičnami po rekonstrukci, hřištěm se speciálním povrchem pro míčové hry a multifunkčním hřištěm. Obě prošla celkovou rekonstrukcí. Nyní disponuje umělým povrchem 2. generace s běžeckou dráhou, dvěma malými hřišti a jedním velkým, moderním doskočištěm a možnostmi pro další atletické disciplíny.

Došlo také k opravě chodníků v celém areálu školy.

Kabinety pedagogů jsou moderně vybaveny. Dva kabinety se v tomto školním roce vybudovaly nově. Všechny disponují počítači s připojením na internet a tiskárnami. 20 pedagogů má k dispozici notebook, 20 pedagogů má k dispozici tablet.

Školní družina

Budova je spojena se školní jídelnou, která je v přízemí. Školní družina je umístěna v 1.patře. Disponuje 5 odděleními, s kapacitou 150 žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. třídy. Jednotlivá oddělení jsou moderně vybavena dostatkem pomůcek odpovídající věkové kategorii. Je možno variabilně členit prostor na zóny – pracovní, relaxační, s prostorem her na koberci, s vyčleněným prostorem s počítači.

Dále školní družina disponuje hernou, tělocvičnou a učebnou PC, ve které je nainstalovaná interaktivní tabule s notebookem a připojením na internet. Žáci mají k dispozici 15 tabletů. Vychovateky mají nově k dispozici barevnou kopírku, laminovačku a 5. oddělení je nově vybavené nábytkem, stoly a židlemi. Školní družina má k dispozici 2 keramické pece. Je zde zrekonstruovaná šatna. Budova má plastová okna a je zateplená.

4. Počty tříd a žáků

MŠ k 30.9.2019

	třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	Berušky	25	ano
	Medvídci	25	ano
	Veverky	25	ano
	Motýlci	25	ano
celkem		100	

ZŠ k 30.9.2019

	třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
	1.A,B	26,23	9,12	17,11	ne,ne
	2.A,B	23,20	11,16	12,4	ne,ne
	3.A,B,S	18,19,24	5,7,21	13,12,3	ne,ne,ne
	4.A,B	27,26	18,17	9,9	ne,ne
	5.A,B	18,20	10,6	8,14	ne,ne
	6.A,B	26,27	13,19	13,8	ne,ne
	7.A,B	23,19	15,12	8,7	ne,ne
	8.A	32	19	13	ano
	9.A,B	17,19	5,11	12,8	ne,ne
celkem	18	407	226	181	

ŠD k 31.10.2019

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
4	30	0	1
5	30	0	1
celkem	150	0	5

Výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2020/2021

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	36	14
Přijato	36	14
Nepřijato	0	0

Výsledky zápisu do 1.ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021

	počet žáků	z toho dívek
Celkem zapsáno	52	18
Žádosti o odklad	6	2
Žádosti o předčasné přijetí	1	1

5.Hlavní sledované cíle v práci školy ve školním roce 2019/2020

1. Realizovat výstupy ŠVP Prameny, ověřovat jeho plnění v praxi a navrhovat zkvalitnění tohoto dokumentu
2. Dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků s důrazem na úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy, jazykové vyučování a reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách,
3. Neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy:
 - a. komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák
 - b. vzájemná úcta
 - c. zdravení všech zaměstnanců školy
 - d. ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance
 - e. vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy
4. Vytvořit maximální podmínky pro realizaci „Školní preventivní strategie“(viz. příloha)
5. V otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce
6. Usilovat o snižování omluvené i neomluvené absence
7. Environmentální výchovu vhodným způsobem aplikovat v jednotlivých předmětech, realizovat ekologické projektové dny
8. V informačním systému školy využívat výukové programy pro interaktivní tabule ve všech hlavních předmětech
9. Ve ŠJ uplatňovat principy zdravé výživy, realizovat projekt Skutečně zdravá škola
10. Realizovat projekt Jsem zdravý Prameňák
11. Zapojit se do projektu Hodina pohybu navíc
12. Využít možnosti dotace na obědy z nadace Drab Foundation
13. Zapojit se do projektu města Lyžování pro děti 1. stupně
14. Pokračovat v projektech školy – Mezinárodní program EKOŠKOLA, Skutečně zdravá škola, Rodiče vítáni, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu
15. Využívat poznatky a materiály z projektu EU - Peníze do škol, Integrate², Cizí jazyky - brána do EU v práci školy
16. Pokračovat v pravidelné výuce AJ 1hodina pro předškolní děti v MŠ
17. Pokračovat v systému výuky AJ od 1. třídy ZŠ
18. Pokračovat v práci s EKO týmem pod vedením Mgr.H.Šebestíkové
19. Pokračovat v práci Žakovské rady pod vedením Mgr.R.Palové
20. Využít plně všech možností týmové práce učitelského sboru ve prospěch celkové kvality a úrovně vzdělávání našich žáků
21. Používat pro hodnocení žáků sjednocený klasifikační řád školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, navrhnout opatření pro zkvalitnění hodnocení žáků
22. K žákům přistupovat diferencovaně - využívat školní poradenské pracoviště
23. U integrovaných žáků uplatňovat individuální přístup, využívat asistenty pedagoga
24. Práci asistentů koordinovat pod vedením speciálního pedagoga
25. Rozvíjet aktivitu žáků, jejich tvořivé a logické myšlení, samostatnost a prohlubovat u žáků zájem o dané předměty vhodnou motivací
26. Rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihovat dobré příklady z mimoškolní činnosti
27. Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků všech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích ve třídě
28. Nadále propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve tvorbě webových stránek
29. Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo podílet na práci školy a školních akcích
30. Využívat nové atrium na zkvalitnění přestávek, na kulturní akce a výuku
31. Využívat venkovní přírodní učebnu na kulturní akce a výuku

32. Nadále realizovat patronát 9. ročníků nad prvňáčky
33. Realizovat rozloučení s deváťáky v Regionální knihovně Karviná
34. Uspořádat 12. ročník celoměstské soutěže pro děti MŠ a ZŠ Karvinský talent a preventivní akci Prázdniny bez úrazu
35. Uspořádat den otevřených dveří na škole
36. Realizovat pro rodiče a veřejnost akci Přijďte k nám na večeři
37. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků

38. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat přírodu v okolí školy, zařazovat pobyt venku, relaxační aktivity
39. Navázání a rozvíjení spolupráce s českou komunitou dětí v Řecku (rozvoj komunikativních dovedností žáků s využitím informačních technologií)
40. Rozvíjet spolupráci s čínskou družební školou
41. Vyučovací hodiny (Vo a M) částečně vést v anglickém jazyce (metoda CLIL)
42. Pokračovat v materiálním a technickém zlepšování provoz. podmínek podle možností rozpočtu
43. Vybavit všechny kmenové třídy nastavitelnými židlemi a lavicemi
44. Zrekonstruovat venkovní chodníky
45. Pokračovat v opravách střešního pláště
46. Rekonstruovat chlapecké toalety na 1.stupni ZŠ
47. Vhodně využít časový prostor pro práci v keramické dílně
48. Ve výchovné práci využívat osvědčených forem činnosti a rozvíjet odpočinkové (relaxační) činnosti
49. Zábavnými formami plnit úkoly výchovy rozumové, etické, estetické, dopravní, tělesné a sportovní
50. Realizovat projekty Zelená stezka, Sálová kopaná ŠD
51. Vybavit 5. oddělení, doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
52. Doplnit umývárny na WC dívek a chlapců, rozšířit šatny na 150 žáků

6.Vzdělávací programy

Mateřská škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cestička do světa	Motýlci, Berušky, Medvídci, Veverky

Základní škola

Vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, ZŠ Pr/761/2019	1.- 9.ročník

Zájmové kroužky k 30.9.2019	počet zařazených žáků
Dívčí klub	14
Příprava na Cambridge English I	9
Příprava na Cambridge English II	16
Příprava na SŠ –Čj	22
Příprava na SŠ – M	26
Rukodělné práce	20
Psaní všemi deseti	21
Hudební kroužek	19
Sportovní kroužek I– ŠD	16
Keramická dílna – ŠD	16
Sportovní kroužek II– ZŠ	12
Sportuj ve škole	62

7. Personální údaje

Ředitelka školy:

Mgr. Glatzová Dagmar, E-mail:prameny@volny.cz

Statutární zástupce ředitele školy:

Mgr. Klapková Radana, E-mail:radanaklapkova@seznam.cz do 31.7.2020

Mgr. Monika Zagorová E-mail:zagorovamolny.cz od 1.8.2020

Ekonom školy:

Uherková Renáta, E-mail:renatauherkova@seznam.cz

Výchovný poradce:

PaedDr. Šotolová Jiřina, E-mail: sotolovaj@volny.cz

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	3	3
31 - 40 let	0	7	7
41 - 50 let	1	21	22
51 - 60 let	1	25	26
61 a více let	0	6	6
celkem	2	62	64

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	3	3
vyučen	1	9	10
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	20	20
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	1	30	31
celkem	2	62	64

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelé MŠ	7	1	8
učitel prvního stupně základní školy	12	0	12
učitel druhého stupně základní školy	15	0	15
asistent pedagoga	6	0	6
vychovatel	5	0	5
Školní asistent	1	0	1
celkem	46	1	47

Pedagogický sbor ZŠ:

Mgr. Adamíková Kristina, E-mail:adamikovav@volny.cz
Mgr. Bernatík Pavel, E-mail:bernatikp@volny.cz
Daníšková Tereza, E-mail:tereza.daniskova@seznam.cz
Mgr. Faranová Danuta, E-mail:danuta.farana@seznam.cz
Mgr. Filová Dagmar, E-mail:filova.dagmar@seznam.cz
Mgr. Franková Daniela, E-mail:frankovad@volny.cz
Ing. Grobelná Monika, E-mail:pilatova.monika@gmail.com
Mgr. Helešicová Renáta, E-mail:helesicova@volny.cz
Hubáčková Petra, E-mail:patyh@email.cz
Mgr. Junová Zdenka, E-mail:junova@volny.cz
Mgr. Jurasová Sylva, E-mail:jurasovas@volny.cz
Mgr. Kohnová Romana, E-mail:cohn@volny.cz
Koláčková Sára, E-mail:sarakolackova@seznam.cz
Mgr. Lukács Mario, E-mail:scakul@seznam.cz
Mgr. Macošková Marcela, E-mail:macoskova@volny.cz
Ing. Mojžíšová Marcela, E-mail:m.mojzisova@icloud.com
Mgr. Němcová Pavlína, E-mail:nemcovapa@volny.cz
Mgr. Palová Regina, E-mail:palovar@volny.cz
Mgr. Paráková Monika, E-mail:parakovam@volny.cz
Mgr. Pavlíčková Marta, E-mail:martai@seznam.cz
Mgr. Petková Pavla, E-mail:petkovap@volny.cz
Mgr. Radimáková Zdeňka, E-mail:radimakovaz@volny.cz
Mgr. Rýmařová Pavla, E-mail:rymarova@volny.cz
Mgr. Skulinová Dáša, E-mail:skulinovad@volny.cz
Mgr. Stračánková Adriana, E-mail:stracankovaa@volny.cz
Mgr. Szotkowská Gabriela, E-mail:szotkowskag@volny.cz
Mgr. Šebestíková Helena, E-mail:sebestikovah@volny.cz
PaedDr. Šotolová Jiřina., E-mail:sotolovaj@volny.cz
Phdr. Trunkát Milan
Mgr. Zagorová Monika, E-mail:zagorovam@volny.cz
Židková Petra, E-mail:petragodulova@seznam.cz
Žváková Uršula, E-mail:ulinecka@seznam.cz

Pedagogický sbor MŠ:

ZŘŠ pro předškolní vzdělávání:

Bc.Zahatlanová Martina, E-mail: zah.martina@seznam.cz

Učitelky :

BurkotováGrażyna, E-mail:bgrazyna@seznam.cz

Petrigallová Táňa, E-mail:tanapetrigallova@email.cz

Różanská Šárka, E-mail:sarkaroza@seznam.cz
Volejníková Jana, E-mail:volejnikova.jana@gmail.com
Waloszková Jana, E-mail:jawa1957@seznam.cz - do
Kirvejová Michaela, E-mail: kirvejovamichaela@gmail.com
Bc. Sehnalová Zuzana, E – mail: Sehnalova.Zuzana@seznam.cz
Pavĺína Adamiecová, E-mail: pavlina.adamiecova@gmail.com - od 10.2.2020
Školní asistent
Jägerová Kateřina, E-mail:jagerova.katerina@seznam.cz – do 31.3.2020
Maňasová Petra, E-mail: petra.manasova@email.cz – od 1.4.2020
Asistent pedagoga
Pavĺína Adamiecová, E-mail: pavlina.adamiecova@gmail.com - od 1.10.2019 do 7.2.2020
Jägerová Kateřina, E-mail:jagerova.katerina@seznam.cz – od 1.4.2020

Školní družina:

Daníšková Tereza, E-mail:tereza20@seznam.cz
Heczková Jiřina, E-mail:heczkovajir@volny.cz
Hubáčková Dagmar, E-mail:hubackovada@volny.cz (vedoucí vychovatelka)
Hubáčková Petra, E-mail:patyh@email.cz
Kulawiaková Pavla, E-mail:kulawiakova.pavlina@seznam.cz

Nepedagogičtí zaměstnanci:

AngleťováDagmar – kuchařka ZŠ
Čujdíková Miluše – kuchařka MŠ
Korzeniowská Michaela – personalistka
Židková Petra – administrativní pracovnice
Maňasová Petra – školnice MŠ – do 31.3.2020, školní asistent
Provázková Soňa – pracovník provozu MŠ
Szajtrová Dana – kuchařka ZŠ
Kadlicová Lenka – vedoucí kuchařka ZŠ
Uherková Renáta – ekonomka
SzkatulováAlica – kuchařka MŠ
Zeť Dušan – školník
Valová Jaroslava – uklízečka
Kielkovská Alena – uklízečka
Sosnová Lucie – uklízečka
Horvátová Barbora – uklízečka
Adamcová Petra – uklízečka
Grunzová Jarmilan- uklízečka od 1. 11. 2019
Waleczková Lenka - vedoucí ŠJ ZŠ a MŠ
Patočková Bohuslava – pradelna

8. Hodnocení žáků, výsledky přijímacích řízení

Celkové hodnocení žáků – prospěch k 30. 6. 2020

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A,B	25, 23	1, 0	0, 0
2.A,B	22, 14	1, 6	0, 0
3.A,B,S	15, 17, 18	3, 2, 4	0, 0, 0
4.A,B	16, 17	11, 9	0, 0
5.A,B	11, 14	8, 7	0, 0
6.A,B	14, 13	12, 14	0, 0
7.A,B	13, 7	11, 10	0, 0
8.A	19	13	0
9.A,B	9, 9	8, 10	0, 0
celkem	276	130	0

Celkové hodnocení žáků K 30. 6. 2020

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

Výchovná opatření – pochvaly ve školním roce 2019/2020

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	52
2.	0	63
3.	0	57
4.	7	57
5.	3	35
6.	5	37
7.	4	30
8.	10	29
9.	6	34
celkem	35	404

Výchovná opatření – napomenutí a důtky ve školním roce 2019/2020

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	27	9	2
2.	29	10	3
celkem	56	19	5

Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

Neprospívající a nehodnoceni žáci ve školním roce 2019/20

Ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody (uvolnění)	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	1	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	2	0	0	0
Celkem	3	0	0	0

Počet neomluvených hodin ve škol.roce 2019/2020

ročník	počet neomluvených hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	1
7.	0
8.	0
9.	0
celkem	1

Přehled o prospěchu a chování - 1. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1	49	0	0
2	43	0	0
3	59	0	0
4	53	0	0
5	40	0	0
celkem	244	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2019/2020

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1	2198	44,86	0	0
2	1786	41,53	0	0
3	3149	53,37	0	0
4	3229	60,92	0	0
5	1975	49,38	0	0
celkem	12337	50,56	0	0

Přehled o prospěchu a chování - 2. stupeň

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
6	53	0	0
7	41 + 1(§38)	0	0
8	32	0	0
9	36	0	0
celkem	162 + 1(§38)	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin ve školním roce 2019/2020

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
6	3113	58,74	1	0,02
7	3171	77,34	0	0
8	2706	84,56	0	0
9	2682	74,5	0	0
Celkem	11672	72,05	1	0,006

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2019/2020	
Gymnázium Karviná, Mírová 1442/2	2
Gymnázium Jana Šabršuly, s.r.o. Mládí 726, Lutyně, 735 14, Orlová	1
Albrechtova střední škola, Český Těšín, Tyršova 611/2	6
Gymnázium a obchodní akademie, Masarykova třída 1313, Orlová	6
Obchodní akademie Leonovova 1793/3, Hranice, 73301 Karviná	1
Střední odborná škola managementu a práva, Mírová 1435/25,73506 Karviná	4
SOŠ NET OFFICE Orlová	1
VOŠ Dakol a Střední škola Dakol, Petrovice u Karviné 570	1
Střední průmyslová škola Karviná, Žižkova 1818	5
Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600	1
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka 635/50	1
Střední škola techniky a služeb, tř. Osvobození 1111/60, Karviná	4
Střední zdravotnická škola, Borovského 2315/1, Karviná	3
Obchodní akademie Ostrava Mariánské Hory	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Holešov	1
Střední odborná škola ochrany osob a majetku Karviná	1

ročník	počet vycházejících
5.	2
8.	1
9.	36
celkem	39

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled DVPP I. stupně ve šk. roce 2019/2020

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	8	20
Webináře	20	38

Přehled DVPP II. stupně ve šk. roce 2019/2020

	Počet školení	Počet proškolených
Školení s fyzickou přítomností	14	25
Webináře	28	37

Přehled témat DVPP 1. a 2. stupně:

inkluze
ČŠI
čtenářská, jazyková a matematická gramotnost
sportovní aktivity, výtvarná výchova, informační technologie
hodnocení žáků
komunikace
syndrom vyhoření
příprava občanů k ochraně státu
postavení asistenta pedagoga ve školském systému
tvorba interaktivních materiálů a online pracovních listů

Přehled DVPP MŠ ve šk. roce 2019/2020

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
J.V.	10.9.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Ped.diagnostika dětské kresby
M.Z.	26.9.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Metodická poradna
Š.R.	1.10.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Rozvíjení grafomotoriky dítěte
Z.S.	4.10. 2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Řeč pedagoga orientovaná na dítě
T.P.	22.10.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Projektování v rámci TVP
M.K.	12.11.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Angličtina pro předškolní děti v praxi
M.Z.	21.11.2019	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Metodická poradna – hospitační činnost ředitele MŠ
M.Z.	9.1.2020	Nemocnice Vítkovice	AGEL	Metodická poradna

Přehled DVPP ředitelky školy ve školním roce 2019/2020

DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
5.9.2019	Praha	NIDV	Asistent pedagoga
15.9.-21.9.2019	Warszava	NIDV	Environmentální výchova v EU
23.10.2019	Ostrava	NIDV	Vzdělávání v MŠ
8.11.-10.11.2019	Praha	Skutečně zdravá škola	Prezentace výsledků školy
27.11.2019	Ostava	NIDV	Inkluze v praxi
28.1.2020	Hlučín	NIDV	Montessori pedagogika

Přehled DVPP ŠD ve školním roce 2019/2020

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	DATUM	MÍSTO KONÁNÍ	INSTITUT	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
H. D.	26. 2. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi
H. D.	3. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi
H. D.	11. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi
H. D.	6. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
H. D.	13. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
H. D.	21. 5. 2020	Ostrava	Webinář	Aktuální legislativa a organ. problémy reg. škol
H. J.	6. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
H. J.	13. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
K. P.	6. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
K. P.	13. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
D. T.	6. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
D. T.	13. 5. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
D. T.	14. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga
D. T.	15. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga
H. P.	14. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga
H. P.	15. 3. 2020	Karviná	Webinář, NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga
H. P.	3. 3. 2020	Ostrava	Centrum dopravní výchovy	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ŠD a jinámimošk.zařízení

H. P.	10. 9. 2019	Karviná	Webinář	Podpora při vzdělávání žáků s poruchou aut.spektr.
H. P.	24. 10. 2019	Karviná	Webinář	Podpora při vzdělávání žáků s poruchou aut.spektr.
H. P.	8. 10. 2019	Karviná	Webinář	Podpora při vzdělávání žáků s poruchou aut.spektr.
H. P.	22. 10. 2019	Karviná	Webinář	Podpora při vzdělávání žáků s poruchou aut.spektr.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	Plán pedagogické podpory	Individuální vzdělávací plán
stupeň podpory 2	31		
stupeň podpory 3	6		
stupeň podpory 4	3		
Celkem:	40	9	4

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

11.Akce školy

Typ akce	Počet	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání		
ZŠ	1	102
MŠ	1	17
Lyžařský výcvik		
ZŠ	0	0
MŠ	1	12
Škola v přírodě		
ZŠ	1	30
MŠ	1	20

Další aktivity školy

Společné akce ZŠ a MŠ

- Šlape celá škola a školka
- Den naruby
- Ples ZŠ a MŠ Prameny
- Vánoční trhy

Akce MŠ

- „Na návštěvě u zvířátek“ – park B.Němcové
- Informační schůzka pro rodiče „Vítejte u nás“
- Dny naruby v ZŠ
- Podzimní slavnosti
- Kouzelnická show
- „O nejhezčího podzimáčka“
- „Veselé čertoviny“ – mikulášská nadílka
- „Vánoční cinkání“ – vystoupení tříd
- Vánoční zpěvy na náměstí
- „Koledování“ - Vánoční koncerty pro MŠ
- Vystoupení žongléra
- Zimní olympiáda
- Lyžařský výcvik na Bukovci
- Pečení a zdobení perníčků
- Informační schůzka pro rodiče předškoláků
- „ Dětský karneval“
- „Zajíčková koleda“
- Informační schůzka pro nové děti
- „Čarodějnický den u Motýlků“
- „Barevný den u Medvídků“
- „Námořnický den u Veverek“
- „Zvířátkový den u Berušek“
- „Čokoládová kecka“- atletické závody
- Lyžařský výcvik

- *Bruslení*
- *Solná jeskyně Dětmárovice-pravidelně v I. pololetí*
- *Pravidelná divadelní představení divadélka „Smíšek“ v I. pololetí*
- *Tradiční fotografování dětí*

Akce ZŠ

Vědomostní

- *Floristická soutěž*
- *Besedy k volbě povolání*
- *Návštěva Úřadu práce Karviná*
- *Evropský den jazyků*
- *Dějepisná soutěž k 30. výročí sametové revoluce*
- *Projektový týden VO – Od Palacha k sametové revoluci*
- *Soutěž z českého jazyka v RKK*
- *Projektové dny Ad Tech*
- *Erasmus Day na SPŠ*
- *Přírodovědný klokan*
- *Dopravní hřiště – praktická výuka*
- *Návštěva HZS Karviná*
- *Burza středních škol*
- *Olympiáda ČJ, AJ, Bio, M, CH, D*
- *Recitační soutěž*
- *Matematická soutěž PANGEA*
- *Knihovnické lekce a besedy*
- *Přednáška Černobyl – spící peklo*
- *Pythagoriáda*
- *Výuka AJ s rodilým mluvčím*
- *Knížka pro prvňáčka*
- *Erasmus – výjezd do Polska*
- *Cambridge English*

Kulturní

- *Vystoupení Farmářské trhy, Vánoční trhy*
- *Výchovné koncerty v ZUŠ*
- *Filmová představení*
- *Divadlo v MěDK*
- *Přednáška Martina Mejstříka – Listopad 1989 – 30 let poté*

Podporující pozitivní klima školy

- *Družba 1. a 9.ročníků*
- *Besedy pro dívky a chlapce– škola osobního života, čas proměn, na prahu mužnosti*
- *Dny naruby*
- *Pasování na čtenáře*
- *Agrohrádek*
- *Společné dílny žáků s rodiči*
- *Besedy s městskou policií*
- *Burza hraček*

Sportovní

- *Šlape celá škola a školka*
- *MK přespolní běh*

- *Plavecká soutěž měst*
- *MK Šplh*
- *MK Florbal*
- *Skok vysoký*
- *Vánoční bruslení*
- *Vánoční fotbálek*
- *Plavecký výcvik*
- *Olympijské dopoledne*

12. Projekty, do kterých je škola zapojena

Jsem úspěšný Prameňák

Projekt je čerpán z EVROPSKÁ UNIE - Evropských strukturálních a investičních fondů a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je personální posílení pedagogického kolektivu o speciálního pedagoga a školního asistenta, podpora zájmových klubů pro žáky v rámci školní družiny a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Výše podpory je 1 520 968 Kč.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území ORP Karviná, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách. V rámci vytvořeného partnerství se bude společně hledat řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP+, který bude navazovat mimo jiné i na Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání v území zpracovanou v rámci výzvy č. 46 OP VK projektu Společná řešení pro lepší učení.

Škola se aktivně podílí na řízení skupiny pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

Skutečně zdravá škola

Skutečně zdravá škola je **komplexní program** zdravého školního stravování. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. Naše škola je držitelem bronzového certifikátu.

Projekt Mezinárodní program Ekoškola (TEREZA Praha)

Projekt v rámci mezinárodního programu Ekoškola (TEREZA Praha) se snaží o zvyšování ekologického povědomí žáků, žáci se učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí, stejně tak i o změnu v zodpovědné spotřebě potravin, jídla v 7 krocích (vytvoření Ekotýmu; analýza stavu spotřeby potravin ve škole, školní jídelně i v domácnostech žáků; plán činností; akce pro žáky školy, pro rodiče i veřejnost; monitoring a informování; témata EVVO ve výuce; tvorba EKOKODEXU). Projekt se věnuje i „podtématům“, kterými jsou např.: Spotřeba masa, Sezónní a místní potraviny, Doprava potravin, Plýtvání vodou a potravinami, Průmyslově zpracované potraviny, Palmový olej.

Projekt „AdTech“

Projekt je součástí projektu „AdTech“ Města Karviná a se snaží o zvyšování kvality přípravy žáků v technických oborech. Formou Projektových dnů jsou žáci seznamováni s prostředím programu 123´Design, nastavením a ovládním tohoto programu, jsou seznamováni s problematikou 3D prostředí, 3D tisku a 3D skenování a jejich využitím v praxi. Základem je práce v prostředí 123D, práce s panely nástrojů, 2D skicování a převádění na 3D model, 3D modelování základních obrazců, útvary a tělesa v programu 3D, spojování a rozdělování těles, zrcadlení, přidávání a odebrání prvků, finální zpracování a úpravy pro předávání do 3D tiskárny.

Prázdniny bez úrazu

Tento projekt je realizován naší školou vždy v květnových - červnových dnech ve spolupráci s Městskou policií Karviná. Záštitu nad akcí přebírají představitelé města. Na stanovištích si malí předškoláci i žáci 1. stupně karvinských mateřských i základních škol zkouší praktické dovednosti v záchraně zdraví svého i svého okolí. Příslušníci městské i státní policie, vodní záchranáři, potápěči, hasiči, dobrovolní hasiči, studenti střední zdravotní školy i lékaři záchrané služby

svým výkladem a názornými činnostmi přispívají ke zvyšování informovanosti dětí o úrazové prevenci a o účinných formách ochrany před trestnou činností. Děti si zprostředkovaně rozšiřují své dovednosti vedoucí k odpovědnosti za své chování, trávení volného času, k vlastní bezpečnosti a předcházení rizikovému chování. Magistrát města Karviné sponzoruje nákup drobných předmětů s reflexní barvou, čímž rovněž přispívá k bezpečí dětí v dopravních situacích. Projektová dopoledne se setkávají s velkým zájmem i kladným ohlasem všech zúčastněných. Letos se akce z důvodu celosvětové pandemie nemoci COVID 19 nekonala.

13. Významné úspěchy žáků

- **Krajské (národní) kolo** soutěže „**Biologická olympiáda, kategorie C**“ (forma on-line), dne 7. 6. 2020, **účast** Karolína Paraničová (VIII. A) – z 530 řešitelů celé ČR (30. místo v rámci MS kraje)

14.Zpráva o činnosti SAR

Sdružení aktivních rodičů při ZŠ a MŠ Prameny v Karviné-Ráji ve své nové podobě funguje již desátým rokem. Je to samostatná organizace, která vznikla registrací u MV, zápisem do spolkového rejstříku u Krajského soudu v Ostravě a vyvíjí činnost podle zákona č.83/1990 Sb. Úzce spolupracuje s vedením školy, je formou rodičovského orgánu.

V čele sdružení stojí hlavní výbor, volení zástupci z řad rodičů. Složení výboru ve školním roce 2019/2020:

Adriana Stračánková (předseda)

Petra Kochová (místopředseda)

Adriana Stračánková (jednatelka)

Petra Hubáčková (hospodář)

Petra Židková (předsedkyně revizní komise)

Vojtěch Novotný (člen revizní komise)

Dalibor Stračánek (člen revizní komise)

Jana Ciosková, Petra Jamborová, Denisa Svobodová, Uršula Žváková (členové bez funkce)

Čestným členem je **Mgr.DagmarGlatzová**, ředitelka školy.

Po celý školní rok se sdružení snažilo v rámci svých možností podporovat školní a mimoškolní aktivity ZŠ a MŠ, rozvíjet spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a vedení školy, zajistit větší informovanost rodičů a povzbudit je k aktivní spolupráci se školou.

Žáci zaplatili prostřednictvím svých rodičů dobrovolný členský příspěvek, který ročně schvaluje hlavní výbor.

V roce 2019/2020 činil příspěvek v ZŠ 200,- Kč na rodinu, příspěvek pro MŠ byl stanoven na 500,- Kč na jedno dítě.

Celkem bylo vybráno od rodičů: za ZŠ: 59.800,- Kč; za MŠ: 38.120,-Kč.

Další finance se podařilo získat z výtěžku školního plesu ZŠ a MŠ Prameny, jenž činil 36.470,-Kč.

15.Zpráva o činnosti školské rady

Školská rada při Základní a Mateřské škole Prameny, Karviná, příspěvková organizace, byla zřízena ke dni 1.9. 2009. Má tři členy. Na základě usnesení Rady města Karviné č. 1056 ze dne 18.10. 2011 byl jmenován zřizovatelem ke dni 1. 11. 2011 členem školské rady pan Mgr. Roman Hamrus pro funkční období 2011 – 2014. Dne 8.10.2014 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1.11.2014 na funkční období let 2014-2017 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušíka.Dne18.10.2017 jmenovala rada města Karviné s účinností od 1.11.2017 na funkční období let 2017-2020 členem školské rady Ing. Miroslava Hajdušíka. Dále byla ve volbách dne 4.9. 2012 pedagogickými pracovníky do školské rady zvolena paní Mgr. Renáta Helešicová a dne 21.9.2012 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2012-2015. V září 2015 proběhly nové volby do školské rady, kde dne 1. 9. 2015 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 8. 9. 2015 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2015 – 2018.

Ve školním roce 2018/2019 proběhla nová volba do školské rady, kde dne 4. 9. 2019 byla zvolena za pedagogické pracovníky paní Mgr. Adriana Stračánková a dne 11. 9. 2019 rodiči žáků paní Lenka Orságová. Obě pro funkční období 2018 – 2021. Ve školním roce 2019/2020 se školská rada sešla k jednání dvakrát, první jednání proběhlo za účasti zástupkyně školy paní Mgr. Radany Klapkové, druhé jednání proběhlo v online prostředí na základě mimořádného opatření MZ č. j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN vzhledem k celosvětové pandemii nemoci COVID 19. Zápisy z jednotlivých jednání školské rady jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

Na jednání dne 29. 8. 2019 paní Mgr. Adriana Stračánková seznámila přítomné s hodnocením ČŠI. Členové školské rady byli dále informováni o vzdělávacím programu - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Prameny, Školním řádem, Vnitřním režimem Školní jídelny, byli seznámeni s Výroční zprávou školy pro školní rok 2018/2019, Plánem práce na školní rok 2019/2020, Vyhodnocením činnosti školské rady za školní rok 2018/2019 a dalšími projekty,do kterých je škola zapojena.

Druhé jednání školské rady proběhlo v online prostředí 30. 4. 2020. Členové školské rady schvalovali dokument – Rozhodnutí ředitele o zvláštních pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, dále byli seznámeni s Vnitřním předpisem k organizaci výchovně vzdělávací, stravovací a provozní činnosti od 25. 5. 2020 do 30. 6. 2020 na ZŠ a MŠ Prameny a s výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku ZŠ.

Termín dalšího jednání rady školy byl stanoven na srpen 2020.

16.Hlavní záměry pro školní rok 2020/2021

Oblast výchovně vzdělávací:

- Realizovat výstupy ŠVP Prameny, ověřovat jeho plnění v praxi a navrhnout zkvalitnění tohoto dokumentu
- Dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků s důrazem na úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy
- Stabilizovat systém distanční výuky na škole, pružně reagovat na vývoj situace
- Neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy:
 - komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák
 - vzájemná úcta
 - zdravení všech zaměstnanců školy
 - ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance
 - vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy
- Vytvořit maximální podmínky pro realizaci „Školní preventivní strategie“(viz. příloha)
- V otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce
- Usilovat o snižování omluvené i neomluvené absence
- Environmentální výchovu vhodným způsobem aplikovat v jednotlivých předmětech, realizovat ekologické projektové dny
- V informačním systému školy využívat výukové programy pro interaktivní tabule ve všech hlavních předmětech
- Ve ŠJ uplatňovat principy zdravé výživy, realizovat projekt Skutečně zdravá škola
- Realizovat projekt Na Pramenech všichni spolu
- Zapojit se do projektu Hodina pohybu navíc
- Zapojit se do projektu města Lyžování pro děti 1. stupně
- Pokračovat v projektech školy – Mezinárodní program EKOŠKOLA, Skutečně zdravá škola, Rodiče vítáni, Karvinský talent, Prázdniny bez úrazu
- Využívat poznatky a materiály z projektu EU - Peníze do škol, Integrace², Cizí jazyky - brána do EU v práci školy
- Pokračovat v pravidelné výuce AJ 1hodina pro předškolní děti v MŠ
- Pokračovat v systému výuky AJ od 1. třídy ZŠ
- Pokračovat v práci s EKO týmem pod vedením Mgr.H.Šebestíkové
- Pokračovat v práci Žákovské rady pod vedením Mgr.D.Skulínové
- Využít plně všech možností týmové práce učitelského sboru ve prospěch celkové kvality a úrovně vzdělávání našich žáků
- Používat pro hodnocení žáků sjednocený klasifikační řád školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, navrhnout opatření pro zkvalitnění hodnocení žáků
- Využít systém dálkové výuky ověřený v období březen – červen 2020
- K žákům přistupovat diferencovaně - využívat školní poradenské pracoviště
- U integrovaných žáků uplatňovat individuální přístup, využívat asistenty pedagoga
- Práci asistentů koordinovat pod vedení speciálního pedagoga a koordinátora AP
- Rozvíjet aktivitu žáků, jejich tvořivé a logické myšlení, samostatnost a prohlubovat u žáků zájem o dané předměty vhodnou motivací
- Rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihovat dobré příklady z mimoškolní činnosti
- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků všech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích ve třídě
- Nadále propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve tvorbě webových stránek
- Využívat nové atrium na zkvalitnění přestávek, na kulturní akce a výuku
- Využívat venkovní přírodní učebnu na kulturní akce a výuku

- Realizovat rozloučení s deváťáky v Regionální knihovně Karviná
- Uspořádat 13. ročník celoměstské soutěže pro děti MŠ a ZŠ Karvinský talent a preventivní akci Prázdniny bez úrazu
- Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků
- Navázání a rozvíjení spolupráce s českou komunitou dětí v Řecku (rozvoj komunikativních dovedností žáků s využitím informačních technologií)

Oblast výchovně vzdělávací MŠ

- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- V jedné třídě zavést prvky Montessori pedagogiky
- vést dítě k osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- vést dítě k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj
- vést děti k naslouchání, komunikaci, k umění prosadit se
- Pomoci dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje
- Zaměřit se na zvýšení tělesné aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, základní sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvíjet sociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- Vytvářet sociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Zapojovat se do akcí pořádaných městem
- Organizovat kulturně vzdělávací akce – koncerty, divadla, výstavy
- Organizovat sportovní akce – lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní dopoledne
- Zaměřit se na podporu zdravého životního stylu, prosazovat ve zvětšené míře důležitost zdravé výživy
- Spolupracovat s rodiči dětí, mít zájem na tom, aby se podíleli v co největší míře na společném dění v MŠ
- U integrovaného dítěte uplatňovat individuální přístup, využívat práci asistenta pedagoga
- Pokračovat v předvýuce anglického jazyka
- Využívat v co největší míře interaktivní pomůcky k výuce i hře

Oblast materiálně technického zabezpečení:

- Pokračovat v materiálním a technickém zlepšování provoz. podmínek podle možností rozpočtu
- Zrekonstruovat střešní pláště na budově ZŠ
- Rekonstruovat chlapecké toalety na 2.stupni ZŠ

Úkoly školní družiny:

- Vhodně využít časový prostor pro práci v keramické dílně

- Ve výchovné práci využívat osvědčených forem činnosti a rozvíjet odpočinkové (relaxační) činnosti
- Zábavnými formami plnit úkoly výchovy rozumové, etické, estetické, dopravní, tělesné a sportovní
- Realizovat projekty Zelená stezka, Sálková kopaná ŠD
- Vybavit 5. oddělení, doplnit společenské hry a spotřební materiál do jednotlivých oddělení
- Doplnit umývárny na WC dívek a chlapců, rozšířit šatny na 150 žáků

17.Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	119
Počet odeslaných záznamů o úrazech	6

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	30
V ostatních vyučovacích předmětech	26
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy/ŠVP	0
Výuka plavání/bruslení/kroužky/sp.akce	5
Přestávky ve škole	48
Školní družina	6
Školní jídelna	3

Hodnocení MPP za školní rok 2019/2020

Také v letošním školním roce jsme zvyšovali informovanost žáků v oblastech, jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl atd. Úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.

Realizace programu během školního roku 2019/2020 byla založena na spolupráci mezi vedením školy, výchovným poradcem, speciální pedagogem, školním metodikem prevence a ostatními pedagogickými pracovníky. Úzce jsme spolupracovali také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná, Odborem sociálně právní ochrany dětí MMK, Městským domem kultury, Městskou policií Karviná, Hasičským záchranným sborem okresu Karviná, Úřadem práce, Centrem pro rodinu a sociální péči z.s.. Také v tomto školním roce jsme se zapojili do programu NNTB (Nenechme to být), který je zaměřený hlavně na šikanu.

V letošním školním roce jsme řešili několik rizikových forem chování, nejčastěji počáteční projevy šikany – poštuchování, nadávky, apod.. Nejvíce jsme se právě zaměřili na prevenci projevů šikany a kyberšikany a zdravého životního stylu.

Škola realizuje **školní a mimoškolní aktivity**, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů a veřejnosti. Cenné je zapojení všech žáků školy, zájem rodičů a veřejnosti. Vzhledem k situaci, která nastala ve druhém pololetí (pandemie), se nepodařilo realizovat besedy s Městskou policií Karviná.

Aktivity školy

- Šlape celá škola a školka
- Burza středních škol
- Mikulášská nadílka, vánoční besídky
- Plavecký výcvik
- Sportovní a vědomostní soutěže
- Kulturní programy
- Návštěva předškoláků ve škole
- Dýňování aj.
- Práce na školních projektech: Skutečně zdravá škola, Den vody, Den Země, Den stromů,

Ovoce do škol, Menu pro změnu, Sběrové akce, aj.

Ve škole je nástěnka, která se problematikou rizikových forem chování zabývá. Velkým přínosem jsou také webové stránky školy, které budeme i nadále doplňovat o informace a odkazy, týkající se dané problematiky. Velmi dobře ve škole také pracuje **žakovská rada a Ekotým**.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na dobré úrovni. Zdravý tým pedagogů přispívá k pozitivnímu psychosociálnímu klimatu ve škole. Rovněž vztahy učitel-žák jsou na velmi dobré úrovni. Škola nabízí žákům bohatý výběr mimoškolních aktivit. Kroužky byly pro různé věkové kategorie, dobře fungovala také školní družina. V řadě vyučovacích předmětů (přírodověda, vlastivěda, prvouka, přírodopis, chemie, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti, výchova ke zdraví) žáci diskutovali na téma kouření a alkohol, prevence zneužívání návykových látek, vliv drog na organismus člověka, využití volného času, správná životospráva, péče o zdraví, hledání smyslu života, globální společenské problémy, mezilidské vztahy, rasismus aj. Škola motivuje a klade důraz na aktivní účast a zodpovědnost žáků za své jednání a rozvoj osobnosti, sebehodnocení žáků ve výchovné a vzdělávací oblasti a motivační hodnocení, posiluje tělesné, duševní a sociální zdraví nejen žáků, ale také učitelů, rodičů.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo také **spolupráce s rodiči**. Ta probíhala na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žakovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin školního metodika prevence a výchovného poradce, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, když mají dojem, že jejich dítě kouří, užívá drogy atd. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, resp. metodikem prevence a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

Závěr

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2019/2020 podařilo částečně splnit, i přes situaci, která ve školství byla. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádské vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

Úkoly pro školní rok 2020/21

Pozitivní ovlivňování klimatu školy - vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu, k pocitu sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do života školy, posílení odpovědného přístupu).
Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Zkvalitnění a zefektivnění třídnických hodin - metodická podpora třídních učitelů.

DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací.

V letošním školním roce metodička prevence absolvovala vzdělávací program:

Legislativa ve věcech rizikového chování ve škole

Webinář: Činnost ŠPZ během nouzového stavu

Zpracovala: Mgr. Regina Palová, školní metodik prevence

18. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Koncepce EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je na naší škole ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. realizována už devatenáct let. Koordinátorem pro EVVO byl stejně jako v minulých letech i ve školním roce 2019/2020 v září vypracován na základě Dlouhodobého plánu EVVO (postupně stále inovovaného) nový Roční plán. Školní program EVVO je součástí plánu školy a je v souladu se Školním vzdělávacím programem. Roční plán je připravován ve spolupráci s vedením školy, s předsedy metodických orgánů. Je celoročně k dispozici všem členům pedagogického sboru na nástěnce s dokumenty školy i na webových stránkách školy v rámci odkazu EVVO. Školní program EVVO byl připravován v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008. Během září a října 2019 byl upravován a doplňován dle námětů a požadavků pedagogů školy.

Jak probíhala realizace EVVO na naší škole a co se nám dařilo v tomto školním roce 2019/2020:

a) tradiční je i nadále spolupráce s předsedy MO různých předmětů (EVVO plán je včleněn do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP), součástí plánů v předmětech je využívání ekologických pojmů a vztahů; jedná se o mezipředmětové vztahy, o vedení žáků k ochraně přírody nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou vycházek, exkurzí, praktických „dílů“ a projektů v rámci výuky různých předmětů; vyučující využívají náměty z již dříve zpracovaného průřezového tématu EV ve stávajícím Školním vzdělávacím plánu (ŠVP) v jednotlivých předmětech, zabývají se regionálními aspekty EV a jejich využitím ve výuce, EVVO vztahy jsou využívány i v rámci významných projektových dnů či týdnů

b) tradičně velmi kvalitní spolupráce je s I. stupněm naší školy, kde vyučující mají EVVO rovněž zapracováno do tematických a časových plánů v jednotlivých předmětech a ročnících v rámci ŠVP), mají propracováno využívání ekologických pojmů a vztahů; mezipředmětové vztahy; vedení žáků k ochraně přírody ve výuce i mimo ni formou vycházek a praktických „dílů“ v rámci výuky nejen prvouky a přírodovědy, ale i dalších předmětů; prvky EV využívají v praxi i v rámci škol v přírodě

Rovněž úspěšné a tradiční jsou nejrůznější ekologické aktivity:

1. Ekologizace provozu školy

Třídění odpadu:

- Žáci se pod vedením Koordinátora EVVO spolu s rodiči i zaměstnanci školy už jedenáctým rokem zapojili do úspěšného **projektu MŠMT ČR „Recyklohraní“**, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a drobných elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady. Součástí projektu jsou nejrůznější aktivity dlouhodobého charakteru ve výuce /v různých předmětech/ i mimo ni, práce s internetem, odpovědi na různé otázky spojené s EV, recyklací a odpady, tvorba EKO materiálů, EKO plakátů, soutěže apod.

- **Víčka z PET** lahví byla tříděna pro **Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách**, kde jsou pak dále zpracována v chráněných dílnách. Na konci října 2019 bylo odevzdáno přes 200 kg tohoto cenného materiálu, což je stejné jako v loňském školním roce.

- Po jedenácté jsme se zapojili do projektu „Sběrné nádoby do veřejných institucí a zejména do školských zařízení v Moravskoslezském kraji“. Jedná se o dlouhodobé zapůjčení sběrných nádob na sklo, papír a plasty – zdarma.

- Desátým rokem jsme byli zapojeni do projektu města Karviná ve třídění odpadu (žáci I. i II. stupně i jejich rodiče a prarodiče i zaměstnanci školy za asistence členek Ekotýmu přinášeli do školy a třídili hlavně starý papír, kartón, PET láhve...), podstatnou měrou při této aktivitě pomáhá pan školník.

- Jsou vytvořeny **Ekohlídky**, které sledují, jak spolužáci třídí odpad ve třídách i na chodbách školy, také „sběrová četa“ složená převážně z žákyň IV. A a VI. A, které každodenně, aktivně a spolehlivě asistují při vybírání sběru.
- V některých třídách na I. i na II. stupni a na chodby jsou instalovány praktické separační nádoby na plast, kde se žáci učí třídít odpad přímo ve svých třídách v praxi.

Šetření energií:

- v oknech tříd jsou umístěny žaluzie, které jsou funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, byla instalována elektroinstalace, už před osmi roky v květnu 2012 byla vyměněna nová okna i se žaluziemi, byla dokončena celková revitalizace všech budov školy a zateplení
- svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek dochází k regulaci světla
- snížení svítivosti, kontrolujeme, zda se nesvítí na chodbách v době výuky ve třídách (jsou zřízeny žákovské Ekohlídky, které si žáci navrhli sami), zaměstnanci rovněž kontrolují – zda se nesvítí zbytečně – automaticky
- dřívější projekt Slunce do škol: solární zařízení je umístěno v areálu školy, na hlavní chodbě v přízemí mohou žáci sledovat venkovní teplotu, teplotu ohřívání vody, k ohřevu vody je využíván sluneční kolektor, voda je ohřívána přibližně na 20 – 30°C a je využita pro Učebnu zeměpisu
- využíváme krátkodobé intenzivní větrání (zvláště v zimním období a v období smogové situace), ve třídách, učebnách i kabinetech byly umístěny teploměry (kde žáci mají možnost i v rámci Ekotýmu sledovat teplotu, ovlivňovat ji nebo využívat i v rámci výuky – výpočty, grafy...)
- ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci
- dochází k snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendu a během prázdnin
- v rámci šetření vodou byly nainstalovány úsporné baterie u umývadla a úsporné splachovače na WC

2. Ekologizace prostředí a estetizace, ozelenění školy

- ve třídách, v učebnách i na chodbách školy je umístěno velké množství květin, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcka s popisky (žáci se tak učí nejen starat o pokojové květiny, ale učí se je i poznávat)
- v rámci schváleného projektu MŽP ČR byla v minulých letech vybudována na školním pozemku Venkovní přírodní učebna a malé školní arboretum, které v rámci udržitelnosti projektu je využíváno nejen k výuce, ale i k mimoškolní činnosti (kroužky) a další aktivity Den dětí, Den D, pro školní Ekotým, /nejen v hodinách Pracovních činností, v přírodopisu, prvouky a přírodovědy, žáci tak v praxi mají možnost naučit se zahradnickým dovednostem: vysévat a předpěstovávat bylinky do tzv. části „Babiččiny zahrádky“ nebo předpěstování cibulovin do okrasné části zahrady, ale připojit i „badatelskou činnost“ a naučit se pozorovat rostoucí rostlinky, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, tvořit z tabulek grafy a také zvýšit své ekologické povědomí a navíc naučit se i vážit své vykonané práce/ - letos na jaře však z důvodu COVID-19 však zůstalo nevyužito

3. Další významné aktivity v oblasti EVVO:

- a) areál školy byl uklízen průběžně (nejen jako dříve hlavně v „Týdnu pro Zemi“ a u příležitosti Dne Země, jelikož ten se z důvodu nařízení vlády ČR a Pandemie COVID-19 nekonal)
- b) žákům se snažíme i nadále vštěpovat návyk na šetření materiálů a energií (jako např. učebnice, materiály a pomůcky zapůjčené školou, osvětlení a energie ve třídách, šetření energií na chodbách), což se stále ovšem ne vždy daří, i když v současnosti žáci už zařízení a majetek školy více šetří, což dokládá posun v myšlení žáků
- c) máme úspěšně navázány a dále rozvíjíme kontakty s dalšími EVVO koordinátory na jiných školách; koordinátor EVVO školy spolupracuje velice úzce s koordinátory EVVO nejen v samotném městě Karviná, ale i s koordinátory okolních měst i obcí mimo rámec „okresu Karviná“ (např. ZŠ Borovského, Karviná, ZŠ Havířov, Gorkého a Na Nábřeží; ZŠ Havířov – Životice, Zelená; ZŠ ČSA Bohumín; Gy Karviná, Mírová; Gy Bohumín, Fr. Živného, Albrechtova střední škola Český Těšín, ale i vzdálenější města a obce...)

d) koordinátor EVVO (v říjnu 2007 dokončen specializační kurz pro koordinátory EVVO /pořádané KEV Praha v rámci projektu Pilotní školy/ v rozsahu 250 hod. - zakončený obhajobou závěrečné práce, zkouškami a osvědčením), nyní se průběžně dále vzdělává a účastní se DVPP s tematikou EVVO, seminářů, exkurzí a především celokrajských konferencí EVVO, je ve stálém INTERNETOVÉM spojení s KEV PRAHA; jsme napojeni na síť škol tzv. M.R.K.E.V, v rámci sítě M.R.K.E.V. dostáváme materiály k EVVO /časopis Bedrník, materiály a kontakty na ostatní aktivity v rámci ekologie.../), úzká spolupráce s TEREZOU Praha, o. s. a s jejími koordinátory (stanovení konzultanta Ekoškoly), pozn.: semináře, exkurze a především celokrajské konference EVVO byly v tomto roce 2020 z důvodu Pandemie COVID-19 zrušeny, TEREZA Praha náhradou za ně pořádala WEBINÁŘE

e) ve školním roce 2019/2020 sedmáctým rokem pokračuje členství školy v Klubu ekologické výchovy Praha (KEV PRAHA), jsme v kontaktu s KEV Praha a jsme stále zásobováni nabídkou ekologických materiálů a námětů internetovou cestou, (v minulosti jsme byli Pilotní školou KEV Praha - jednou ze 14 základních škol v České republice v rámci projektu KEV Praha a esf - projekt Operačního programu rozvoje lidských zdrojů pod názvem: „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“) – a v současnosti je na tento projekt navázáno spolupráci s předsedkyní KEV Praha nejrůznějšími akcemi a projekty, pokračovaly projekty a projektové dny: např. Den Stromů, Den Vody, Den Země, Mezinárodní Den životního prostředí, Udržitelný turismus... (vyučující uplatňovali prvky EVVO v různých předmětech, realizovali projekty s prvky EV s žáky ve třídách v rámci ŠVP, badatelská práce žáků)

- v tomto roce 2020 se však z důvodu nákazy COVID-19 nekonal Den Vody, Den Země, Mezinárodní Den životního prostředí ani Den D

- ocenění školy v rámci EVVO a KEV PRAHA:

Předloni v březnu 2018 byl ZŠ a MŠ Prameny, Karviná byl už potřetí obhájena a sdružením KEV Praha (Klub ekologické výchovy) propůjčen titul „**Škola udržitelného rozvoje 1. stupně**“ na léta 2018 - 2020 za ekologické aktivity v posledních třech letech a dlouholetou aktivní činnost na poli environmentální výchovy u příležitosti dekády OSN „Vzdělávání pro udržitelný rozvoj“. Významné ocenění bylo předáno dne 2. 3. 2018 na MŠMT v Praze.

f) spolupracujeme s organizacemi např.: KEV Praha, Tereza Praha, ČZS Karviná, odbory Magistrátu Karviná (Odbor rozvoje a Odbor majetkový)

g) ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, p. o. je už 11 let - od prosince 2009 zapojena do mezinárodního projektu TEREZA Praha: „**Program EKOŠKOLA**“. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Pracovní tým Ekoškoly = školní EKOTÝM, složený z žáků 4. – 9. roč. (rozdělený na minitýmy) podle pracovních listů v 7 krocích EKOŠKOLY analyzoval znovu současnou situaci na škole v daných oblastech (odpady, šetření energií, voda, životní prostředí školy, zodpovědná spotřeba jídla). Školní Ekotým měl k dispozici pro svou činnost vedením školy podporovanou speciální „Učebnu Ekotýmu“. Ve školním roce 2015/2016 se povedlo po AUDITU (z 12. 5. 2016) znovu titul obhájit a tím získat znovu **mezinárodní titul Ekoškola na další 4 roky /na období 2016 – 2020/ a také Ocenění Ekotýmu.**

h) účast v **projektu Živé studánky** pod názvem: **STUDÁNKA PRAMENY**

V tomto školním roce 2019/2020 je naše škola je zapojena do projektu Živé studánky a soutěže Živá voda. V našem regionu (v Karviné – Ráji, v části Černý les) se nachází taková studánka, která byla dříve „pokřtěna“ jménem **Studánka PRAMENY**. Starají se o ni žáci naší školy, členové školního Ekotýmu.

4. soutěže a úspěchy naší školy v soutěžích:

- ✓ **Okresní kola** soutěží „**Biologická olympiáda, kategorie „C“ i „D“**, ani „**Mladý zahrádkář**“ ani **prestižní republiková soutěž KEV Praha v oblasti EVVO** neproběhla z důvodu zrušení nařízením vlády ČR a Pandemie COVID-19 – škola tak nemohla navázat na úspěchy žáků z minulých let...

- Akorát - jelikož **Biologická olympiáda, kat. C (8. + 9. roč.) okresní kolo** bylo zrušeno, rozhodlo se Republikové ústředí Biologické olympiády pro pokračování krajských kol BiO, i když jen v omezené formě dobrovolné, jednokolové, distanční a tedy mnohem méně oficiální. A proto **LETOŠNÍ ROČNÍK BIOLOGICKÉ OLYMPIÁDY PRO VŠECHNY KATEGORIE** vyvrcholil **JEDNOKOLOVÝM ON-LINE TESTEM** v neděli **7. června 2020**. Za naši školu byla ústředím vybrána **Karolína P. z VIII. A**, která se zodpovědně a velmi ráda na soutěž touto formou připravovala a účastnila se jí (**účast** – 256. místo z 530 soutěžících celé ČR, 30. místo – MS kraj)

5. Celoroční projekt **ODPADY a jejich třídění probíhal ve školním roce 2019/2020**

1) Sběr víček z plastových lahví (spočítané v sáčkích žáci nosili členům školního Ekotýmu). Sběr víček z PET lahví má na naší škole dlouholetou tradici. Sebraná víčka byla v říjnu 2019 odevzdána v množství 230 kg a další „čekají“ ve Sběrové šatně na odvoz pro **Charitu sv. Alexandra v Ostravě-Kunčičkách**, kde budou dále zpracována v chráněných dílnách.

2) Separace plastových lahví (kromě do košů ve třídách nebo separovacích nádob, které jsou k tomu určeny na všech chodbách školy) - tzv. PETky nosili žáci i jejich rodiče či příbuzní a zaměstnanci školy i v tomto školním roce 2019/2020 členům Ekotýmu (každý den před vyučováním) do „sběrové šatny“, kde jsou umístěny speciální nádoby z Projektu Města Karviná, následuje a je zajištěn odvoz Technickými službami Karviná v rámci celoměstského projektu na třídění odpadu.

3) Sbírali jsme rovněž starý papír i kartóny (v rámci sběrových aktivit a Projektu Města Karviná), každý den starý papír vybíraly členky Ekotýmu školy ve „sběrové“ šatně, u vybírání a zajištění odvozu pomáhal hlavně pan školník

- Pozn.: např. v období 1. 9. 2019 – do 11. 3. 2020 (z důvodu ukončení sběru vlivem Pandemie COVID-19) bylo nasbíráno: 19 875 ks víček od PET lahví, 287 kg starého papíru a okolo 900 ks PET lahví... a 105 ks použitých baterií... (zpracováno: podle „sběrového sešitu Ekotýmu“)
V tomto školním roce 2019/2020 jsme byli zapojeni i do **projektu Recyklohraní**, jehož další ročník probíhá znovu pod záštitou **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR**. Žáci spolu s rodiči a také zaměstnanci ZŠ a MŠ mohou nosit především použité baterie nebo drobná nefunkční elektrozařízení (mobily, fény, žehličky a jiná drobná elektrozařízení, která už jsou v domácnostech žáků k nepoužití). V listopadu 2019 byla firmě ASEKOL zaslána plná „zelená nádoba“ (asi 25 kg) použitých baterií.

☺ Projekt Recyklohraní a sběru víček, kaštanů se i letos mohly účastnit i děti naší MŠ.

V rámci výuky probíhaly na naší škole další významné aktivity v rámci EVVO:

- např. žáci nejen separovali víčka PET lahví, PET láhve apod. v rámci celoročního projektu odpady, ale v rámci hodin Vv, Pč a dalších vytvářeli nejrůznější výrobky na I. i na II. stupni

- Integrovaný přístup k poznávání zkušeností a aktuálních skutečností na tématech EVVO v praxi se vztahem k udržitelnému rozvoji se snažíme řešit prakticky, tj. žáci si sami „sáhnou, udělají“ ..., např.: separace PET lahví, sběr víček od PET lahví, sběr kaštanů, separace baterií a drobného elektroodpadu v rámci projektu Recyklohraní; účast v projektech a programech TEREZA Praha, KEV Praha...; školní projekty a projektové dny na dané téma s ekologickou problematikou na obou stupních školy, dlouhodobější projekty např. Odpady, prezentace v PowerPointu; projekt Recyklohraní - zjišťování podmínek zpětného odběru drobných elektrozařízení, baterií; projekt recyklace plastů a jejich dopad na životní prostředí; zjišťování pH vody a různých látek běžně využívaných v domácnostech; mezinárodní projekt „program EKOŠKOLA“ TEREZA Praha...

Do vyučovacích hodin v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících vkládáme prvky ekologické výchovy promyšleně, nikoliv náhodně; v přírodopisu učíme znaky typických zástupců živočichů či rostlin (vnější i vnitřní stavbu těla, význam i zařazení do systému) a na základě získaných poznatků pak vyvozujeme vztahy (mezi živočichy navzájem, vztah k rostlinám, potravní vztahy, potravní řetězce apod., význam organismů v přírodě, organismy a příroda v regionu, součást větších celků

– republika, svět apod.), EVVO zařazujeme i do ostatních předmětů přijatelnou a nenásilnou formou. EVVO prolíná celoročně chodem naší školy.

fotodokumentace a více je na stránkách školy www.zs-prameny.cz

19. Zpráva o činnosti výchovného poradce

Na začátku školního roku byli žáci informováni o činnosti výchovného poradce. Byli seznámeni s jeho úlohou ve škole a s možností obrátit se na něho kdykoliv s jakýmkoliv problémem. Byly stanoveny konzultační hodiny.

1. Kariérové poradenství

- pro rodiče žáků 9. ročníku byly zorganizovány 2 informační schůzky
- o Dnech otevřených dveří byli žáci informováni na nástěnce k volbě povolání
- byly zajištěny Atlasy SŠ Moravskoslezského kraje
- všichni vycházející žáci navštívili IPS v Karviné
- návštěva Burzy povolání
- pokračujeme v besedách s našimi absolventy o studiu středních škol
- zájemci z devátých ročníků procházejí testováním profesní orientace
- rodiče byli průběžně seznamováni se změnami souvisejícími s přijímacím řízením a podáváním přihlášek ke studiu na SŠ, byly řešeny aktuální problémy žáků
- v lednu byly ve spolupráci s rodiči vyplněny přihlášky ke studiu
- se zákonnými zástupci žáků byl konzultován výběr vhodného povolání

2. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla směřována do oblastí řešení otázek:

- kariérového poradenství
- problémů školní docházky dětí
- problémů prospěchu
- vztahových problémů

3. Spolupráce s učiteli

Pečujeme o problémové žáky, staráme se o talentované žáky i o žáky s poruchami učení. Zajišťujeme konzultace a odborná vyšetření. Zvýšenou pozornost věnujeme přechodu žáků 5. ročníku na 2. stupeň. Je vedena evidenci problémových a neprospívajících žáků.

4. Spolupráce s pediatrem

Spolupráce s pediatry se týkala zdravotně oslabených žáků a žáků školně nezralých.

5. Školní docházka

Významnou péči věnujeme prevenci záškoláctví. Nepřítomnost žáků ve škole byla posuzována a řešena podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. března 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Letos se objevily ojedinělé případy neomluvené absence. Tyto případy byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a s OSPOD. V případě podezření na záškoláctví u dalších absencí vyžadujeme potvrzení lékaře o nemoci dítěte. Zjištěné poznatky předávám třídnímu učitelu, popř. pedagogické radě. Z jednání třídních učitelů se žáky a jejich zákonnými zástupci byly vedeny zápisy, rodiče obdrželi kopii zápisu.

6. Protidrogová prevence

V této oblasti spolupracuji s metodikem sociálně - patologických jevů. Využívám minimální preventivní program.

7. Poradenská pomoc

Při řešení výchovných, sociálních, prospěchových a dalších problémů individuálně spolupracuji s problémovými žáky a jejich rodiči. Návrhy na řešení problémů konzultuji s ŘŠ, TU a pedagogickým sborem. Zvláštní pozornost věnuji žákům, u kterých není dostatečná podpora z rodinného zázemí. Předávám odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuji informace o činnosti škol, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech.

8. Výchovné komise

V letošním školním roce se uskutečnily 3 výchovné komise, na kterých bylo projednáváno chování žáků ve škole.

9. Prioritní úkoly

- prevence v oblasti záškoláctví
- sledování delikvence mládeže
- protidrogová prevence
- informovanost o studijních a učebních oborech

10. Vzdělávání

Proběhla pravidelná pracovní setkání výchovných poradců v PPP v Karviné a ve SPC v Karviné.

Webináře:

Kvízy Kahoot

Práce s heterogenní třídou

Formativní hodnocení

Podpora při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra

ŠP zařízení - PPP Karlovy Vary

Závěr

Řídila jsem se Plánem práce výchovného poradce, který byl průběžně aktualizován.

20. Hodnocení činnosti speciálního pedagoga

Východiska

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce speciálního pedagoga

Zaměření

- depistáž specifických poruch učení a chování
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- speciálně pedagogická péče žáků se specifickými poruchami učení a chování
- pedagogická intervence
- péče o neprospívající žáky (diagnostika, nápravná opatření, prevence)
- vedení a zajištění veškeré dokumentace
- pomoc nadaným a talentovaným žákům rozvíjet nadále své schopnosti
- poskytování konzultačních služeb rodičům
- metodické vedení asistentů pedagoga
- intervence v krizových situacích
- metodická podpora pedagogů při aplikaci speciálně-pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti, konzultační činnost
- koordinace působení speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce
- účast na zápisu žáků do 1. ročníků a schůzek s rodiči předškoláků v MŠ
- spolupodílení se na projektech školy
- spolupráce s potřebnými institucemi (PPP, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, OSPOD)

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku bylo evidováno celkem 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se převážně o žáky s poruchami učení, narušením komunikačních schopností, poruchami pozornosti a chování. Jedna žákyně má tělesné postižení, dva žáci jsou v péči SPC pro žáky s PAS. Doporučení školských poradenských zařízení jsou průběžně aktualizována.

Celkem ve škole pracovalo pět asistentů pedagoga, v MŠ jedna asistentka pedagoga. Podle individuálního vzdělávacího plánu byli vzděláváni 4 žáci, pro 9 žáků byl zpracován plán pedagogické podpory. Hodinu speciální pedagogické péče dle doporučení PPP nebo SPC navštěvovalo pravidelně 15 žáků, pedagogickou intervenci 3 žáci. V hodinách speciálně pedagogické péče byly aplikovány nejen tradiční speciálně-pedagogické postupy, ale i prvky metody FIE. Při diagnostice a následné reedukaci byla využívána metoda Deficitů dílčích funkcí. Další žáci školy navštěvovali také konzultace se školní speciální pedagožkou.

Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla průběžně zpracovávána, včetně návrhů na kontrolní vyšetření v PPP a SPC, předávání informací rodičům a pedagogům, kompletace individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a přípravy dokumentace a pomůcek.

Během distanční výuky se speciální pedagožka a asistenti pedagoga průběžně vzdělávali, podíleli se na domácím vzdělávání žáků formou on-line konzultací s rodiči, pedagogy a vyučujícími.

Podpora žáků s výukovými obtížemi a depistážní činnost

Na žádost vyučujících, rodičů nebo při vlastní depistážní činnosti byla poskytnuta poradenská a konzultační pomoc žákům s výukovými obtížemi. Při shledání závažných problémů byly zpracovány podklady pro vyšetření v PPP nebo SPC s následnou konzultací s rodiči a vyučujícími. Dále byly pro tyto žáky realizovány společné dílny s rodiči, ve kterých si žáci mohli za asistence rodičů vyzkoušet zábavná cvičení směřující k rozvoji oslabených smyslových funkcí.

Spolupráce s rodiči

V rámci konzultací byla projednávána možnost spolupráce a vyšetření v PPP, SPC, klinickými logopedy, odbornými lékaři. Rodiče byli seznámeni s vhodnými pomůckami, způsobem domácí přípravy, s formou cvičení při oslabení v oblasti zrakového nebo sluchového vnímání a při výukových obtížích. Rovněž si rodiče mohli vyzkoušet pod vedením speciální pedagožky práci se svým dítětem při reedukačních činnostech, a to jak v realizovaných společných dílnách pro rodiče a žáky, tak při individuálních konzultacích.

Spolupráce s vyučujícími

Ve spolupráci s učiteli byly řešeny problémy školní zralosti, výukové obtíže, výchovné problémy, vztahové obtíže, způsoby práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s rodiči. Třídním učitelům byla poskytnuta pomoc při sestavování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Při řešení výchovných a výukových obtíží žáků rovněž probíhaly konzultace s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Průběžně bylo zajišťováno metodické vedení asistentů pedagoga a pravidelně probíhaly konzultace speciální pedagožky, asistentů pedagoga a vyučujících.

Spolupráce s odbornou veřejností

Umístění PPP v sousedství školy umožňuje velmi těsnou spolupráci při řešení žádostí o vyšetření a individuální konzultace se speciálními pedagogy a psychology přímo v budově PPP. Další spolupráce probíhala s SPC pro vady řeči a mentální postižení v Karviné - Novém Městě, SPC pro děti s PAS a vady řeči v Ostravě - Zábřehu, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek- Místek, Střediskem výchovné péče v Karviné-Fryštátě, klinickými logopedy a psychology.

Každý měsíc probíhala supervize s lektorkou a současně speciální pedagožkou k diagnostice žáků, plánům pedagogické podpory a vlastní práci speciálního pedagoga. Dále byly využívány v rámci projektu APIV služby externí psycholožky, které byly žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům poskytovány přímo v budově školy.

Vzdělávání

Speciální pedagožka a asistentky pedagoga ve školním roce 2019/2020 absolvovaly tyto vzdělávací kurzy a aktivity:

Jméno, příjmení - iniciály	Datum	Organizátor	Místo konání	Téma vzdělávání
R.H.	27.8. 2019	Projekt APIV	Ostrava	Podpurná opatření pro vzdělávání žáků se SVP
	30.8. 2019	Projekt APIV	Ostrava	Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP
	19.11. 2019	Projekt APIV	Ostrava	Komunikace rodina a škola
	31.10. 2019	Mgr. Roman Pavloský	Ostrava	Výchovné přístupy pedagoga k žákům a dospívajícím s rozikovým chováním
	2018/2020 1.úterý v měsíci	Projekt OU	Ostrava	Setkání v centrech kolegiální podpory v rámci projektu OU - Vytvoření sítě inkluzivních škol v MSK a Zlínském kraji
	22.4.2020 29.4.2020	Webinář	NPI ČR	Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory
M.M.	14.4.2020	Webinář	NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému
	15.4.2020			
	22.4.2020	Webinář	NPI ČR	Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory
	29.4.2020			
T.D.	6.5.2020	Webinář	NPI ČR	Práce s heterogenní třídou
	13.5.2020			
T.D.	14.3.2020	Webinář	NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému
	15.3.2020			
P.H.	14.3.2020	Webinář	NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému
	15.3.2020			
P.H.	10.9.2019	Webinář	Karviná	Podpora při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra
	24.9.2019			
	8.10.2019			
	22.10.2019			
P.H.	22.4.2020	Ostrava	CDV	Jak pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro ŠD a jiná mimoškolní zařízení
U.Ž.	14.4.2020	Webinář	NPI ČR	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému
	15.4.2020			
	21.4.2020	Webinář	NPI ČR	Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory
	29.4.2020			

Závěr

Plán práce speciálního pedagoga byl průběžně plněn a aktualizován. Osvědčily se pravidelné schůzky speciální pedagožky s asistenty pedagoga a třídními učiteli tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga.

21. ICT

Pracovní stanice-technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	10
Novější - nevyhovuje standartu ICT	0
Novější - vyhovuje standartu ICT	40
Notebooky	87
Tablety	53

Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	23
Dotyková tabule	23
Tiskárny	28
Kopírovací stroj	3

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	počet
Z - Základní uživatelské znalosti	40
P - Vzdělávání poučených uživatelů	40
S - Specifické vzdělávání	10
M – Vzdělávání ICT koordinátorů	1

Soutěže a testy na PC 2019/2020

1. www.fgsoutez.cz - finanční gramotnost
(8. - 9. třída)
2. www.saperesoutez.cz - zdravý životní styl
(6. – 9. ročník)
3. Nebojme se internetu
(7. – 9. ročník)
4. Testy rozvoje podnikavosti
(7. – 9. ročník)
- 5 Testy SCIO – vědomostní
(7. – 9. ročník)
6. Bobřík informatiky
(7. – 9. ročník)

22. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2019	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2019	Skutečně použito k 31. 12. 2019	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	32 803 001,00	90 172,00	32 712 829,00	32 712 379,00	450,00
	v tom:					
	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	32 227 877,00	0,00	32 227 877,00	32 227 877,00	0,00
	z toho:					
33353	a) platy zaměstnanců	23 299 553,00		23 299 553,00	23 299 553,00	0,00
	b) OON zaměstnanců	21 000,00		21 000,00	21 000,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8 907 324,00		8 907 324,00	8 907 324,00	0,00
33038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 - Excelence středních škol 2018			0,00		0,00
33065	Excelence základních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019			0,00		0,00
33068	Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období leden - srpen 2019			0,00		0,00
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 - IV. etapa			0,00		0,00
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 - V. etapa			0,00		0,00
33071	Pokusné ověřování Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			0,00		0,00
33074	Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol na období leden - srpen 2019	151 255,00	90 172,00	61 083,00	61 083,00	0,00
33074	Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol na období září - prosinec 2019			0,00		0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách			0,00		0,00
33076	Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatoří a ŠD v roce 2019	306 672,00		306 672,00	306 222,00	450,00
33077	Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování regionálního školství	117 197,00		117 197,00	117 197,00	0,00
33166	Soutěže			0,00		0,00

Tabulka vychází z přílohy č. 3 část A. k vyhlášce č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání).

Plnění plánů nákladů a výnosů

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace					06.02.	
Prameny 838/10 Karviná - Ráj					07.02.	
Přehled plnění nákladů a výnosů k 31.12.2019 v Kč						
Orga 72035480		ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace				
Podmínka: (Typ účtu=(N,V))						
SU	Popis	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Konečný stav	Upravený rozpočet	Plnění UR
501	Spotřeba materiálu	2 500 157,23	253 834,00	2 753 991,23	2 250 409,00	100,00
502	Spotřeba energie	2 311 820,90	51 000,00	2 362 820,90	2 457 000,00	96,13
511	Opravy a udržování	1 481 982,49	20 000,00	1 501 982,49	1 471 800,00	102,05
512	Cestovné	56 940,00	0,00	56 940,00	46 362,00	122,80
513	Náklady na reprezentaci	5 000,00	0,00	5 000,00	5 000,00	100,00
518	Ostatní služby	1 607 595,90	26 285,00	1 633 880,90	1 592 008,00	102,63
521	Mzdové náklady	25 464 128,00	138 353,00	25 602 481,00	25 573 810,00	102,06
524	Zákonné sociální pojištění	8 341 908,00	46 870,00	8 388 778,00	8 427 820,00	99,54
525	Jiné sociální pojištění	98 770,00	508,00	99 278,00	100 852,00	98,44
527	Zákonné sociální náklady	509 583,50	2 767,72	512 351,22	503 081,00	101,84
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 956 124,00	0,00	1 956 124,00	1 863 984,00	104,99
558	Náklady z drobného DM	655 202,92	0,00	655 202,92	650 000,00	100,95
5	NÁKLADY	44 989 212,94	539 617,72	45 528 830,66	44 942 126,00	101,30
602	Výnosy z prodeje služeb	2 079 517,00	524 125,00	2 603 642,00	1 891 500,00	137,64
603	Výnosy z pronájmu	73 368,00	62 683,00	136 051,00	130 000,00	104,65
648	Čerpání fondů	1 202 486,79	0,00	1 202 486,79	1 202 487,00	100,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	576 262,00	0,00	576 262,00	575 617,00	100,80
662	Úroky	1 625,27	0,00	1 625,27	1 500,00	108,35
672	Výnosy míst. instit z transferů	41 096 156,98	0,00	41 096 156,98	41 141 022,00	99,90
6	VÝNOSY	45 029 416,04	586 808,00	45 616 224,04	44 942 126,00	101,48
CELKEM		40 203,10	47 190,28	87 393,38	0,00	100,00

72035480 ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace	06.02.2020
---	------------

Prameny 838/10 Karviná - Ráj	07:53:11
------------------------------	----------

Rozbory - příspěvky za rok k 31.12.2019 v Kč

Organiz 72035480	ZŠ a MŠ Prameny, Karviná, příspěvková organizace
------------------	--

Podmínka: (SU=67*)

UZ	Popis	příspěvky a dotace skutečnost	příspěvky a dotace rozpočet	čerpání v %
00000	PROVOZ	4 758 900,00	4 758 900,00	100,00
00101	Odpisy	1 027 373,00	1 027 373,00	100,00
00102	Správce zahrad+sportovišť	180 000,00	180 000,00	100,00
00105	Dotace z fondu primátora	195 000,00	240 000,00	81,25
00198	rozpouštění investiční dotace	928 750,44	836 611,00	111,01
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	153 759,00	153 759,00	100,00
33063	OP VVV - PO3 neinvestice	1 139 995,54	1 232 000,00	92,53
33074	překryvy v MŠ	61 083,00	61 083,00	100,00
33076	vyrovnání rozdílů pedagogové	306 222,00	306 222,00	100,00
33077	podpora změny financování RŠ	117 197,00	117 197,00	100,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání	32 227 877,00	32 227 877,00	100,00
CELKEM		41 096 156,98	41 141 022,00	99,89

Přehled tvorby a použití fondů

Fond reprodukce majetku, fond investic

31.12.2019

416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	Kč
počáteční stav k 1.1.	272 166,72
tvorba (+)	2 027 373,56
příspěvek od zřizovatele	1 000 000,00
Odpisy	1 027 373,56
použití (-)	1 861 987,79
financování investic	670 188,00
odvod FI do rozpočtu zřizovatele	
schválené čerpání FI - jmenovité akce	1 191 799,79
zůstatek	437 552,49
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	437 552,49

Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

31.12.2019

413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	Kč
počáteční stav k 1.1.	250 930,63
tvorba (+)	
Příděl ze zlepšeného VH - účelově vázáno	
Příděl ze zlepšeného VH	8 714,89
použití (-)	
zůstatek	259 645,52
v zůstatku je účelově vázáno:	
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	259 645,52

Fond rezervní z ostatních titulů

31.12.2019

414 Rezervní fond z ostatních titulů	Kč
počáteční stav k 1.1.	6 447,42
tvorba (+)	10 000,00
Dary	10 000,00
použití (-)	10 687,00
Dary - použití	10 687,00
zůstatek	5 760,42
v zůstatku je účelově vázáno:	5 760,42
účelově vázáno - dary	5 760,42
zůstatek bez účelově vázaných prostředků	0,00

Fond kulturních a sociálních potřeb

31.12.2019

412 Fond kulturních a sociálních potřeb	Kč
počáteční stav k 1.1.	295 961,53
tvorba (+)	497 251,22
tvorba FKSP	497 251,22
použití (-)	529 792,00
Příspěvek na stravování	158 646,00
Zařízení sloužící kulturnímu a sociálnímu rozvoji	
Kultura a tělovýchova, zájezdy	200 264,00
Dary k životním výročím	
Zájezd	170 882,00
Příspěvek odborové organizaci	
zůstatek	263 420,75
243 Běžný účet FKSP	217 625,53
Rozdíl účtů 412 - 243:	45 795,22
v tom:	
tvorba FKSP 2%	45 795,22
kontrola	OK

Fond odměn

31.12.2019

411 Fond odměn	Kč
počáteční stav k 1.1.	130 222,00
tvorba (+) - přiděl ze zlepšeného VH	34 850,00
použití (-)	0,00
zůstatek	165 072,00

648 Čerpání fondů

31.12.2019

648 Čerpání fondů	Kč
411 Fond odměn	0,00
Fond odměn - čerpání	
412 Fond kulturních a sociálních potřeb	0,00
413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.	0,00
414 Rezervní fond z ostatních titulů	-10 687,00
Dary - čerpání	-10 687,00
416 Fond reprodukce majetku, investiční fond	-1 191 799,79
schválené čerpání IF	-1 191 799,79
celkem	-1 202 486,79

Výsledky inventarizace majetku

Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2019
Nehmotný investiční majetek	31.12.2019	0
Hmotný investiční majetek	31.12.2019	3 027 626,40
Pozemky	31.12.2019	3 222 491,-
Budovy a stavby	31.12.2019	64 912 703,87
Drobný nehmotný majetek	31.12.2019	351 687,94
Hmotný majetek v operativní ev.(500 –2 999 Kč),3-40 tis.,uč. Pomůcky /účet 028/	31.12.2019	15 326 333,82
Prádlo a ochranné pomůcky	31.12.2019	12 979,94
Materiálové zásoby /sklad šj /	31.12.2019	82 664,91
Žákovská knihovna	31.12.2019	126 945,90
Učitelská knihovna	31.12.2019	43 468,60
Ceniny	31.12.2019	0
Pokladní hotovost celkem za pokladny	31.12.2019	0

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova ZŠ Prameny , budova MŠ, školní jídelna ZŠ a MŠ, školní družina
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	V roce 2019 byl vyřazený zničený a nepoužitelný majetek a majetek z výpůjčky MMK .
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné nedostatky ani závady nebyly. V organizaci je alarm, pojištění majetku zajišťuje MMK
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Inventarizační rozdíly nevznikly.
Inventarizační komise	Složení HIK: Korzeniowská, Mgr. Němcová, Mgr. Franková, IK č. 1: Mgr. Stračánková, Mgr. Macošková, Bc. Zahatlanová, IK č. 2: Burkotová, Daníšková, Heczková
Datum inventarizace	Rádná inventarizace 31.12.2019

Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena v řádném termínu 31.12.2019. Jak účetní tak fyzická kontrola proběhla bez závad a zjištěných nedostatků. Inventarizační rozdíly nebyly.

23.Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů pro rok 2019/2020

Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Dotace z rozpočtu statutárního města Karviné
Stručný popis programu	Náklady spojené s realizací projektů-kroužky
Dotace	45.000,-Kč
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	Dotace z rozpočtu statutárního města Karviné
Stručný popis programu	Karvinský talent 2019
Dotace	150.000,-Kč
Poznámka	SMLOUVA NEBYLA UZAVŘENA-ZMĚNA TERMÍNU REALIZACE NA 2020,2021

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 2018-2020

Název programu	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2018-2020</u> CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0008683
Stručný popis programu	Jsem zdravý Prameňák
Dotace	2 296764,-Kč
Spoluúčast	0,-Kč

Údaje Projekty a granty MŠMT pro období 2020-2022

Název programu	Projekt reg.č. <u>PRO ROK 2020-2022</u> CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017076
Stručný popis programu	Na Pramenech všichni spolu
Dotace	1 161 234,-Kč
Spoluúčast	0,-Kč